



# 三水同鄉會禰景榮學校 學校發展計劃

2025-26/2026-27 /2027-28  
年度

# 三水同鄉會禰景榮學校



## 1. 學校抱負和使命

本校校訓為「知行力學」，向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，培養學生高尚的品德、聰敏的智慧、強健的體魄、合群的精神和優美的體態，務求使學生發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡發展。我們會透過活動，增強學生學習興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

## 2. 辦學目標

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。首先我們會讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語的能力，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力；並幫助他們建立積極的態度和正面的價值觀。同時，我們亦會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡的發展，透過生活化和趣味性的活動，增強學生的學習興趣。此外，我們著重發展學生的潛能，鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，建立充分的自信，為個人和社會的發展不斷學習。

## 願景

以平衡為基調，希望孩子能：  
裝備迎接未來生活挑戰的能力，同時能享受快樂的童年；  
藉著提供多元的學習經歷，培養他們的多元技能，同時亦着重鞏固基礎學術知識；  
以學生為本，尊重學生的個人潛能，建立積極的、正面的人生觀，建造幸福快樂的校園生活，建立學習興趣和信心，讓學生可以自發地學習。

## 褓小學生素質 (3"PO"有品三寶)

Polite 禮貌

Positive 正面思維

Possible 凡事有可能 挑戰不可能  
(To infinity and beyond)

## 學校發展理念及特色

Education is not the learning of facts, but the process of building up one self with mind sets.

我有無限可能，最愛挑戰不可能

To Infinity & Beyond—Challenge yourself at every turn

發掘學生亮點，讓他們成為更好的自己

Stars Highlight---We See "The Strengths in YOU"

Let's Enjoy a Journey to Become "The Better ME"

海陸空學習樂園，童趣為本處處學

Learning Everywhere—Our Tailor-made Kids-land

創設與別不同的英語學習氛圍，英語增潤學習融入各科

Create Unique & Rich English Learning Environment

3S 課程，展現平衡及全人發展的優美

The beauty of Our balanced & whole person curriculum—3S

感恩是孩子未來的核心能力，美麗人生由此起

If the Heart is Thankful, Life will be Beautiful

### 3. 校 訓

#### 校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：高尚的品德

聰敏的智慧

強健的體魄

合群的精神

優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

| 關注事項及目標                          | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                        | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 關注事項一：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 持續優化各科的課程規劃                  | <p>部分達標</p> <p>成功落實科本發展特色及亮點。中文科優化圖書課程，更多學生對主題閱讀感興趣，學生通過互評框架的要求互相評賞作文，亦將寫作互評框架分層，以幫助能力較弱的學生；英文科完成低年級拼音架構，全體教師認同其效用；數學科推行以說話為本課堂及實作評量；常識科優化專題研習、科探活動及時事文化；音樂科班樂團發展順利，學生能進行合奏；視藝科教學單元包含藝術評賞元素；體健科77%學生完成MVPA60規劃；普通話科加強聽說訓練並透過文化活動提升語言能力。來年將深化優勢，改進弱項，探索跨科協作，持續優化課程框架。</p> | <p>納入恆常性工作；在科組計劃中微調及繼續發展</p>                         | <p>各科將持續優化現有優勢並改進弱項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英文科深化閱讀與寫作教學</li> <li>• 英文科完善拼音課程並延伸至高年級</li> <li>• 數學科強化說數能力與實作評量</li> <li>• 常識科優化高年級專題內容</li> <li>• 音樂科增加五年級演奏機會</li> <li>• 視藝科加強水墨單元藝術評賞</li> <li>• 體健科提高MVPA60完成率及擴大午息活動多樣性</li> <li>• 普通話科則與中文科合作舉辦活動。</li> <li>• 探索更多跨科協作機會，建立系統性評估機制，定期檢視跟進措施成效，確保課程框架持續優化。</li> </ul> |

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

| 關注事項及目標                                  | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課              | <p>完全達標</p> <p>本校成功優化跨科課程，構建以學生為中心的特色課程。中文科「悅讀之旅」、英文科的國際課及慶典活動、數學科與英文、常識科在「社區」，「方向」及「購物」上的課程連繫、常識科SMART課程均實現跨科協作。音樂與視藝科合作讓學生創作音樂短片，電腦融入各科及結合培養資訊能力。Learning Everywhere理念及時光隧道沉浸式教學提升學習動機。各科均實踐以學生為中心的「課堂五步曲」教學模式，有效提升教學成效，豐富學生學習經歷</p>                                                                                    | 納入恆常性工作                                              | 持續優化各以學生為中心的校本特色跨科課程，尤其在執行策略及檢討方面，以學生學習成效及共通能力的培養為各課程推行的成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機 | <p>未達標</p> <p>課堂五步曲實踐不足：大部分科目未能於課堂實踐「課堂五步曲」，在觀課和同儕觀課中仍需繼續努力去完整實踐，特別是在展示及延伸部分的時間掌握上存在困難。<br/>以說話為本的策略未全面落實：從各科反思中可見，部分教師在初小課堂尚未能完全貫徹「以說話為本」為中心的教學模式，未能有效增加師生及生生互動量。<br/>三多三高的課堂氛圍尚待強化：在觀課中發現，教師在建立「三多三高」課堂氛圍時面臨挑戰，尤其是在單節課中難以全面展示「三多三高」元素。<br/>學習差異照顧不足：部分科目反映分層課業及活動的設計與實施仍有改善空間，特別是對能力較弱學生的具體化引導不足，及對高能力學生的挑戰性任務設計不足。</p> | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標                                | <p>在優化學與教策略方面，學校將會：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續以備課、同儕觀課、教研及考績觀課為優化學與教的主要策略，但專注學生學習結果及以評估促進學習的發展</li> <li>• 每年集中發展「一多一高」</li> <li>• 加入能讓學生主動、有自信、有興趣學習的教學策略，如電子學習、動手做、連結生活的教學</li> <li>• 研發能讓學生發展反思和改善學習的能力及表現的課業</li> <li>• 教授運用不同學習方法，如概念圖、預習、筆記及網上資源</li> <li>• 加強自律態度的培養</li> <li>• 以成功準則去規劃課堂</li> </ul> |

| 關注事項及目標                                        | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                             | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 電子學習效能未充分發揮：多個學科反映課時緊逼，學生操作電子設備時遇到技術困難，如登入時間過長、中文輸入問題等，影響教學效能。                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空</b>                     | <b>完全達標</b><br><br>學生積極使用電子學習平台學習，超出預期目標。學生自學習慣培養成效理想，大部分學生認同筆記預習有助學習，大部分學生肯定閱讀平台能建立恆常閱讀習慣。各科靈活運用Loilonote平台進行預習及延伸學習，加入多元形式如短片引入、資料搜集和繪圖等，有效提升學習動機。部分科目運用Padlet平台分享創作，均拓展了學習空間。視訊功課表現優秀，學生技巧日趨成熟，作品質量持續提升。整體而言，多元化延伸學習策略成功擴闊學生學習時空，發展自主學習能力。 | 納入恆常性工作                                              | 持續靈活增加延伸學時以擴闊學習時空，尤其在善用Loilonote等電子平台方面，以培養自主學習能力為目標                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化</b> | <b>未達標</b><br><br>專業發展系統化規劃需加強，雖然各科都有計劃支援全體教師，但對不同教學年資教師的專業發展缺乏系統性規劃和差異化支援。另外，部分教師認為教學資源分享不足，部分教師反映進修課程的內容未必與備課主題相關，因此部分收穫未能充分分享，未能充分發揮專業交流的效益；亦有部分科目未能舉行足夠時數的校本工作坊；部分教師流於在科會或備課會中分享參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃的內容及得著，並未分享能在學生上及課堂上的實踐結果             | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標                                | 在改善教師專業發展方面，學校可以：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立系統化的專業發展框架</li> <li>• 設立分級專業發展路徑：根據教師的教學年資和專業發展需求，設計不同層次的專業發展路徑，確保每位教師有清晰的成長方向。</li> <li>• 建立學科專業標準：為各學科制定專業標準，讓教師了解各學科核心能力和專業要求，有針對性地提升自身能力。</li> <li>• 定期檢視專業成長目標：每學期讓教師訂立個人專業發展目標，並與科組長共同檢視達成情況，</li> </ul> |

