

SSNAHKWS



ANNUAL
SCHOOL PLAN

週年計劃

2023-24

校址：新界大埔富善邨
網址：<http://ssnahkws.edu.hk>
電話：26619383
電郵：ssnahkws@service.hkedcity.net
傳真：26643320

目錄

1.	學校願景	P2
2.	學校發展理念及特色	P3
3.	2022-2025 關注事項	P4
4.	關注事項	P5-25
5.	中文	P26-30
6.	英文	P31-40
7.	數學	P41-47
8.	常識	P48-53
9.	音樂	P54-59
10.	視覺藝術	P60-63
11.	體健	P64-68
12.	普通話	P69-72
13.	圖書	P73-77
14.	學生支援組工作計劃	P78-82
15.	全方位學生輔導服務計劃	P83-91
16.	校本訓輔計劃	P92-98
17.	新來港兒童校本支援計劃	P99
18.	全方位學習津貼	P100
19.	與內地姊妹學校交流計劃	P101

1. 願景

以平衡為基調，希望孩子能：

裝備迎接未來生活挑戰的能力，同時能享受快樂的童年；

藉著提供多元的學習經歷，培養他們的多元技能，同時亦着重鞏固基礎學術知識；

以學生為本，尊重學生的個人潛能，建立積極的、正面的人生觀，建造幸福快樂的校園生活，建立學習興趣和信心，讓學生可以自發地學習。

孺小學生素質 (3"PO"有品三寶)

Polite 禮貌

Positive 正面思維

Possible 凡事有可能 挑戰不可能 (To infinity and beyond)

2. 學校發展理念及特色

Education is not the learning of facts, but the process of building up one self with mind sets.

我有無限可能，最愛挑戰不可能

To Infinity & Beyond---Challenge yourself at every turn

發掘學生亮點，讓他們成為更好的自己

Stars Highlight---We See "The Strengths in YOU"

Let's Enjoy a Journey to Become "The Better ME"

海陸空學習樂園，童趣為本處處學

Learning Everywhere---Our Tailor-made Kids-land

豐富英語環境，創設與別不同的英文小學

Create Unique & Rich English Learning Environment

3S 課程，展現平衡及全人發展的優美

The beauty of Our balanced & whole person curriculum—3S

感恩是孩子未來的核心能力，美麗人生由此起

If the Heart is Thankful, Life will be Beautiful

3. 學校三年發展關注事項 (2022-2025)

透過高效教學策略，提升學與教效能

營造正向校園文化，啟導正向生命成長

2023-24 學校周年計劃

1. 關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在觀課後的評課、修正教案及設定適中的課堂目標有進步空間，建議爭取外間機構支援如教育局語文支援組及大學支援
- 在教學活動方面需加入更多聯課、跨科及環境學習元素，設有評估項目，讓各課程得以優化並發展科本特色
- 在閱讀量及興趣方面仍需努力加強，推廣閱讀及各科配合推廣應為首要，在學期初定下各科組如何配合圖書科發展策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.1 檢視各科課程框架，落實並執行不同學習階段的發展規劃，展現科本發展特色及亮點。各科的課程亮點是： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文：發展繪本課程及寫作講評課程 ● 英文：發展拼音課程及寫作課程 ● 數學：以說話為本的課堂及實作評量 ● 常識：英常課程及SMART 校本編程與專題課程 ● 音樂：班樂團 ● 視藝：視覺藝術評賞、知識、多媒介探索創作 ● 體健：讓學生達至MVPA60的課程規劃 ● 普通話：加強拼音訓練的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於開放日中各科能有突出的科本發展特色課程及亮點的陳列及解說 ● 各科的特色課程及亮點有持續的發展計劃，學教評一致 ● 90%教師均認同科本發展特色課程及亮點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.2 檢視各科課程內容與資源、整理有效的共備資源，建立可持續發展的系統 <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常: 儲存優質教學計劃及配套教材 • 音、視、體、普: 整合教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科製作教學資源總覽表，並有80%教師認同教學資源總覽表有助他們規劃課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 資源總覽表 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.3 檢視及發展照顧能力差異及學習多樣性學習配套 <ul style="list-style-type: none"> • 以能力分班，促進照顧能力差異的課程規劃 • 中、英: 持續發展及規劃六年級 R、S 班的語文課堂，以小班教學模式作課堂核心 • 中、英: 持續發展能照顧學習多樣性的工作紙及教材，如不同版本的工作紙及字詞咭 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同不同能力的分班及小班教學能促進課程規劃 • 不同版本的工作紙及字詞咭能配合不同能力的課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生作品 • 課程文件 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	
	1.1.4 完善校本多元課業發展策略，設計有趣及有效益課業 <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化各科的多元課業的項目及評分準則，達至學教評一致 • 中、英、數、常、普: 優化視訊功課的評分準則及題目 • 數: 優化實作評量的題目 • 常: 優化專題題目及評分準則 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同有趣及有效益課業能優化各科課程 • 80%學生認同有效益的課業能幫助他們學習本科知識及技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生作品 • 教師問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.5 透過整合和分析評估數據，掌握學生的學習難點，訂定改善策略後適時檢視其成效及實踐情況	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過全年的成績檢討分析及匯報有助他們評估各科課程計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 11月 3月 6月 	<ul style="list-style-type: none"> 各科長 各級長 	
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 持續檢視及優化校本3S課程，聚焦於課程的學教評連繫 <ul style="list-style-type: none"> SHINE: 優化外出服務學習課並將其連繫 SMART 課程（如：二年級的 SMART 專題與 SHINE 外出服務活動連繫） SMART: 持續優化專題課，與編程連繫專題作品 STAR: 持續發展閱讀與認識中華文化的連繫 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與教師認同 3S 課程為校本特式課程 80%的學生認同 3S 課程以學生為中心，讓他們有更多學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 3S 負責人 	
	1.2.2 優化校本跨科校本電腦課程，聚焦於各學科的配合 <ul style="list-style-type: none"> 本年度發展科目：視、中、英 中文: 寫作與 ScratchJr 的連結(P2) 視藝: 發展媒介探索課，培養在藝術創作時勇於探索和實驗的精神 (P4-6) 英文: 與電腦技能連結，於英文課內教授學生認識及運用鍵盤學習英文輸入法 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度的跨科校本電腦課能持續發展 80%學生於跨科電腦課程中的課業平分達到「滿意」水平 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 學生作品 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 SMART 負責人 	電腦配備

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	<p>1.2.3 實踐 Learning Everywhere 理念於各課程中，善用學校及社區環境，設計靈活佈置多元學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文: 發展結合環境學習的寫作課(P6)，並優化以經歷學習為主的悅讀之旅 • 數學: 持續發展經驗學習課程 (如: 小賣部找換活動、數學遊蹤等) • 常識: 重新規劃各級的環境學習，並連結專題及服務學習課程 • 到不同的地點上特別課 (如英文室、未來教室、圖書館、閱讀長廊、花園、操場等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%學生有參與多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生作品 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	小冊子
	<p>1.2.4 優化有關未來教室的運用與相關課程實施，強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化各級與編程、STEAM 有關的課程 • 我的公園設計(P1) • 富善村改善計劃(P2) • 香港的動植物 (P3) • 健康機械(P4) • 水母課程(P5) 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展最少 3 個 STEAM 課程並能持續發展 • 80%學生認同能在未來教室課程中有更多學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生作品 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • SMART 負責人 	STEAM 教具
	<p>1.2.5 規劃及發展利用時光隧道科技的沉浸性課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 五年級一兵馬俑 (對應五年級課本—第五冊—探索中華) • 六年級—熱帶雨林 (對應六年級課本—第五冊書—生物世界) 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行最少兩級沉浸式課程 • 80%學生認同利用時光隧道科技的沉浸性課程富有特色 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 中、常科長 	時光隧道配套

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 製造有效備課的條件，科長全面參與共備、帶領教師掌握撰寫教案、落實執行及檢討反思的過程 <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化教師備忘及備課文件 • 恆常科組會議及科級長會議討論各科備課情況及成效 • 持續更新備課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同備課有效 • 80%教師認同科長或級長能帶領教師掌握撰寫教案、落實執行及檢討反思的過 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	
	1.3.2 製定明確的教案範本要求及準則，各科務實及確切於課堂上執行，發展「課堂五步曲」及「以說話為本」的課堂模式 <ul style="list-style-type: none"> • 簡單課堂計劃：五部曲 <ol style="list-style-type: none"> (1) 引發動機/跟進預習/溫習 (2) 引入課堂目標及教學輸入 (3) 活動、練習及鞏固 (4) 分享及展示/檢測成效、點撥及釋疑/變式回饋/總結 (5) 延伸學習/閱讀及佈置家課 (6) 低年級預留時間教授學生完成有難度的部份及個別輔導 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同明確的教案範本要求及準則能有效幫助建構高參與及高效的課堂 • 80%觀課課堂採用「課堂五步曲」及「以說話為本」的課堂模式，提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 觀課文件 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	
	1.3.3 提供學習歷程的有效回饋，建立「互動課堂」及三多三高的課堂氛圍: 多多鼓勵、多互動、多關顧、高動機、高參與、高展示，營造愉快活躍及主動性高的課堂學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 80%觀課課堂有有效回饋、互動元素及三多三高的課堂氛圍 • 80%學生認同課堂互動很高，令他們活躍及主動參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 觀課文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 配合多元課業及評估促進學習，建立及提供自學的機會及平台 <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化「自學自樂小冊子」 • 管理各科學習平台並善用數據分析 (中、英: 電子閱讀平台; 數、常: 善用出版社翻轉教室電台) 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於各學段完成設計最少 2 個配合多元課業及評估促進學習 • 50%學生表示曾使用自學平台學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	自學自樂小冊子
	1.4.2 推動預習及課後延伸等自學習慣，嘗試發展學生自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> • 持續發展科目: 數、中 (中: 發展使用「筆記」(P4-6)數: 持續優化翻轉教室預習工作紙) • 本年度發展科目: 英、常英: 發展「筆記」增加字詞量(P4-6) 常: 優化「高階思維腦圖策略」, 發展「筆記」讓學生學習使用不同腦圖組織內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於各學段設計最少 2 次預習或課後延伸的學習 • 70%學生表示於課後「筆記」進行預習有助他們學習知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	
	1.4.3 持續設計具思考性及趣味性的假期學習任務 <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化暑假學習冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能完成假期自學任務並有於課堂內進行成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.1 製定校內「創思天」時段進行教師專業發展活動，如教師培訓工作坊、分科分享會 <ul style="list-style-type: none"> 本年度創思天的主題是「互動小組學習」及「課堂管理策劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師表示「創思天」時段增加他們的反思能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	
	1.5.2 參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃及參與公開教學活動 <ul style="list-style-type: none"> 各科科長提名科任參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃紀錄 各科科任呈交曾參與專業發展的內容分享表及筆記，以達至共建知識及加強知識管理 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師曾於科會或備課會中分享參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃的內容及得著 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	教育局教師培訓行事曆
	1.5.3 實行「科本培訓策略」，按科本特色、發展需要及各科如何配合關注事項為題，建立科本專業分享文化 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各科科長呈交曾參與專業發展的內容分享表及筆記，以達至共建知識及加強知識管理 恆常舉行科長會議 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科長認同學校為他們製定的科本培訓策略有助增加他們在科本發展上的專業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 	
	1.5.4 利用課研及同儕觀課加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 <ul style="list-style-type: none"> 製定課研方向及時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課研及同儕觀課能加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 課程文件 	同儕: 全年 課研:	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	<ul style="list-style-type: none"> • 課研及同儕觀課的目標一致: 實現課堂五步曲及 3 高 3 多; 初小以「以說話為本」為中心的課堂，增加互動量 • 重視觀課後評課時間，鼓勵 321 自評及互評(3 項學會的方法、2 個提問及 1 個改善建議) 			11-1 月 • 3-5 月		
	1.5.5 運用校外專業支援及資源，促進校內教師專業交流(教學觀摩, 分享)，建立學校學習社群，增進教學專業互動 <ul style="list-style-type: none"> • 中: 促進實踐社群以優化小班教學支援(P3) • 中: 語文教學支援服務(P4) • 英: 外籍教師支援(P1-3) • 英: HKEdU Writing Research “Towards an understanding of second language writing teachers’ metacognition in teaching” (P6) • 常: 混合式學習及創新支援服務(P5) • 常: CoolThink 支援計劃(P4-6) 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與校外支援教師建立學校學習社群並進行最少 1 次教學觀摩與分享 • 80%教師認同學校學習社群能增進教學專業互動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科長 	校外支援機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.6 利用不同數據以促進學與教反思的習慣，了解及分析學習難點及誤區，制定改善策略及優次，回饋學生學習 <ul style="list-style-type: none"> • 撰寫以數據導向、促進學與教反思的成績分析報告 • 監測教師恆常利用上述報告進行備課及科組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師表示於日常備課中有利用數據學與教反思 • 80%教師表示能制定改善策略及優次，回饋學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科長 	
	1.5.7 有系統地規劃科組專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> • 參考教育局專業發展架構 • 有系統地規劃科組專業培訓 • 部署不同層級教師的專業發展模式及策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師參考教育局專業發展架構及科本建議參加提升教師專業發展的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師問卷 • 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科長 	教育局專業發展架構
	1.5.8 聚焦提升科組課程領導的規劃及執行專業能力 <ul style="list-style-type: none"> • 教師共識科組課程領導的能力 • 規劃課程領導的培訓項目 • 監測科組領導能力及工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科長能顯示科組課程領導的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 為學生製造更多閱讀機會及平台 <ul style="list-style-type: none"> • 撰寫圖書發展計劃及恆常工作時間表 • 各科組參與圖書組事務及舉行恆常圖書發展會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同以閱讀貫穿各科的設計能帶動閱讀學習經歷 • 80%學生認同以閱讀貫穿各科的學習經歷令他們增加閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書主任 • 科長 	電子閱讀平台
	1.6.2 優化一至六年級以閱讀主題統整各學科課程 持續優化科目: 中、常 本年度發展科目: 英 <ul style="list-style-type: none"> • 優化延伸閱讀書目 • 持續發展「閱讀主題統整各學科的活動」奴悅讀之旅 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同以閱讀主題統整各學科的學習經歷令他們增加閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書主任 • 中、常、英科長 	
	1.6.3 重整圖書館課程，利用中、英文科課堂配合加強閱讀策略的學習 <ul style="list-style-type: none"> • 優化圖書館課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%中、英文教師認同圖書館課程能加強推動閱讀文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書主任 • 中、英科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.7 加強家長教育，提升家長於學生學習的支援能力及評估素養	1.7.1 向家長提供親子溫習培訓課程 • 發展親子溫習培訓課程	• 70%參與家長能運用策略在家中促進親子溫習	• 觀察 • 家長問卷 • 課程文件	• 全年	• 課程主任 • 家教會教師代表	
	1.7.2 提供學習錦囊、課程新措施及評估政策等資訊 • 恆常發放學習錦囊、課程新措施及評估政策等資訊	• 全學年有最少 2 次向家長提供學習錦囊、課程新措施及評估政策等資訊	• 觀察 • 課程文件	• 全年	• 課程主任 • 教務主任 • 各科長	校網
	1.7.3 舉辦親子學術活動如親子閱讀班，加強家長對自我管理、協作及自學等共通能力的認識 • 於星級爸媽中聯盟、家長日、家長義工培訓及親子活動中舉辦親子學術活動	• 70%參與家長認同參與親子學術活動有提升對自我管理、協作及自學等共通能力的認識	• 觀察 • 家長問卷 • 課程文件	• 全年	• 課程主任 • 家教會教師代表	

