



ANNUAL SCHOOL PLAN

# 週年計劃

2022-23

校址: 新界大埔富善邨

網址: http://ssnahkws.edu.hk

電話: 26619383

電郵: ssnahkws@service.hkedcity.net

傳真: 26643320



# 目錄

1.	學校願景	P2
2.	學校發展理念及特色	P3
3.	2022-2025 關注事項	P4
4.	關注事項	P5-20
5.	中文	P21-25
6.	英文	P26-34
7.	數學	P35-40
8.	常識	P41-45
9.	視覺藝術	P46-51
10.	音樂	P52-55
11.	體健	P56-59
12.	普通話	P60-61
13.	圖書	P62-63
14.	學生支援組工作計劃	P64-67
15.	全方位學生輔導服務計劃	P68-76
16.	校本訓輔計劃	P77-85
17.	新來港兒童校本支援計劃	P86
18.	全方位學習津貼	P87
19.	與內地姊妹學校交流計劃	P88

# 1. 願景

以平衡為基調,希望孩子能:

裝備迎接未來生活挑戰的能力,同時能享受快樂的童年;

藉著提供多元的學習經歷,培養他們的多元技能,同時亦着重鞏固 基礎學術知識;

以學生為本,尊重學生的個人潛能,建立積極的、正面的人生觀,建造幸福快樂的校園生活,建立學習興趣和信心,讓學生可以自發地學習。

禤小學生素質 (3"PO"有品三寶)

Polite 禮貌

Positive 正面思維

Possible 凡事有可能 挑戰不可能 (To infinity and beyond)

# 2. 學校發展理念及特色

Education is not the learning of facts, but the process of building up one self with mind sets.

我有無限可能,最愛挑戰不可能

To Infinity & Beyond---Challenge yourself at every turn

發掘學生亮點,讓他們成為更好的自己

Stars Highlight---We See "The Strengths in YOU"

Let's Enjoy a Journey to Become "The Better ME"

海陸空學習樂園, 童趣為本處處學

Learning Everywhere---Our Tailor-made Kids-land

豐富英語環境,創設與別不同的英文小學

Create Unique & Rich English Learning Environment

3S 課程,展現平衝及全人發展的優美

The beauty of Our balanced & whole person curriculum—3S

感恩是孩子未來的核心能力,美麗人生由此起 If the Heart is Thankful, Life will be Beautiful 3. 學校三年發展關注事項 (2022-2025)

透過高效教學策略,提升學與教效能

營造正向校園文化, 啟導正向生命成長

# 22-23 學校周年計劃

1. 關注事項:透過高效教學策略,提升學與教效能

目標	策略	瑚猿	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1提升學與教化課官的,學學人們學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.1.1 製定校內「創思天」時 段進行教師專業發展活動, 讓教師學習多元教學策略及 優化以自我管理能力為目標 的課堂設計,並於課研實踐 • 中、英、數、常每科選擇兩 個課題進行課研 • 每個課研均經歷兩至三輪 循環:「設計→試教→觀課、 評課→修正」 • 組織同儕觀課,實踐「開一 觀二」,以觀課及評課提升 教學效能 • 有系統地記錄、儲存及分享 成果	第課 9-10 第課 3-4 成分校會 一研 10 二研 17 簡錄 17 字 18 議 本 17 次 18 報 18 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	<ul> <li>80% 參與教師認為課研有助他們提升教學效能</li> <li>教師持分者中的「我對教師專業發展的觀感有提升</li> <li>中、英、數、常均進行兩次課研活動</li> <li>80%教師開放最少一堂課堂並觀課兩堂</li> <li>有系統地記錄、儲存及分享同儕及課研成果</li> </ul>	<ul><li>教師持分者 問卷</li><li>教師問卷</li><li>觀課、評課 紀錄</li><li>會議紀錄</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>中、英、數、 常科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>創思天專業 發展活動表</li><li>課研文件範例</li><li>評課表</li></ul>
	1.1.2 申請校外專業支援及資源,促進校內教師專業交流,建立學校學習社群,增進教學專業互動 • 到其他學校觀摩教學 • 善用數據及顯証進行校外分享,強化教學專業及自信	22年10月 - 23年5月	<ul><li>80%參與教師認為校外專業支援活動 有助他們提升教學效能</li><li>參與教師善用數據及顯証進行分享最 少1次</li><li>參與教師於校內進行分享最少1次</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>訪問</li><li>會議紀錄</li></ul>	• 課程主任	<ul> <li>校/專業支援</li> </ul>
	1.1.3 透過有效備課,優化推動有助提升自我管理能力的學習活動: • 運用課堂五步曲 • 活動設計- 目標、差異、分組模式、	全年	<ul><li>80%參與教師認為有效備課有助他們提升教學效能</li><li>80%備課紀錄中有紀錄有助提升自我管理能力的學習活動</li><li>70%觀課課堂達到課堂五步曲要及活</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>備課紀錄</li><li>觀課紀錄</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>全體科長</li><li>全體級長</li><li>全體科任</li></ul>	<ul><li>有效構果課</li><li>有助自我管理能力的活動範例</li><li>課堂五步曲標</li></ul>

