

SSNAHKWS



ANNUAL
SCHOOL PLAN

2025-26 周年計劃

校址：新界大埔富善邨
網址：<http://ssnahkws.edu.hk>
電話：26619383
電郵：ssnahkws@service.hkedcity.net
傳真：26643320

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

本校校訓為「知行力學」，向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，培養學生高尚的品德、聰敏的智慧、強健的體魄、合群的精神和優美的體態，務求使學生發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡發展。我們會透過活動，增強學生學習興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

2. 學校的願景

- 以平衡為基調，希望孩子能：
裝備迎接未來生活挑戰的能力，同時能享受快樂的童年；藉著提供多元的學習經歷，培養他們的多元技能，同時亦着重鞏固基礎學術知識；
- 以學生為本，尊重學生的個人潛能，建立積極的、正面的人生觀，建造幸福快樂的校園生活，建立學習興趣和信心，讓學生可以自發地學習。
- 褊小學生素質 (3"PO"有品三寶)
Polite 禮貌
Positive 正面思維
Possible 凡事有可能 挑戰不可能 (To infinity and beyond)

3. 學校發展理念及特色

Education is not the learning of facts, but the process of building up one self with mind sets.

我有無限可能，最愛挑戰不可能

To Infinity & Beyond---Challenge yourself at every turn

發掘學生亮點，讓他們成為更好的自己

Stars Highlight---We See "The Strengths in YOU"

Let's Enjoy a Journey to Become "The Better ME"

海陸空學習樂園，童趣為本處處學

Learning Everywhere---Our Tailor-made Kids-land

創設與別不同的英語學習氛圍，英語增潤學習融入各科

Create Unique & Rich English Learning Environment

3S 課程，展現平衡及全人發展的優美

The beauty of Our balanced & whole person curriculum—3S

感恩是孩子未來的核心能力，美麗人生由此起

If the Heart is Thankful, Life will be Beautiful

三水同鄉會禰景榮學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 培養學生自律的思維及行為，讓其成為具責任感及懂反思的孩子:
 - a. 持續培養學生正確價值觀及良好行為
 - b. 培養良好的學與教的態度及能力以提升學生的學習效能及表現

1a. 關注事項：培養學生自律的思維及行為，讓其成為具責任感及懂反思的孩子
(持續培養學生正確價值觀及良好行為)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校上周期關注事項為「持續培養學生積極正向的價值觀，聚焦創建動靜並存的健康校園」。透過數據分析及學校自評機制結果顯示，價值觀教育重點培養「自律、責任感、勤勞」中，學生在自律方面仍有改善空間。日常觀察發現，學生在守規、自習時間運用、自主學習等方面仍依賴外在監管。高年級學生使用電子產品的自律能力尤其令人關注，部分學生沉迷網絡遊戲或短視頻，影響學習和作息，因此，學校決定將這些重點納入新周期的關注事項——「培養學生自律的思維及行為，讓其成為具責任感及懂反思的孩子」。學校將與家長建立更緊密的合作關係，推行全方位的自律實踐計劃，鼓勵家長與子女共同訂立自律目標，透過親子互動強化自律習慣的養成。
- 學校將持續加強各級班風建設，同時擴展學生大使計劃的規模和種類，讓更多學生擔任小領袖角色，透過服務和責任承擔提升自信心。另外，將加強好人好事分享、品德故事分享等環節，讓學生在日常校園生活中潛移默化地建立正確價值觀。
- 為進一步深化校園讚賞文化，學校將從多方面增加讚賞機會，讓正面行為得到更廣泛的認同。在教師層面，協助教師掌握給予具體、及時、真誠讚賞的技巧，具體指出學生的進步和努力，讓讚賞成為校園文化的重要組成部分，強化學生的性格強項及好行為，讚賞轉化為學習動力，學生不僅學會欣賞他人，也能建立自信，在互相肯定的環境中快樂成長。透過全校參與、家校合作、善用資源，為學生營造充滿關愛、鼓勵和成長機會的校園環境，培育具備良好品德、健康體魄和正向思維的新一代。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.知：(認知層面) 讓學生理解基本概念及行為準則	1.1 訂定全方位、具體的行為規範標準，提供資訊導入，具體說明不同場合及情況的自律行為： ● 於 SHINE 課程、早會、週會及主題活動利用短片/故事/事例/每月設定主題，按不同年級設計所需的情境練習及討論，包括校內行為與校規的具體準則及責任等概念、校外公共場所應有的基本禮儀 ● 按校情訂立訓輔年度主題及活動，持續	● 80%教師認同校本德育主題活動能強化學生積極正向的價值觀及實踐良好態度和行為 ● 80%學生認同校本德育主題活動能強化學生積極正向的價值觀及實踐良好	學生問卷 教師問卷 學生訪談 持份者問卷	全年	文化組 全體老師	SHINE 課程 編配表 P1-3SHINE 自理課教案