2.關注事項：持續培養學生積極正向的價值觀，聚焦創建動靜並存的健康校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度大部分目標已達成，本年度主要是加強推行及優化現行策略，由於去年度參加了生命教育推行計劃，下年度更要加入生涯規劃課程，校本 SHINE 課程除了轉換教材，配合十個首要推行的價值觀教育外，更需進一步整合課程內容，以發展成校本 SHINE 課程框架(性教育、禁毒教育、服務學習課、資訊科技素養、靜觀課、班營活動)
- 本年度校本訓輔主題為堅毅·希望·正向抗逆力，全年訓輔活動將緊扣主題重點推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 檢視、整合及更新校本價值觀架構，配合課程組，按校情訂立訓輔年度主題及活動	2.1.1 優化學校與學生文化組，強化及連結訓導、輔導、課程及全人發展組成員，攜手規劃、推行、檢視及評估各項計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 優組織架構及分工 • 除 A 組指定會議日程外，經常不定期透過學校與學生文化組簡短會議及 whatsapp 群組進行協商、籌劃、評估、檢討和建議 • 整合規劃星期二、四早會，星期二周會及 SHINE(緊扣年度發展主題) • 早會分享(正向價值、時事、金句、圖書) • 星期一全年推行正向教育，包括班營活動(10 節)及生日會(4 節); • 星期二 SHINE 課程:主題講座(3-4 節)、成長課(14 節)、靜觀課(12 節)、性教育(1 節)、服務學習(2 節)、國民教育(4 節)、資訊科技素養(2 節)、生涯規劃(2-3 節)、周會(11-12 節) • 80%老師認為校本 SHINE 課程，能因應學生及環境的需要，能加強學生積極正向的價值觀及發展其品格強項，實踐良好的態度和行為 	<ul style="list-style-type: none"> • 組織架構圖 • 統計會議次數 • 早會、周會及 SHINE 課程(行事曆)緊扣年度主題 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 學校與學生文化組 • 課程組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.2 整合及更新校本價值觀架構，配合課程組，按校情訂立訓輔年度主題及活動	<ul style="list-style-type: none"> • 訂立訓輔年度主題 • 價值觀_堅毅、希望 • 品德_有禮、 • 態度_正向、抗逆力 • 學生能持正確價值觀，並實踐良好品德態度和行為 • 60%學生能獲發至少一張人格卡 • 作文比賽(中文科/英文科) ★ 巧、媚 • 配合課題，加入價值觀教育 (數學科) 	<ul style="list-style-type: none"> • 周年計劃 • 量化成長樂印 • 人格卡 • 作品集 • 進度表 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 • 全體老師 	• 成長樂印
2.2 協同持份者作全校參與模式推行，使各持份者理解和認同學校的理念	2.2.1 透過校外支援及校內核心小組安排各種活動，提升各持份者對正向教育的認識及認同	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少 3 次邀請專家及運動教練，安排老師進修相關的課程及培訓，以提升老師處理壓力的能力 • 75%老師認為邀請講者嘉賓到校指導，能提升老師對正向教育的認識，並善用正向語言及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 • 問卷調查 	• 全年	• 學校與學生文化組	• 專家/教練費
	2.2.2 透過教育局、大專院校及其他專業團隊的支援及協助，於創思天專業發展時段舉辦與正向教育及正向語言技巧相關的工作坊，加深老師的理解和認同感	<ul style="list-style-type: none"> • 每年舉辦最少 2 次正向教育及正向語言技巧相關的工作坊。家校調解方法及技巧工作坊 • 80%教師明白調解技巧的主要原則及應用參加講座。 • 70%教師能透過良好的溝通方法和技巧去處理或調解家校問題。 • 正向說話技巧工作坊 • 70%教師能學會運用正向的說話以教育及鼓勵學生。 	• 問卷調查	• 全年	• 學校與學生文化組	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 專家費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 舉辦家長教育講座及親子活動，分享以正向思維教育子女的點子，學習運用正向語言及管教技巧，促進親子關係	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日、發佈會、家教會活動/講座(全年最少3次) • 家長正向管教課程及工作坊 • 75%家長講座或課程主題及內容適切和實用。 • 75%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 • 75%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面教養孩子的態度和技巧。 • 甜甜禰家長義工 • 75%家長認同透過參與學校的義工服務活動能加深對學校的了解和提升共同教養孩子的伙伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 統計家長出席人次 • 相片 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 專家費 • (家長教育計劃)
2.2 協同持份者作全校參與模式推行，使各持份者理解和認同學校的理念	2.2.4 透過獎勵計劃，鼓勵家長積極參與家長正向課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦星級爸媽大聯盟(每級舉辦1次) • 每次聚會平均最少有30位家長出席 • 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 • 舉辦從父母開始計劃 • 70%家長認同透過自身能力及強化正向思維，以減少家長及其子女出現精神健康問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 • 問卷調查 • 參與人數 • 問卷調查 • 活動照片 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源
2.3 強化全校正向氛圍的營造，建立師生及生生間的欣賞文化，在課堂內外全方位培養學生的正面價值觀、態度和行為	2.3.1 加強宣揚有關信息的佈置(表揚及展示老師學生不同性格強項的海報)及媒體(學校網頁、校訊、宣傳影片、禰娃電台)，強化身心健康校園的訊息	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生曾透過不同媒體(學校網頁、校訊、宣傳影片、禰娃電台)，獲取身心健康校園的訊息 • 緊貼活動，持續更新不同媒體 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 網頁更新 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 • IT組 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.2 創作及每年更新校園舞，配合年度主題，加入正向口號，全校師生共建正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 創作校園舞，配合年度主題，加入正向口號，全校師生共建正向校園 • 於學期首兩週體育課及周會，全校安排教授及練習校園舞及正向口號 	<ul style="list-style-type: none"> • 拍攝校園舞影片 • 統計次數 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 • 體育組 	• 人力資源
	2.3.3 透過成長課、早會及周會等，聚焦向學生分享年度價值觀主題	<ul style="list-style-type: none"> • 於成長課、早會及周會加入年度主題價值觀教育活動(感恩、堅毅、希望、正向抗逆力、好人好事、自我及互相欣賞) • 繼續申請「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」校本優質教育基金 • 與外間機構合作舉辦主題學習週 	<ul style="list-style-type: none"> • 周會及 SHINE 課程(行事曆) • 申請 QEF 計劃 • 舉行主題學習週 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與學生文化組 • 課程組 	• 人力資源
	2.3.4 整理正向班級經營活動，建立良好的課堂學習常規及語言，並且增加師生分享正向行為的經驗交流	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少 6 次「吾讚吾得」班營活動 • 75%學生能提升自信，尋找自身亮點 • 75%學生曾受讚賞(包括老師讚賞、同學間互相讚賞及學生自我欣賞) • 全年最少 4 次按季度主題進行相關之班營活動 • 75%教師及學生認同班營主題活動能協助凝造班群正向文化 • 全年最少 1 次 FUN FUN TALK • 全年最少 4 次生日會 • 75%學生透過生日會表達對父母的感恩 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 • 問卷調查 • 相片 	• 全年	• 學校與學生文化組	• 人力資源
	2.3.5 優化校本獎勵計劃「成長樂印」，發展電子平台以紀錄及獎勵同學的正向行為	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長樂印」校本獎勵計劃 • 80%教師認同獎勵計劃能加強學生正能量及幫助學生認同自己的長處 • 80%學生認同獎勵計劃能加強正能量及認同自己的長處 • 70%教師及家長認同非物質的獎勵能達到獎勵效果 • 85%學生曾在計劃中得到獎勵分數 • 人格卡 • 70%學生可透過「人格卡」提升堅毅、希望、正向抗逆力的正向人格 • 60%學生能兌換至少一張人格卡 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 統計 	• 全年	• 學校與學生文化組	• 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 強化全校正向氛圍的營造，建立師生及生生間的欣賞文化，在課堂內外全方位培養學生的正面價值觀、態度和行為	2.3.6 善用社會及社區機構資源，透過各級每年服務學習活動，讓學生實踐及展現正向行為	<ul style="list-style-type: none"> •校本服務學習課(每年最少1次) (林 珊) •70%學生能透過服務學習培養正面及積極的價值觀 •70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷 •甜甜禩天使團_義工服務 •80%學生能尊敬及關懷長者 •80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧 •80%學生認同增強了服務他人的精神 •守護晴 Teen 義工大使 •80%學生認同能提升精神健康的質素 •80%學生認同增強了同理心及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> •出席紀錄 •問卷調查 •相片 	•全年	•學校與學生文化組	<ul style="list-style-type: none"> •人力資源 •車費
2.4 聚焦發掘及發展學生的不同品格強項及潛能，提升學生對自己性格強項的了解及提供發揮機會，以促進全人發展及為未來的生涯規劃作好準備	2.4.1 透過不同課程及活動，階段性協助學生認識及發展品格強項及美德，並導引學生發揮亮點	<ul style="list-style-type: none"> •區本樹屋歷奇活動(小四至小六) •70%學生透過參與樹屋歷奇活動增加了自信心及與人協作互助的能力，並能發揮團隊合作的精神。 •小四「抗逆小組一：自我認識及攀石挑戰活動(6節) •75%學生能透過小組輔導及攀石挑戰活動增加對自我能力的了解。 •75%學生能透過小組輔導及攀石挑戰活動提升面對逆境的能力。 •小五「抗逆小組二：室內射擊挑戰自信心提升小組」(6節) •75%學生能透過室內射擊增加面對挑戰的勇氣及成功感。 •75%學生能提升自信心、自尊感及解難能力。 •75%學生能發揮團隊合作的精神 •體能毅力訓練班(SEN 同學) 	<ul style="list-style-type: none"> •活動照片 •問卷調查 •統計 •影片 	•全年	•學校與學生文化組	•人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> •70%學生透過訓練班鍛鍊出堅毅、忍耐的性格。 •70%學生因此愛上運動，認為自己有能力從這方面發展。 •禰小有禮傳人 •80%學生能從海報、影片上認識日常禮貌行為及用語 •全年禮貌大使最少協助推行活動 4 次 •90%班主任有協助訓練及推展實踐禮貌行為及用語活動 •80%學生完成「禰小有禮傳人」的任務及參與活動 				
	2.4.2 檢視「學生大使」計劃，並建立恆常跟進的系統	<ul style="list-style-type: none"> •每年制服團隊參與不少於 10 次的校內、校外的大型服務 •校內：升旗禮、開學禮、運動會、結業禮、畢業禮等 •校外：單車安全運動、道路安全運動、獎券籌款、賣旗籌款、大埔區制 •服團體升旗禮、五四青年節金紫荊廣場升旗禮、大埔區敬老千 •人宴、新界北總區行人安全日等 •風紀團隊 •每個學段完結後，舉辦風紀大型集會，表揚及嘉許表現良好的風紀。 •80%風紀有出席每學段的集會及學期前訓練 	<ul style="list-style-type: none"> •統計服務紀錄 •每學段表揚活動 •問卷調查 •完成計劃 	•全年	<ul style="list-style-type: none"> •學校與學生文化組 •全人發展組 •活動組 	•人力資源
2.5 聚焦推展全校運動及靜觀文化，讓各持分者掌握保持身心健康的知識及技能，	2.5.1 善用校外資源興建體健中心，優化體育設施及器材，透過舉辦不同的體育活動或課程讓各持分者體驗做運動的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> •將有蓋操場改變用途為健體中心「喜動空間」 •80%老師曾於體育課時段利用體健中心進行體能活動 •80%學生曾使用體健中心進行體能活動 	<ul style="list-style-type: none"> •觀察 •問卷調查 •照片 	•全年	•體育組	•戴麟趾爵士康樂基金

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立更長遠的健康福祉	2.5.1 透過體育運動/德育獎勵計劃推動學生關鍵其身心及精神健康	<ul style="list-style-type: none"> 體適能獎勵計劃銅獎(70%學生能獲獎) 80%學生有參與「運動智叻星」獎勵計劃 70%學生有參與 SportAct 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎人數 觀察 問卷調查 照片 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 體適能數據 SPORT ACT 獎勵計劃
	2.5.2 舉辦試後活動「體育週」, 歷奇活動、引入新興運動體驗活動、班際運動比賽等	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 2 次使用體健中心舉辦大型體育活動 80%學生享受參與體育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動視頻、照片 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 運動器材
	2.5.3 利用校本體健科網頁發放運動資訊、體適能教學短片, 提倡家居運動, 終身運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 每月更新體健網頁 每學段上載體能挑戰站教學示範影片 70%學生曾觀看體健網站 70%同學曾跟隨體健網站的體育短片, 進行體育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 體健網頁更新 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 IT 組 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源
	2.5.4 在樓層設體育知識加油站, 加強學生對運動的知識	<ul style="list-style-type: none"> 每個學段更換各樓層之體育知識加油站 70%學生認為在樓層的體育知識加油站, 能加強學生對運動的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 更換紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源
	2.5.5 透過舉辦不同類型的親子運動訓練班或體育活動, 提升親子關係, 維持家庭身心健康, 增強家長群的凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦 1 次親子運動訓練班或體育活動 70%家長認為親子運動訓練能提升親子關係, 維持家庭身心健康, 增強家長群的凝聚力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動照片 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 導師
	2.5.6 參與香港大學「樂天心澄」靜觀校園文化計劃, 透過到校進行靜觀講座及體驗活動, 讓家長學習各種靜觀方法	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一次家長靜觀講座 80%參與家長同意在靜觀講座及活動中, 學習不同靜觀方法 80%參與家長同意靜觀講座及活動能放鬆身心及平靜心情 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及意見 活動照片 家長出席人次 	<ul style="list-style-type: none"> 1 月 	<ul style="list-style-type: none"> 李詩麗老師 學校與學生文化組 	<ul style="list-style-type: none"> 香港大學人員 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5.7 在校園樓層展示各種靜觀資訊，加強學生對靜觀的認識	<ul style="list-style-type: none"> • 每次學生靜觀課後(P1,P3-P6 各級全年共 3 次)，在校園樓層展示各種靜觀資訊 • 70%同學同意在校內展示的靜觀資訊，可以加強對靜觀的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 靜觀海報 • 活動照片及影片 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 月 • 2 月 • 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 李詩麗老師 • 學校與學生文化組 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 靜觀海報
	2.5.8 發佈靜觀修習短片或聲檔，促進學生在日常生活進行靜觀	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學校網頁及派發單張，發放香港大學「樂天心澄」靜觀校園文化計劃的靜觀修習短片或聲檔 • 90%學生曾觀看或收聽香港大學的靜觀修習短片或聲檔，進行靜觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 		<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 該計劃短片或聲檔及單張
	2.5.9 透過教師靜觀活動，學習各種靜觀方法，加強提升自我覺察情緒的能力，平和身心，提升正能量	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與教師同意校內教師靜觀活動，能學習各種靜觀方法，加強提升自我覺察情緒的能力，平和身心，提升正能量 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 活動照片 	<ul style="list-style-type: none"> • 創思天 • 時段 		<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源
	2.5.9.1 增加教師進修香港大學八周靜觀及 PAWb 學生靜觀課程	<ul style="list-style-type: none"> • 增加教師進修香港大學八周靜觀課程及 PAWb 課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師出席人次 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 月 		<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源
	2.5.9.2 配合恆常性課堂，在班營課及 SHINE 時段進行學生靜觀課	<ul style="list-style-type: none"> • P1, P3-P6 推展校本靜觀活動，全年舉行 3 次，加強學習各種靜觀方法，保持安定平靜，培養堅毅學習的精神 • P2 推展香港大學「樂天心澄」靜觀課程，全年舉行 13 次，加強學習各種靜觀方法，保持安定平靜，培養堅毅學習的精神 • 學生能應用靜觀方法在日常生活中，關愛自己和別人 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 活動照片/影片 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 		<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 香港大學 PAWb 課程資源套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生同意靜觀課能學習各種靜觀方法，保持安定平靜，培養堅毅精神 • 80%P2 學生同意靜觀可以提升自己的注意力 • 80%P2 學生同意靜觀可以令自己多留意個人情緒，有助平和身心，減少負面情緒出現，提升個人正能量 				
	2.5.9.3 靜觀結合校本服務學習(例:「甜甜禰義工服務」或「長者學苑」等)，學生參與服務活動時，跟長者及其他社區人士一起進行靜觀修習	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同人士的靜觀講座 (例:長者靜觀) • 90%參與人士同意在靜觀講座及活動中，能學習不同靜觀方法 • 90%參與人士同意靜觀講座及活動能放鬆身心及平靜心情 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查及意見 • 活動相片 • 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 李詩麗老師 • 學校與學生文化組 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源
	2.5.9.4 舉辦家長靜觀課，提升自我覺察情緒的能力，平靜身心，培養慈愛心，建立關愛的親子關係	<ul style="list-style-type: none"> • 全年舉行3次校內家長靜觀課 • 90%參與家長同意在靜觀課中，能學習不同靜觀方法 • 90%參與人士同意在靜觀課中，能提升自我覺察情緒的能力，放鬆身心及平靜心情 • 90%參與家長同意會在日常生活中使用靜觀方法，建立關愛的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查及意見 • 活動照片 • 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 1月-2月 		<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源
2.6 與其他組別進行跨科組合作，培養學生的中國傳統道德和中華文化有關的核心價值	2.6.1 利用不同校本課程(SHINE、STAR)，聯合國民教育組及課程組，攜手培養學對國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> • 國民教育組 • 每周升旗禮設「國旗下的講話」 • 班營課中設「國民教育」專題 • 設國民加油站，推廣國民教育 • 課程組 • STAR 課程，各級 	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學對國民身份認同 • 80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動，能提升其國家的認識 • 80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動，能提升其國民身份認同 • 80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動，能提升中國傳統道德的認識 • 80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動，能提升中華文化的認識 • 透過學生作品、活動、演出，學生能展現對國家和中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 學生成品/相片紀 • 錄/影片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 國國民教育組 • 課程組 • 學校與學生文化組 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設不同中華文化、中國 <ul style="list-style-type: none"> • 傳統道德 • P1：傳統節日及非物質文化遺產 • P2：中國歷史名人 • P3：昔日香港故事 • P4：清明上河圖與宋朝文化 • P5：秦始皇與兵馬俑、唐朝詩人 • P6：中國經典名著(西遊記、封神演義等)(詳見國民教育及 STAR 課程計劃) 					