目標	策略	瑚猿	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學習氣氛、匯報元素(低 小)適用		動設計的要求			• 以說話為本 的課堂模式
1.1提升學與教 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.1.4 優化混合學習模式 • 善用電子教育平台及影片,著重自我管理能力 • 各科有系統地記錄及儲存設計完備的教學歷程,包括單元大綱,教學材料及工作紙等	每學段 個單元: 11月、 3月、 6月	<ul><li>50%教師可恆常使用混合學習模式教學</li><li>各科有系統地記錄及儲存設計完備的教學歷程3份</li><li>70%的學生會於課堂前觀賞教學預習影片</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>教學歷程</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>中、英、 數、常科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>混合學習教學範例</li><li>教學歷程文件</li><li>預習影片或事例</li><li>影片或事數分別</li><li>各科組子</li><li>預算</li></ul>
	1.1.5 強化課室管理,著重自 我管理能力 • 營造學習氣氛:(3 高 3 多) 多鼓勵、多欣賞、多關愛、 高要求、高參與、高展示 • 統整課室管理策略:常規 的建立(如課堂口號、交功 課、上課規則)	22年9月 - 23年2月	<ul><li>80%觀課課堂能顯示學習氣氛</li><li>80%授課教師能使用課室管理策略</li><li>教師持分者中的「我對學生學習的觀感有提升</li></ul>	<ul><li>教師持分者 問卷</li><li>觀課、評課 紀錄</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>級長</li><li>科任</li></ul>	• 課室管理策略
	1.1.6 加強科組長的領導角色 • 灌輸「課程領導 7 指標」 • 運用備課會、科長會、評估檢討會、課研、同儕觀課等機會發揮領導角色 • 有機進行「策劃一推行一評估」自評循環檢視課堂教學及教材成效	23年2月 - 6月	<ul> <li>80%科組長認為自己的領導角色有提升</li> <li>80%科組長進行「策劃—推行—評估」自評循環檢視工作</li> <li>70%科長、級長能有效帶領會議</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>會議紀錄</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科展</li><li>級長</li></ul>	• 課程領導 7 指標

目標	策略	瑚猿	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 推動閱讀文 化 -以閱讀買 穿各科,設計 由閱讀帶動的 學習經歷,培 養學生廣泛閱 讀興趣,擴闊 他們視野,提 升閱讀	1.2.1 增加學生閱讀機會  • 優化早讀課安排:圖書分享  • 持續優化圖書館圖書種類及數量  • 加強圖書推廣活動如新書推廣/分享、禤娃電台、晚讀會、特別借書日及漂書活動  • 優化閱讀獎勵計劃  • 發佈各級每月借書/閱書龍虎榜,了解學生的借書情況	22年 9-11月 12-2月 2-4月 10-3月 每月28日	<ul><li>學生閱讀量持續提升</li><li>70%早讀課中有圖書分享環節</li><li>舉辦一系列圖書推廣活動</li><li>每月發佈各級借書/閱書龍虎榜</li></ul>	<ul> <li>閱讀量</li> <li>教師問卷</li> <li>每月借書/閱書/閱書館 / 內</li> <li>書離虎榜</li> <li>活動檢討</li> </ul>	• 課程主任 • 圖書館組 • 中、英科組 • 中、英科任	• 圖書館 • 閱讀類話畫 • 閱書的類話
	1.2.2 申請及參與校外閱讀推 廣計劃 • 申請 22/23 數碼悅讀計劃及 製作計劃書 • 增加資源購書及電子閱讀 平台如 Raz Kids, PEEGS • 參與分享會議並與他校交流	22 年 11- 23 年 4 月	<ul><li>持續購買圖書</li><li>編成數碼悅讀計劃</li><li>參與分享會議並與他校交流最少1次</li></ul>	• 校外閱讀推 廣計劃 • 圖書館書庫 • 電子閱讀平 台	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li><li>英文組</li></ul>	• 圖書館 • 圖書 • 校別推薦畫 • 校別推薦畫 • 華子裝賣子台 • 英文組購買電子閱讀平台預算
	1.2.3 持續發展以閱讀圖書為基礎的語文科,提升學習閱讀能力 • 優化每週一節於圖書館上語文課的安排 • 選取適合書籍/雜誌/文章設計延伸學習活動 • 邀請老師推介各書類予學生	22年 10-23 年4月	<ul> <li>學生每週一節於圖書館上語文課</li> <li>80%參與學生認為到圖書館上語文課 有助提升他們的閱讀能力</li> <li>80%參與學生的閱讀能力持續提升</li> <li>學生借書量提升</li> <li>70%教師參與「老師好書推介」</li> </ul>	<ul><li>學生借書量</li><li>閱讀評估卷</li><li>觀察</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li><li>中、英科組</li></ul>	<ul><li>圖書館</li><li>圖書</li><li>各科組於購買指定圖書預算</li></ul>

目標	策略	瑚猿	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.4 善用數據追蹤學生英文 閱讀能力 • 持續於全年內完成兩次評 估,了解學生閱讀能力的 進度 • 與英文科組合作製定「以 閱讀能力為本」的個人閱 讀計劃	22年8月、23年3月	<ul><li>全年內完成兩次評估</li><li>編制「以閱讀能力為本」的個人閱讀計劃</li><li>80%參與學生的英文閱讀能力持續提升</li></ul>	<ul><li>追蹤學生英文閱讀能力評估</li><li>個人閱讀計劃檢討</li><li>學生英文閱讀能力</li></ul>	• 英文組	<ul><li>「以残費能力 為本」圖書</li><li>英文組於購買指定圖書 預算</li></ul>
	1.2.5 學生根據有系統的閱讀 指導,運用合適的閱讀策略 進行閱讀 • 為各級學生整理「跨科閱 讀策略表」 • 向各科老師介紹「跨科閱 讀策略表」,並於閱讀課中 使用 • 製作「跨科閱讀策略表」 海報張貼課室	22年10月 - 11月	<ul><li>整合「跨科閱讀策略表」</li><li>70%參與教師表示恆常使用「跨科閱讀策略表」</li><li>課室內張貼「跨科閱讀策略表」海報</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>觀察</li></ul>	• 中、英科組	• 跨科閱讀策略表
	1.2.6 向家長推介伴讀活動 • 提供有系統的培訓課程, 指導家長和子女伴讀 • 定時推介親子伴讀圖書	22年12月 - 2月	• 家長持分者中的「我對學生學習的觀感」有提升	• 家長持分者問卷	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li></ul>	• 指定圖書 • 圖書組於購 買指定圖書 預算
1.3 統整課程, 實踐 Learning Everywhere 理念	1.3.1 持續優化正規課程	22年11月 中 12月 英 23年 1-2月:數 3-4月:常	<ul><li>各科課程學教評檢視報告</li><li>建立有效教學模式範例</li></ul>	• 檢視報告 • 教學模式範例	<ul><li>學與教組</li><li>課程主任</li><li>科長</li></ul>	<ul><li>各科課程配架</li><li>進度表</li></ul>