| 關注事項及目標                                | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                  | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | <p>確保持續進步。</p> <p>在強化專業學習社群方面，學校可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立跨學科學習圈：按教學主題（如「電子學習」、「閱讀」）組織跨學科學習圈，不定期進行專業交流和經驗分享。</li> </ul> <p>在強化外部連結與資源方面，學校可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專家到校指導：針對學校發展重點，定期邀請大學學者或資深教育工作者到校進行專題講座或工作坊。</li> <li>參與教育局專業學習社群：積極參與教育局或專業團體組織的學習社群，拓展視野並引入新思維。</li> </ul> |
| <b>1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷</b> | <p><b>部分達標</b></p> <p>本學年閱讀推廣工作取得成果，透過多元策略成功提升學生的閱讀興趣及拓展知識層面。中文科成功推行主題閱讀，全體教師認同此策略有效提升學生閱讀興趣，同時「悅讀之旅」活動獲大部分學生肯定；英文科則於2023-24成功設立LAMP Room（語言藝術及閱讀空間），兩年間新增超過2,000本英文書籍；2024-25年，數學科、常識科在走廊設置的閱讀角、科學科及人文科圖書專區；在推動閱讀文化的硬件方面，學校是達標的</p> <p>然而，跨科閱讀協作仍待深化：各科已建立閱讀角和收集相關資源，但跨科閱讀活動的</p> | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>                         | <p>在推動閱讀文化方面，學校可以考慮：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深化跨科閱讀協作：建立全校跨科閱讀主題規劃，由圖書館主任統籌，將現有的悅讀之旅模式繼續優化，確保閱讀能貫穿各科，形成有系統的學習經歷。</li> <li>優化閱讀資源與環境：重新評估電子閱讀平台，選擇更具互動性的系統；優化圖書館功能，設計系統化圖書館課程；特別加強科普閱讀資源，填補現有不足，為學生創造豐富多元的閱讀環境。</li> <li>提升學生閱讀參與度：設立個人化閱讀檔案及獎勵計劃；培訓學</li> </ul>                                              |



| 關注事項及目標                        | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展<br>周期的關注事項，<br>並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>協作仍有限；悅讀之旅雖有跨科元素，但主要集中在小一至小四年級，高年級跨科閱讀活動較少；學生閱讀參與度不平均：數學科報告指出只有59%學生表示曾閱讀於圖書角中的數學書籍或期刊，未達70%目標；英文科報告顯示57%學生(略低於目標60%)從閱讀水平測試中提升了至少一個層級；電子閱讀平台效果未如理想；閱讀策略教學有待加強：各科設立閱讀角和提供閱讀材料，但在系統性閱讀策略教學方面的報告有限；少有明確提及如何教授學生閱讀與思考策略；促進深度閱讀家庭閱讀習慣培養不足：在家長持份者問卷中『我的子女喜愛閱讀』平均數只有3.4分；在情意及社交表現評估問卷中『閱讀(休閒閱讀時間)』Q值為97分，數值稍低，反映學生內在閱讀的動機不高，反映閱讀文化未形成</p> |                                                              | <p>生閱讀大使；組織午間故事時間和閱讀圈；針對高年級學生提供更符合興趣的閱讀材料和活動，從而提高全校學生的閱讀參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>強化閱讀策略教學：設計一至六年級螺旋式閱讀策略學習地圖，為教師提供閱讀策略專業培訓，確保各科教師能系統地教授適合其學科的閱讀理解和思維技巧，提升整體閱讀素養。</li> <li>建立家校合作閱讀文化：透過親子閱讀工作坊、家庭閱讀挑戰和資源包，強化家庭閱讀支持；同時建立全校閱讀文化，包括優化晨讀計劃、舉辦年度閱讀周，鼓勵教師成為閱讀榜樣，並設立閱讀成果展示平台，營造濃厚的閱讀氛圍，讓閱讀成為學校文化的核心部分。</li> </ul> |
| 1.7 加強家長教育，提升家長於學生學習的支援能力及評估素養 | <p><b>部分達標</b></p> <p>學校在「加強家長教育，提升家長於學生學習的支援能力及評估素養」方面達「部分達標」的水平。英文科在三年內舉辦了多場家長工作坊；中文科則在悅讀之旅活動中提供了家長參與機會和指引；全校層面亦舉辦了家長會介紹學校的教學方針及課程。</p> <p>家長工作坊數量與涵蓋面不足，2022-25年間僅集中在英文科；家長教育缺乏系統性規劃，大多為單次活動；針對評估素養的培訓</p>                                                                                                                          | <p>納入恆常性工作；在科組計劃中微調及繼續發展</p>                                 | <p>在加強家長教育方面，學校可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦學科家長工作坊：為各科設計專屬工作坊，如中文科的「閱讀策略與寫作指導」、數學科的「數學思維培養」、英文科的「家庭英語環境營造」</li> <li>強化閱讀文化與數碼學習支援：舉辦親子閱讀工作坊，提供家庭閱讀角設計指導；教導家長使用電子學習平台、提升數碼素養，並介紹適合的AI輔助學習工具，全面提升家長支援能力。</li> </ul>                                                                                            |

| 關注事項及目標                                        | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展<br>周期的關注事項，<br>並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 明顯不足，缺乏教導家長如何理解和運用評估數據；家長參與度有待提高；以及閱讀支援策略有限，家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數僅為3.4分，反映學校在培訓家長如何在家中營造閱讀氛圍方面仍有改進空間                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 關注事項二：持續培養學生積極正向的價值觀，聚焦創建動靜並存的健康校園             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>目標：</b><br><b>2.1 規劃有系統、全面和綜合的模式推展價值觀教育</b> | <b>部分達標</b><br><br>在全校參與的價值觀教育框架方面，學校於2022-25年間成功建立並優化校本「SHINE陽光心晴課程」、早會、班營課及多元德育活動；系統性推展價值觀教育，培養感恩、正向、禮貌等校本核心價值；並針對性地發展自律、責任感、勤勞等年度訓輔主題。<br><br>在多元化教育活動方面：2022-25年間持續優化校本「成長樂印獎勵計劃」成效顯著，2024-25年新增「拍賣會」、「開心星期四」及優化後的「PAY DAY」等多元獎勵項目，同時自2023-24年起推行「榮譽生」表揚及「吾讚吾得」活動，成效已初步彰顯。<br><br>跨學科融合方面，各科目均滲入價值觀教育元素，如中文科寫作教學融入品德情意教育，體育科推行MVPA60計劃及午息體育活動，促進學生健康生活方式。<br><br>國民教育成效卓著。自2023-24年度起，連續兩年情意及社交量表副量表「國民身份認同」 | 納入恆常性工作；在計劃中微調及繼續發展                                          | 學校建議在新周期加強： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班風建設：從一至六年級系統地將正面價值觀滲透於各學科及教學活動中，重整早會安排，增加好人好事分享、品德故事分享等環節</li> <li>• 強化班主任的職責：成立常規班主任群，定期開會檢討班主任工作及提點</li> <li>• 推出更具體化和趣味性的自律獎勵計劃：鼓勵學生訂立個人學習和生活目標並定期檢視進度；與家長建立更緊密合作關係，推行全方位自律實踐計劃。</li> <li>• 提升校園讚賞文化方面，持續增加非物質性的認同和表揚機會，協助教師掌握給予具體、及時、真誠讚賞的技巧。</li> <li>• 加強家校合作上，開展更多元化的情緒管理小組以提供精神健康支援，並鼓勵家長多陪伴子女進行運動，培養健康生活習慣。</li> <li>• 在學科方面：各學科持續加強價</li> </ul> |

| 關注事項及目標                                          | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展<br>周期的關注事項，<br>並調整目標；<br>其他 | 備註                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Q值均在113-116間，高於全港平均；每週一及重要節日舉行升旗禮配合國旗下講話，從2022-23年僅由校長、副校長主持，發展至2023-24年加入教師輪值，至2024-25年已有兩次由學生以普通話主持。學校亦定期參與內地交流活動，並將國家安全教育元素有效融入中華文化主題學習周；各項學生表現及數據均顯示本校已建立良好國教氛圍。</p> <p>有待改善方面：學生自律意識仍需加強，尤其在守規、自習時間運用及自主學習方面依賴外在監管，高年級學生使用電子產品的自控能力尤為關注，部分學生沉迷網絡遊戲或短視頻，影響學習作息。欣賞文化尚未全面普及，班營時間不足以深化學生間互相欣賞文化，需創造更多實踐讚賞機會。精神健康支援雖有精神健康講座、家長靜觀活動、學生音樂治療小組等，但活動頻次有限，家長參與度低，活動類型未能充分照顧各年級發展需要。閱讀習慣培養仍待提升，家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」三年來一直低企，2024-25年度更只取得平均僅3.4分，情意及社交表現評估問卷中「閱讀(休閒閱讀時間)」Q值為97分，反映學生內在閱讀動機不高。</p> |                                                              | <p>值觀教育融入學與教，除了在進度表中</p>                                    |
| <p><b>2.2 協同持份者作全校參與模式推行，使各持份者理解和認同學校的理念</b></p> | <p><b>完全達標</b></p> <p>由2022-23年到2024-25年的三年間，持份者問卷中的數據顯示，家長、學生及教師對學校氣氛的觀感一直比參考數據高，平均數為4.3，而家長對家校合作的觀感亦高企，平均數據為4.0。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>納入恆常性工作</p>                                               | <p>持續優化全校參與機制，繼續開放溝通渠道，建立互信關係，讓各持份者對學校價值觀教育的理念有一致的理解和認同</p> |