3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1.家長教育課程	\$200000	教育局		

4. 組員名單

組長: 林偉文副校長、陳廣裕主任

訓導主任: 廖翠英老師

輔導主任: 張麗珊主任

副組長: 梁雅芳老師、李詩麗老師、姚偉銘老師

組員: 黃偉標主任、梁家雯主任、鄧春霞主任、吳子文老師、鄭藹華老師、黃新銘老師、周嘉鵬老師、林子晴老師、(刁頌殷老師)、(曾靜文老師)

中文科

1. 關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效(配合學校關注事項)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化中文科的課程規劃	1.1.1 優化一至三年級繪本單元設計，拓寬學生閱讀層面，延展語文學習，提升人文素養。	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級繪本單元需配合單元主題學習，並於進度表中列明（全年兩個） 一至三年級完成教學設計，工作紙製作並存檔 一至三年級學生需完成繪本學習冊並於課堂完結後兩周內呈交學生作品（每班最少五份） 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表檢視 教學設計及課研 學生作品 	一年級：9、3、5月 二年級：2、5月 三年級：12、5月	<ul style="list-style-type: none"> 科長 P.1-3 級長 P.1-3 科任老師 	
	1.1.2 優化寫作講評框架 <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級進行寫作講評：教師善用回饋策略，以寫作自評和互評表讓學生檢視寫作課業，老師給予正面及有效的回饋，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級各級每學段進行一次寫作講評，全學年共三個 70%教師認同寫作講評有助促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視寫作自評和互評表 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 P.3-6 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 寫作講評框架 自評表 互評表
	1.1.3 設計分層課業照顧學生不同學習需要 <ul style="list-style-type: none"> 設計語文基礎和寫作前置分層工作紙 全體老師能紀錄及監察學生使用分層工作紙的進度 	<ul style="list-style-type: none"> 完成一至六年級各單元語基及寫作工作紙分層設計 70%教師認同分層課業能幫助學生改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	
	1.1.4 優化各級視訊課業指引，加入思維策略及前置活動以加強學生說話和組織能力，從而提升學生的說話表現。	<ul style="list-style-type: none"> 優化一至五年級視訊工作紙指引，全年共三次 70%教師認同視訊課業加入思維策略及前置活動能提升學生說話和組織能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 結合五年級常識科海洋科普單元 <ul style="list-style-type: none"> 以寫作輸出分享飼養水母的過程及感受； 閱讀所購買的海洋書籍，認識科普作品的語文特色，並培養愛護環境的美德 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能寫作一篇飼養水母過程和心得的文章 學生閱讀指定圖書，並進行圖書閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視作文 檢視工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 3月 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 級長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 寫作工作紙 海洋科普書籍
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂，以配合「課堂五部曲」的教學模式 <ul style="list-style-type: none"> 規劃一至六年級「以說話為本」課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 設計「中文一分鐘」活動，提升一至六年級學生說話自信心 圖書課加入圖書分享環節，營造閱讀交流氣氛，增強學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定「以說話為本」課堂框架 共備記錄包含「課堂五步曲」及「以說話為本」元素 70%教師認同中文科堂討論、分享及匯報活動有助提升學生說話自信心及技巧 70%學生認同中文科堂討論、分享及匯報活動有助提升學生說話自信心及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課堂框架設計 教師問卷（加入文字表述） 學生問卷 課堂觀察 會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「中文一分鐘」記錄表
	1.3.3 發展電子學習及自學資源，使用 Wordwall, Kahoot 或其他電子學習平台設計學習活動，提升課堂互動及誘發學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 各級每學段最少選取兩個單元或課題，運用電子平台設計及進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課記錄 平台資源檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> Wordwall Kahoot
1.4 靈活增加延	1.4.1 推動預習，初步發展學	<ul style="list-style-type: none"> 優化一至六年級各單元預習工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業質 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源								
伸學時以擴闊學習時空	生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生能完成中文筆記中的預習部分 	素		<ul style="list-style-type: none"> 級長 科任老師 									
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.1 參加校外專業發展活動，建立學習社群，促進個人專業成長。本年度參與支援計劃： <ul style="list-style-type: none"> A. 香港中文大學—促進實踐設群以優化小班教學支援（三年級） B. 教育局—語文教學支援服務（四年級） 	<ul style="list-style-type: none"> 80%中文教師曾參與教育局或院校的培訓課程、專業發展計劃或參與公開教學活動 三年級能完成指定的單元教學設計、觀課、評課及呈交相關課件。 四年級能完成五個寫作課業設計、觀課、評課及呈交相關課件。 80%教師同意參加校外專業發展活動，能促進個人專業成長，有助建立學校學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 教師問卷 收集設計課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 P.3-4 級長 P.3-4 科任老師 									
	1.5.2 利用課研及同儕觀課加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 本年度參與課研級別： <table border="1" data-bbox="331 970 734 1217"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>日期</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>11月</td> <td>寫作教學—審題、立意、選材、組織</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>3月</td> <td>遊記寫作</td> </tr> </tbody> </table>	年級	日期	主題	四年級	11月	寫作教學—審題、立意、選材、組織	三年級	3月	遊記寫作	<ul style="list-style-type: none"> 完成全年兩次課研 100%中文科教師曾參與最少一次觀課及評課 80%教師認同課研及同儕觀課能加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 科任老師
年級	日期	主題												
四年級	11月	寫作教學—審題、立意、選材、組織												
三年級	3月	遊記寫作												
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫	1.6.1 為學生提供閱讀機會 本年度持續利用「階梯閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能每月閱讀 15 篇篇章 70%學生能於每學段閱讀「知書悅聽 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱統計表 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館老師 									

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	空間」及「知書悅聽圖書館」協助建立學生恆常閱讀的習慣	圖書館」圖書最少 5 本 • 80%學生認同利用網上閱讀平台有助建立恆常閱讀的習慣 • 80%學生曾借閱單元延伸閱讀圖書			• 科長 • 級長 • 科任老師	
	1.6.2 配合圖書科，優化一至三年級悅讀之旅活動，並推展至四年級。培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣： P.1—叢林篇 P.2—多好吃 P.3—遊記 P.4—童話故事	• 一至四年級悅讀之旅活動需配合單元主題學習，並於進度表中列明 • 一至四年級完成教學設計，工作紙製作、延伸閱讀書目並存檔 • 一至四年級學生需完成多元化作品，並於活動完結後兩周內呈交學生作品（每班五份） • 80%學生認同悅讀之旅活動能培養閱讀習慣，提升閱讀相應學習主題書籍的興趣	• 進度表檢視 • 教學設計及課件 • 學生作品 • 學生問卷 • 學生訪談表 • 學生反思表	• 一年級：11 月 • 二年級：12 月 • 三年級：2-3 月 • 四年級：1 月	• 圖書館老師 • 科長 • P.1-4 級長 • P.1-4 科任老師	

2. 關注事項：透過多元化語文活動，增強學生對中國文化的認識和認同。(配合科本發展需要)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用多元化的科本活動增加學生對中華文化的認識	2.1.1 優化中文科活動增加學生對中華文化的認識 • 膳後活動：製作網上遊戲(大電視/IPAD)、語文遊戲 • 中華好兒女：認識中國文化(書法、詩詞、春節傳統習俗) • P.3-6 成語大挑戰 • P.1-3 故事演講比賽 • P.4-6 作文比賽(主題：中國堅毅名人)	• 完成科本活動進度規劃 • 科本活動教材收集及存檔 • 70%學生認同多元化的科本活動能提升學生對中華文化的認識	• 學生作品 • 學生問卷(加入文字表述) • 學生訪談	• 全年 • 2 月 • 試後 • 4 月 • 3 月	• 科長 • 科任老師	• 活動編配表

3. 財政預算

項目		預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 校本課程					
a. 繪本單元	P.1-3 繪本	\$10,000	學校		
b. 海洋科單元	P.5 圖書	\$8,000	學校		
2.活動					
a. 悅讀之旅	P.1-4 閱讀之旅活動	\$32,000	學校		
b. 中華好兒女	教材、攤位物資、賀年食品	\$5,000	學校		
c. 科本活動	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-3 故事演講比賽 • 膳後活動小禮物 • 校內作文比賽獎品 • 故事演講比賽 • 成語大挑戰 	\$5,000	學校		
3.教學資源					
a. 教具	五素句字詞卡、課室字詞卡、過膠片、磁石貼	\$3,000	學校		
中文科總預算支出		\$63,000	學校		

4. 組員名單

正科長: 蕭巧儀、何清如

副科長: 蘇芷欣、林嘉韻、梁藹文

級長: 何清如、梁藹文、麥迪嘉、林嘉韻、梁雅芳、蘇芷欣

組員: 梁家雯、陳秀為、李詩麗、姚偉銘、吳子文、梁婉雯、鄺淑儀、廖翠英、葉家品、廖淳忻

English

1. Major Concern: Refine the English curriculum and teaching strategies, enrich students' learning experience, and enhance learning outcomes.

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.1 Refine the English curriculum	<p>1.1.1 Develop a school-based phonics curriculum (Appendix 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Build a school-based phonics framework in levels (suitable for P1-3) • Develop school-based teaching material (e.g. PowerPoint, letter cards) • Develop a school-based phonics booklet (P1) • Conduct teacher workshops for all English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • P1-3 teachers teach phonics according to the school-based phonics framework • 80% of P1 students show improvement in the post-test, with over 70% passing rate. • 80% of teachers agree that phonics teaching materials can help students improve their literacy and spelling and facilitate their teaching. • 60% of KS1 teachers use phonics skills to teach in lesson observations. • At least 2 Phonics Workshops are conducted 	<ul style="list-style-type: none"> • pre-and post-test result • Teacher questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Sep – Jan 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Level coordinators • P1 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Phonics booklet • Letter cards • PowerPoint • Phonics reference books
	<p>1.1.2 Review and enhance the school-based writing curriculum for Primary 1 to 6 (Appendix 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refine the school-based writing framework (P1-6) • Review and revise the school-based writing worksheets and mini-writing worksheets • Revise writing marking scheme and correction guidelines (Appendix 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing worksheets including mini-worksheets are revised according to the revised framework • 60% of students show improvement in writing over a year (content, language, organization) • 80% of teachers agree that the writing marking scheme and correction guidelines can facilitate the marking 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' work • Teacher questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Sep - May 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Level coordinators • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing worksheets

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.2 Refine Cross-Curricular Curriculum	1.2.1 Continue to refine International Studies for SMART Curriculum (P1-4) (Appendix 4) focusing on: <ul style="list-style-type: none"> •Student products (Worksheets, Presentation videos, photos) •Multi-cultural activities (e.g. dancing, craft making, games making, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> •Curriculum framework for International Studies is refined with suggested productions •Teaching materials are revised with worksheets and booklets •At least 2 multi-cultural activities are organized for each grade •Student Work of International Studies are displayed in SMART Showcase and at least 2 student representatives of each grade can introduce the curriculum and their products 	<ul style="list-style-type: none"> •Student work •Teacher questionnaire •SMART showcase 	•Oct - May	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •IS teachers •NETs 	<ul style="list-style-type: none"> •PPTs •Library books •Reference Books •World Maps
	1.2.2 Develop English and Computer Studies cross-subject curriculum <ul style="list-style-type: none"> •Learn to use Microsoft Word (P2) – 2 English lessons Skills involved: Typing English letters and typing punctuations 	<ul style="list-style-type: none"> •At least 2 pieces of homework is completed using MS Word •80% of involved students like completing the homework •Involved teachers find 80% of the students can master the basic skills of MS Word 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Student work 	•Mar 2024	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •P2 teachers •P2 GS teachers 	<ul style="list-style-type: none"> •Laptop •Online Typing games •Task sheets

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.3 Refine lesson design and teaching strategies, creating highly engaging and effective lessons to increase student motivation	1.3.1 Promote teachers' sharing of successful teaching methods in co-planning meetings, with a particular focus on the following aspects: <ul style="list-style-type: none"> •E-learning •Addressing learner diversity •Implementing multi-sensory activities 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% teachers have shared his/her successful teaching methods at least twice a year. •80% of teachers agree that co-planning meetings can enhance their ability to design effective lessons and help them achieve professional development. 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Co planning records •Teacher questionnaire 	•Sep-May	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level coordinators •All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> •E-learning online platforms e.g. Padlet, Wordwall, Quizlet, etc
	1.3.2 Make sample lesson plans of vocabulary lessons, grammar lessons and listening lessons featuring the 'Five Steps Lesson' which encourage students to speak in English (Appendix 5)	<ul style="list-style-type: none"> •3 sample lesson plans of vocabulary, grammar and listening lessons are made in each level. •80% of observed lessons contains the five steps: introduction, teaching, practices and consolidation, assessment and re-teach, and conclusion. •80% of new teachers agree that the sample lesson plans can help them teach effectively 	<ul style="list-style-type: none"> •The revised lesson plan template •Teacher questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> •Make Sample lesson plans: Sep-Oct •Make reference to the sample lesson plans: Nov-May 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level coordinators •New English teachers 	•Lesson plan template
	1.3.3 Improve quality of English teaching by building more interactive lessons following schools' practices of 'three more' and 'three high': more encouragement, more appreciation, more care, high expectations, high participation, high display <ul style="list-style-type: none"> •Discuss and record good-quality lessons during co planning •Share good-quality lesson plans and experience 	<ul style="list-style-type: none"> •80% of observed lessons contain 'three more' and 'three high' •80% of teachers have at least shared their good practices once in each term •70% of students think the English lessons are interactive with the 'three more' and 'three high' 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Teacher questionnaire •Student questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> •Practice period: Sep-Nov •Observe lessons Nov-Mar •Questionnaires: Apr-May 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level coordinators •All English teachers 	•A written resource outlining a list of good practices for 'three more' and 'three high'

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.4 Expand learning opportunities beyond the school environment	1.4.1 Provide opportunities for students to do diversified homework: <ul style="list-style-type: none"> •Video homework on LLN •Raz Kids Platform •PEEGs Reading Platform •Lango School App •Make use of school-based self-learning booklets (Appendix 6) 	<ul style="list-style-type: none"> •80% of students complete video homework reaching the standard of 'B' (good) •80% of students access to Raz Kids, Lango, PEEGs and learning apps provided and do self-learning regularly 	<ul style="list-style-type: none"> •Student Work •Records of Raz Kids, Lango and PEEGs •Student questionnaire 	•Oct-May	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level Coordinator •All teachers 	•Purchase of the listed platforms
	1.4.2 Develop pre-lesson worksheets and post-lesson tasks <ul style="list-style-type: none"> •Make use of school-based pre-learning vocabulary worksheets (P1-6) (Appendix 7) •Make use of the extended book list which matches the topics of various units across levels (Appendix 8) 	<ul style="list-style-type: none"> •Complete designing pre-lesson worksheets for each levels •80% of students use the pre-lesson worksheets to pre-learn vocabulary •80% of teachers find pre-lesson worksheets useful in helping their teaching •Extended book list is expanded, and multiple copies of books are purchased according to topics of each levels 	<ul style="list-style-type: none"> •Pre-lesson worksheets •Extended book list •Teacher questionnaire •Student questionnaire 	•Sep-May	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> •Pre-lesson worksheets •Extended book list

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.5 Sustain teacher professional development for English teachers	1.5.1 Make use of weekly Professional Development Time to hold teacher workshops and sharing meetings focusing on: <ul style="list-style-type: none"> •Teaching Vocabulary •Teaching Phonics •Teaching Writing 	<ul style="list-style-type: none"> •Conduct at least one workshops for teaching vocabulary, teaching phonics and teaching writing •80% of participated teachers agree that the workshops can help them achieve 	<ul style="list-style-type: none"> •Notes from workshops •Teacher questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> •Phonics: Sep •Vocabulary: Nov •Writing: Jan 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •EDB NET 	<ul style="list-style-type: none"> •Reference books
	1.5.2 Encourage English teachers to take part in workshops and/or conferences organized by other schools, EDB and universities <ul style="list-style-type: none"> •Assign teachers to participate in particular workshops and/or conferences that addresses phonics, vocabulary building and writing •Invite guest speakers (e.g. AT EDB NET) to give talks on the three main concerns 	<ul style="list-style-type: none"> •60% teachers have been assigned and/or participated in different workshops and conferences •60% teachers report on and share the materials from workshops and conferences during subject meetings •At least one school-based talk is organized for our English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> •PD records •Materials shared •Minutes 	<ul style="list-style-type: none"> •Sep-Jun 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •EDB NET 	
	1.5.3 Using Lesson Studies to enhance quality of teaching <ul style="list-style-type: none"> •Process Writing (P6) •Reading Strategies (Making predictions, Visualization) (P3) (Appendix 9) 	<ul style="list-style-type: none"> •2 Lesson Studies are carried out with developed lesson plans and teaching materials •80% teachers have learnt from the lesson studies •80% teachers are able to conduct post-lesson observation conferences and self-evaluate lessons 	<ul style="list-style-type: none"> •Lesson Observation •Lesson plans 	<ul style="list-style-type: none"> •P6: Nov-Jan •P3: Mar-May 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •P3, P6 level coordinators •P3, P6 English teachers 	
	1.5.4 Seek professional support and/or research support from recognized organizations <ul style="list-style-type: none"> •EDB NET Scheme (NET P1-3) •Chinese University of Hong Kong (P6) • 	<ul style="list-style-type: none"> •2 lesson observations are conducted •80% of participated teachers agree the support can help them improve teaching techniques 	<ul style="list-style-type: none"> •Lesson Observation •Teacher questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> •Oct-Apr 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •P6 English teachers •P1-3 English teachers 	