目標	策略	瑚猿	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.3.2 優化現有的 3S 課程 • 持續優化課程框架及教材 • 收集學生佳作,以作檢視 課程之用	22年10月 - 23年5月	<ul><li>3S課程框架及教材有所優化</li><li>80% 3S教師認為課程框架及教材有助提供多元學習經歷</li><li>3S教師收集學生佳作並在檢討會議中展示</li></ul>	<ul><li>課程框架</li><li>教材</li><li>學生作品</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>3S 科任</li></ul>	• 3S 框架、 教材
	1.3.3 善用各校園設施, 安排不同課堂於學校各設施內上課, 實踐 Learning Everywhere	22年10月 - 23年4月	• 80% 學生表示曾到學校各設施內上課 80% 教師表示安排不同課堂於學校各 設施內上課有助提供多元學習經歷	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生、教師</li><li>問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>時間表、場 地安排</li><li>校園設施計 劃圖</li></ul>
	1.3.4 通過未來教室課程,擴 闊學生在科學科技層面的學 習,配合當中的實踐活動, 培養學生的基本科學探究過 程技能	22年10月 - 23年3月	<ul><li>製作未來教室課程框架</li><li>舉行恆常會議及匯報</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>常電、數科長</li><li>常電、數科任</li></ul>	<ul><li>未來教室計劃</li><li>未來教室資源</li><li>常電貼於購買</li><li>未來教室課程</li><li>用具預算</li></ul>
	1.3.5 持續發展以英語為增潤 的科目及教材 • 製作學習冊、教材 舉行恆常小組發展會議,定 期發佈學生學習情況	全年	<ul><li>製作英語學習冊、教材</li><li>舉行恆常會議及匯報</li><li>80% 學生表示以英語為增潤的教材有助提升英語能力</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>常電、數、</li><li>音、體科長</li><li>常電、數、</li><li>體科任</li></ul>	<ul><li>英常、英數、 外籍者師</li><li>圖書</li></ul>

# 2. 關注事項:持續培養學生正向的價值觀,聚焦創建動靜並存的健康校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 規劃有系統的訓輔年度主題活動	2.1.1 新設學校與學生文化組主 任作統籌,連結訓導、輔導、 課程及全人發展組成員,攜手 規劃、推行、檢視及評估各項 計劃	全年	<ul> <li>妥善規劃人力資源的運用,各組員有清晰的分工與任務</li> <li>70%老師認為文化組有效籌組各組員分工合作,各施其職</li> <li>經常透過頻密而適時的簡會及通訊群組進行協商,籌劃、評估及檢討</li> <li>70%老師認為有足夠及有效的渠道與溝通以攜手推展計劃</li> </ul>	<ul> <li>組織架構</li> <li>統計會議次</li> <li>數</li> <li>問卷調查</li> <li>周會及</li> <li>SHINE 課程</li> <li>(行事曆)</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul><li>校長</li><li>學學生</li><li>學生組程</li><li>課程</li><li>全師</li></ul>	<ul><li>人力資源</li></ul>
	2.1.2 檢視、整合及更新校本價值觀架構,配合課程組,按校情訂立訓輔年度主題及活動	全年	• 優化整體校本價值觀架構 • 訂立訓輔年度主題 價值觀_同理心、愛: 感恩、公平 品德_有禮、謙遜、寬恕包容 • 學生能持正確價值觀,並實踐良好品德態度 和行為 • 60%學生能獲發人格卡(24 品格強項) • 作文比賽(中文科) • 配合課題,加入價值觀教育(數學科) • (12 月至 5 月期間)每星期一次正向晚讀會(圖書組)P1,2 • 生涯規劃課(P.4-P.6) -P.4 自我認識 70%或以上的學生表示透過課堂及活動能認 識自己的性格、能力和興趣。 -P.5 我做得到 70%或以上的學生認為課程及活動有助他們 訂下適合自己的個人目標,積極為學習及生活作預備。 -P.6 職業知多 d 70%或以上的學生認識性別及職業地位定型 的偏見及認同職業和性別沒有一定的關係。 • 主題學習週: 同理心 80%學生認同增強了同理心。 80%學生認同較以往容易原諒別人及認識到 寬恕帶來的好處。	<ul> <li>架構圖表</li> <li>成化 人名</li> <li>24 人品</li> <li>24 人品</li> <li>18 一次</li> <li>18 一次</li> <li>18 一方</li> <li>18 一方</li> <li>19 一方</li> <li>10 一方</li> <li>11 一方</li> <li>12 一方</li> <li>13 一方</li> <li>14 一方</li> <li>15 一方</li> <li>16 一方</li> <li>17 一方</li> <li>18 一方</li> <li>19 一方</li> <li>19 一方</li> <li>10 一方</li> <li>10 一方</li> <li>11 一方</li> <li>12 一方</li> <li>13 一方</li> <li>14 一方</li> <li>15 一方</li> <li>16 一方</li> <li>17 一方</li> <li>18 一方</li> <li>19 一方</li> &lt;</ul>	<ul><li>學學生</li><li>學生組</li><li>課程</li></ul>	• 成印