| 關注事項及目標                                                | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展<br>周期的關注事項，<br>並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 學校建立了完善的全校參與機制，確保教師、家長及學生都能參與價值觀教育的推行，各持份者都有清晰的角色和責任，共同營造良好的價值觀教育氛圍。透過學校網頁、通告、家長會、教師會議等多元渠道，確保資訊透明度，並定期收集各持份者意見，作出適切回應，建立互信關係。各持份者對學校價值觀教育的理念有一致的理解和認同，持份者問卷數據顯示教師、家長和學生對學校的觀感普遍正面。                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 強化全校正向氛圍的營造，建立師生及生生間的欣賞文化，在課堂內外全方位培養學生的正面價值觀、態度和行為 | <p>部分達標</p> <p>正向獎勵基本機制的成功建立：校本「成長樂印獎勵計劃」由2022-23年開始持續優化，成效顯著，本年度新增的「拍賣會」、「開心星期四」及優化後的「PAY DAY」等多元獎勵項目，配合每週二、三的換領機會，有效激勵學生在學業、活動及品德各方面追求卓越，本年度全體學生均曾獲得獎勵，參與率達100%。在正向班級經營方面，三年來的「榮譽生」表揚、「吾讚吾得」活動等措施初見成效，情意及社交表現評估問卷顯示，學生「正向情緒」高於全港平均水平，學生認同「成長樂印獎勵計劃」能加強正能量及肯定自我長處。在多元化活動推行上，學生對中國傳統節日活動展現高度積極性和投入感，服務學習活動幫助學生體會「施比受更有福」的道理，體育及藝術活動豐富，如「中華文化周」的功夫扇學習、武術體驗等，為學生提供多元發展機會。</p> <p>有持改善的地方包括：增加班營時間，深化</p> | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標                                        | <p>學校建議在新周期加強：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化欣賞文化：建立「讚賞時間」制度，在每天的班營時間中設立固定的「讚賞時間」，讓學生有系統地進行互相讚賞活動；推行「讚賞日記」計劃，鼓勵學生每天記錄至少一件值得讚賞的同學行為或事件，培養觀察和欣賞他人優點的習慣；在各班教室和公共區域設立「欣賞牆」，讓師生可以隨時張貼對他人的讚賞卡片；組織教師培訓工作坊，提升教師給予具體、及時、真誠讚賞的技巧，並在課堂中有意識地示範欣賞文化，強化教師示範作用。</li> <li>• 加強學生自律能力培養：推行「自律星」計劃，設立循序漸進的自律挑戰任務，從簡單到複雜，讓學生逐步建立自律習慣；由高年級學生組成自律小組，互相監督和鼓勵，定期分享自律經</li> </ul> |

| 關注事項及目標                                                            | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                       | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 學生間的互相欣賞文化，並需要創造更多機會讓學生實踐讚賞，互相欣賞，從同儕身上互相學習。需加強學生自律意識，在守規、自習時間運用、自主學習等方面仍依賴外在監管，高年級學生使用電子產品的自律能力尤其令人關注，部分學生沉迷網絡遊戲或短視頻，學生回家後未有正確及合適地使用電子產品。體能健康推廣成效理想，精神健康支援可逐步增加及多元化，也需要鼓勵家長多參與精神健康講座、家長靜觀活動、學生音樂治療小組等活動頻次有限。雖各科均有推行價值觀教育，但跨科協作的整合性和連貫性有待加強，部分活動流於形式，未能深入觸動學生情感和內化為個人品德。 |                                                      | 驗和成果；與家長合作制定合理的電子產品使用時間表，同時教導學生資訊素養，正確使用電子產品；在課後或課餘時間設立自主學習時段，讓學生在輕鬆的環境中練習自我管理和時間規劃；教導學生設定正確的目標（具體、可衡量、可達成、相關、有時限），並定期檢視進度，引入「目標設定與檢視」機制。<br>• 加強跨科協作的整合性：加強課程主任在各科的價值觀教育的協調工作，確保價值觀教育內容整合性和連貫性；配合新三年的全校價值觀方向，設計跨科主題單元在主題學習周進行，圍繞特定價值觀進行深入教學；收集各科優秀的價值觀教育教材和活動設計，建立價值觀教育資源庫，供教師參考和使用；定期舉行科長會分享跨科協作例子，讓各科教師分享價值觀教育的成功經驗和挑戰 |
| 2.4 聚焦發掘及發展學生的不同品格強項及潛能，提升學生對自己性格強項的了解及提供發揮機會，以促進全人發展及為未來的生涯規劃作好準備 | 部份達標<br><br>在多元化課外活動與校隊發展方面，豎琴隊及敲擊樂團表現卓越，體育校隊建立梯隊架構，在大埔區比賽中取得優異成績。學生領袖培養上，成功設置各科大使，如體育大使及數學大使，提升學生責任感和參與度。STEAM教育方面，各級專題結合編程，STEAM Day讓學生解決情境問題。才藝發展                                                                                                                    | 納入恆常性工作；在計劃中微調及繼續發展                                  | 學校建議在新周期加強：<br>• 發展生涯規劃教育並融合SHINE課程：根據不同年級學生的發展需要，設計階梯式生涯規劃課程。<br>◦ 低年級：認識不同職業和所需能力<br>◦ 中年級：探索個人興趣和能力                                                                                                                                                                                                                    |

| 關注事項及目標                                                        | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展<br>周期的關注事項，<br>並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>上，優化班樂隊課程，視藝科增加探索媒介及新增版畫、數碼創作和水墨單元。</p> <p>有持改善的地方包括：學生對自身品格強項的了解和認識需加強，學校缺乏品格強項評估和反饋；正向教育活動偏重獎勵行為而非聚焦發展學生的內在品格強項；學校未有明確的生涯規劃教育內容，特別是針對高小學生的生涯發展意識培養，故未能充分將自身強項與未來職業和發展方向連結</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | <p>◦ 高年級：將個人強項與未來發展方向連結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 均衡發展學生潛能：擴展校隊梯隊制度，將成功的體育校隊梯隊模式推廣至音樂、視藝等領域，確保不同才能的學生都有發展機會。</li> </ul>                                                    |
| <p><b>2.5 聚焦推展全校運動及靜觀文化，讓各持分者掌握保持身心健康的知識及技能，建立更長遠的健康福祉</b></p> | <p><b>部分達標</b></p> <p>體育活動多元化發展：午息體育活動管理良好，96%學生參與；學生積極參加攀石、單車、籃球等多樣活動；在運動風氣培養方面，90%學生在體適能計劃獲銅獎以上；中華文化周、跳繩強心等活動營造濃厚運動氛圍；學生問卷顯示已初步建立運動習慣。在體育校隊優化上，提升了訓練策略和團隊歸屬感；建立梯隊架構，設置低年級梯隊；大部份校隊成員認同交流比賽提升自信。健康生活推廣方面，《體健手冊》有效教授學生在MVPA60的規劃</p> <p>然而，靜觀文化與精神健康支援不足：靜觀活動較少，缺乏系統性計劃；雖有精神健康講座、家長靜觀活動和音樂治療小組，但頻次有限，全校性靜觀實踐不足；體能健康推廣雖理想，但精神健康支援明顯不足，缺乏針對教師的專門支援計劃。持份者參與不均衡方面，學生運動參與度高，但教師和家長參與度較低；高年級學生膳後活動參與度不足，需更具挑戰性的活動。</p> | <p>納入恆常性工作；在計劃中微調及繼續發展</p>                                   | <p>學校建議在新周期加強：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重新考慮推展靜觀文化的模式</li> <li>• 增強持份者參與度：定期舉辦教師健康日，組織適合教師參與的運動和靜觀活動，促進教師的身心健康；設計家庭健康挑戰活動，鼓勵家長與子女一起參與運動和靜觀練習，如家庭瑜伽、親子跑步、家庭靜觀等。</li> </ul> |