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.6 Promote reading in English	1.6.1 LAMP (Level Assessment Matching Programme) programme <ul style="list-style-type: none"> •Develop a framework and plan to carry out the programme •Set up an English Reading Room (Lamp Room) •Purchased levelled books in series •Continue to match students with book levels with PM readers with the target of P1-6 •Revise the records and charts with new standards (Appendix 10) 	<ul style="list-style-type: none"> •60% of students have upgraded at least 1 ‘Lamp’ (approx. 3 -5 levels) from their previous records •More levelled books are purchased and stored in Lamp Room •More students like reading English books than before 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Book levels records •Minutes •Books inventory 	•Nov-May	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •NETs •School Library 	•Levelled books
	1.6.2 Promote reading in everyday lessons <ul style="list-style-type: none"> •Write a guideline (Appendix 11) •Check the reading status of Rax Kids, PEEGs and reading records regularly •Introduce English books in the lessons •Help build English-Library lessons with the school librarian •Continue and manage morning reading time with NETs •Make use of “Huen King Wing English Channel” 	<ul style="list-style-type: none"> •70% of students have read the assigned books on Raz-plus •60% of students have listened to HKW English Channel 	<ul style="list-style-type: none"> •Guidelines •Raz-plus students’ report •Teacher questionnaire 	•Sep - Jul	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Librarian •Coordinator s •NETs 	<ul style="list-style-type: none"> •Raz-plus •PEEGs
	1.6.3 Introduce chapter books in NET lessons <ul style="list-style-type: none"> •P4 Charlie and the Chocolate Factory •P5 The Magic Finger 	<ul style="list-style-type: none"> •70% of students grow interest in borrowing chapter books after reading the assigned chapter books •70% of students like reading the assigned chapter books 	<ul style="list-style-type: none"> •Teacher questionnaire •worksheets 	•Term 2	<ul style="list-style-type: none"> •P3 and P5 English teachers •NET 	<ul style="list-style-type: none"> •Readers (Charlie and the Chocolate Factory & The Magic Finger)

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
1.7 Enhance parent education	1.7.1 Conduct parents workshops regarding English learning and teaching •Spelling & Dictation tips Phonics	<ul style="list-style-type: none"> •Two parents' workshops are held •80% of parents agree and have used the strategies suggested 	<ul style="list-style-type: none"> •Parent questionnaires •Interviews 	<ul style="list-style-type: none"> •Spelling: Oct •Phonics: Jan 	•EPC	•Workshop materials

2. School-based English Major Concerns: Enrich English teaching resources and the language learning environment

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
2.1 Enrich teaching resources	2.1.1 Organize teaching tools including etools for English teachers <ul style="list-style-type: none"> •Purchase Teacher accounts for <i>Kahoot</i>, <i>Padlet</i> and <i>Wordwall</i> to create the environment for assessment as learning •Organize existing teaching tools and purchase new teaching tools to facilitate teaching •Establish an online resource bank among teachers to share teaching materials to establish a sharing culture •Develop Visual and Audio Enrichment Programme (Fun Video Time) (P1-6): assign students 4 take-home videos relevant to the acquired topic at the end each unit to facilitate the environment for self-learning 	<ul style="list-style-type: none"> •80% of teachers have used Kahoot, Padlet or Wordwall for making interactive lessons •50% of teachers have uploaded their teaching materials onto the online resource bank •50% of teachers have used the materials on the online resource bank •80% of teachers agree that the teaching tools and the online resource bank can facilitate teaching •80% of students have watched the assigned videos •70% of students agree that the videos are interesting and can arouse their interest in learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> •Teacher questionnaire •Student questionnaire 	•Sep - Jul	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •Level co-Ordinator •NETs 	<ul style="list-style-type: none"> •Padlet •Wordwall •Kahoot

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
2.2 Enrich the language learning environment around school campus	2.2.1 Utilize NETs to enhance the language environment in regular English club activities: <ul style="list-style-type: none"> •Morning Reading Time with NETs •NET-specified club activities e.g. •Puppetry, Reading and Writing club •English TV Chanel •English Ambassador training programme •Reading Awards Scheme (LAMP programme) •International festivities and cultural exchanges •NET major duties at recesses (e.g. Flying zone, Library, Playground, 2/F patrol) •NET participate in occasional morning assemblies and make English announcement •NET has regular meetings to discuss how to enrich the English learning environment 	<ul style="list-style-type: none"> •80% of students enjoy morning reading time with NETs •NETs have planned out the club activities with targets and descriptions of activities •80% of participated students agree that the club activities with NETs have helped improved their interest in learning English •80% of participated students are observed having an improvement in English learning •NETs have done regular English announcement via VA systems during English Fridays and English-related fun days •NETs have met up at least twice a month to discuss methods to enrich the English learning environment 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Student questionnaire •NET meeting records 	•Sep-June	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •NETs 	<ul style="list-style-type: none"> •English Ambassadors Team

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Responsible Person	Materials needed
	<p>2.2.2 Organize and manage regular English activities and competitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Speech Festival •School English Drama •English Fridays (including Spelling Bee Game Booths, Spelling Bee Games) •Penmanship Competition •Halloween Fun Day and Halloween competitions (writing, costume) •Thanksgiving Day and Thanksgiving tongue twister •Christmas Show and Singing contest •International Day (SMART International Studies) •Puppetry Competition (EDB NET) •English Fun Day 	<ul style="list-style-type: none"> •80% of students enjoy the enlisted English activities and competitions •80% of students agree that they are interested in learning English because of the enlisted English activities 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Student evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> •Sep-Nov •Oct-May •Every Fridays •Oct •29/10 •23/11 •15/12 •Jan •Jun •Mar-Apr •Jun 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •NETs •Vice-EPC 	<ul style="list-style-type: none"> •Online resources and materials
	<p>2.2.3 Organize English activities to join in Whole-school approach cross-subject events:</p> <ul style="list-style-type: none"> •P1 Reading Journey – Animals •P2 Reading Journey – Food •Theme-based Learning Week (Week of Love) •World Book Day 	<ul style="list-style-type: none"> •80% participated students enjoy the enlisted English activities •80% of students agree that they are interested in learning English because of the enlisted English activities 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation •Student questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> •16-21/11 •13-14/12 •Mar •Apr 	<ul style="list-style-type: none"> •EPC •NETs •Vice-EPC •Librarian 	<ul style="list-style-type: none"> •Books

3. Budget Plan

Items	Budget (Hong Kong Dollars)	Source	Actual expenditure (Hong Kong Dollars)	Remarks
1. Halloween	\$ 4,000	School		
5. Thanksgiving	\$ 5,000	School		
6. Christmas	\$ 1,000			
7. Fun day	\$ 4,000	School		
8. English Fridays	\$ 5,000	School		
9. Levelled books	\$ 40,000	School		
6. Learn through play (100 th Ceremony)	\$ 4,000	School		
7. Posters and banners	\$ 1,000	School		
8. Teacher's reference books/ materials	\$ 5,000	School		
9. Drama HKSDF	\$ 5,000	School		
10. School Puppetry Contest	\$ 4,000	School		
Total:	\$75,000			

4. Panel Team members

Chairpersons: Ms Emily Wong, Ms Amy Wong

Vice chairpersons: Ms Candy Wong, Ms Jocelyn Leung, Ms Maggie Mak, Ms Mavis Tsang

Coordinators: Ms Candy Wong (P.1), Ms Amy Wong (P.2), Ms Jocelyn Leung (P.3), Ms Emily Wong (P.4), Ms Maggie Mak (P.5), Ms Mavis Tsang (P.6)

Teaching staff: Ms Harriet Chow (V.P.), Mr Albert Wong, Mr Alex Hung, Ms Ashley Ma, Ms Cathy Wong, Mr George Li, Mr Ibrar, Ms Isabella Tsang, Mr Peter Chau, Ms Rea Zhao, Ms Ronnie Tam, Ms Theodora Lam, Mr William Tsang

NET: Mr Luke Mckendrick, Mr Andrew, Mr Reece, Mr Alessandra

數學科

1.關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效 (配合學校關注事項)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.1 檢視及發展照顧能力差異及學習多樣性學習配套 <ul style="list-style-type: none"> • P2-6 透過分層課業，製作能照顧學習多樣性的配套 • 課堂小組活動中，透過不同程度的小組任務以照顧學生差異 	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統地記錄及儲存分層課業等學習配套 • 於集備時設計能照顧能力差異及學習多樣性的課堂活動，並記錄於集備記錄內 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 備課紀錄 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 級長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關課程文件
	1.1.2 完善校本多元課業發展策略，設計有趣及有效益課業 <ul style="list-style-type: none"> • 完善科本課業發展策略(視訊功課及實作評量)以貫徹「學教評」三者互相配合及提升教學效能 • P1-5 視訊功課每學段 1 次 • 實作評量全年次數如下: P1-4 共 3 次(當中 2 次為計分課業;P5-6 最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同有趣及有效益課業有助他們提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 級長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關課程文件 • 視訊功課範例
	1.1.3 透過整合和分析評估數據，掌握學生的學習難點，訂定改善策略後適時檢視其成效及實踐情況 <ul style="list-style-type: none"> • 於每次評估後完成成績分析，依學生的學習難點制定跟進及提升成績策略 • 級長定時跟進各級策略的進行情況及於級長會中和科長匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成全年 3 次成績檢討分析匯報及報告 • 開定期級長會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 月, • 3 月, • 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 級長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 成績檢討分析文件範例

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 實踐 Learning Everywhere 理念於各課程中，善用學校及社區環境，設計靈活佈置多元學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> 配合課堂內容運用校園設施及環境學習 於進度表中備注能配合 Learning Everywhere 理念的單元，並於恆常備課中討論做法及分享成果 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示曾於校園內不同設施及環境學習 80%教師表示安排課堂於學校各設施上課或運用校園環境學習，有助提供多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 檢討會議 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 時間表、場地安排校園設施計劃圖
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 提供學習歷程的有效回饋，建立「互動課堂」及三多三高的課堂氛圍:多鼓勵、多欣賞、多關愛、高要求、高參與、高展示，營造愉快活躍及主動性高的課堂學習氣氛 <ul style="list-style-type: none"> 透過有效備課，設計與課堂目標一致及高參與的課堂活動，展示佳作，創造有師生發生生互動元素及營造「三多三高」的課堂氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 80%觀課課堂有有效回饋、互動元素及三多三高的課堂氛圍 80%學生表示課堂學習氣氛活躍並能提升他們的主性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 觀課、評課紀錄 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂五步曲框架 課室管理策略 有效備課框架

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 配合多元課業及評估促進學習，建立及提供自學的機會及平台 <ul style="list-style-type: none"> • P2-6 配合預習工作紙，透過書商自學平台或透過優質教學影片庫觀看預習影片，建立自學的習慣 • P1-5 透過視訊功課，擴展自學的平台，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 於各學段完成設計最少 2 個配合多元課業及評估促進學習 • 70%的學生表示有自學的機會及曾使用自學平台學習 • 70%的學生會於課堂前觀看教學預習影片，並完成有關預習工作紙 • 70%的教師認同視訊功課能擴展自學的平台，促進學習 • 70%的學生認同視訊功課能促進自學 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 備課紀錄 • 觀察 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 書商學習平台 • 預習影片庫
	1.4.2 推動預習及課後延伸等自學習慣，嘗試發展學生的自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> • P2-6 透過書商學習平台及自學自樂小冊子進行課後延伸，持續發展學生的自主學習能力 • 持續推動預習的自學習慣，促進教與學 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學段設計最少 2 次預習及課後延伸的配套教材 • 70%學生表示有提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 書商學習平台 • 預習影片庫 • 自學自樂小冊子
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.1 利用課研及同儕觀課加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 <ul style="list-style-type: none"> • P2 及 P4 進行課研，其餘科任安排進行同儕觀課，以觀課及評課提升教學效能 • 於課研及同儕觀課舉行會議，提供互相分享及反思的機會，加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師曾參與最少一次觀課評課 • 80%教師認同課研及同儕觀課能加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 • 80%參與教師認為課研有助他們提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 觀課、評課紀錄 • 會議紀錄 	同儕: 全年 課研: 11-1 月 • 3-5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 課研文件範例 • 評課表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.2 利用不同數據以促進學與教反思的習慣，了解及分析學習難點及誤區，制定改善策略及優次，回饋學生學習 <ul style="list-style-type: none"> 善用恆常備課，分享學生課堂活動作品，了解及分析學習難點及誤區，進行學與教的反思及回饋學生 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師表示於日常備課中有利用數據學與教反思 80%教師表示能制定改善策略及優次，回饋學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有效備課框架
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 為學生製造更多閱讀機會及平台 <ul style="list-style-type: none"> 配合數學擂台，全年共更換 6 次閱讀角，為學生提供更多閱讀機會 鼓勵學生多閱讀課室內的數學閱讀卡，提升學生閱讀興趣 增添與數學有關的書籍或期刊，為學生製造更多閱讀機會 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同數學擂台的閱讀角及課室內的閱讀卡能製造更多閱讀數學科知識的機會 80% 學生認同數學擂台的閱讀角及課室內的閱讀卡能提升閱讀數學科圖書的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子閱讀平台 閱讀卡

2. 關注事項：持續優化學與教策略，提升學習成效及學生數理能力 (配合科本發展需要)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生運算能力的準確度及速度	1.1.1 優化「算一算」內容	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於限時內準確地計算3至5道式題 80%學生同意「算一算」能提升計算速度及準確度 80%教師同意「算一算」能提升計算速度及準確度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 「算一算」記錄表 教師問卷 學生問卷 統計各次評估式題表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 算一算
	1.1.2 利用轉堂及膳後活動時間增加學生運算機會 <ul style="list-style-type: none"> P1-4 由各班數學領讀生帶領在轉堂時利用「速算卡」練習，讓學生多練習口算及心算 於膳後進行科本活動，以遊戲形式增加學生運算機會、速度及成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意有在課轉堂時利用「速算卡」練習 70%教師同意「速算卡」能提升運算的準確度及速度 70%學生喜愛運用「速算卡」練習 70%教師同意膳後進行科本活動，以遊戲形式增加學生運算機會及提升速度 70%學生表示曾參與膳後進行科本活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 速算卡 平板電腦 相關 APP
	1.1.3 優化「數」範疇列題課堂設計及教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 備課時針對難點 <ul style="list-style-type: none"> P1：進位加法 P2：退位減法、除法 P3：四則運算 P4：四則運算、分數減法 P5：分數四則運算 P6：分數四則運算、小數四則 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意優化課堂設計及策略能提升學生計算準確度 70%學生能於各次評估及進展性評估中式題中答對最少 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 統計各次評估式題表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 級長 科任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過運用解題工具及策略提升學生解難能力	1.2.1 持續優化校本應用題解難策略及解題工具提升學生解答應用題的能力 <ul style="list-style-type: none"> 備課時針對難點，優化每級應用題難點教學策略 P1：比較類、含隱藏條件的應用題 P2：加減應用題的分辨 P3：四則應用題(圓括號) P4：四則應用題(多於一個運算符號) P5：分數應用題(乘法與除法之辨) P6：速率應用題 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意校本解題工具及策略能提升學生解答應用題的能力 70%學生同意校本解題工具及策略能提升學生解答應用題的能力 70%學生能於特定應用題中答對最少60% 學生有運用解題工具解答應用題 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 統計各次評估應用題表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	特定應用題評估卷
1.3 持續優化英數課程	1.3.1 持續發展以英語為增潤的科目及教材 <ul style="list-style-type: none"> 優化 P1-3 英數課程 鼓勵學生完成工作紙內的英文增潤工作紙、於課室內張貼英文數學專題壁佈，為普通班學生提供更多學習英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 完成英語學習冊及相關教材 開定期會議 80%參與課程的學生表示以英語為增潤的教材能有更多學習英語的機會 80%普通班學生表示有更多學習英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 	英文數學參考書籍