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 協同持份者 作全校參與模式 推行,使各持份 者理解和認同學 校的理念	2.2.1 透過校外支援及校內核 心小組安排各種活動,提升各 持份者對正向教育的認識及認 同	全年	<ul> <li>全年最少3次邀請專家及運動教練,安排老師進修相關的課程及培訓,以提升老師處理壓力的能力</li> <li>70%老師認為邀請講者嘉賓到校指導,能提升老師對正向教育的認識,並善用正向語言及回饋</li> <li>80%老師認為於校內不同會議有進行感恩分享</li> </ul>	•統計 •問卷調查	• 學校與 學生文 化組	• 專家/教練費
	2.2.2 透過教育局、大專院校及 其他專業團隊的支援及協助, 於創思天專業發展時段舉辦與 正向教育及正向語言技巧相關 的工作坊,加深老師的理解和 認同感	全年	• 每年舉辦最少 2 次正向教育及正向語言 技巧相關的工作坊	<ul><li>統計</li></ul>	•學校與 學生文 化組	●專家費
	2.2.3 舉辦家長教育講座及親子活動,分享以正向思維教育子女的點子,學習運用正向語言及管教技巧,促進親子關係	全年	<ul> <li>家長日、發佈會、家教會活動/講座(全年最少3次)</li> <li>家長正向管教課程及工作坊</li> <li>-70%家長講座或課程主題及內容適切和實用。</li> <li>-70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。</li> <li>-70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧。</li> <li>甜甜禤家長義工</li> <li>-70%家長認同透過參與學校的義工服務活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。</li> </ul>	●問卷調查 ●統計家長出 席人次 ●相片	●學校與 學生組 ●全體 ●全師	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 協同持份者 作全校參與模 式推行,使各 持份者理解和 認同學校的理 念	2.2.4 透過獎勵計劃,鼓勵家長積極參與家長正向課程及活動	全年	<ul> <li>舉辦星級爸媽大聯盟(全年最少舉辦4次)</li> <li>每次聚會平均最少有30位家長出席</li> <li>70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見,彼此支持鼓勵。</li> <li>參與賽馬會幸福校園實踐計劃為學生、教師及家長營造正向及幸福氛圍</li> <li>80%參與的學生、教師及家長滿意有關活動,並同意活動能為他們帶來正向價值觀及幸福感</li> </ul>	<ul><li>統計</li><li>問卷調查</li><li>參與人數</li><li>問卷調查</li><li>活動照片</li></ul>	• 學校與 學生文 化組	• 人力資源
2.3 強化全校正 向氛圍的營造, 建立師生及生生 間的欣賞文化, 在課堂內外全方	2.3.1 建立宣揚有關信息的佈置 (表揚及展示老師學生不同性格 強項的海報)及媒體 (學校網 頁、校訊、宣傳影片、禤娃電 台),強化身心健康校園的訊息	全年	<ul><li>80%學生曾透過不同媒體(學校網頁、校訊、宣傳影片、禤娃電台),獲取身心健康校園的訊息</li><li>緊貼活動,持續更新不同媒體</li></ul>	•問卷調查 •網頁更新	●學校與 學生文 化組 • IT 組	• 人力資源
位培養學生的正 面價值觀、態度 和行為	2.3.2 創作及每年更新校園舞,配合年度主題,加入正向口號,全校師生共建正向校園氛圍	全年	<ul><li>創作校園舞,配合年度主題,加入正向口號,全校師生共建正向校園</li><li>於學期首兩週體育課及周會,全校安排教授及練習校園舞及正向口號</li></ul>	<ul><li>拍攝校園舞 影片</li><li>統計次數</li></ul>	<ul><li>學校與</li><li>學生文</li><li>化組</li><li>體育組</li></ul>	• 人力資源
	2.3.3 定期於不同教師會議進行 感恩分享及有益運動小練習	全年	• 80%教師曾於不同教師會議中,參與感 恩分享	●問卷調査	<ul><li>學校與</li><li>學生文</li><li>化組</li><li>全體老</li><li>師</li></ul>	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 強化全校正 向氛圍的營造, 建立師生及生生 間的欣賞文化, 在課堂內外全方 位培養學生的正 面價值觀、態度 和行為	2.3.4 透過成長課、早會及周會等,聚焦向學生分享年度價值觀主題	全年	<ul> <li>於成長課、早會及問會加入年度主題價值 觀教育活動(感恩、同理心、好人好事、 自我及互相欣賞)</li> <li>實行「我的行動承諾-感恩珍惜・積極樂 觀」校本優質教育基金計劃</li> <li>與外間機構合作舉辦主題學習週</li> </ul>	<ul> <li>周會及</li> <li>SHINE 課程</li> <li>(行事曆)</li> <li>完成 QEF</li> <li>計劃</li> <li>舉行主題學</li> <li>習週</li> </ul>	<ul><li>學校與</li><li>學生組</li><li>全體老</li></ul>	• 人力資源
	2.3.5 整理正向班級經營活動, 建立良好的課堂學習常規及語 言,並且增加師生分享正向行 為的經驗交流	全年	<ul> <li>全年最少6次「吾讚吾得」班營活動(22-23年度)</li> <li>-70%學生能提升自信,尋找自身亮點</li> <li>-70%學生曾受讚賞(包括老師讚賞、同學間互相讚賞及學生自我欣賞)</li> <li>全年最少4次按季度主題進行相關之班營活動</li> <li>-70%教師及學生認同班營主題活動能協助凝造班群正向文化</li> <li>全年最少1次FUNFUNTALK</li> <li>全年最少4次生日會</li> <li>-70%學生透過生日會表達對父母的感恩</li> </ul>	<ul><li>統計</li><li>問卷調查</li><li>相片</li></ul>	• 學校與 學生組 • 班主任	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.3.6 優化校本獎勵計劃「成長樂印」,發展電子平台以紀錄及獎勵同學的正向行為	全年	<ul> <li>「成長樂印」校本獎勵計劃</li> <li>-80%教師認同獎勵計劃能加強學生正能量及幫助學生認同自己的長處</li> <li>-80%學生認同獎勵計劃能加強正能量及認同自己的長處</li> <li>-70%教師及家長認同非物質的獎勵能達到獎勵效果</li> <li>-85%學生曾在計劃中得到獎勵分數</li> <li>24人格卡(第二階段)</li> <li>70%學生可透過「人格卡」提升同理心、寬恕、感恩的正向人格</li> <li>兌換獎品人數</li> <li>禮貌 P 牌仔</li> <li>-80%學生能從海報、影片上認識日常禮貌行為及用語</li> <li>-全年禮貌 P 牌仔大使最少協助推行活動 2次</li> <li>-90%班主任有協助訓練及推展實踐禮貌行為及用語活動。</li> <li>-80%學生完成「禮貌 P 牌仔卡」的任務及參與活動。</li> </ul>	<ul> <li>問卷調查</li> <li>統統制</li> <li>統統制</li> <li>統制</li> <li>新計</li> <li>新門</li> <li>新門<!--</td--><td>• 學校與學生組</td><td>• QEF • 人力資源 • 獎品</td></li></ul>	• 學校與學生組	• QEF • 人力資源 • 獎品
	2.3.7 善用社會及社區機構資源,透過各級每年服務學習活動,讓學生實踐及展現正向行為	全年	<ul> <li>校本服務學習課(每年最少1次)</li> <li>70%學生透過服務學習樂意主動向他人或社會表達關懷</li> <li>甜甜禤天使團_義工服務</li> <li>80%學生能尊敬及關懷長者</li> <li>80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧</li> <li>80%學生認同增強了服務他人的精神</li> <li>守護晴 Teen 義工大使</li> <li>80%學生認同能提升精神健康的質素</li> <li>80%學生認同增強了同理心及服務他人的精神</li> </ul>	<ul><li>出席紀錄</li><li>問卷調查</li><li>相片</li></ul>	• 學校與 學生文 化組	• QEF • 人力資源 • 車費