| 關注事項及目標                                  | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 與其他組別進行跨科組合作，培養學生的中國傳統道德和中華文化有關的核心價值 | <p>部份達標</p> <p>中文科文化活動的豐富性與跨學科合作：中文科組於三年期間優化及提供多元豐富的中華文化活動，包括多樣化的膳後語文遊戲和年度「中華文化樂悠遊」活動，後者涵蓋拓印、剪紙、書法、投壺等多項傳統文化元素。在跨學科合作方面，數學科不僅參與「中華文化樂悠悠」活動設置文化攤位，還在數學日新增「古代數學全接觸」環節，介紹中國古代數學家的成就；體育科則在「中華文化周」中加入功夫扇學習和武術體驗等活動。</p> <p>國民教育與文化交流：學校通過每週一及重要節日的升旗禮和國旗下講話，有效培養學生的國民身份認同。校本德育課特設「國民教育」專題，並以STAR演閱課結合戲劇和參觀活動。此外，學校積極組織多元交流活動，如中港姊妹學校體藝交流團和「同根同心」內地交流計劃，帶領師生到訪西安、上海、北京等地，成效顯著。情意及社交量表顯示，學生「國民身份認同」Q值(113-116)均高於全港平均水平。</p> <p>有待改善方面：跨學科協作缺乏系統性與傳統道德教育深度不足。現有跨科活動雖多，但缺乏持續性的跨科組合作機制，各科組對中華文化的融入程度不一，部分學科的文化元素整合較薄弱。同時，中華傳統美德的教育較為零散，現有活動多偏向文化體驗和知識性內容，對傳統道德價值的深層反思和內</p> | <p>納入恆常性工作；在計劃中微調及繼續發展</p>                           | <p>學校建議在新周期加強：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立系統性跨科組合作機制：由負責國教的教師成立「國家安全教育及中華文化小組」統籌工作；與課程組合作設計「中華文化跨學科課程地圖」確保各科組協同合作的系統性和連貫性；可試行「一年級一主題」的中華文化重點，從一年級的中國節日與習俗，到六年級的中國哲學思想與當代價值，可於中華文化日、主題學習周等活動日推出。</li> <li>• 鼓勵中國傳統美德與學生日常生活情境結合，多於周會、早會等時段分享「經典倫理故事」和「傳統美德家庭活動」，促進學生對傳統美德的內化和家庭共同實踐。</li> <li>• 加強中華文化閱讀推廣：設計「經典誦讀」活動，根據學生能力選取適合的經典篇章，培養對傳統文化的親近感。舉辦「中華文化閱讀周」並在圖書館和各班設置「中華文化閱讀角」，提供豐富的文化讀物</li> <li>• 善用每年的國內交流活動，增加學生及教師分享，舉辦「中華文化沉浸日」和「非物質文化遺產探索」項目，讓學生通過藝術形式深入體驗中華文化。</li> <li>• 善用科技推廣中華文化：開發互</li> </ul> |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標 | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；<br>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；<br>其他 | 備註                                                                          |
|---------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | 化不足，也缺乏將傳統道德與現代生活情境相結合的教育內容。      |                                                      | 動式多媒體教材和運用VR/AR技術建立「中華文化虛擬博物館」增加學習興趣。學校可試行舉辦校內「中華文化數碼創作比賽」鼓勵學生運用數碼工具進行文化創作。 |



## b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同

情意及社交表現評估問卷顯示，學生「國民身份認同」各項 Q 值均高於全港平均水平，其中「國民身份認同（責任、義務）」達 116，「國民身份認同（自豪、愛護）」達 115，反映國民教育成效顯著。學校成功推行升旗禮，已發展至由學生以普通話主持。各科亦融入中華文化元素：中文科的「中華文化樂悠遊」、數學科的「古代數學全接觸」、體育科的功夫扇學習等。然而，跨科組合作機制不足，中華傳統美德教育較為零散，部分活動未能深入觸動學生情感，缺乏將傳統道德與現代生活情境相結合的內容。

#### 2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正確價值觀和態度

校本「SHINE 陽光心晴課程」和「成長樂印獎勵計劃」系統性培養學生正確價值觀，情意及社交表現評估問卷顯示「正向情緒」Q 值達 112，高於全港平均。服務學習活動有效幫助學生體會「施比受更有福」的道理，各級服務對象明確。但學生自律意識仍需加強，特別是使用電子產品方面，「資訊科技(少用於消遣時間)」Q 值僅 85 分。欣賞文化尚未全面普及，班營時間不足以深化互相欣賞文化，部分價值觀教育活動流於形式，未能內化為個人品德。

#### 3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備

各科均成功落實科本特色：中文科的跨學科悅讀之旅、英文科的 LAMP Room、數學科的「Learning Everywhere」、常識科的編程專題研習、視藝科的跨學科課程等。特別是中文科三年級悅讀之旅成功連貫中文、英文、數學、常識及視藝科等跨科活動，培養學生連貫知識的能力。然而，生涯規劃教育內容不足，學生未能充分將自身強項與未來發展方向連結。部分學習領域未能充分涵蓋基要學習元素，影響課程銜接。高年級常識專題內容被反映較深，尤其編程部分，師生均感吃力，顯示學科間知識整合仍有改善空間。

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

#### 4. 積極主動地以兩文三語與人溝通

英文科 LAMP Room 兩年間新增超過 2,000 本英文書籍，豐富語文環境。中文科寫作講評和互評框架有效提升學生寫作水平。普通話科培訓學生參與各類比賽，全年共有 150 人次參賽並獲多個獎項，90 位學生的普通話朗誦隊在國慶文藝晚會的演出獲一致好評。然而，部分教師尚未能完全貫徹「以說話為本」的教學模式，影響師生互動。「三多三高」課堂氛圍在單節課中難以全面展示。英文科報告顯示僅 57% 學生從閱讀水平測試中提升至少一個層級，未達 60% 目標。英語班學生在學習粵劇及中國樂器時，全程使用英文筆記對理解傳統文化造成挑戰，反映跨語言學習中的困難。

#### 5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習

學生積極使用電子學習平台，大部分認同筆記預習有助學習。各科靈活運用 Loilonote 平台進行預習及延伸學習，有效提升學習動機。視訊功課表現優秀，學生技巧日趨成熟。常識科 STEAM Day 活動讓學生從理論到設計、測試、改良，最後參賽，將知識實踐。情意及社交表現評估問卷顯示「學習(主動)」Q 值為 100 分，「學習動機」Q 值為 104 分，反映學生學習態度正面。但分層課業設計仍有改善空間，特別是對能力較弱學生的引導不足。電子學習中的技術困難，如登入時間過長、中文輸入問題等影響教學效能。視藝科的混合學習模式僅 50% 學生能運用線上平台分享作品，顯示數碼學習策略仍需優化。

#### 6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，運用資訊及資訊科技

中文科推行主題閱讀和多元課業延展閱讀，如中文一分鐘、視訊短片介紹圖書。數學科、常識科設置閱讀角，提供多元閱讀材料。中文科運用 AI 提升學生寫作能力，培養資訊素養。但家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數僅 3.4 分，情意及社交表現評估問卷中「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值為 97 分，低於平均水平，反映學生內在閱讀動機不高。數學科只有 59% 學生表示閱讀圖書角中的數學書籍，未達 70% 目標。各科電子閱讀平台效果未如理想，高小學生對電子書平台的興趣減弱，閱讀材料不夠吸引。常識科缺乏足夠的科普書籍和推廣活動，未能形成閱讀文化，顯示閱讀推廣策略仍需加強。

#### 7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展

午息體育活動參與率高達 96%，MVPA60 計劃幫助 77% 學生完成規劃每天 60 分鐘體能活動目標。90% 學生在體適能計劃中獲銅獎或以上成績。學校成功建立體育校隊梯隊制度，大埔區比賽中獲得優異成績。藝術方面，豎琴隊及敲擊樂團在校外比賽中表現卓越，視藝科定期展示學生作品，營造藝術氛圍。學生問卷「我能實踐健康的生活」平均分達 4.1，顯示已建立運動習慣。然而，靜觀文化發展不足，精神健康活動頻次有限，家長參與度低。家長持份者問卷相關項僅得 3.7 分，顯示家校合作在促進健康生活方面有待加強。高年級學生膳後活動參與度不足，教師和家長在健康活動的參與度也不明顯，反映全方位健康生活推廣仍需平衡發展。