3. 財政預算

項目		預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 比賽/活動獎品	a. 數學擂台	\$ 1,000	學校		
	b. 全港小學數學比賽 (校內賽)	\$ 1,000			
	c. 數學日活動	\$ 2,000			
	d. 科本膳後活動	\$ 1,000			
	e. 級本數學活動	\$ 3,000			
2. 教學資源	a. 教學用具及資源	\$ 3,000			
	b. 參考書籍	\$ 1,500			
3. 比賽津貼		\$ 1,500			
4. 其他		\$ 500			
	預計總數：	\$14,500			

4. 組員名單

正科長: 刁頌殷、甘麗妍

副科長: 黃嘉穎、鄧湘凝

級長: 刁頌殷(P1)、甘麗妍 (P2)、鄭藹華 (P3)、鄧湘凝(P4)、黃嘉穎(P5)、黃偉標 (P6)

組員: 盧穎嫻、鄧春霞、伍嘉豪、關梓軒、蘇康婷、陳嘉寶、梁碩僑、何尚衡

常識科

1. 關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效（配合學校關注事項）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化常識科的課程規劃	1.1.1 檢視常識科課程框架，落實並執行不同學習階段的發展規劃，展現科本發展特色及亮點，包括： • 英常課程 • Smart 課程 • 常電合併課程	<ul style="list-style-type: none"> 全年完成 6 個四年級英常科普閱讀單元教材 於一、二、四、五年級的 SMART 課程加入具編程元素的專題研習 透過多元化的常電單元，讓各級學生能以不同的電子工具實踐科技教育課程的學習元素單元 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 相關課程文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 SMART 統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 英常閱讀材料 常電框架 Smart 框架 專題冊
	1.1.2 檢視及更新常識科課程內容和資源、整理有效的共備資源，建立可持續發展的系統，包括： • 教學資源總覽表 • 一至六年級常電課程資源 • 一至五年級專題冊	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意更新後的教學資源覽表及常電課程資源表，能讓教師更有效地運用資源以進行教學 70%一至五年級的學生能夠於專題冊達到「良好」的標準 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教學資源總覽表 專題冊 教師問卷 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 	<ul style="list-style-type: none"> One Drive 常電課程框架 專題活動框架
	1.1.3 完善常識科多元課業發展策略，設計有趣及有效益課業，包括： • 視訊功課 • 科學探究工作紙 • 專題冊 • 時事天書	<ul style="list-style-type: none"> 80%一至五年級的學生能夠於視訊功課達到「良好」的標準 各級完成科學探究工作紙的設計，以配合相應的科學實驗教學活動 加入四年級的專題冊及優化一、二、三、五年級的專題研習活動 70%學生能運用「時事天書」，以提升對時事的關注度，並提高學生的時事報導閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 專題教學配套 科探框架 學生問卷 	• 全年	• 科長	<ul style="list-style-type: none"> 專題 科探教具

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.2 實踐 Learning Everywhere 理念於常識課程中，善用學校及社區環境，設計靈活佈置多元學習經歷，包括： <ul style="list-style-type: none"> STEM Bus 學校花園 社區資源（一年級：大埔海濱公園；二年級：富善村；三年級：香港動植物公園；四年級：歷史博物館；五年級：浩海立方） 	<ul style="list-style-type: none"> 製作編配表安排不同教學活動到不同校園地點進行學習 於 Smart 課程加入一至五年級的環境學習活動 超過 80%教師認同於校園不同環境進行教學，能提升學生於不同科探及常識學習活動的投入度及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 環境學習紀錄 學生問卷 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 級長 	
	1.2.3 優化有關未來教室的運用與相關課程實施，強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養，包括： <ul style="list-style-type: none"> 編排各班使用未來教室進行常識課的時間表 於三及五年級的 Smart 課程加入「立體打印」或「鐳射打印」的實作課題 運用未來教室電視屏幕，於常識科及 Smart 課堂讓學生匯報研習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生於每周能於未來教室上常識科一次 三及五年級的學生能參與製作只少一個「立體打印」或「鐳射打印」的作品 80%教師認同未來教室的設施能提高學生的展示及匯報機會，並方便教師進行回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 SMART 負責人 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教具
	1.2.4 發展時光隧道配套課程，先行於高年級進行沉浸式的常識科教學，包括： <ul style="list-style-type: none"> 五年級—兵馬俑（對應五年級課本—第五冊—探索中華） 六年級—熱帶雨林（對應六年級課本—第五冊書—生物世界） 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同時光隧道的配套學習程式能提高學生的學習興趣及成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 	<ul style="list-style-type: none"> 時光隧道配套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.5 統整各級科探學習活動，科任按常識科的「各級經歷活動安排」與學生進行實驗學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同動手做參與實驗學習活動，能提高學生對科學知識的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 未來教室活動紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 實驗活動材料
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 配合「三多三高」中的「高展示」原則，並配合「課堂五步曲」的課堂模式，增加學生於課堂匯報及展示科探成果的機會，包括： <ul style="list-style-type: none"> 常電學習活動匯報 科探活動匯報 Smart 專題匯報課（每級專題至少兩節） 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示□□形式具多元性，並能從分享成果的過程中獲得成功感 80%教師認為學生的□□□□能促進同儕回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 集備紀錄 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 引入科學知識自學部份於各級專題冊，建立及提供自學的機會及平台	<ul style="list-style-type: none"> 於每三至五年級的專題冊中加入最少2個配合學習主題的自學部份 80%的學生表示自學部份能幫助或延伸在專題中的學習到的科學知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 專題研習 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 自學自樂小冊子 iClass 電腦網上平台
	1.4.2 推動預習及課後延伸閱讀，培養學生自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> 於各學段設計最少2次預習及課後延伸閱讀 80%教師同意預習有效發展學生的自主學習能力 50%學生表示曾觀看預習影片 50%學生表示曾閱讀課後延伸文章 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> E-smart 網上學習平台
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織	1.5.1 安排常識科「創思天」時段進行教師專業發展活動，如教師培訓工作坊、分科分享會 <ul style="list-style-type: none"> STEM 工作坊 Smart 工作坊 CoolThink 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 每月兩次校內「創思天」時段進行教師專業發展活動 80%教師表示「創思天」時段增加他們的反思機會及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> CoolThink 及 STEM 教師工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織	1.5.2 參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃及參與公開教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 全年參加兩次由教育局或院校的培訓課程 80%教師表示曾參與教育局或院校的培訓課程或專業發展計劃及參與公開教學活動 70%教師曾於科會或備課會中分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 相關課程文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局教師培訓行事曆
	1.5.3 利用課研及同儕觀課加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 <ul style="list-style-type: none"> P5 水母課程 (探究) P6 簡單機械 (實驗) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成全年兩次課研 全體教師曾參與最少一次觀課評課 80%教師認同課研及同儕觀課能加強專業對話，促進協作、交流及反思文化 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 教研文件 	同儕: 全年 課研: 11-1月 3-5月	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課研文件
	1.5.4 運用校外專業支援及資源，促進校內教師專業交流(教學觀摩, 分享)，建立學校學習社群，增進教學專業互動 <ul style="list-style-type: none"> 賽馬會混合式學習 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外支援教師建立學校學習社群並進行最少1次教學觀摩與分享 80%參與教師認同學校學習社群能增進教學專業互動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 相關課程文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會混合式學習
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 優化一至六年級以閱讀主題統整常識科課程 <ul style="list-style-type: none"> 與專題相關圖書列表 與常識課題相關圖書列表 	<ul style="list-style-type: none"> 完成優化一至六年級以閱讀主題統整常識科的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 圖書列表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書主任 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科閱讀主題列表

2. 關注事項：培養學生關心社會及密切關注本地及國際時事（科本發展項目）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合生活事件與時事分析，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度	2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦時事報導和評論，讓學生分享閱讀心得 • 在校園四周張貼報章頭條，加強學生對時事的關心 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台每月能舉辦時事報導和評論 • 每周張貼新聞摘錄 • 增設時事新聞問答遊戲 • 時事挑戰站 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台片段 • 時事新聞摘要 • 時事問答遊戲 • 時事挑戰站 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台 • 時事新聞 • 問答题目

3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 各級環境學習門票及車費	18000	學校		
1) 五年級：浩海立方參觀（水母館）	20000	學校		門票+交通費
2) 四年級：環境學習:	4000	學校		交通費
3) 三年級：環境學習: 香港動植物公園	4000	學校		交通費
2.STEM DAY	3000	學校		
3.創科@大埔	7000	校長會+學校		津貼 5,000
4.水母計劃	20000	學校		
5.OM 報名費	3000	學校		
6.OM 比賽道具	3000	學校		
7.3D 打印耗材	800	學校		
8.教具添置	5000	學校		
9.校外比賽報名	1000	學校		
10.校外比賽材料費	2000	學校		全方位學習
11.編程活動 - 零件補充	600	學校		
12.一般雜項	1000	學校		
13.激光切割耗材	1000	學校		
14.工具	500	學校		
15.書籍	5000	學校		
16.器材維修	6000	學校		
總支出	104900			

4. 組員名單

正科長: 見偉

副科長: 豪軒

級長: 麗軒 豪尚 見偉

組員: 甘康 鄧劉 僑華 海標 林曾

音樂科

1. 關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效（配合學校關注事項）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.1 持續發展「班樂隊」，並訓練學生演奏樂器，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生以級本形式，學習運用一種樂器並學習演奏 • 訓練學生演奏樂器的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用級本樂器演奏歌曲 • 全體教師認同「班樂隊」能提升學生演奏樂器的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生表現 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■
	1.1.2 優化教材及共備資源，持續發展有系統的教學資源，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 更新及優化一至三年級的英文音樂科教材 • 整理 OneDrive 教學資源庫中一至六年級各單元的教學簡報 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成一至三年級各班的英文教材更新及優化 • 完成音樂科教材資源總覽表 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課紀錄 • 資源總覽表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文音樂教材
	1.1.3 於各級發展多元化的音樂單元，以多樣性的學習配套照顧學生的能力差異 <ul style="list-style-type: none"> • 於一至三年級非英文班加入中文及普通話歌 • 增加增潤的樂曲，讓教師按各班的能力教授 	<ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級非英文班部分單元至少加入一首中文及普通話歌單元 • 全體教師認同增加中文樂曲及增潤樂曲能調適各班不同能力學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生表現 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 優化校本跨科音樂課程，並加入電子元素於各單元之中，包括： <ul style="list-style-type: none"> 與視藝科合作，讓學生學習裝飾及演奏樂器： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：木魚 二年級：小鼓 三年級：搖鈴 四年級：拇指琴 五年級：非洲鼓 六年級：小結他 加入電子教學單元，包括： <ul style="list-style-type: none"> 四年級：運用 iPad 應用程式彈奏電子拇指琴 六年級：運用 iPad 應用程式 Garage Band 學習演奏不同的樂器 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生能掌握各指定樂器的演奏技巧 80%學生認同電子教學單元能提高學習樂器的趣味 全體教師認同運用電子應用程式能增加學生嘗試演奏不同樂器的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 有關單元 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> iPad
	1.2.2 安排最少兩級學生於時光隧道，運用沉浸式教材學習音樂單元，包括： <ul style="list-style-type: none"> 二年級：音程 四年級：音階 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同時光隧道的沉浸式音樂教材能提升學生對教學單元的掌握和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 有關單元 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 時光隧道
	1.1.4 善用各校園設施，安排不同課堂於學校各設施內上課，實踐 Learning Everywhere。 <ul style="list-style-type: none"> 每樓層放置一部鋼琴讓同學可於小息時演奏及分享音樂 於一年級樓層的牆上貼音樂音名卡及提供樂譜，幫助同學自學彈琴 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同音樂音名卡及樂譜能幫助學生自學彈奏鋼琴樂曲 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 鋼琴

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 每一課安排學生唱歌及拍節奏的活動，並於部分課題讓全班學生運用學習的樂器進行演奏	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同能於課堂演奏樂器的機會能提升演奏的自信心 全體教師認同鼓勵學生於班上演奏及唱歌的氛圍，能提升學生學習音樂的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 相關課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 於音樂課向一至六年級學生講解《自學自樂小冊子》——音樂部分，鼓勵學生運解電子平台自學音樂知識或樂器	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同《自學自樂小冊子》中的音樂電子平台，能幫助自學音樂知識或樂器 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 自學自樂小冊子
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.3 科任教師參與有關音樂教學的進修課程，並於備課會議中分享學習所得，建立科本專業分享文化	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師於本年度報讀只少一個與音樂教學相關的進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科長 	
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 為學生製造更多閱讀機會及平台，包括: <ul style="list-style-type: none"> 相關課程文件 於音樂室放置音樂圖書，增加閱讀機會 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度音樂類別的圖書借閱量能見提升 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/電子閱讀平台借閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書主任 科長 	<ul style="list-style-type: none"> 電子閱讀平台

2. 關注事項： 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣（科本發展項目）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣	2.1.1 優化音樂科人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能，發展拔尖課程，包括： • 於 9 月設計 Google form 通告，了解學生的音樂技能、已考取級別及曾獲得獎項	• 本學年完成更新一至六年級學生的學習樂器/音樂活動的資料庫	• 人才庫 • 學習樂器/音樂活動的資料庫	• 全年	• 科長 • 科任	
	2.1.2 優化豎琴隊、敲擊樂團、流行樂隊、樂器班及合唱團，提升校隊光榮感/歸屬感，包括： • 增強梯隊架構 • 定期參與表演、交流活動及比賽 • 定期更新音樂科網頁分享學習成果	• 90%音樂校隊學生同意定期的表演、交流活動及比賽能提升自信心 • 學生校外音樂比賽成績能見提升	• 音樂科網頁 • 學生問卷 • 比賽成績	• 全年	• 科長 • 校外導師	
	2.1.3 鼓勵豎琴隊、敲擊樂團、樂器班成員考取皇家音樂學院樂器考試，以確立他們的專業水平和成就，並有助他們升學。 • 於樂器課堂教授有關考試樂曲 • 與家長聯繫提供有關資源及資訊	• 全體教師認同音樂表演及比賽的訓練能有效提升演奏樂器的技巧及表現	• 教師問卷	• 全年	• 科長 • 校外導師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.5 加強音樂大使角色及功能，以提升光榮感/歸屬感，包括 <ul style="list-style-type: none"> • 小息及午息時，管理各樓層鋼琴 • 膳後活動協助開放音樂室 • 協助介紹音樂科好書推介 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師認同音樂大使的職能能提升學生學習音樂的氛圍，並加強了音樂大使的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂大使當值表 • 學生表現 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂大使襟章

3. 組員名單

正科長: 陳詠棋

副科長: 陳嘉寶

組員: 廖淳忻

4. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
校本課程				
1. 教具				
a. 音樂科圖書	\$1,000	學校		
b. 參考書籍	\$1,000	學校		
c. 樂器班書籍	\$1,000	學校		
d. 校際音樂節比賽書本	\$2,000	學校		
2. 樂器添置及維修保養				
a. 豎琴隊	\$50,000	學校		
b. 敲擊樂團	\$50,000	學校		
c. 樂器班	\$5,000	學校		
d. 流行樂隊樂器及器材	\$5,000	學校		
3. 校內比賽用具及獎品	\$1,000	學校		
4. 鋼琴調音	\$3,000	學校		
5. 音樂會嘉賓費	\$4,000	學校		
6. 音樂科活動	\$2,000	學校		
7. 佈置及其他	\$2,000	學校		
音樂科總預算支出：	\$127,000			
校隊訓練及比賽				
1. 音樂活動報名費用				
a. 豎琴隊	\$10,000	學校 (全方位)		
b. 敲擊樂團	\$5,000	學校 (全方位)		
c. 樂器班	\$1,000	學校 (全方位)		
2. 導師費用資助				
a. 豎琴隊	\$40,000	學校 (全方位)		
b. 敲擊樂團	\$30,000	學校 (全方位)		
c. 樂器班	\$10,000	學校 (全方位)		
3. 活動交通費用	\$20,000	學校 (全方位)		
全方位總預算支出：	\$116,000			
音樂科及全方位總預算支出共合：	\$243,000			