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 聚焦發掘及 發展學生可及學生可及 發展,是性格 發展,是性格 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 數 數 生 工 數 十 第 十 第 十 第 十 第 十 章 中 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2.4.1 透過不同課程及活動,階段性協助學生認識及發展品格強項及美德,並導引學生發揮亮點	全年	<ul> <li>區本樹屋歷奇活動(小四至小六)</li> <li>-70%學生透過參與樹屋歷奇活動增加了自信心及與人協作互助的能力,並能發揮團隊合作的精神。</li> <li>小四「抗逆小組一:自我認識及攀石挑戰活動(6節)</li> <li>-70%學生能透過小組輔導及攀石挑戰活動增加對自我能力的了解。</li> <li>-70%學生能透過小組輔導及攀石挑戰活動提升面對逆境的能力。</li> <li>小五「抗逆小組二:室內射擊挑戰自信心提升小組」(6節)</li> <li>-70%學生能透過室內射擊增加面對挑戰的勇氣及成功感。</li> <li>-70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力。</li> <li>-70%學生能發揮團隊合作的精神</li> </ul>	● 活動照片 ● 問卷調査	• 學校與學生組	• 人力資源
	2.4.2 檢視人才庫的使用,並建立恆常跟進的系統,讓家長及老師持續發展其不同強項及潛能,也能讓未被發展的學生得到關注及支援	全年	<ul> <li>全人發展組收集及提交「學生大使」名單,並紀錄在人才庫中。</li> <li>由負責老師,紀錄學生的服務表現</li> <li>70%學生認為「學生大使」能提高其自信及責任感</li> <li>80%學生曾任「學生大使」或作服務生</li> <li>每學段階段性表揚「服務傑出的學生」</li> </ul>	<ul><li>人才庫紀錄</li><li>學生服務紀錄</li><li>問卷調查</li><li>每學段表揚活動</li></ul>	• 全人發展組	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.4.3 檢視「學生大使」計劃,並建立恆常跟進的系統	全年	<ul> <li>每年制服團隊參與不少於10次的校內、校外的大型服務,如運動會、畢業禮、道路安全運動、賣旗籌款等</li> <li>風紀團隊</li> <li>每個學段完結後,舉辦風紀大型集會,表揚及嘉許表現良好的風紀。</li> <li>每星期最少一次例行早會,檢視風紀表現。</li> <li>多與教育局「學生大使-積極人生」計劃-本年派出10位五年級同學參與九小時「生命成長體驗學習暨反思歷程」,包括6小時日營及3小時到校小組活動-學生大使完成日營後,將在導師帶領下籌備一次校內延伸活動,為其他學生帶來正向信息</li> <li>10位學生大使亦會成為來年之種子成員,運用所學之活動技巧帶領及協助訓練下一屆學生大使</li> <li>活動服務生(協助全年大型活動舉行)-全年提供最少3次大型活動服務機會</li> <li>全年參與協助大型活動之活動服務機會</li> <li>全年參與協助大型活動之活動服務機會</li> </ul>	<ul><li>統計服務紀</li><li>等學</li><li>等動</li><li>統錄</li><li>時之</li><li>時之</li><li>時之</li><li>時之</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li><li>時</li></ul>	<ul><li>學學化全展活</li><li>與文 發 組</li></ul>	• 人力資源
	2.4.4 優化人才庫系統,利用全人發展雷達圖分析學生各種能力,並製作表現報告以讓學生及家長更了解其強弱項	全年	<ul><li>於人才庫系統增加雷達圖分析學生各種能力</li><li>透過雷達圖讓學生、家長、老師更了解每個同學的強弱表現,以幫助同學規劃及發現自己的路向</li></ul>	• 人才庫紀錄	• 全人發 展組	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 聚焦推展全 校運動及靜觀文 化,讓各持分者 掌握保持身心健	2.5.1 善用校外資源興建體健中心,優化體育設施及器材,透過舉辦不同的體育活動或課程讓各持分者體驗做運動的樂趣	全年	<ul><li>將有蓋操場改變用途為健體中心</li><li>80%老師曾於體育課時段利用體健中心進 行體能活動</li><li>80%學生曾使用體健中心進行體能活動</li></ul>	• 改建後開幕 ・ 問卷調査	●體育組	• 戴麟趾爵士 康樂基金
康的知識及技能,建立更長遠的健康福祉	• 2.5.1.1 透過體育運動/德育獎 勵計劃推動學生關鍵其身心 及精神健康		80%學生有參與「運動智叻星」獎勵計劃     體適能獎勵計劃銅獎     SportAct 獎勵計劃	<ul><li>問卷調查</li><li>統計</li></ul>	●體育組	• 獎品
	• 2.5.1.2 舉辦「全民運動日」、 試後活動「體育週」,歷奇活 動、引入新興運動體驗活 動、班際運動比賽等		<ul><li>全年最少2次使用體健中心舉辦大型體育活動</li><li>80%學生享受參與體育活動</li></ul>	<ul><li>活動視頻、照片</li><li>觀察</li></ul>	●體育組	• 人力資源 • 運動器材
	• 2.5.1.3 利用校本體健科網頁 發放運動資訊、體適能教學 短片,提倡家居運動,終身 運動的習慣		<ul><li>每月更新體健網頁</li><li>每學段上載體能挑戰站教學試範影片</li><li>70%學生曾觀看體健網站</li><li>70%同學曾跟隨體健網站的體育短片,進 行體育活動</li></ul>	<ul><li>體健網頁 更新</li><li>統計紀錄</li><li>問卷調查</li></ul>	• 體育組 • IT 組	• 人力資源
	• 2.5.1.4 在樓層設體育小知識 及校內體育攤位,加強學生 對運動的知識		<ul><li>每個學段更換各樓層之體育知識加油站</li><li>70%學生認為在樓層的體育知識加油站, 能加強學生對運動的知識</li></ul>	• 更換紀錄 • 問卷調查	●體育組	• 人力資源