整體而言，學生在達至七個學習宗旨方面有相當的進步，特別是在國民身份認同、正向價值觀培養、知識領域整合和體育發展方面表現較佳。但仍有需要加強的領域，主要包括：持續建立跨科組合作機制、深化價值觀及態度、強化自律能力培養、深化欣賞文化、加強閱讀推廣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在豐富學生學習經歷方面表現優良，特別體現在課程組織和學生成長支援兩大範疇。在課程組織方面，學校配合教育發展趨勢和學校課程架構，成功規劃寬廣而均衡的課程，有效運用「學時」概念，為學生提供豐富的校內外學習經歷。中文科的「悅讀之旅」跨學科活動獲 97% 學生喜愛，一至四年級的活動主題均配合單元學習，例如三年級成功連貫中文(寫作)、英文(投票)、數學(量度)、常識(採摘樹葉)及視藝科(拓印)等領域；五年級中文科增加作文前設活動，帶五年級學生到山頂環境考察讓學生從經驗中學習「鳥瞰」手法及步移法；英文科通過 LAMP Room（語言藝術及閱讀空間）兩年間新增 2,000 多本英文書籍，提供學生多元英語學習環境。數學科的「Learning Everywhere」理念讓學生在真實環境中應用數學知識，二年級學生參與「方向」單元的校園探索活動，四年級進行數碼遊蹤，顯著提升學習成效。

常識科持續優化專題研習和科探活動，各級專題結合編程元素(如 Beebot, Scratch Jr, micro:bit)發展 STEAM 教育。在 STEAM Day 活動中，學生由理論到設計，通過測試和改良，最後參賽，有效將知識實踐。視藝科於四至六年級發展多個跨學科課程，包括水墨熊貓、Kandinsky 音樂世界及水母燈，學生透過時光隧道、校園展示分享作品，豐富藝術體驗。音樂科成功推行班樂隊課程，學生能進行合奏，提升音樂素養。這些活動不僅拓寬學生視野，更培養他們綜合運用知識的能力和終身學習的態度。

在學生成長支援方面，學校秉承全校參與理念，有系統地為學生提供適切的支援和多元化的學習經歷。服務學習活動為各級學生設定明確服務對象：小一、二關懷長者；小三、四關懷基層人士；小五、六關懷傷健人士。四年級學生參與「埔築愛一大埔區認知障礙友善社區服務」，透過「認識、體驗、反思」三階段服務學習模式，培養責任感和關愛精神。持份者問卷顯示全校學生 100% 參與制服團體或社會服務活動，帶隊老師一致肯定學生表現。學校組織多元交流活動，包括中港姊妹學校體藝交流團和「同根同心」內地交流計劃，情意及社交量表顯示學生「國民身份認同」各項 Q 值(113-116)均高於全港平均，反映活動成效顯著。

校本「成長樂印獎勵計劃」成效顯著，超過 90% 學生認同計劃能加強正能量及肯定自我長處。情意及社交表現評估問卷顯示學生「正

向情緒」Q 值達 112，高於全港平均水平。體育方面，學校提供多元化活動，午息體育活動參與率高達 96%，MVPA60 計劃幫助 77% 學生完成每天 60 分鐘體能活動目標。90% 學生在體適能計劃中獲銅獎或以上成績，促進健康生活方式。藝術發展方面，豎琴隊及敲擊樂團於多項校外比賽中均取得卓越成績，展現學生藝術才能。

儘管學校在豐富學習經歷方面表現優良，但仍有改進空間。跨科閱讀協作仍待深化，高年級跨科閱讀活動較少。家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數僅 3.4 分，情意及社交表現評估問卷中「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值為 97 分，反映閱讀文化尚未全面形成。高年級學生在膳後活動的參與度較低，精神健康支援活動頻次有限，未能平衡身心發展需求。未來學校應建立更系統性的跨科協作機制，優化閱讀策略，為學生提供更具挑戰性的學習經歷，進一步促進全人發展和終身學習能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校領導團隊表現優秀，教師持份者問卷「對學校管理的觀感」平均分達 4.5 分。教師高度認同學校能配合香港教育目標和學習宗旨，訂定清晰發展方向，有效監察工作推行，並按優次制定具體策略。學校妥善分配人力和資源，適當運用政府特定撥款，基本落實重點發展工作。學校透過適當渠道讓持份者了解學校情況和發展方向，但重要決策教師參與度仍可提高，管理透明度有待加強(同意排序第 11，平均分 4.3)。

學校委派副校、主任及科長負責規劃、統籌及監察重點工作。大部分科組能配合學校發展目標，合理運用資源，有序推行並定期匯報進度；然而，部分科組檢討偏重報道實施進度，未能充分利用學生表現和多元證據評估成效，科組間協作不夠緊密，部分跨科項目未能對焦目標。學校日常運作順暢，有清晰程序和具體指引處理危機，能妥善應對突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

學校善用校本及教育局自評工具收集數據，有系統分析各科組評估結果，但未能聚焦檢視學生全人發展的工作成效，難以提出具體跟進建議回饋策劃。學校需更有效落實「策劃-推行-評估」自評循環，促進持續發展，鞏固自評文化。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

評估數據顯示學生在國民身份認同教育方面成效顯著，「國民身份認同（責任、義務）」及「國民身份認同（自豪、愛護）」Q 值分別達 116 及 115，高於全港平均水平。然而，學生在跨文化理解和將傳統美德與現代生活結合方面仍有發展需要。學生正向情緒表現良好，Q 值達 112，但自律意識尚待加強，特別是在電子產品使用方面，「資訊科技(少用於消遣時間)」Q 值僅 85，顯著低於平均水平。閱讀習慣培養仍待改進，家長問卷中「我的子女喜愛閱讀」評分僅 3.4 分，「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值為 97 分，反映學生內在閱讀動機不足。英文科報告顯示僅 57% 學生從閱讀水平測試中提升至少一個層級，未達預期目標。學生雖然建立了良好運動習慣，但在精神健康及靜觀文化方面的需求仍未獲充分滿足。

#### 低年級學生發展需求與策略

低年級學生正處於品格和習慣形成的關鍵期，他們需要具體、生動的學習經驗來建立閱讀興趣和自律基礎。問卷反映他們對電子產品使用的自律性較弱，需要明確指導。針對這些需求，我們將設計結合獎勵機制的閱讀計劃，以遊戲化方式激發閱讀動機；邀請家長參與親子共讀活動，在家庭環境中強化閱讀習慣；增設與生活經驗連結的主題繪本角，提升閱讀吸引力。同時，針對自律能力建設，將建立簡明的電子產品使用規範，通過具體故事和角色扮演，讓學生在情境中學習責任意識；設計「小小管理員」崗位，讓學生在實踐中體驗責任與自律的重要性。

#### 中年級學生發展需求與策略

中年級學生正發展社交能力和價值觀，數據顯示班級欣賞文化尚未全面普及，部分價值觀教育活動流於形式，未能內化為個人品德。同時，跨科知識整合能力有待提升，特別是常識科編程學習困難反映學科知識銜接不足。針對這些需求，我們將深化「SHINE 陽光心晴課程」，設計真實生活情境演練，使價值觀教育超越知識層面；優化班營活動內容和時間分配，創造更多同儕欣賞機會；增加反思性活動，促進價值觀內化。在跨學科學習方面，將以中文科悅讀之旅為基礎，發展更多科目間的知識連結；重新設計常識科編程教學難

度梯度，確保學生能循序漸進掌握技能；建立跨科組定期溝通機制，協調各科知識點的教授時序和整合方式。

### 高年級學生發展需求與策略

高年級學生面臨升中準備和自我認知發展的關鍵階段，學生未能充分將自身強項與未來發展方向連結。電子學習中的技術困難影響學習效能，視藝科混合學習模式只有 50% 學生能有效運用，顯示數碼學習策略需要優化。針對這些需求，學校可系統化學生的「強項探索」，幫助學生發現和發展個人特長；安排多元體驗活動，擴闊視野；設計「學科知識-職業應用」連結活動，增強學習意義感。在自主學習方面，將全面檢視電子學習平台使用體驗，解決技術問題；加強資訊素養教育，培養批判性思考能力；指導學生設計個人學習計劃，培養元認知能力，為中學學習做好準備。

### 跨年級學生共同發展需求與策略

學生在四個關鍵領域有共同發展需要。首先，中華文化學習較為零散，缺乏深度情感連結，我們將整合跨科資源，設計能觸動學生情感的中華文化體驗活動，建立系統化教材庫，使學生理解傳統美德在現代生活中的應用。其次，設計吸引高年級學生的膳後活動，增加家長參與健康生活活動的機會。第三，閱讀動機不足，特別是科普閱讀資源缺乏，我們將優化電子閱讀平台，增加互動元素，拓展科普閱讀資源，建立學生閱讀大使制度，營造同儕閱讀氛圍。最後，兩文三語教學有待優化，特別是「以說話為本」的教學模式實踐不足，我們將強化教師培訓，提供更多語言實踐場景，優化跨語言學習支援策略。