視藝科

1.關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.1 逐步優化及增潤各級單元，各單元設計以三個學習範疇為本： • 視覺藝術評賞 • 視覺藝術知識 • 視覺藝術創作	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 的視藝科單元設計能見以三個學習範疇為中心 • 80%學生能以藝術評賞、知識和創作的角度掌握創作主題 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	• 課程文件
	1.1.2 培養在藝術創作時勇於探索和實驗的精神，並培養解難能力 • 於每一單元增設「媒介探索」環節	<ul style="list-style-type: none"> • 於每一單元能見「媒介探索」的環節 • 80%學生認同探索媒介的過程能有助掌握創作技巧和解決難點 	<ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級畫冊 • 教師觀察 • 學生作品 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	
	1.1.3 新增不同媒介於各級單元，為學生提供多元化的創作學習經歷，新增媒介包括： • 數碼創作 (P.1-6) • 中國水墨 (P.2-6) • 陶藝 (P.4-6)	<ul style="list-style-type: none"> • 新增的媒介能安排於各目標級別的視藝課程中至少一次 • 80%學生認同新增的創作媒介能豐富藝術學習的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦 • 水墨畫材料 • 版畫工具 • 陶藝工具
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 推行跨學科創作單元，強化以視覺藝術為主導的STEAM 課程元素	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意包含視藝科的跨科單元能有效鞏固學生於本科的學習 • 四至六年級各級完成發展最少 2 個的 STEAM 學習單元 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	
	1.2.2 藝術創作滲入全校性活動，提高學生展示及集體創作的機會 • Halloween Fun Day (10 月 30 日) • 中華好兒女 (2 月 5-6 日) • 文化藝術日 (4 月 5 日)	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生的學生創作能於全校性活動中展出 • 70%教師意同全校性的創作活動能提升學校的藝術氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦 • 視藝材料 • 大型珍珠板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 利用「時光隧道」的沉浸性學習環境發展多元化的藝術學習活動	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%的學生有參與「時光隧道」進行藝術創作活動 • 80%學生認同沉浸性學習能提升藝術學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 時光隧道
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 於每一課節為學生提供探索及創作分享時段，教師引領學習鼓勵及欣賞學生創作，並按學習目標提供具體回饋	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生於課堂上能得到分享作品的機會 • 80%教師能按學習目標為學生的創作供提供具體的回饋和建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	<ul style="list-style-type: none"> • 以線上線下混合學習模式，培養學生藝術學習自主性、積極性與創造性 • P.1-2:於 Padlet 平台分個人創作、搜集創作點子 • P.3-6:於課堂創作前預先於網上藝術學習平台學習創作主題及創作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生運用線上平台分享作品和創作點子 • 80%教師認為混合學習模式能提升學生的創作表現 • 80%老師認為學生透過網上學習，養成主動學習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.1 教師進行共同備課，對新材料、媒介和電子創作工具進行研究及試驗	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為備課能有效幫助掌握不同創作的媒介，並應用於教學之中 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	
	1.5.2 於各單元創作後檢視學生強、中、弱（按學習目標）的作品，同級教師分析創作難點及優化課堂設計	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師表示檢視學生作品的反思和討論能有助優化及修正教學 • 80%的學生作品於教師實踐已修正的教學後能見進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 聯係各級創作單元於不同閱讀主題，透過閱讀網上及實體書加強學生閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> • P.1-3 重點閱讀圖書：繪本 • P.4-6 重點閱讀圖書：按創作主題而訂 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同閱讀的書籍能令學生聯想創作的主题 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	電子閱讀平台

2. 關注事項：持續優化視藝課程及拓展跨學科元素，豐富學生藝術學習的經驗

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過中國藝術加強國民教育，讓學生認識中國文化	2.1.1 引入水墨畫創作媒介，讓學生認識水墨畫的特色： <ul style="list-style-type: none"> • P.2-3 動物 • P.4-5 花鳥 • P.6 山水 2.1.2 透過線上教學資源平台藝學堂，增潤以中國藝術為主題的創作單元	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能提高學生對中華文化的興趣和欣賞能力 • 80%學生能強國民身份認同及歸屬感 • 學生能透過中華文化的精髓豐富思想內涵和培養正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 水墨畫具
2.2 透過跨學科的藝術創作鞏固學生在跨學科各範疇上的知識基礎，並提升學生綜合和應用知識的能力	2.2.1 與不同科組合作，推行跨學科或具 STEAM 元素的創作單元 本年度重點跨學科組別： <ul style="list-style-type: none"> • 音樂科（樂器設計） • 常識科（水母計劃） 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意包含視藝科的跨科單元能有效鞏固學生於各科目的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 科任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 強化混合教學模式，培養學生藝術學習自主性、積極性與創造性	2.3.1 培養學生於創作活動前透過電子平台學習藝術家作品及搜集創作點子 • 電子工具： • 藝學堂 • Daily Art • Pinterest	• 科組能善用電子學習工具，提升藝術學習效能 • 80%認同透過自學電子平台能有助認識藝術家作品及不同的創作媒介	• 教師觀察 • 學生作品	全年	• 科長 • 科任	• 平板電腦
	2.3.2 培養學生於創作活動後於線上平台分享作品及創作過程 • 線上分享平台： • Padlet • Spatial	• 80%學生認同線上平台分享作品能提高展示及互相分享作品的機會	• 教師觀察 • 學生作品 • 學生問卷	全年	• 科長 • 科任	

3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 水墨畫用具	\$ 1,500			
2. 大型珍珠板	\$ 2,000			
3. 陶藝用具	\$ 1,000			
4. 塑膠彩顏料	\$ 5,000			
5. 視藝材料	\$ 5,000			
6. 參考用書目	\$ 1,000			
7. 視藝比賽參加費	\$ 1,000			
8. 作品運輸費 (比賽用)	\$ 1,000	全方位學習		
7. 參觀藝術館交通費	\$ 5,000			
預計總數:	\$22,500			

4. 組員名單

正科長: 嚴穎彤

組員: 徐啟倫、曾偉麟、馬晞霖

體健科

1.關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 持續優化各科的課程規劃	1.1.1 以多元化的體育項目，鼓勵學生於恆常運動，達至MVPA60的要求	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同多元化的校本體育項目能提高學生運動的氛圍 本年度 70%學生完成《體健手冊》的紀錄，並能達至 MVPA60 的要度 獲取金/銀/銅獎人次比去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 體健手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 體健手冊
	1.1.2 調整及優化二至六年級的田項運動單元於第一學段進行，鼓勵學生參與及將技巧實踐於校運會賽事	9 至 10 月	<ul style="list-style-type: none"> 教師於備課會議中跟進田項運動單元的安排及優化單元內容 80%教師認同校運會參賽學生能將田項運動的技巧展示於賽事之中，並投入參與賽事 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 備課紀錄 學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 善用學校設施，安排學生於校園的不同地點上體健課，包括 <ul style="list-style-type: none"> 禮堂 喜動空間 操場 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同於校園不同體健設施能配合不同體育項目的單元教學，並能讓學生投入運動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	
	1.2.2 於各級的「中華好兒女」週教授中華運動項目，讓學生通過體育認識中華文化，包括： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：洪拳、投壺 二至三年級：武術、投壺 四年級：洪拳、蹴鞠 五至六年級：雙節棍、足毬 	1 至 2 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同能透過中華運動的單元提升他們對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 持續優化課堂設計及教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機	1.3.1 建立「三多三高」的課堂氛圍，於每一課節安排小組運動練習項目，通過互動及比賽遊戲，建立學生欣賞、鼓掌及關愛同學之習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%觀課課堂有有效回饋、互動元素及三多三高的課堂氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 於體育課向一至六年級學生講解《自學自樂小冊子》——體育部分，鼓勵學生運解電子平台自學體育知識或建立運動的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同《自學自樂小冊子》中的運動電子平台，能幫助自學體育知識或建立運動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	自學自樂小冊子
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性習文化	1.5.1 科任教師參與有關體育教學的進修課程，並於備課會議中分享學習所得，建立科本專業分享文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師於本年度報讀只少一個與體育教學相關的進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任 	

2.科本發展項目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構校園體育氣氛，提升學生對運動的興趣。	2.1.1 優化校隊的訓練質量，以參加比賽、頒發獎項及制服給校隊成員來提升校隊光榮感/歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> • 增強梯隊架構 • 定期參與比賽 • 頒發獎項及制服給校隊成員 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%體育校隊學生同意定期的校隊練習活動及比賽能提升自信心 • 學生校外體育比賽成績能見提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 • 校外導師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校隊訓練費用
	2.1.2 加強體育大使的角色及功能，以提升光榮感/歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> • 午息時，管理體育室 • 膳後活動協助開放體育用品 • 制定體育大使的當值時間表 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同體育大使的職能能提升學校學生投入運動的氛圍，並加強了體育大使的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • • 	<ul style="list-style-type: none"> • 科長 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育大使牌

3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
校本課程				
1. 教具				
a. 蹴鞠	\$800	學校		
b. 足毬	\$800	學校		
c. 投壺	\$600	學校		
d. 籃球	\$2,000	學體會資助計劃		
e. 手球	\$2,000	學體會資助計劃		
f. 足球	\$2,000	學體會資助計劃		
g. 排球	\$2,000	學體會資助計劃		
k. 波袋	\$1,200	學體會資助計劃		
2. 比賽/活動獎品				
a. 跳繩強心籌款同樂日禮物	\$2,500	跳繩強心資助計劃		
b. 體育智叻星禮物	\$8,000	學校		
3. 校運會				
a. 校運會獎牌	\$3,000	學校		
b. 校運會嘉賓	\$1,000	學校		
4. 服裝		學校		
a. 田徑背心	\$4,000	學校		
b. 校隊訓練衣	\$5,000	學校		
5. 各比賽交通費	\$16,000	學校		
6. 校外場地租借費	\$3,000	學校		
7. 佈置及其他	\$2,000	學校		
8. 校外場地租借費	\$3,000	學校		
體育科總預算支出：	\$58,900			
教練費				
1. 體育教練		全方		

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
a. 足球教練	\$24000	全方位學習基金		
b. 欖球教練	\$24000	全方位學習基金		
c. 籃球教練	\$24000	全方位學習基金		
全方位總預算支出：	\$72,000			
體育課科及全方位總預算支出共合：	\$130,900			

4. 科組成員:

科長：曾靜文

組員：林偉文、陳廣裕、姚偉銘、黃見驄、刁頌殷

普通話科

1.關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 持續優化課程規劃	1.1.1 逐步優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效，包括： <ul style="list-style-type: none"> 加強教授課文中「拼音練習部份」，讓學生從朗讀字詞及學習活動中加強拼音技巧 普通話課程增加介紹中國傳統節日的單元，提高學生對中國文化的認識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同加強教授「拼音練習部份」，能增強學生的拼音技巧及朗讀字詞的準確度 本學年增加三個中國傳統節日單元（中秋節、新年及端午節） 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 課堂觀察紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源
1.2 持續優化跨科課程，發展以學生為中心的校本特色課程	1.2.1 透過跨科合作增加學生以普通話朗讀中文的機會，並重點加強集誦比賽的推廣及訓練 <ul style="list-style-type: none"> 配合中文科的詩詞單元，推展以普通話學習古詩文 推動普通話朗誦比賽，加強訓練，提高比賽隊伍朗誦技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年舉辦一次全校性「古詩文普通話背誦活動」 本學年參加不少於三個普通話集誦或朗誦比賽，並優化訓練課程，讓更多學生能從訓練過程中加強普通話讀誦技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生禮物
1.3 持續優化課堂設計和教學策略，建構高參與及高效能的課堂，誘引學生的學習動機。	1.3.1 增加學生運用普通話於課堂對話的機會，以「開口就獎」獎勵活動，建立三多三高的課堂模式 <ul style="list-style-type: none"> 於課堂中開展「開口就獎」活動：一年級用普通話說話就得到獎勵；二至六年級以計分制獎勵，鼓勵學生多以普通話說話 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「開口就獎」活動於低年級每節普通話課進行，高年級每學期不少於3次 全體教師認同「開口就獎」活動能提高學生於課堂以普通話說話的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 「開口就獎」計分紀錄表 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生禮物 教具

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 靈活增加延伸學時以擴闊學習時空	1.4.1 引入線上平台，為學生提供自學普通話的機會和平台。 • 教授學生使用教科書出版社的線上平台，讓學生在課餘時間能透過線上學習活動自學普通話	全年	• 60%學生於每一個學段能完成線上學習活動至少3次	• 線上學習活動完成紀錄	• 科長 • 科任老師	• 出版社網上賬戶
1.5 持續教師專業發展，進一步發展成為學習型組織，促進開放及反思性的學習文化	1.5.1 開放或錄製課堂，進行同儕觀課，交流，反思。	2月	• 本學年進行至少一次觀課	• 教學錄影 • 觀課紀錄	• 科長 • 科任老師	• 錄影器材
1.6 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.6.1 透過悅讀之旅活動，推展普通話故事及互動遊戲教學活動。	待定	• 全體教師認同普通話的說故事及遊戲教學，能提高學生閱讀相關主題圖書的興趣	• 科任觀察 • 教師問卷	• 科長 • 科任老師	• 教具
1.7 加強家長教育，提升家長於學生學習的支援能力及評估素養	1.7.1 向家長提供「普通話親子溫習支援」 • 考試前，把考試範圍錄音發給家長 • 比賽前，建立家長網上群組，於線上對學生進行指導，讓家長在旁對學生進行監督和指導	9至5月	• 於每一學段的普通話考試兩星期前，透過 LLN 發放考試錄音給各級家長 • 90%參加朗誦比賽的學生認同線上指導能提升學生的朗誦技巧及比賽表現	• 學生表現 • 教師觀察 • 學生問卷	• 科長 • 科任老師	• 校園電視台錄製錄音檔案

2.關注事項：加強學生聽說普通話的能力（配合科本發展需要）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強學生聽說普通話的能力	2.1.1 善用「普通話大使計畫」加強訓練學生的聽說能力 <ul style="list-style-type: none"> 邀請高年級學生擔任普通話大使，安排學生大使於小息和午息為低年級學生進行聽說訓練 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 普通話大使每學期活動不少於 5 次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置活動教具
	2.1.2 透過多元化校內普通話活動，增強學生的朗誦技巧，以提升學生於不同類型的普通話朗誦比賽的表現，包括： <ul style="list-style-type: none"> 普通話口才班 普通話賽前訓練班 校內普通話朗讀比賽 	9-11 月 12-4 月 11-5 月	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同多元化的普通話活動能提升學生學習普通話的氛圍 學生於普通話朗誦比賽的表現能見提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 	

3.財政預算

項目		預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 校本課程					
「開口就獎」獎勵活動	• 一至六年級學生獎品	3,000	學校		
朗誦訓練	• 比賽服裝及道具	1,000	學校		
2.活動					
中秋節活動	• 學生獎品 • 環境佈置	5,000	學校		
3.教學資源					
教具	• 拼音卡、磁貼卡、遊戲卡	1,000	學校		
普通科總預算支出		10,000	學校		
校外比賽					
	• 校際朗誦節報名費津貼	2,000	學校(全方位)		
	• 粵港澳大灣區中華經典詩詞美文誦讀大賽報名津貼 (集誦和獨誦)	1,000	學校(全方位)		
	• 其他比賽	3,000	學校(全方位)		報名費及車費
全方位總預算支出		6,000			
普通科及全方位總預算支出共合：16,000					

4. 組員名單

科長:陳麗

組員:黃種偉

圖書科

1.關注事項：持續優化課程及學與教策略，豐富學習經歷，提升學習成效（配合學校關注事項）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動閱讀文化，以閱讀貫穿各科，設計由閱讀帶動的學習經歷	1.1.1 為學生製造更多閱讀機會及平台 <ul style="list-style-type: none"> 小四進行「悅讀之旅」，每級設定不同主題，推行跨學科閱讀 善用電子閱讀平台，例如「知書閱聽圖書館」 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過「悅讀之旅」能為學生製造更多閱讀機會 70%學生有使用電子閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 教師問卷 電子閱讀平台使用報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 科長 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼 賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款
	1.1.2 優化一至六年級以閱讀主題統整各學科課程（持續優化科目：中、常；本年度發展科目：英★） <ul style="list-style-type: none"> 配合不同學科的教學單元，增加其延伸書目內的書籍數量和種類 	<ul style="list-style-type: none"> 增補各學科延伸書目表 圖書館能提供各學科每級各單元 5 至 10 本書 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科延伸書目表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中、常、英科長 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼
	1.1.3 重整圖書館課程，利用中、英文科課堂配合加強閱讀策略的學習 <ul style="list-style-type: none"> 優化圖書課內容，教授圖書知識及閱讀策略，以提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%中、英文科老師認同圖書課內教授的圖書知識及閱讀策略，有助提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 檢視圖書科課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> /

2.關注事項：培養學生透過閱讀成為自主學習者。(科本發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進學生從閱讀中學習，提升學生的閱讀興趣	2.1.1 建立圖書科網頁，為學生提供閱讀資源及資訊 • 為學生搜羅不同電子閱讀資源，讓學生隨時隨地自學	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科網頁每月更新 70%學生認為圖書科網頁提供的電子閱讀資源有助自學 	<ul style="list-style-type: none"> 網頁檢視 學生問卷 	23年11月至24年6月	• 圖書館主任	/
	2.1.2 提升學生閱讀興趣 • 優化閱讀護照	<ul style="list-style-type: none"> 學生按其年級及程度，完成全年目標閱書量及最少三個閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱圖書數據 閱讀護照檢視 	• 全年	• 圖書館主任	• 印刷費用
2.2 透過家校合作，推動親子閱讀	2.2.1 增強家校合作，推動閱讀 • 提供親子閱讀講座 • 提供培訓課程「故事爸媽」，提升家長伴讀技巧 • 繼續為小一至小二學生舉辦「正向晚讀會」	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認為親子閱讀講座及家長工作坊能提升伴讀技巧 70%參與家長認為「故事爸媽」計劃活動能推動親子閱讀 出席「正向晚讀會」的學生人數達全級的70% 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師觀察 	• 全年	• 圖書館主任	• 晚讀會禮物