	• 2.5.1.5 透過舉辦不同類型的 親子運動訓練班或體育活 動,提升親子關係,維持家 庭身心健康,增強家長群的 凝聚力		<ul><li>全年最少舉辦1次親子運動訓練班或體育活動</li><li>70%家長認為親子運動訓練能提升親子關係,維持家庭身心健康,增強家長群的凝聚力</li></ul>	• 活動照片 • 問卷調查	●體育組	●導師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.5.2 參與香港大學「樂天心 澄」靜觀校園文化計劃,透過 到校進行靜觀講座及體驗活 動,讓各持分者學習各種靜觀 技巧及減壓方法	5 月	<ul> <li>全年舉辦家長及老師靜觀講座各一次</li> <li>70%參與的教師及家長同意靜觀講座及體驗活動能放鬆身心及平靜心情</li> <li>70%參與的教師及家長同意靜觀講座及體驗活動能加強及提升個人正能量</li> <li>70%參與的教師及家長同意靜觀講座及體驗活動能有助建立及培養校園及家庭正向文化</li> </ul>	<ul><li>問卷調查 及意見</li><li>活動照片</li><li>家長出席 人次</li></ul>	<ul><li>李詩麗 老師</li><li>學校與 學生文 化組</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.1 在樓層展示靜觀資訊,加強學生對靜觀的認識	全年	<ul><li>80%同學曾經閱讀校園內的樓層及班內展示的靜觀資訊,加強對靜觀的認識</li><li>每次 SHINE 學生靜觀課後,在各樓層及各班展示靜觀資訊</li></ul>	• 問卷調查 • 靜觀資訊	<ul><li>李詩麗 老師</li><li>學校與</li><li>學组</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.2 利用學校網頁發放靜 觀資訊、修習短片或聲檔, 提倡日常靜觀的習慣	2023年 12月- 2023年7 月	<ul> <li>更新學校網頁,發放香港大學「樂天心澄」靜觀校園文化計劃的靜觀資訊、修習短月或聲檔</li> <li>70%學生曾觀看或收聽學校網頁的靜觀資訊</li> <li>70%學生曾跟學校網頁發放香港大學的靜觀修習短月或聲檔,進行靜觀活動</li> </ul>	<ul><li>學校網頁 更新</li><li>問卷調查</li></ul>	<ul><li>李詩麗</li><li>學學生組</li><li>IT 組</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.3 透過教師講座及靜觀活動,學習各種靜觀方法, 提升自我覺察情緒的能力, 平和身心,減少負面情緒, 提升正能量,建立關愛自己 和別人的關係	創思天時 段	<ul> <li>70%參與的教師同意校內教師講座及靜觀活動,能學習各種靜觀方法,提升自我覺察力</li> <li>70%參與的教師同意靜觀有助平和身心,減少負面情緒出現,提升個人正能量</li> <li>70%參與的教師同意靜觀有助認識及建立關愛自己和別人的關係</li> </ul>	<ul><li>問卷調查 及意見</li><li>活動照片</li><li>教師出席 人次</li></ul>	<ul><li>李詩麗 老師</li><li>學校與 學生組</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.4 增加教師(例:訓輔組及 學習支援組教師)進修香港大 學八周靜觀課程。	2022年 10月- 2023年7 月	• 增加教師進修香港大學八周靜觀課程及 PAWb 課程	• 教師出席人次	• 李 <del>元</del> 老師	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 聚焦推展全校運動及靜觀文化,讓各持分者掌握保持身心健康的知識及技能,建立更長遠的健康福祉	• 2.5.2.5 配合恆常性課堂,在 SHINE 及 HAPPY HOUR 時 段進行學生靜觀課	周二第 8- 9 節 及 周三第 8- 9 節	<ul> <li>按各年級同學的學習及生活需要,在校推展香港大學「樂天心澄」靜觀活動,各級全年舉行4次靜觀課,學習各種靜觀方法,透過不同情境,讓學生學習應用靜觀方法在日常生活中,關愛自己和別人,對別人有同理心,懂得感恩,學習原諒別人的方法</li> <li>70%參與的學生同意 SHINE 及 HAPPY HOUR 時段內靜觀活動,能學習各種靜觀方法,提升注意力及覺察力</li> <li>70%參與的學生同意靜觀有助平和身心,減少負面情緒出現,提升個人正能量</li> <li>70%參與的學生同意學會用靜觀方法在日常生活中,關愛自己和別人,對別人有同理心,懂得感恩,學習原諒別人的方法</li> </ul>	<ul><li>問卷調查 及意見</li><li>活動照片</li><li>教師出 人次</li></ul>	<ul><li>李菩萨</li><li>學學生</li><li>化組</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.6 將靜觀結合校本服務 學習(例:「甜甜禤義工服務」 或「長者學苑」等),學生參 與服務活動時,跟長者及其 他社區人士一起進行靜觀修 習	全年	• 70%參與人士同意靜觀活動能放鬆身心及平靜心情,加強及提升個人正能量	• 問卷調查 • 活動相片 • 出席紀錄	<ul><li>李詩麗 老師</li><li>學校與 學生文 化組</li></ul>	• 人力資源
	• 2.5.2.7 舉辦家長靜觀工作 坊,自我覺察情緒的能力, 平靜身心,培養慈愛心,建 立關愛的親子關係	5 月	<ul><li>全年舉行 4 次校內家長靜觀活動</li><li>80%參與的家長同意靜觀活動能提升自我覺察情緒的能力,平靜身心</li><li>80%參與的家長同意會應用靜觀方法在日常生活中,有助建立關愛的親子關係</li></ul>	<ul><li>問卷調查 及意見</li><li>活動照片</li></ul>	<ul><li>李詩麗 老師</li><li>學校與</li><li>學生主</li><li>化組</li></ul>	• 人力資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 與其他組別 進行跨科組合 作,培養學生的 中國傳統道德和 中華文化有關的 核心價值	<ul> <li>2.6.1 利用不同校本課程 (SHINE、STAR),聯合國民 教育組及課程組,攜手培養 學對國民身份認同</li> <li>(詳見國民教育及 STAR 課程 計劃)</li> </ul>	全年	<ul> <li>80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動,能提升其國家的認識</li> <li>80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動,能提升其國民身份認同</li> <li>80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動,能提升中國傳統道德的認識</li> <li>80%同學認同校本課程(SHINE、STAR)中的講座、課堂和活動,能提升中華文化的認識</li> <li>透過學生作品、活動、演出,學生能展現對國家和中華文化的認識</li> </ul>	• 問卷調査 ·學生成品/相 片紀錄/影片 紀錄	•國爾爾 •國爾爾 • 學學 • 學生組 • 學生組	• 人力資源