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優化、推行、檢視及評估年度主題活動 訓輔年度主題 -價值觀：自律、責任 -品德：有禮 -態度：正向、感恩 • 逢周二及四利用校園電台強化校園鼓勵、支持文化，建立師生、生生欣賞文化	態度和行為 • 70%學生曾於校園電台點唱活動鼓勵其他同學或受其他同學鼓勵 • 80%教師認同敬師活動能建立師生欣賞文化，讓學生表達感恩				
	1.2 強化網絡資訊素養，制定「網路禮儀公約」，讓學生理解社交媒體使用的責任，資訊分辨能力及使用資訊科技應有的態度	• 80%學生理解社交媒體使用的責任及態度。		全年	科長 級長 科任老師	寫作講評框架
	1.3 深化學生對於國家安全的知識，以及升國旗及唱國歌的禮儀 • 逢周一設升旗禮及國旗下的講話，由老師及學生分享國家安全資訊 • 利用校園地下大電視播放國安資訊及張貼有關的海報或標語以提供資訊 • 於校本課程(SHINE、班營課)設「國民教育」專題，培養學生對國民身份的認同 • STAR 課程，各級設不同中華文化、中國傳統道德內容 P1：傳統節日及非物質文化遺產 P2：中國歷史名人	• 80%老師認同 SHINE、班營課、STAR 課程中的講座、課堂活動能提升學生對國家、中華文化、中國傳統道德的認識及國民身份認同 • 80%學生認同 SHINE、班營課、STAR 課程中的講座、課堂和活動，能提升其對國家、		全年	國教組	校外專家支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	P3：昔日香港故事 P4：清明上河圖與宋朝文化 P5：秦始皇與兵馬俑、唐朝詩人 P6：中國經典名著(西遊記、封神演義) (詳見國民教育及 STAR 課程計劃)	中華文化、中國傳統道德的認識及國民身份認同				
	1.4 建立學生外出比賽、活動及校隊行為標準及訓練流程的行為表現備忘	80% 參與學生認同校隊行為標準	學生問卷	全年	校隊負責老師	校隊行為標準備忘
	1.5 與家長共識行為規範標準，建立一致的價值觀 透過星級爸媽大聯盟、家長日、學校通訊應用程式收集及發放資訊、學生行為規範標準，如：守時、完成作業、照顧家庭成員、遵守校規等	80% 參與家長認同學校的行為規範標準及價值觀	持份者問卷 家長訪談	全年	文化組 全體老師	星級爸媽大聯盟記錄 家長日意見表
2.情：(情感層面) 讓學生建立情感連結與價值認同	2.1 營造支持性環境及樹立正面榜樣 - 利用校本「成長樂印電子獎勵計劃」、榮譽生表揚、吾讚吾得、「好人好事」計劃以強化及獎勵同學的正向行為 - 利用早會、地下展示牆定期公開表揚學生的良好行為及經驗分享	80% 教師認同獎勵計劃能加強學生正能量及幫助學生認同自己的長處 80% 學生認同獎勵計劃能加強正能量及認同自己的長處 90% 學生曾在計劃中得到獎勵分數 100% 老師曾藉成長樂印獎勵計劃加分獎勵學生	學生問卷 教師問卷 榮譽生表揚卡及統計表 吾讚吾得統計表 成長樂印獎勵計劃統計表	全年	文化組 全體老師	成長樂印電子獎勵計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		70%學生曾被公開表揚				