### 全人發展前瞻

根據學生在七個學習宗旨方面的表現和需求分析，未來學校發展將著重培養學生的自律能力、深化價值觀內化、促進跨科知識整合、提升閱讀動機，以及平衡身心健康發展。特別需要關注學生在電子產品使用自律、閱讀內在動機培養、價值觀內化、生涯規劃意識，以及精神健康管理等方面的需求。通過針對不同學習階段學生的差異化發展策略，我們期望培養學生在國家觀念與身份認同、價值觀與責任感、知識基礎與視野、語言溝通能力、學習能力與思維、閱讀與資訊科技應用，以及身心健康發展這七個學習宗旨方面獲得全面、均衡的發展，有效回應他們在不同成長階段的實際需求。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

**學校在豐富學生學習經歷方面的優勢與挑戰**

學校在豐富學生學習經歷方面表現優良，成功建構多元化的學習平台。課程組織方面，學校配合教育發展趨勢，有效運用「學時」概念，為學生提供均衡的校內外學習體驗。中文科「悅讀之旅」跨學科活動獲 97% 學生喜愛，成功整合多個學習領域；英文科 LAMP Room 兩年間新增 2,000 多本英文書籍，豐富語言學習環境；數學科「Learning Everywhere」將學習延伸至真實場景，有效提升應用能力；常識科專題研習結合編程元素發展 STEAM 教育，讓學生從理論、設計到實踐，全面發展解難能力；視藝科發展多個跨學科課程，學生通過時光隧道和校園展示分享作品，豐富藝術體驗。

學生成長支援方面，學校採用全校參與模式，系統化提供適切支援。服務學習活動為各級設定明確服務對象，四年級學生參與「埔築愛」計劃，透過「認識、體驗、反思」三階段服務學習模式，培養責任感和關愛精神。校本「成長樂印獎勵計劃」有效加強學生正能量，學生「正向情緒」Q 值達 112，高於全港平均水平。體育活動參與率高達 96%，藝術發展方面，多個校隊在校外比賽取得卓越成績，展現多元才能。

然而，學校仍面臨若干挑戰。跨科閱讀協作仍待深化，家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數僅 3.4 分，「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值為 97 分，顯示閱讀文化尚未全面形成。高年級學生膳後活動參與度較低，精神健康支援活動有限，未能全面平衡身心發展需求。這些數據反映學校需進一步優化閱讀推廣策略，加強高年級學生的參與度，並平衡身心發展支援，以提升全人發展成效。

**學校在團隊發展和領導方面的優勢與挑戰**

學校領導團隊整體表現優秀，教師持份者問卷「對學校管理的觀感」平均分達 4.5 分。教師高度認同學校能配合香港教育目標，訂定清晰發展方向，有效監察工作推行。學校妥善分配人力和資源，有效運用政府特定撥款，基本落實重點發展工作。中層管理團隊各司其職，大部分科組能配合學校發展目標，有序推行並定期匯報進度。學校日常運作順暢，能妥善應對危機和突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。

在自評機制方面，學校善用校本及教育局自評工具收集數據，有系統分析各科組評估結果。然而，數據顯示學校管理透明度和教師參

與決策方面仍有改善空間(同意排序第 11，平均分 4.3)。部分科組檢討偏重報道實施進度，未能充分利用學生表現和多元證據評估成效；科組間協作不夠緊密，部分跨科項目未能對焦目標；學校自評未能聚焦檢視學生全人發展的工作成效，難以提出具體跟進建議回饋策劃。這些挑戰表明學校需加強「策劃-推行-評估」自評循環，提高管理透明度和教師參與度，促進科組間更緊密協作，以增強學校持續完善和發展的能量。

### **學校自評效能與發展方向**

學校自評機制需進一步優化，特別是在數據分析和回饋策劃方面。現有評估主要聚焦活動實施情況，較少深入分析學生表現與發展目標的關聯。科組評估偏重活動報告，缺乏對學習成效的多元評估，無法全面反映學生全人發展進程。學校應加強運用多元數據分析學生發展需求，建立更完善的校本評估機制，確保「策劃-推行-評估」自評循環能有效回饋下一階段規劃，提升自評效能。

### **教師團隊專業能量與共識**

教師團隊具備良好專業素養，能落實學校發展方向，但在跨科協作和專業交流方面仍有發展空間。數據顯示教師對學校管理的認同度高，但在重要決策參與度方面評分較低，反映專業共識建立機制仍待完善。學校應加強教師專業發展規劃，特別針對跨科協作和學生全人發展需求，建立更具系統性的專業學習社群，促進校內外專業交流，增強教師團隊對學校發展方向的認同和參與度，凝聚專業共識。

### **家長支持與協作**

家長問卷反映其對學校整體滿意度良好，但在閱讀習慣培養和健康生活支援方面參與度較低。家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」評分僅 3.4 分，家校在促進健康生活方面的協作有待加強。學校應優化家校溝通機制，增加家長教育機會，讓家長更了解學校發展方向和學生學習需求，特別是在閱讀習慣培養和健康生活方面，建立更緊密的家校協作關係，形成教育合力。

### **人力及財政資源運用**

學校能妥善分配人力和資源，適當運用政府特定撥款，基本落實重點發展工作。然而，部分跨科項目資源整合不足，影響協同效應。未來學校應加強資源分配的策略性規劃，特別是針對跨科協作項目和學生全人發展需求，建立更彈性的資源分配機制，優化人力資源



配置，提升資源使用效益。

### 促進學校持續完善和發展的策略

基於以上分析，學校應從四個方面加強發展能量：一是優化自評機制，強化數據分析與決策連結，完善「策劃-推行-評估」循環；二是建立更具系統性的教師專業發展規劃，增加跨科協作機會，提高教師參與決策度；三是加強家校協作，特別在閱讀文化和健康生活方面，形成教育合力；四是策略性規劃資源分配，優先支持跨科協作和學生全人發展需求。通過這些策略，學校能更有效促進學與教效能，提升學生全人發展成果，實現持續完善和發展。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校應策略性運用現有發展能量，針對學生發展需要，優化教育方案。首先，善用已建立的課程特色，加強跨科協作機制，以中文科「悅讀之旅」為藍本，擴展至全校性跨學科閱讀計劃，提升學生閱讀動機。其次，深化「SHINE 陽光心晴課程」和「成長樂印獎勵計劃」，增加真實生活情境演練，促進價值觀內化。第三，整合體育發展優勢，拓展至全面身心健康教育，增加靜觀及精神健康元素。第四，優化數碼學習策略，發展分層電子學習資源，解決技術困難，培養學生資訊素養和自律能力。

在管理層面，應加強教師參與決策機制，提高管理透明度；完善「策劃-推行-評估」自評循環，強化數據分析與決策連結；建立更具系統性的教師專業發展規劃，特別針對跨科協作和學生全人發展需求；加強家校協作，特別在閱讀文化和健康生活方面，形成教育合力；策略性規劃資源分配，優先支持跨科協作和學生全人發展需求。

以下是擬訂學校在下一個發展周期的工作重點：

1. 優化不同的學習策略，培養學生自律能力和學習主動性
2. 平衡身心健康發展，持續構建全面健康生活模式
3. 深化價值觀教育，促進個人品德內化與社會責任感
4. 加強推動閱讀
5. 優化跨科協作，促進知識整合與應用