### 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1.將有蓋操場改變用途為健體中心	\$ 3,090,000	戴麟趾爵士康樂基金		
2.QEF 我的行動諾「感恩珍惜、積極樂觀」計劃	\$ 155,400	QEF		
3.優化人才庫系統(第二階段),利用全人發展雷達圖分析學生	\$ 100,000	學校		
各種能力				

### 組員名單

組長: 陳廣裕主任

訓導主任: 廖翠英老師輔導主任: 張麗珊主任

組員: 梁雅芳老師、李詩麗老師、曾靜文老師、張桂嬋老師、譚敏菁老師、刁頌殷老師、姚偉銘老師、葉家品老師、黃建嗚老師

中文科 1. 關注事項: 透過高效教學策略,提升學與教效能 (配合學校課程發展方向)

			<u> </u>	Apple A.A.		
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課堂設計及以不同的學習策略,提升學與教效能	1.1.1 優化課堂設計,提升學生的學習動機及效能 ●配合課程組課研活動,於館別是一個學習動機及效能 ●配子時與工學學園」,作文的學術學,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	全年	<ul> <li>各級中文科任參與創思天教研活動,完成兩次相關教學設計及觀課</li> <li>70%教師認同課研能提升教學效能</li> <li>70%教師認同集體備課能優化課堂學習</li> <li>70%課堂達到課堂五部曲以及活動設計要求</li> <li>全年共進行 15 次集體備課,並完成備課紀錄學及教學材料存檔</li> <li>各級擬定精教課文預習工作紙</li> <li>70%課堂加入電子學習元素,並在備課紀錄中顯示</li> <li>80%教師認同參與校外支援活動有助促進個人專業成長</li> <li>參與教師最少進行一次校內分享</li> </ul>	<ul><li>科組會議</li><li>收集備課</li><li>觀生問</li><li>教師</li><li>教師</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科主</li><li>任</li><li>級科任老師</li></ul>	• 學與教師 佛子 學師 學師 佛子 學師 是 學師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 推廣閱讀文 化,培養學生 閱讀習慣,提 升語文能力	1.2.1 培養喜愛閱讀的習慣,以提升學生的學習能力 • 配合圖書科,推行全年閱讀主題 《悅讀之旅》:	全年 (P.1)15- 18/11 (P.2)5- 7/12 (P.3)22- 24/3	<ul> <li>與圖書組共同完成主題閱讀活動</li> <li>70%學生表示已養成閱讀的習慣</li> <li>70%學生表示喜愛閱讀</li> <li>每位學生全年至少借閱 20 本中文圖書</li> <li>P.1-3 學生每學段至少閱讀 8 篇《增潤小冊子》文章</li> <li>P.4-6 學生每學段至少閱讀 4 篇《增潤小冊子》文章</li> <li>P.1-6 學生借閱相關主題圖書,並完成工作紙。</li> </ul>	・專責小組會 議紀錄 ・APASO(有關 喜愛閱讀習 慣)	• 課程主任 • 圖書館主任 • 科主任 • 科任老師	• 圖書 • 《增潤小冊子》
1.3 配合跨科主 題,組織主題 式學習活動, 實踐 Learning Everywhere 理 念	1.3.1 結合各科學習內容,剪 裁現有課程,組織全年兩次的 主題式學習 • 主題:寬恕 • 主題:中華好兒女	一月	• 各級完成全年兩次主題式學習	• 檢視主題式 學習計畫表 • 學生問卷	• 課程主任	<ul><li>工作紙</li><li>圖書</li></ul>
	1.3.2 營造(Learning everywhere) 學習氛圍 • 與資訊科技組合作使用未來 教室,建造虛擬學習點,進 行「中華好兒女」活動	一月	• 70%學生曾使用未來教室虛擬學習點學習中華文化知識	• 檢視「中華 好兒女」活 動計劃表 • 學生問卷	• 課程主任 • 資訊科技統 籌主任 • 科主任	<ul><li>未換室</li><li>擬學型點</li></ul>