	2.2 家校協作以達致全方位的價值認同 - 舉辦工作坊、家長小組、親子正能量日營分享管教策略，鼓勵家長以正向思維教育管教子女，促進親子關係 - 與家教會合作，邀請家長參與編製家長指引，分享及提供具體方法協助孩子在家實踐自律行為，包括如何在家中引導孩子正確使用資訊科技	- 家長日、發佈會、家教會活動、家長講座(全年最少3次) 80%參與家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面教養孩子的態度和技巧	家長問卷	全年	文化組 家教會	
3. 意：(意志層面) 培養學生自我控制的思維並引導反思	3.1 學習自我監控、目標管理與反思的方法 - 讓學生參與制定班規、一人一職分工任務表具體內容，並張貼於課室內 - 班主任及科任配合訓練學生日常課堂習慣及流程，加強教師即時反饋，如：口頭提醒、定期獎勵 - 小一至小三 SHINE 課程加入自理生活技能課，培訓學生生活技能	80%老師認同即時反饋、日常課堂常規訓練能培養學生自我控制的思維及引導學生反思	老師問卷 學生問卷	全年	文化組 班主任	一人一職表 班規表 SHINE 自理課教案
	3.2 教導使用有效協助工具如「自律時鐘、自律習慣挑戰表」引導學生學習時間分配、目標設定、記錄及反思的技巧	80%學生認同自律工具能協助其分配時間及目標設定	學生問卷 學生訪談 老師問卷	全年	文化組 全體老師	自律工具
4.行：(行為層面)	4.1 校內實踐自律及責任 - 優化風紀、學生大使等一人一職計劃 -加強崗位培訓及監察，並設風紀獎勵計劃	80%參與學生增強了服務他人的精神	學生問卷	全年	制服團隊、 風紀負責老師	風紀獎勵計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生在日常生活中實踐自律與責任感	劃 - 每年學生大使參與不少於 5 次的校內、校外的大型服務 -校內：升旗禮、開學禮、運動會、結業禮、畢業禮等 -校外：獎券籌款、賣旗籌款等	90%風紀出席每學段的集會及學期前訓練				
	4.2 家庭、公民及國民責任實踐 - 善用社會及社區機構資源，透過各級每年服務學習活動，讓學生實踐及展現正向行為，服務他人及社群 -校本服務學習課(每年每級最少 1 次)	70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷 80%參與學生認同義工服務能提升與人溝通、合作的能力和技巧	學生問卷 老師問卷 老師觀察 學生訪談	全年	文化組	
	4.3 優化國安大使 教導學生身為國民應有禮儀及責任	70%負責老師認同國安大使能教導同學國民應有的禮儀及責任	學生問卷	全年	國教組	
	4.4 強化親子自律及責任活動 以家庭自律好習慣表揚活動，鼓勵親子共同達成目標	60%家長曾參與親子自律及責任任務 60%家長認同親子自律及責任任務能提升學生的自律及責任感	家長問卷 學生問卷	全年	文化組	