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

關注事項: 培養學生自律的思維及行為，讓其成為具責任感及懂反思的孩子

A. 持續培養學生正確價值觀及良好行為

B. 培養良好的學與教的態度及能力以提升學生的學習效能及表現

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

| 關注事項                       | 目標                                | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                                                                                                                                                                                               | 七個學習宗旨                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            |                                   | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| <b>A. 持續培養學生正確價值觀及良好行為</b> | <b>1. 知：(認知層面)</b> 讓學生理解基本概念及行為準則 |                 |       |       | <b>1.1 訂定全方位、具體的行為規範標準與期望</b>                                                                                                                                                                                      | 正確價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養<br>健康的生活方式<br>國民身份認同 |
|                            |                                   | ✓               | ✓     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供資訊導入，具體說明不同場合及情況的自律行為                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校內行為與校規的具體準則及責任等概念</li> <li>- 校外公共場所應有的基本禮儀 (交通工具、公園)</li> </ul> </li> </ul> |                                          |
|                            |                                   | ✓               | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 SHINE 課程、早會、週會及主題活動，利用短片/故事/事例/每月設定主題(敬師月、環保月、孝親月) 按不同年級設計所需的情境練習及討論</li> </ul>                                                                                         |                                          |
|                            |                                   | ✓               | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化網絡資訊素養，理解社交媒體使用的責任，資訊分辨能力及使用資訊科技應有的態度</li> </ul>                                                                                                                        |                                          |
|                            |                                   | ✓               |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制定「網路禮儀公約」</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                          |
|                            |                                   | ✓               | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生對於國家安全的知識，以及升國旗及唱國歌的禮儀</li> </ul>                                                                                                                                     |                                          |
|                            |                                   | ✓               | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-逢周一設升旗禮及國旗下的講話，由老師及學生分享國家安全知訊</li> </ul>                                                                                                                                   |                                          |
|                            |                                   | ✓               |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-於校園內張貼有關的海報或標語以提供資訊</li> </ul>                                                                                                                                             |                                          |
|                            |                                   | ✓               |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生行為表現備忘，當中包括學生外出比賽、活動及校隊行為標準及訓練流程、活動外出前訓練，事後檢討，表現跟進)</li> </ul>                                                                                                        |                                          |
|                            |                                   | ✓               | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長共識行為規範標準，建立一致的價值觀，如：守時、完成作業、照顧家庭成員、遵守校規</li> </ul>                                                                                                                     |                                          |
|                            |                                   | ✓               |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過情境模擬討論：考試前想玩手機等誘惑情境</li> </ul>                                                                                                                                           |                                          |
|                            |                                   | ✓               |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-於校園內張貼有關的海報或標語以起提醒作用</li> </ul>                                                                                                                                            |                                          |

| 關注事項 | 目標                                  | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                                       | 七個學習宗旨                         |
|------|-------------------------------------|-----------------|-------|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |                                     | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                                            |                                |
|      | <b>2.情：(情感層面)</b><br>讓學生建立情感連結與價值認同 |                 |       |       | <b>2.1 營造支持性環境及樹立正面榜樣</b>                                  | 正確價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養            |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | ● 設計針對性的 <b>獎勵計劃</b> 、比賽活動及情境教學                            |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | - 公開表揚學生的良好行為及經驗分享，                                        |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | - 展示牆展示學生完成任務的紀錄與心得                                        |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | -榮譽生表揚                                                     |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | -吾讚吾得活動                                                    |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     | ✓     | -「好人好事」計劃                                                  |                                |
|      |                                     |                 | ✓     |       | ● 邀請校友分享自律經驗 (杜國威、張寶盈)                                     |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     |       | ● 提供不同情景的 <b>角色體驗</b> 以建立同理心                               |                                |
|      |                                     | ✓               | ✓     |       | -於 SHINE 課程配合不同年級的需要設不同情境藉角色扮演練習及討論                        |                                |
|      |                                     |                 | ✓     |       | ● <b>家校協作</b> 以達致全方位的 <b>價值認同</b>                          |                                |
|      |                                     |                 | ✓     |       | -提供家長工作坊或講座 <b>分享管教策略</b>                                  |                                |
|      |                                     |                 | ✓     | ✓     | - <b>編製家長指引</b> ，分享及提供具體方法協助孩子在家實踐自律行為，包括如何在家中引導孩子正確使用資訊科技 |                                |
|      |                                     |                 | ✓     | ✓     | -讓家長 <b>參與計劃及活動</b> ，監察及鼓勵學生在校內及家中的自律及盡責行為                 |                                |
|      | <b>3. 意：(意志層面)</b><br>培養學生自我控制的思維並  |                 |       |       | <b>3.1 學習自我監控、目標管理與反思的方法</b>                               | 正確價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養<br>健康的生活方式 |
|      |                                     | ✓               |       |       | ● 讓學生 <b>參與制定班規</b> 、一人一班職分工任務表及每週小任務海報的具體內容，並張貼於課室內       |                                |
|      |                                     | ✓               |       |       | ● 各班主任及科任配合 <b>訓練學生日常課堂習慣及流程</b> (放                        |                                |

| 關注事項 | 目標                              | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                                                                   | 七個學習宗旨                                   |
|------|---------------------------------|-----------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                 | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                                                                        |                                          |
|      | 引導反思                            |                 |       |       | 好書簿文具、課間朗讀、課室清潔、午膳習慣、排隊規範)                                                             | 正確價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養<br>健康的生活方式<br>國民身份認同 |
|      |                                 |                 | ✓     |       | ● 設「反思挑戰」，定期進行自我評估、反思及同儕互評活動，當中包括：挫折教育，讓學生從後果及反思中學習                                    |                                          |
|      |                                 | ✓               | ✓     | ✓     | ● 小一至小三 SHINE 課程加入自理生活技能課，培訓學生生活技能（整理書包、設定時間表及自我反監控方法）                                 |                                          |
|      |                                 |                 | ✓     |       | ● 責任主題活動周，讓學生記錄完成的事項及感，並進行反思                                                           |                                          |
|      |                                 | ✓               | ✓     | ✓     | ● 教導使用有效協助工具如「自律時鐘、自律日誌/21天習慣挑戰表」引導學生學習時間分配、目標設定、記錄及反思的技巧                              |                                          |
|      | 4.行：(行為層面)<br>讓學生在日常生活中實踐自律與責任感 | ✓               |       |       | ● 加強教師即時反饋，如：口頭提醒、定期獎勵                                                                 |                                          |
|      |                                 |                 |       |       | 4.1 校內實踐自律及責任                                                                          |                                          |
|      |                                 | ✓               |       |       | ● 優化風紀、學生大使等一人一職計劃，加強崗位培訓及監察                                                           |                                          |
|      |                                 |                 | ✓     | ✓     | ● 設班本個人化小任務制度，利用小獎勵卡及枱面貼紙協助改善個人小習慣，如整理枱面及個人物品、寫家課冊、功課寫日子、執拾櫃桶                          |                                          |
|      |                                 | ✓               |       |       | ● Buddies Everywhere 計劃安排跨年服務活動，高年級支援低年級同學<br>- P1+P4 STEM 遊公園專題研習、英文 genius、學習支援組天使兵團 |                                          |
|      |                                 |                 |       |       | 4.2 家庭、公民及國民責任實踐                                                                       |                                          |

| 關注事項 | 目標 | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                          | 七個學習宗旨 |
|------|----|-----------------|-------|-------|-----------------------------------------------|--------|
|      |    | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                               |        |
|      |    |                 | ✓     | ✓     | ● 利用 <b>家庭責任任務記錄卡</b> ，由家長監察學生在家中盡責行為，提供支持和指導 |        |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 透過 <b>服務學習</b> 義工活動，讓學生實踐社區服務               |        |
|      |    |                 | ✓     | ✓     | ● <b>國安大使</b> 教導學生身為國民應有禮儀及責任                 |        |
|      |    |                 | ✓     | ✓     | ● 強化親子自律及責任活動，以家庭自律好習慣表揚活動，鼓勵親子共同達成目標         |        |

| 關注事項                                   | 目標                         | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                | 七個學習宗旨                                         |
|----------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                        |                            | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                     |                                                |
| B. 培養良好的學與教的態度及能力以 <b>提升學生的學習效能及表現</b> | 1. 建立充滿鼓勵性的環境，營造讓學生「想學」的氛圍 |                 |       |       | <b>1.1 及時給予學生正向回饋及有效點撥：</b>         | 學習領域的知識<br>語文能力<br>共通能力<br>正面價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養 |
|                                        |                            |                 |       |       | - <b>強化知識基礎</b> ，舉辦工作坊及講座           |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 提供家長資源套，如家庭自律指南                   |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 教師「提問與回饋」、家長：「正向回饋」               |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 教師「多元教學策略」，如合作學習、資訊科技/AI 教學、遊戲化學習 |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 家長「閱讀及講故事技巧」                      |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 教師/家長「素養教育」AI                     |                                                |
|                                        |                            |                 | ✓     | ✓     | - 教師「學生多樣性自律教學」                     |                                                |
|                                        |                            |                 |       | ✓     | - 教師「反思及調整學習策略」                     |                                                |
|                                        |                            |                 |       | ✓     | - 「提升輔導子女反思與規劃的技巧」                  |                                                |
|                                        |                            |                 |       |       | - <b>實踐日常正向語言及行動</b>                |                                                |
|                                        |                            | ✓               | ✓     | ✓     | - 建立班本及課堂學習規範及習慣***                 |                                                |