5. 圖書科恆常工作

學生學習

	時間表	名稱	內容	對象	負責人	備註/所需資源
1.	23年9月至 24年6月	圖書館服務生	<ul style="list-style-type: none"> 於9月招募三至六年級學生成為圖書館服務生，協助圖書館的館務工作 圖書館服務生每星期當值一至兩天（早上及午息時段） 	<ul style="list-style-type: none"> 小三至小六學生（約20-30位） 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館服務生當值及分工表
2.	23年9月至 24年6月	全校早讀	<ul style="list-style-type: none"> 學生每天帶一本圖書回校閱讀，以進行早讀課 學生逢星期一、三、五早上（8:00-8:20），在上課前在柔和音樂下閱讀，以鼓勵學生養成閱讀習慣 學生逢星期五帶英文圖書，以配合 English Friday 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	/
3.	23年11月 至24年6月	戶外閱讀天地	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館後院設立戶外閱讀天地（閱讀恐龍長廊 Reading Dinosaur Alley），讓學生於小息及午息享受戶外閱讀樂趣 11月以比賽形式邀請學生為戶外閱讀天地設計吉祥物及命名 1月開放「戶外閱讀天地」，並舉行開幕儀式 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 老師當值安排
4.	23年10月 至24年6月	主題悅讀	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月設定閱讀主題，主題如下： 10月：堅毅 11-12月：生物與古生物 1-2月：中華文化 3-4月：暢遊大世界 5-6月：偵探 邀請老師錄製短片，透過「禰娃電台」作相關圖書講解或故事分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 相關主題圖書
5.	24年4月	423世界閱讀日活動	<ul style="list-style-type: none"> 主題為「暢遊大世界」，舉辦不同閱讀活動及跨學科活動 內容包括問答比賽、攤位等 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 各科長及副科長 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 講座 攤位

學校活動

	時間表	名稱	內容	對象	負責人	備註/所需資源
1.	23 年 11 月	一年級「悅讀之旅（叢林篇）」	<ul style="list-style-type: none"> 協助籌備跨科活動（於評估一內進行） 圖書館主題書展（動物） 提供相關主題圖書借閱 	• 小一學生	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 	• 相關主題圖書
2.	23 年 11 月	二年級「悅讀之旅（好吃的）」	<ul style="list-style-type: none"> 協助籌備跨科活動（於評估一後進行） 圖書館主題書展（食物） 提供關主題圖書借閱 	• 小二學生	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 	• 相關主題圖書
3.	24 年 3 月	三年級「悅讀之旅（遊記/成語）」	<ul style="list-style-type: none"> 協助籌備跨科活動（於評估二後進行） 圖書館主題書展（遊記/成語） 提供相關主題圖書借閱 	• 小三學生	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 	• 相關主題圖書
4.	23 年 12 月至 24 年 5 月	正向晚讀會	<ul style="list-style-type: none"> 由校長及老師利用 zoom 與學生進行故事分享 每級各舉行 6 次，於星期五晚上時間進行 故事內容與正向思維有關 	• 小一至小二學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 小一及小二班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 正向圖書 晚讀會時間及安排
5.	23 年 12 月	家長日書展	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦一次家長日書展，提供不同類型圖書予家長及學生選購 	• 全校學生、家長及老師	• 馮秀媚老師	• 聯絡書商
6.	24 年 3 月 21-23 日	主題學習周：堅毅	<ul style="list-style-type: none"> 於早會介紹有關主題「堅毅」的圖書，並於館內展出相關書籍 舉辦真人圖書館：校長/老師於圖書館，分別與高、低年級學生分享自己堅毅的故事 	• 小一至小二學生	<ul style="list-style-type: none"> 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 課程組 	• 有關圖書
7.	24 年 6 月	星級閱讀團	<ul style="list-style-type: none"> 統計全學年借閱記錄，借閱量最高的 15 位學生可到「蒲書館」選書 	• 全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 馮秀媚老師 麥迪嘉老師 	• 借閱記錄
8.	23 年 11 月至 24 年 6 月	好書推介	<ul style="list-style-type: none"> 老師揀選圖書館圖書，以文字簡述書本內容及推介原因，於圖書館當眼處展示或於圖書網頁向學生作好書推介 	• 全校老師	<ul style="list-style-type: none"> 馮秀媚老師 全體老師 	• 邀請老師

其他

	時間表	名稱	內容	對象	負責人	備註/所需資源
1.	23年9月	訂報章、雜誌	• 安排報章及雜誌給家長及學生訂購	• 全校學生	• 馮秀媚老師	• 聯絡報社及雜誌社
2.	23年10月至 24年6月	訂購圖書	• 為不同科目購買圖書，以增加圖書館館藏。	• 全校師生	• 馮秀媚老師	• 聯絡書商
3.	23年10月至 24年6月	製作圖書科網頁	• 製作圖書科網頁，提供不同閱讀資源及資訊 • 網頁會不時更新	• 全校學生	• 馮秀媚老師	• /

3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項 (港元)	備註
1. 圖書及刊物（包括實體圖書、電子圖書及雜誌）	\$43,464.00	學校		
2. 閱讀獎勵計劃及閱讀護照	\$5,000.00	學校		
3. 推廣閱讀活動	\$40,000.00	學校及賽馬會數碼 悅讀計劃		學校及賽馬會數碼悅讀計劃各 支出\$20,000.00

4. 組員名單

正科長：馮秀媚

副科長：麥迪嘉

組員：蘇芷欣、麥錦明、鄧湘凝、關梓軒

2023-2024 年度學生支援組工作計劃

1. 本組的長遠目標

1.1 學校方面：

- 1.1.1 鞏固「校本」學生支援體系及政策。
- 1.1.2 由學校擔任聯繫及統籌角色，整合校內外資源，提高支援成效。
- 1.1.3 營造關愛氛圍，建立共融校園文化。

1.2 學生方面：

- 1.2.1 按能力學習，維持學習興趣，提升學習成效。
- 1.2.2 以不同活動和機會，發掘潛能。
- 1.2.3 認識自己的強弱項，接納自己和尊重他人。

1.3 家長方面：

- 1.3.1 推動家校合作，建立互相、互愛的家校伙伴文化。
- 1.3.2 提升家長處理有個別學習需要子女的能力。

1.4 教師方面：

- 1.4.1 加強教師照顧有個別學習需要學生的技巧和信心。
- 1.4.2 提升教師間的聯繫，建立支援網絡。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 成立學生支援組，採取「全校參與」模式，全面支援學生的不同學習需要。
- 2.1.2 學校的發展方向清晰，對學生的學行期望明確，亦鼓勵教師進行專業進修。
- 2.1.3 教師流動性漸趨穩定，加強了對學生的認識，並建立良好的關係，樂意為他們提供協助。
- 2.1.4 資源充足，為學生、家長及教師提供多元化的支援服務。
- 2.1.5 家長愛錫學生，願意配合，培育子女。

2.2 有待改善之處：

- 2.2.1 部份學生為跨境生或新移民，學習基礎參差、言語及繁簡體字的差異，影響了評估進展。
- 2.2.2 學生缺乏學習動機，未能主動學習，需培養學生上進心，增進學習成效。
- 2.2.3 部份學生居於內地，未能於課後參加治療小組。
- 2.2.4 部份學生的家庭支援薄弱，需提升支援技巧，並加強家校聯繫。

3. 2022-2023/ 2023-2024/ 2024-2025 年度關注項目、校本目標及發展重點

3.1 關注項目(2022-2025)

- 3.1.1 過高奕教學策略，提升學與教效能
- 3.1.2 營造正向校園文化，啟導正向生命成長

3.2 本組發展重點(2023-24)

- 3.2.1 讓 SEN 學生及家長建立正向的價值觀
- 3.2.2 為 SEN 同學訂立成長目標，堅毅

4. 學生支援組工作計劃 (2023-24 年度)

配合關注事項：

4.1 營造正向校園文化，啟導正向生命成長

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.讓 SEN 的學生及家長建立正向的價值觀	天使兵團- 由大哥哥大姐姐組成的天使兵團，來為照顧的學兄妹推廣正向語言。 (為 SEN 學生建立正向價值觀，養成正向語言的習慣)	11 月至 5 月	80%被照顧同學達到每周至少兩次說出正向的語言	天使兵團手冊紀錄 校本堅毅小冊子	雯、華	紀錄冊、貼紙
	正向家長管教講座- 全年舉辦至少 2 次有關正向家長管教講座及工作坊，讓家長在家中學會以正向的方式與孩子溝通，以建立正向家庭。	11 月至 5 月	80%出席講座的家長滿意講座內容，並指出會嘗試運用所學作為教育孩子的方法	家長問卷	雯、淳	外購講座、問卷調查

4.2 學生支援組 2023-2024 年度計劃及活動一覽

	名稱	內容	計劃/ 外聘/學校	對象	預計日期
1	開心快樂升小一	為 23-24 年度升小一的 SEN 或懷疑 SEN 同學舉辦適應課程	學校+小童群益會	SEN 準小一 (16 名)	7 月 20-25 日 (共 4 天)
2	AIM PROJECT (跨專業到校支援)	IEP 形式為 4 名 ASD 同學進行 1 對 1 第三層支援	計劃(EDB)	4 位 ASD 同學	全年 (共兩年/23-24 為第一年)
3	AIM PROJECT (第二層)	以小組形式為 ASD 同學進行情緒及社交訓練 (全年每組 13 節)	計劃(救世軍)	18 名 ASD 及懷疑 ASD 同學	全年 (共三年/23-24 為第三年)
4	「賽馬會喜躍悅動」計劃	為有注意力不足/過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練 (全年每組 10 節)	計劃(明愛)	12 名 ADHD 及懷疑 ADHD 同學	全年 (共三年/23-24 為第一年)
5	照顧高小學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習計劃	為高小讀寫同學提供閱讀與寫作的訓練	計劃(教大)	高小 SPLD 同學	全年
6	從父母開始計劃	為提動 SEN 親子關係及正向方式舒緩家長壓力 (2 親子活動,2 家長活動)	計劃(青年協會)	10 對有管教及壓力問題的 SEN 親子	全年
7	讀寫訓練小組(初中小)	為有讀寫障礙的同學提供讀寫技巧訓練，以提升同學的讀寫能力 (1 組 6 節)	外聘(越己堂)	8-12 名 SPLD 同學 (P.1-P.3)	10-12 月
8	小手肌訓練小組	為小手肌弱的同學進行職業治療(1 組 6 節)	外聘(星僑)	8-12 名小手肌弱 同學(P.1-P.3)	10-12 月
9	專注力訓練小組(2 組)	為有 ADHD 同學提供專注力訓練(1 組 6 節)	外聘 (小童群益會/星僑)	8-12 名(P.1- P.3)(P.4-P.6)ADHD 及懷疑 ADHD 同學	11-1 月
10	戲劇治療親子小組	提升 SEN 同學及家長的溝通及理解 (1 組 9 節)	外聘(越己堂)	10 對(P.3-P.4)SEN 親子組	1 月-3 月
11	感覺統合治療	為需要感覺統合的同學提供治療(1 組 4 節)	外聘(隨心學)	6-8 名有需要提升 大腦執行整合的 能力 SEN 同學	1-3 月

	名稱	內容	計劃/ 外聘/學校	對象	預計日期
12	升中預備小組	為升中的 SEN 同學提供支援及面試技巧訓練(1組 4 節)	外聘(越己堂)	8-12 名小六 SEN 同學	3 月-5 月
13	藝術童盟-表達藝術小組	協助有個別學習需要的學生透過創意藝術方法，發掘他們的潛能及自信心(1 組 6 節)	外聘(隨心學)	8-12 名(P.4-P.6)SEN 同學	3 月-5 月
14	藝術童盟-沙畫創作	協助有個別學習需要的學生透過創意藝術方法，發掘他們的潛能及自信心(1 組 6 節)	外聘(隨心學)	8-12 名(P.3-P.6)SEN 同學	11 月至 1 月
15	共融遊戲日	全校性活動以促進共融尊重的理念	外聘(星僑)	全校師生	4 月 5 日
16	家長 SEN 講座 3 次	暫訂為： -正向管教孩子 -讓大腦更靈活－通過健腦操加強學習效能講座 -子女性格及行為問題處理講座	外聘(星僑)	SEN 家長	11 月,1 月,3 月,
17	SEN 體藝班	協助有個別學習需要的學生透過體育運動，發掘他們的潛能及自信心	外聘 (香港特殊需要體育學院)	8-12 名 SEN 同學	9-5 月
18	增益班(中文科)	為有讀寫或學習能力稍遜同學提供中文科認讀的課程	本校 (子+淳)	24-30 名 SPLD 同學(P.1-P.3)	10-5 月
19	增益班(英文科)	為有讀寫或學習能力稍遜同學提供英文科認讀的課程	本校 (麟+鵬)	24-30 名 SPLD 同學(P.1-P.3)	10-5 月
20	數苗計劃	為有數學學習能力稍遜同學提供的數學保底課程	本校 (春+僑)	12-24 名 SPLD 同學(P.2-P.3)	10-5 月
21	「課後親一親」功課輔導小組	為有學習困難的同學提供功課輔導課堂，以減輕同學的功課壓力	外聘/本校 (僑)	約 30 名 SEN 同學 (P.1-P.6)	10-6 月
22	藝術童盟-勁爆樂隊	協助有個別學習需要的學生透過創意藝術方法，發掘他們的潛能及自信心	本校 (淳)	4-6 名(P.1-P.3)同學	1-5 月
23	躲避盤趣趣樂	為 SEN 同學提供放鬆心情及合作活動的機會	本校 (鄧)	P4-6	2-5 月
24	天使兵團	透過大哥哥大姐姐朋輩支援初小 SEN 同學，亦令高年級 SEN 同學從服務中學習	本校 (雯)	(P.3-P.6)15-20 人服務團隊	10-6 月
25	教師專業發展講座	為教師提供講座/工作坊，以認識支援 SEN 同學的策略。	明愛/EP/ST (雯)	教師	1 月-4 月

5. 財政預算 (學習支援津貼)

項目	款項 (港元)
人力資源	
a. 支援老師/資源老師 (4 人)	\$1,100,000
b. 教師助理 X1	\$180,000
治療小組	\$180,000
課後功輔組	\$150,000
家長及教師講座	\$15,000
教具/書籍/活動物資	\$15,000
合 計：	\$1,640,000

6. 工作小組成員

林偉文副校長、梁家雯主任、鄧春霞主任、鄭靄華老師、吳子文老師、周嘉鵬老師、梁碩僑老師、鄺淑儀老師、廖淳忻老師、黃凱晴老師

2023-24 年度全方位學生輔導服務計劃

一、前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校的「學校及學生文化組」包括輔導組、訓導組及特殊學習支援組，「三位一體」共同推展德育工作，培育學生正確的價值觀和態度，幫助學生在不同的成長階段，懂得辨識是非，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，從而面對未來生活上種種的挑戰。

「全方位學生輔導服務計劃」是為本組的其中核心部份，以輔導組人員為主，協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，從預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項考驗。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導的理念。

二、2022-25 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(22-25)：

1. 透過高效策略，提升學與教效能
2. 創建動靜並存、正向文化的健康校園

本組發展重點(22-25)：

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

三、全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策。
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能。

(2) 學生方面

- 2.1 推行校本訓輔課程「SHINE 陽光心晴課程」及「成長的天空」計劃，幫助學生建立正面價值觀及提升抗逆力。
- 2.2 藉全校參與訓輔活動及獎勵計劃，營造正向的校園氛圍，培養學生的堅毅意志及正向人格。
- 2.3 透過推行「禁毒·從家開始計劃3」，讓學生及家長認識毒品的禍害，促進親子關係，以及提升學生的自我效能感，以抗拒毒品。
- 2.4 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的輔導小組及體驗活動，以提升他們的自尊感、自信心和免疫力。
- 2.5 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力。
- 2.6 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同。

(3) 家長方面

- 3.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化。
- 3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力。

(4) 教師方面

- 4.1 加強教師處理校園危機及懷疑虐兒個案的方法和技巧。
- 4.2 提升教師與家長正面溝通的知識、態度及技巧，從而建立良好關係。

四、學校現況分析：

(1)強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，學校及學生文化組和全體老師衷誠合作，積極推行輔導及德育工作及活動。
- 1.2 訓、輔及 SENCO 共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 本校為學生提供多元化的課外活動，有充分機會讓他們發揮不同的才能。
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習。
- 1.6 本校與區內的志願機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。
- 1.7 本校積極改善學校環境和硬件配套。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 因受 3 年疫情影響，低小學生在人際關係及社交方面的能力和技巧較弱。
- 2.2 近年電子產品普及化，學生容易沉迷，有礙校內活動的推行。
- 2.3 部分家長對子女過份保護及溺愛，影響培養及提升免疫力。
- 2.4 部份雙職家長將子女交由祖父母或外傭照顧，管教模式不一及與子女溝通時間不足，。
- 2.5 學校中、高年級學生有少量約 2/5 為跨境學童，部份學生於課後較難留校參與活動。