**1b. 關注事項：培養學生自律的思維及行為，讓其成為具責任感及懂反思的孩子
(培養良好的學與教的態度及能力以提升學生的學習效能及表現)**

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本校上周期的學與教關注事項為「持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效」。透過數據分析及學校自評機制結果顯示，其中「優化課堂設計及教學策略，提升學習動機」、「持續教師專業發展，促進開放及反思性的學習文化」及「推動閱讀文化」三項策略部分達標，但仍有發展空間。因此，學校決定將這些重點納入新周期的關注事項——「培養良好的學與教的態度及能力以提升學生的學習效能及表現」，繼續以優化教學、教師專業發展及閱讀作為發展核心。
- 在優化課堂設計及教學策略，提升學習動機方面：上周期推出「課堂五步曲」及「三多三高」教學模式未能全面落實；學校會持續應用「課堂五步曲」並分階段推行「三多三高」教學模式。這些策略旨在培養學生主動學習及自我反思的能力，同時提升他們改善學習的表現；教學設計將著重訓練學生運用多元學習方法，培養自律精神，並以明確的成功準則規劃課堂。此外，學校鼓勵學生主動預習、製作筆記，並善用概念圖及網上資源輔助學習，從而全面提升學習效能。
- 在持續教師專業發展方面：教師持分者問卷調查顯示教師認為學校在提供專業支援需要改善，故在新周期中，學校會充分利用教育局及大學的支援服務，也會安排資深教師及專家進行觀課評課，積極參與多個校外學習圈，有效提升教師在恆常備課及課業設計方面的質素。此外，學校會優化教研、同儕觀課機制及知識管理系統，建構共享且可持續發展的教學資源庫，促進教師專業交流與成長。
- 閱讀文化是新周期關注事項的核心發展項目。學校將持續提升學生的閱讀興趣、能力及習慣，並加強圖書組與各學科組別的緊密聯繫與合作。學校將優化全年閱讀活動，有效規劃校園及社區設施的運用，並促進師生互動及家校合作。透過培養良好的閱讀習慣，期望學生能發展自律精神、責任感及反思能力，全面提升個人素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立充滿鼓勵性的環境，營造讓學生「想學」的氛圍	1.1 及時給予學生正向回饋及有效點撥 - 強化知識基礎，舉辦工作坊及講座予教師及家長： - 為家長提供家長資源套，如家庭自律指南 - 舉辦家長「閱讀及講故事技巧」班 - 教授家長「正向回饋」技巧 - 舉辦教師「提問與回饋」工作坊 - 為教師提供「多元教學策略」，如合作學習、資訊科技/AI 教學、遊戲化學習 - 為教師及家長提供「AI 素養教育」	75%學生表示學習環境充滿鼓勵性，令他們「想學」 80%教師及學生認同正向回饋及點撥能提高學習動機和興趣 80%教師能掌握及應用「多鼓勵、高參與」的課堂策略 75%學生表示在家長及教師的正向回饋下，對學習更有動力 70%家長能掌握及運用「正向回饋」技巧，並認同其成效 - 課堂觀察顯示學生主動參與課堂活動的比例有所提升	學生問卷 教師問卷 學生訪談 教師訪談 家長問卷 家長訪談 觀課活動 教師觀察	全年	副校長 課程主任 資訊科技主任	校外資源
	- 實踐日常正向語言及行動 - 建立班本及課堂學習規範及習慣 - 於課堂內增加正向自評及互評，鼓勵欣賞自己及其他同學的學習表	80%學生認同班本學習規範有助建立良好的學習習慣 - 課堂觀察及學生自		全年	副校長 課程主任 教務主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	現及給予正向回饋 ◦ 家長於課業或課後任務上給予正向回饋	評/互評反映學生在課堂中更願意表達和參與				
	1.2 提升學生對學習的興趣及動機；課堂參與的積極性及主動性 • 運用不同資源提升教師有關運用多元學習策略及經歷的專業能力 ◦ 申請教育局、大專院校校外支援服務及聘請專家 ◦ 組織跨校學習圈作互訪交流活動 ◦ 校內組織專業培訓活動，對焦各科「優質課堂」及「優質課業」的元素及例子分享		教師觀察 觀課 教師訪談 課堂錄影 學生作品	全年	副校長 課程主任 教務主任	
2. 優化課堂學與教質素，建立學生「想學」和「能學」的心態	2.1 持續提升恆常備課及課業設計的質素 • 優化備課、評課的反思備忘及紀錄	85%教師認同備課、評課及觀課機制有助改善教學質素 80%教師能在課堂上實踐「多鼓勵、高參與」的課堂策略 75%學生認為課堂變得更具趣味性，學習意欲有所提升	觀課 備課質素 教師觀察 學生表現 學生訪談 教師訪談 學生問卷 教師問卷	全年	副校長 課程主任 科長	校外支援
	• 科長或顧問支援及監察備課效能，推展有關優化教學策略					
	• 善用觀課作為評估成效及提供有效回饋的方法					