| 關注事項 | 目標                            | 時 間 表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                                     | 七個學習宗旨                                            |
|------|-------------------------------|-------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                               | 25-26             | 26-27 | 27-28 |                                                          |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | - 課堂增加正向自評及互評，鼓勵欣賞自己及其他同學的學習表現及給予正向回饋                    |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | - 家長於課業或課後任務上給予正向回饋                                      |                                                   |
|      |                               |                   |       |       | 1.2 提升學生對學習的興趣及動機；課堂參與的積極性及主動性                           |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 運用不同資源提升教師有關運用 <b>多元學習策略及經歷</b> 的專業能力                  |                                                   |
|      |                               |                   |       |       | - 教育局、大專院校及聘請專家等校外支援                                     |                                                   |
|      | 2. 優化課堂學與教質素，建立學生「想學」和「能學」的心態 |                   |       |       | - 組織 <b>跨校學習圈</b> 作互訪交流活動                                | 學習領域的知識<br>共通能力<br>健康的生活方式<br>正面價值觀和態度<br>閱讀及資訊素養 |
|      |                               |                   |       |       | - 校內組織專業培訓活動，對焦各科「 <b>優質課堂</b> 」及「 <b>優質課業</b> 」的元素及例子分享 |                                                   |
|      |                               |                   |       |       | 2.1 持續提升 <b>恆常備課及課業設計</b> 的質素                            |                                                   |
|      |                               | ✓                 |       |       | ● 優化備課、評課的反思 <b>備忘及紀錄</b>                                |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 安排科主席或顧問 <b>支援及監察效能</b> ，推展有關優化教學策略                    |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 善用觀課作為評估成效及提供 <b>有效回饋</b> 的方法                          |                                                   |
|      |                               |                   |       |       | 2.2 持續以 <b>多元化教研方式及可持續發展方向</b> 為目標                       |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 定期舉行 <b>教研分享活動</b> ，展示優秀課堂設計及示範有效的教學策略                 |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 選取 <b>優質教學錄影</b> 作分享及記錄                                |                                                   |
|      |                               |                   |       |       | 2.3 優化恆常 <b>同儕觀課</b> 機制以協助老師建立自我完善的思維                    |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 多元化方式如提供 <b>優質教學錄影</b> 作分享                             |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 安排 <b>有經驗的教師/專家</b> 觀課、觀看錄像及評課                         |                                                   |
|      |                               | ✓                 | ✓     | ✓     | ● 鼓勵老師利用 <b>觀課反思冊</b> 自評或紀錄所學                            |                                                   |

| 關注事項 | 目標 | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                         | 七個學習宗旨                      |
|------|----|-----------------|-------|-------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|      |    | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                              |                             |
|      |    |                 |       |       | 2.4 按年分階段推行「三多三高」，落實課堂五部曲的教學設計，對焦學生表現及教師即時回饋 |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | - 第一年: 多鼓勵 高參與                               |                             |
|      |    |                 | ✓     | ✓     | - 第二年: 多互動 高展示                               |                             |
|      |    |                 |       | ✓     | - 第三年: 多關顧 高動機                               |                             |
|      |    |                 |       |       | 2.5 優化各科多元化學習經歷課程及課堂設計                       |                             |
|      |    | ✓               |       |       | ● 確立各科「優質課堂」及「優質課業」的元素                       |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 課堂中利用多元教學策略，如合作學習、資訊科技/AI、遊戲化學習            | 共通能力<br>學習領域的知識<br>正面價值觀和態度 |
|      |    |                 |       |       | ● 逐步增加課業中的自學策略元素，定期檢視質素                      |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | - 課業具多元預習、筆記                                 |                             |
|      |    |                 | ✓     | ✓     | - 課業具照顧學習多樣性的設計                              |                             |
|      |    |                 |       | ✓     | - 課業具反思及自學的延伸                                |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | - <b>Learning Everywhere</b> 配套              |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | - 有關照顧學生學習多樣性的配套                             |                             |
|      |    |                 |       |       | 2.6 優化知識管理系統，建構共享及可持續發展的教學資源庫                |                             |
|      |    | ✓               |       |       | ● 整理優質教案、教材、評估工具及優質教學錄影的儲存系統                 |                             |
|      |    | ✓               |       |       | ● 檢視現有的優質教學資源質量                              |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 確保經驗的傳承及跨學科交流                              |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 課程組檢視及確保優質教學資源的質素符合標準                      |                             |
|      |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 落實學生大使伙伴制度：鼓勵學生成為互相支持的學習夥伴                 |                             |



| 關注事項                        | 目標 | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                        | 七個學習宗旨             |
|-----------------------------|----|-----------------|-------|-------|---------------------------------------------|--------------------|
|                             |    | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                             |                    |
| 3. 改善學生的學習策略及技能，培養學生「能學」的能力 |    |                 |       |       | 3.1 自主學習策略訓練：                               | 學習領域的知識<br>閱讀及資訊素養 |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | - 課前多元 <b>預習</b> 、思維導圖                      |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | - 筆記 <b>策略</b> 的應用                          |                    |
|                             |    |                 |       | ✓     | - 課後 <b>延伸</b> 學習、反思與自我調整                   |                    |
|                             |    |                 |       |       | 3.2 持續提升學生對閱讀的興趣、能力及習慣(其他恆常發展詳見圖書組計劃)       |                    |
|                             |    | ✓               |       |       | ● 探討學生於 <b>課後休閒</b> 時的閱讀習慣並討論改善方案           |                    |
|                             |    | ✓               |       |       | ● 整合「飛閱書海」與「成長樂印」 <b>獎勵計劃</b> ，讓正面回饋更個人化及有效 |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     |       | ● 優化 <b>跨科閱讀</b> 體驗活動如悅讀之旅                  |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 各科利用 <b>校園電視台</b> 及 <b>禰娃電台</b> 製好書分享節目   |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 強化學生於 <b>閱讀時段</b> (禮堂早讀、課室早讀、小息及午息閱讀)的習慣  |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 優化各特色 <b>閱讀空間</b> ，增加趣味性體設施               |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 培訓學科閱讀及 <b>圖書館大使</b> ，進行恆常伴讀活動            |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 舉行 <b>親子閱讀</b> 工作坊、活動及獎勵計劃                |                    |
|                             |    | ✓               | ✓     | ✓     | ● 閱讀獎勵計劃中加入 <b>親子及家長服務</b> 元素               |                    |
|                             |    |                 | ✓     | ✓     | ● 各科與圖書科整合優化於課堂及圖書堂的 <b>閱讀策略訓練</b>          |                    |
|                             |    |                 | ✓     | ✓     | ● 持續發展「 <b>故事爸媽</b> 」計劃，並拓展其服務範圍            |                    |
|                             |    |                 |       | ✓     | ● 組織中、英文科與圖書組合作優化 <b>閱讀護照</b> ，加入「反思區」      |                    |
|                             |    |                 |       | ✓     | ● 鼓勵學生按照能力自訂閱讀目標，建立 <b>個人化閱讀計劃</b>          |                    |

| 關注事項 | 目標                             | 時間表<br>(請加上✓ 號) |       |       | 策略大綱                                                       | 七個學習宗旨                                            |
|------|--------------------------------|-----------------|-------|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                                | 25-26           | 26-27 | 27-28 |                                                            |                                                   |
|      | 4. 改善學生的自我監控及有效反思的能力，建立「自學」的基礎 |                 |       |       | 4.1 加強資訊素養教育，培養學生以自我規範和負責任的態度運用資訊***                       | 學習領域的知識<br>閱讀及資訊素養<br>正面價值觀和態度<br>學習領域的知識<br>共通能力 |
|      |                                | ✓               |       |       | ● 整合校本資訊素養 <b>框架</b> ，訂定各級學習目標                             |                                                   |
|      |                                | ✓               | ✓     | ✓     | ● 針對 <b>上網時間管理</b> 及使用 <b>有益平台</b> 等進行教育                   |                                                   |
|      |                                |                 | ✓     | ✓     | ● 在教學設計及課業上加入資訊素養元素                                        |                                                   |
|      |                                |                 |       |       | 4.2 學習使用協助自我監控及有效反思的方法                                     |                                                   |
|      |                                | ✓               | ✓     | ✓     | ● 利用多元工具如錯題本、錯題貼或反思日記                                      |                                                   |
|      |                                |                 | ✓     | ✓     | ● 透過默書、進評及課業，加入 <b>目標設定及反思</b> 部分供學生按照自己的表現進行反思，並擬定可行的達標方法 |                                                   |
|      |                                |                 | ✓     | ✓     | ● 指導學生制定個人化的學習計劃，涵蓋目標、策略和時間表，設定具體(具有挑戰性但可實現)目標             |                                                   |
|      |                                |                 | ✓     | ✓     | ● 針對學生的反思進行個別或小組輔導，深化學習成果                                  |                                                   |
|      |                                |                 | ✓     | ✓     | ● 班營課或課堂尾段設反思時段，鼓勵學生自我評估學習表現及分享反思                          |                                                   |
|      |                                |                 |       | ✓     | ● 培養家長於課後支援及監察的能力（包括家庭自律行為）                                |                                                   |