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
制訂學校整體輔導目標及計劃。	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討。 2. 掌握、了解學校輔導的工作方向。 3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。 	學校體系	於 2023 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
讓老師、家長及學生認識「全方位學生輔導服務」以致能善用計劃內資源。	善用不同的途徑向各持份者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息。 2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。 3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 	全體老師、學生及家長	於 2023 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
利用自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	善用學生輔導服務成效檢討及監察機制，獲取各持份者的意見，以提升輔導服務質素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長、老師)填寫。 2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告。 3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。 	校方、老師、家長、學生	2023 年 9 月至 2024 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
推行「SHINE」課程，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立成長課、正向課、心靈培育、性教育、德公課及義工服務課程架構、編排課程內容及活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「SHINE」課程，包括成長課、正向課、心靈培育、性教育、德公課及義工服務。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。 	全校學生	2023 年 9 月至 2024 年 6 月
★	按本年度訓輔目標，安排相關講座。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士於周會舉辦講座。 	全校學生	2023 年 9 月至 2024 年 6 月

範疇 (三)：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行校本訓輔活動，目標是建立正向校園氛圍，培養正向行為。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動，建立正向校園氛圍，培養學生正向行為。	1. 制訂全年校本訓輔計劃。(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2023年9月至 2024年6月
▲	提升學生抗逆力。	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況。 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六正向學生	2023年9月至 2024年7月
□	提升學生抗拒毒品的能力。	推行「禁毒·從家開始計劃3」，家校合作提升學生抗拒毒品的能力。	1. 與志願機構合作推行活動。(附件一) 2. 加強宣傳毒品的禍害。	全校學生	2023年9月至 2024年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神。	招募及培訓「甜甜禰小天使」學生義工團隊。	1. 培訓義工團隊。 2. 與志願機構合作推行服務及活動。 3. 除「甜甜禰小天使」的活動外，與「成長的天空計劃」的愛心之旅及「耆樂天地長者學苑」活動進行整合，共同服務長者或有需要的人士。	全校	2023年9月至 2024年7月
	協助 SENCO 及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助 SENCO 進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	1. 協助 SENCO 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策畧與方法。 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	小一學生及家長	2023年12月至 2024年6月

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要協助 SENCO 轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助 SENCO 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估。 2. 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給 SENCO 跟進。 	校內有特殊教育需要的學生	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進。 2. 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。 	經老師轉介的學生	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月
○ ★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工作，由社工負責處理個案及提供相關的轉介和支援服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務。 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務。 3. 提供個案輔導及評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。 	有需要的學生	2023 年 9 月至 2024 年 7 月
○	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力。 	小六學生	2024 年 6 月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
○	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導教師及社工於9月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解。 2. 為教師提供處理學生個案諮詢。 3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	教師	2023年8月至 2024年7月
○	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為家長提供諮詢服務。 2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	家長	2023年9月至 2024年7月
★ ○	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及活動，提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力。 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。 	家長	2023年9月至 2024年6月

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

有者 □ 為「禁毒·從家開始計劃」

六、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	<ul style="list-style-type: none"> 於 2023 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」之成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現
	<ul style="list-style-type: none"> 全學年成長課的節數 	<ul style="list-style-type: none"> 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上個案學生同意輔導工作具有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案學生面談紀錄
評估小組或活動成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估「教師發展」活動之成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查
評估「家長活動」之成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上家長滿意活動的內容及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查

七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 421,476.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務 i. 學生輔導成長小組 ii. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ 27,600 \$ 175,000	\$ 940008.3- \$438,100=\$501,908.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 309,824	2. 「成長的天空計劃(小學)」 i. 輔助課程 ii. 提升學生抗逆能力成長小組及校外體驗活動	\$ 145,000 \$ 30,500	
3. 成長的天空計劃(小學)輔助課程津貼	\$ 148,708	3. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 6,0000			
合共：	\$ 940008.3	合共：	\$ 438,100	

2023-24 年度校本訓輔計劃

(1) 學生支援：

1.1 推行校本訓輔課程「SHINE 陽光心晴課程」及「成長的天空」計劃，幫助學生建立正面價值觀及提升抗逆力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。 成長課 生涯規劃課 德公課 靜觀課 性教育課 服務學習 P1,2 關懷長者 P3,4 關懷基層家庭 P5,6 關懷傷健人士 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關課程能培養學生正面及積極的價值觀。 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀 70%教師認為活動能鼓勵學生愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。 70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 教師問卷 學生問卷 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
▲	<ul style="list-style-type: none"> 成長的天空計劃 (小四至小六) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 80% 80%的參加者肯接受別人的意見。 80%的參加者提升了控制情緒的能力。 80%的參加者能按既定的目標辦事。 80%的參加者提升了解決問題的能力。 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率及表現 活動問卷調查 活動評估報告 	SGT、社工	人力資源： 復和

1.2 藉全校參與訓輔活動及獎勵計劃，營造正向的校園氛圍，培養學生的堅毅意志及正向人格。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	<ul style="list-style-type: none"> 校本訓輔主題講座 	上學期、下學期各一個	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與訓輔活動及獎勵計劃，發掘學生的性格強項，加強學生正面價值觀。 培養學生的堅毅意志及正向人格。 周會、早會 榮譽生聚餐 「成長樂印」獎勵計劃 小一成長禮 服務社區關懷活動 「吾讚吾得」讚賞活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能發掘學生的性格強項。 70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能培養學生的堅毅意志及正向人格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀察學生表現 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> 「敬老護老愛心券」義賣活動 	11月	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生明白要敬老護老而樂於參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 觀察學生的表現 	耆樂天地長者學苑、SGT	人力資源： 「甜甜禰家長義工」
★	<ul style="list-style-type: none"> 「守護晴 Teen」義工大使 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同能提升精神健康的質素。 80%學生認同增強了堅毅意志及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
	<ul style="list-style-type: none"> 主題學習週：堅毅意志 	3月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同增強了堅毅意志。 80%學生認同較以往能夠忍耐，不輕易放棄及認識到不斷努力帶來的好處。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 學生問卷 活動檢討報告 	學校及學生文化組	NGO
◆	<ul style="list-style-type: none"> 耆樂天地長者學苑-「甜甜禰小天使」義工服務活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能尊敬及關懷長者。 80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧。 80%學生認同增強了服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 學生問卷 	SGT、社工	耆樂天地長者學苑

1.3 透過推行「禁毒·從家開始計劃3」，讓學生及家長認識毒品的禍害，促進親子關係，以及提升學生的自我效能感，以抗拒毒品。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
□	<ul style="list-style-type: none"> 學生跨境及外遊安全講座 	10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為有關講座及活動能加強他們對毒品禍害的認識，從而抗拒接觸毒品。 80%學生了解到跨境/外遊時不能攜帶出入境的物品，例如含CBD的產品，從而增強自我保護意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 學生問卷 	SGT	海關人員、NGO
□	<ul style="list-style-type: none"> 禁毒家長學堂-「星級爸媽正向管教小組」 	10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認為工作坊能加強他們對毒品禍害的認識及教導子女抗拒接觸毒品。 80%家長認識到正向管教的方法和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 家長問卷 	SGT	NGO
□	<ul style="list-style-type: none"> 情緒管理家長小組 	9-10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長能認識自己的情緒，及了解情緒和管教的關係 80%家長學習管理自己的情緒，並懂得放鬆自己的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 家長問卷 	SGT	NGO
□	<ul style="list-style-type: none"> 「禁毒·從家開始」親子工作坊 	10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長透過親子共同製作手工，學習正向親子溝通技巧以及抗毒資訊。 80%家長及學生認同透過活動能提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 家長及學生問卷 	SGT	NGO

1.4 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的輔導小組及體驗活動，以提升他們的自尊感、自信心和免疫力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力。	9月至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能認識到新朋友。 ● 80%學生能加強認識學校的環境。 ● 80%學生更加喜歡校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 讓學生學習遵守規則，提升控制情緒及自我表達的能力。	1月至2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生懂得遵守遊戲規則。 ● 80%學生接納輸得起的心情。 ● 80%學生認同提升了自我表達的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生的表達能力，並學習於人前表現，從而提升自信心及個人形象。	2月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能提升表達能力。 ● 70%學生能提升自信心及個人形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小四「抗逆小組一：自我認識」+戶外體驗活動： 認識個人特色、強項、弱項及自己的情緒，增加對自身的了解，從而提升面對逆境的能力。	1月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能透過小組輔導及戶外體驗活動增加對自我的了解。 ● 70%學生能透過小組輔導及戶外體驗活動提升面對逆境的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小五：「抗逆小組二：我做得好」+戶外體驗活動： 豐富學生的成功經驗，藉以提升他們的自尊自信及解難能力。	12月至1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動增加成功感。 ● 70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	<ul style="list-style-type: none"> 小六：「抗逆小組三：青春多面體」+戶外體驗活動： (女生組/男生組) 了解青春期的身心轉變，學習控制情緒及兩性相處的正確態度。 	10 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能認識青春期的身心轉變 70%學生能學習控制情緒及兩性相處的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

1.5 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	<ul style="list-style-type: none"> 小六學生「升中輔導」講座 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	SGT、社工	NGO

1.6 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> 主題學習「吾土吾民」 	待定	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
	<ul style="list-style-type: none"> 「同根同心」---相關活動 - 周會講座 - 境外學習團 	待定	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

(2)家長支援

2.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	<ul style="list-style-type: none"> 「星級爸媽獎勵計劃」 1. 星級爸媽大聯盟 透過定期聚會，提供輕鬆的平台，讓老師及家長之間能夠彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此打氣。 2. 親職講座及課程 3. 甜甜禰家長義工 4. 親子活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每次聚會平均最少有 30 位家長出席。 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 70%家長講座或課程主題及內容適切和實用。 70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧。 70%家長認同透過參與學校的義工服務活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動出席紀錄 「成長樂印」家長紀錄 	SGT、社工 SGT、社工、NGO PTA NGO SGT	人力資源： 有關教師 物力資源： 「成長樂印」
▲	<ul style="list-style-type: none"> 成長的天空「優質家長工作坊」 	11月至3月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同學習到正面管教子女的方法和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 活動檢討報告 	SGT、社工、NGO	NGO 小禮品、講義

2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	<ul style="list-style-type: none"> 小一家長會 小一新生日 	8月	<ul style="list-style-type: none"> 大部份家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化及樂意協助及鼓勵子女適應新環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席人數 觀察家長的表現 	行政組、SGT	
○	<ul style="list-style-type: none"> 家長「升中輔導」講座 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同透過講座學習到如何協助子女適應中學的生活。 80%家長認識到協助子女及自己處理升中壓力的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

(3) 教師支援

3.1 加強教師處理校園危機及懷疑虐兒個案的方法和技巧。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
<ul style="list-style-type: none"> 「危機應變及防止校園性騷擾會議」 	10月	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工。 80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法。 80%教師明瞭自己在防止校園性騷擾的角色和責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	副校長、訓輔主任、SGT	講義、「危機處理」手冊
<ul style="list-style-type: none"> 「預防及處理家庭暴力」工作坊 	12月	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過工作坊能認識到預防及處理家庭暴力的方法和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	NGO SGT	PPT

3.2 提升教師與家長正面溝通的知識、態度及技巧，從而建立良好關係。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
<ul style="list-style-type: none"> 家校調解方法和技巧 	10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師明白調解技巧的主要原則及應用參加講座。 70%教師能透過良好的溝通方法和技巧去處理或調解家校問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席人數 教師問卷 	訓輔組、SENCO	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ 成長的天空「優質教師工作坊」 	2月	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同工作坊能增加對處理情緒需要的認識。 80%教師樂意試用有關知識和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

備註：

有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

有者 □ 為「禁毒·從家開始計劃3」

2023-24 年度 新來港兒童校本支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 10 名

B. 本學年獲津貼\$40,780.00 (每合資格學生可得津貼\$4,078)。

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支援課程 (84 %)								
1. 補習班	英語班 (約 30 小時)	協助新來港學童提升英語文能力	讓新來港學童參加本校與外間機構舉辦的英文輔導班	外聘合資格教師	P.1-P.6	12/2023-5/2024	觀察及教師問卷調查	\$ 24000 (約佔本學年津貼 59%)
	校本英文奮進班 (約 30 小時)	協助新來港學童提升語文能力	讓新來港學童參加本校與舉辦的免費語文輔導班	外聘導師	P.1-P.6	11/2023-5/2024	觀察及教師問卷調查	\$ 10000 (約佔本學年津貼 25%)
B.個人成長及社會適應(10%)								
1. 學生成長輔導課程	1) 社交小組 2) 藝術興趣小組 (每小組約 4 節，每節 1 小時，共 8 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境及認識朋友 i) 透過參與社交小組，讓學童懂得溝通技巧，認識不同的朋友，從而提升學童社交能力 ii)參加不同的活動，讓學童認識香港，了解本地文化，以提升他們的自信心及適應能力	推薦新來港學童參加本校舉辦的不同情緒、表演藝術、興趣小組，令學童更快適應香港的生活	本校教師	P.1-P.6	第二至三學段	問卷及課程報告	\$4000 (約佔本學年津貼 10%)
C. 教具和輔導教材(6%)								
1.購買課程材料	購買輔導教材	添置合適教材，以加強學習成效	/			全學年	/	\$2600 (約佔本學年津貼 6%)
總預算開支:								\$40,600

2023-24 年度 全方位學習津貼

A. 本學年獲全方位學習津貼撥款\$867,806.00

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
A. 智能、文化藝術活動								
1.	拉丁舞蹈訓練	培養學生對拉丁舞的興趣提昇他們的技巧	10/2023-5/2024	P1-6	20 次	舞蹈	廣	\$20,000
2.	街頭舞訓練	培養學生對街頭舞的興趣提昇他們的技巧	10/2023-5/2024	P1-6	20 次	舞蹈	曾	\$10,000
3.	豎琴訓練	培養學生對豎琴的興趣提昇他們的技巧	10/2023-5/2024	P1-4	30 次	音樂	棋	\$80,000
4.	敲擊樂訓練	培養學生對敲擊樂的興趣提昇他們的技巧	10/2023-5/2024	P1-3	30 次	音樂	棋	\$20,000
5.	銀樂隊訓練	培養學生對音樂的興趣及提昇學生英語的能力	10/2023-5/2024	P1-6	50 次	音樂	棋	\$20,000
6.	活動英語課程	培養學生對英語的興趣及提昇學生英語的能力	10/2023-5/2024	P1-6	50 次	英文	善	\$80,000
7.	記憶力訓練	提昇學生的記憶能力	10/2023-5/2024	P1-6	20 次	/	子	\$10,000
9.	奧數班	提昇學生數學運算及解難能力	10/2023-5/2024	P1-6	30 次	數學	豪	\$20,000
10.	科技交流活動	提昇學掌握科技及解難的能力	11/2023-6/2024	P1-6	20 次	常識	偉	\$60,000
B. 體育活動								
1.	欖球訓練	培養學生對欖球的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P1-6	30 次.	體健	廣	\$25,000
2.	足球訓練	培養學生對足球的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P3-6	20 次.	體健	姚	\$25,000
3.	籃球訓練	培養學生對籃球的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P3-6	20 次.	體健	見	\$25,000
4.	跆拳道訓練	培養學生對跆拳道的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P3-6	20 次.	體健	廣	\$25,000
5.	田徑訓練	培養學生對田徑的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P3-6	30 次.	體健	曾	\$25,000
6.	單車訓練	培養學生對單車的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2024	P3-6	30 次.	體健	廣	\$25,000
C. 自信心、社交及領袖訓練								
1.	制服團隊活動 (交安)	培養學生自信心及服務他人的精神	9/2023-5/2024	P3-6	20 次	訓育	文	\$40,000
D. 戶外活動及參觀								
1.	境外學習活動	加強學生對外國文化的認識，並提供中外交流的機會	11/2023-6/2024	P3-6	1 次	活動	林	\$200,000
2.	教育營	擴闊學童在課堂以外的學習經驗	9/2023-5/2024	P4-6	3日2夜	活動	廣	\$50,000
總預算開支:								\$760,000

2023-24 年度 與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱：	三水同鄉會禰景榮學校	姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
			湖南長沙市育才學校		12/12/2014
			湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
			三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
			上海五角場小學		13/06/2016
			西安市建大華清小學		26/04/2018

交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法
1.	與三水區樂平鎮中心小學進行學術交流及服務學習活動	通過學生親身訪校交流、藉著觀課及服務當地福利院，攜手探訪長者，藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生、教師互相觀摩學習及表達對長者的關懷與尊敬。	通過觀察、面談及問卷評估成效。