	2.2 持續以多元化教研方式及可持續發展方向為目標 • 定期舉行教研分享活動，展示優秀課堂	課堂觀察顯示學生的課堂參與度及主	教研觀課 學生表現 觀課錄影	每個教研 兩星期	副校長 課程主任 科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設計及示範有效的教學策略	動性有明顯提升 • 75%學生能運用所學的自學策略進行課前預習及課後鞏固 • 80%教師認同多元化教學策略能有效提升學生的學習興趣及表現 • 70%學生表示課堂及課業設計能讓他們更樂於學習及思考 • 專家觀課及評課記錄反映課堂設計更多元化及學生中心	分享 記錄 學生訪談 教師訪談			
	• 於教研中錄影課堂片段，選取優質教學錄影作分享及記錄		同儕觀課 觀課錄影 分享 記錄	第三學段	副校長 課程主任 科長	校外支援
	2.3 優化恆常同儕觀課機制以協助老師建立自我完善的思維					
	• 以多元化方式舉行同儕觀課，如提供優質教學錄影作分享					
	• 善用有經驗的教師/專家觀課、觀看錄像及評課					
	• 鼓勵老師利用觀課反思冊自評或紀錄所學					
	2.4 分階段推行「三多三高」，落實課堂五部曲的教學設計，對焦學生表現及教師即時回饋（第一年為：多鼓勵、高參與）		觀課表 學生表現 教師訪談 教師觀察	全年	副校長 課程主任 科長	
	• 為教師及學生確立「多鼓勵 高參與」的課堂準則，編寫「多鼓勵 高參與」的課堂例子 • 設定以「多鼓勵 高參與」為課堂評課準則 • 改良觀課表及教學設計表，以推動「多鼓勵 高參與」課堂					
	2.5 優化各科多元化學習經歷課程及課堂設		學生作品	全年	副校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	計 - 確立各科「優質課堂」及「優質課業」的元素，搜集例子並分享 - 課堂中利用多元教學策略，如合作學習、資訊科技/AI、遊戲化學習 - 於課業中的加入自學策略元素，定期檢視質素 - 多元預習、筆記 - Learning Everywhere 配套 - 有關照顧學生學習多樣性的配套		觀課 課堂錄影		課程主任 科長	
	2.6 優化知識管理系統，建構共享及可持續發展的教學資源庫 - 整理優質教案、教材、評估工具及優質教學錄影的儲存系統 - 檢視現有的優質教學資源質量 - 確保經驗的傳承及跨學科交流 - 檢視及確保優質教學資源的質素符合標準 - 落實學生大使伙伴制度：鼓勵學生成為互相支持的學習夥伴		教師觀察 學生訪談	全年	副校長 課程主任 科長	
3. 改善學生的學習策略及技能，培養學生	3.1 落實自主學習策略訓練：包括 引導學生課前多元預習、利用思維導圖及應用筆記策略課前多元預習、思	75%學生能掌握及運用多元預習策略及思維導圖等學習	學生作品 教師觀察	全年	副校長 課程主任 科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
「能學」的能力	維导图	工具				
	3.2 持續提升學生對閱讀的興趣、能力及習慣(其他恆常發展詳見圖書組計劃)	80%學生能將學習策略應用於不同學科的學習中 - 有關閱讀習慣的持分者問卷中，教師、家長及學生均顯示學生的閱讀興趣及時間有所提升	教師觀察 學生問卷 學生訪談 家長問卷 家長訪談 持分者問卷	全年	副校長 課程主任 科長 圖書館主任	家長義工 校園電視台
	各科與圖書組合作探討學生於課後休閒時的閱讀習慣並討論改善方案	70%學生能於「飛閱書海」與「成長樂印」獎勵計劃中達標				
	整合「飛閱書海」與「成長樂印」獎勵計劃，讓正面回饋更個人化及有效	80%參與閱讀大使計劃的學生能協助其他同學培養閱讀興趣				
	優化跨科閱讀體驗活動如悅讀之旅	75%學生表示在特色閱讀空間更願意進行閱讀活動				
	各科利用校園電視台及禰娃電台製好書分享節目	70%家長認同親子閱讀活動有助提升子女的閱讀興趣				
	強化學生於閱讀時段(禮堂早讀、課室早讀、小息及午息閱讀)的習慣	各級學生的閱讀量				
	優化各特色閱讀空間，增加趣味性體設施					
	培訓學科閱讀及圖書館大使，進行恆常伴讀活動					
	舉行親子閱讀工作坊、活動及獎勵計劃					
	於閱讀獎勵計劃中加入親子及家長服					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	務元素	較上年度有 10%的增長 80%教師認同學生運用學習策略的能力有所提升				
4. 改善學生的自我監控及有效反思的能力，建立「自學」的基礎	4.1 加強資訊素養教育，培養學生以自我規範和負責任的態度運用資訊 整合校本資訊素養框架，訂定各級學習目標	75%學生能運用錯題本/錯題貼/反思日記等工具進行自我監控 70%學生能識別自己的學習強弱項，並訂立適切的學習目標 80%學生掌握資訊素養的基本概念，表現出負責任地運用資訊的態度	教師觀察 學生表現 學生問卷	全年	副校長 課程主任 資訊科技主任	
	利用早會、周會、班營或各科教學中針對上網時間管理及使用有益平台等進行教育					
	4.2 學習使用協助自我監控及有效反思的方法 利用多元工具如錯題本、錯題貼或反思日記	80%學生認同自我監控和反思有助改善學習表現 70%家長於 KPM 數據中反映子女在家中能自律地管理上網時間	教師觀察 學生作品 持分者問卷(學生/家長)	全年	副校長 課程主任 科長 資訊科技主任	