# 2. 關注事項:中文科工作計劃(本科發展方向)

目標	中文作工作計画(平作较展     <b>策略</b>	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化校本教 材及課業設 計,改善及促 進學習	2.1.1 設計分層課業  • P.4 利用分層課業照顧學習  多樣性: 優化語基及寫作分  層工作紙	全年	<ul> <li>設計 P.4 單元語基分層工作紙作及寫作分層工作紙</li> <li>70%教師認同分層課業能幫助學生改善學習</li> <li>70%學生認同分層課業能幫助學生改善學習</li> </ul>	<ul><li>檢視學生課業</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>科主任</li><li>級長</li><li>科任老師</li></ul>	<ul><li>分層課業</li></ul>
	2.1.2 優化校本課業 • P.1-6 增潤小冊子 • P.1-6 古詩文自學冊 • P.1-6「寫作小能手」 • P.4-6 筆記	全年	<ul> <li>70%教師認同相關教材能幫助學生促進學習</li> <li>70%學生認同相關教材能幫助學生促進學習</li> <li>70%學生認同相關教材能幫助學生銜接升中</li> </ul>	<ul><li>檢視學生課業</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>科主任</li><li>級長</li><li>科任老師</li></ul>	<ul><li>增則冊子</li><li>情境說話 教材</li><li>古詩文自 學冊</li></ul>
2.2 優化寫作教學設計及回饋方式	2.2.1 優化寫作教學流程及安排  • 教師善用回饋策略,於課堂及課業給予正面及有效的回饋,促進學習P3-6 寫作講評:全年進行 4 次回饋、修正、完善P4-6 自我監控,限時作文(寫作框架+分段限時+回饋):提升學生 HKAT 的寫作表現全年不少於 3 次  • 教師利用多元化評估方法,評估學生學習態度、口頭匯報(P1-2:LLN+課堂展示+互評)(不少於 3 次)  • 從說到寫的寫作教學安排  • 透過學生互評,改善個人寫作作品	全年	<ul> <li>收集寫作課業及寫作講評 PPT 顯示正面及有效回饋</li> <li>70%教師認同寫作講評有助促進學生學習</li> <li>70%學生認同寫作講評有助促進學生學習</li> <li>收集及分析 P4-6 學生高、中、低寫作課業</li> <li>限時作文,教師於集備時段分析作品,檢視「限時作文」寫作教學設計及教學技巧的成效</li> <li>收集 P1-2 LLN 口頭匯報互評課業</li> <li>70%教師認同(P1-6)「寫作小能手」有助提升學生的寫作能力</li> <li>70%學生認同(P1-6)「寫作小能手」教材有助提升寫作能力</li> <li>70%學生完成視訊功課P.1-3 每學段不少於 2 份;P.4-6 每學段不少於 1 份</li> <li>70%學生樂意於同學面前匯報或表達意見</li> <li>70%教師在觀課果堂中安排學生進行說話話動或匯報</li> </ul>	<ul> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀課及評課</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>級長</li> <li>科任老師</li> <li>資訊科技統</li> <li>籌主任</li> </ul>	• 「寫作小能手」

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul> <li>1.4.1 持續發展校本「以說帶寫」的課堂</li> <li>優化 P.1-3「以說帶寫」課堂結構,以學生匯報及說話活動為寫作課的開端</li> <li>加強訓練 P.4-6 學生匯報技巧</li> <li>優化視訊課業設計,提升 P.4-6 學生使用粵語的說話技巧</li> </ul>		• 70%學生表示本年曾於課堂上進行說話活動或匯報			
2.3 利用多元化的科本活動增加學生對中華文化的認識	2.3.1 利用科本活動增加學生 對中華文化的認識 • 膳後活動:製作網上遊戲 (大電視/IPAD)、語文遊戲 • 中華好兒女:認識中國文 化(書法、詩詞、春節傳統 習俗) • P.3-6 成語大挑戰 • P.1-3 故事演講比賽 • P.4-6 作文比賽(主題:寬恕)	全年	<ul><li>完成製作及舉辦科本活動</li><li>70%教師認同科本活動提升學生的表達能力及學習興趣</li><li>70%學生認同科本活動提升學生的表達能力及學習興趣</li></ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>教師問卷</li><li>班際比賽</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>科主任</li><li>級長</li><li>科任老師</li></ul>	<ul><li>網上遊戲</li><li>語文遊戲</li><li>中華好及</li><li>資源</li></ul>

# 3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 教具添置	\$ 1,000	學校		
課室字卡展示袋、教具(語文遊戲)、五素句字				
詞卡				
2. 「中華好女兒」物資:教材、活動卡、展示	\$ 3,000			
及試食賀年食品獎品:個人優異獎全校約共				
300 名學生				
3. 試後活動: 校內作文比賽、粵語故事演講比	\$ 1,500			
賽、成語大挑戰獎品:個人冠軍、亞軍、季軍				
及優異獎(一至六年級)每級各5名,共30人				
4. 校本教材印刷費 (語文自學冊、增潤小冊	\$ 7,000			
子、寫作小能手、筆記)				
5. 過膠片 5 盒(製作 P1-4 各單元字卡)	\$ 1,000			
總計:	\$13500.00			

# 4. 組員名單

正科長: 蘇芷欣、蕭巧儀

副科長: 林嘉韻、何清如、梁藹文

# English Subject

1. Major Concern: (Align with School Development Plan) Through effective teaching and learning strategies and provide students with multi-dimensional learning experience, teaching and learning effectiveness can be enhanced.

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
Enhancing teaching and learning effectiveness through optimizing lesson designs with different strategies to improve students' learning motivation and cultivate students' generic skills (self-management skills)	<ul> <li>Organising professional development activities every Wednesday in which teachers learn to implement multidimensional and interactive learning approach to help students improve self-management skills.</li> <li>Collaborate lesson studies with two chosen units or topics of interest to target an area of development in students' learning</li> <li>P.5 lesson study</li> <li>P.5 HKAT exam skills sharing</li> <li>Each lesson study design involves the process of designing, teaching, observation, evaluation, reflection and planning.</li> <li>Conduct peer observation for the purpose of sharing teaching experiences, demonstrating new teaching methods and techniques, and</li> </ul>	1st Lesson Study Cycle: Oct.  2nd Lesson Study Cycle: Mar.,  Peer observation recording sharing: Between April- May, 23  Sharing of results: Staff meetings	<ul> <li>80% of joined teachers agree that lesson study can enhance their lesson effectiveness</li> <li>The results indicate in Stakeholder Survey reveal that teachers professional development can have positive effectiveness</li> <li>Two topics/ areas of interest are being used to develop strategies and lesson plans during the lesson study cycle.</li> <li>80% of teachers conduct at least one open class and observe at least two open classes conducted by other teachers</li> <li>Systemically record, save and share the data being collected during the lesson cycle</li> </ul>	<ul> <li>Stakeholder survey</li> <li>Surveys for teachers</li> <li>Co-planning meeting records</li> <li>Lesson observation/ evaluation records</li> </ul>	<ul> <li>Curriculum leader</li> <li>EPC</li> <li>Vice EPC</li> <li>Eng teachers</li> </ul>	<ul> <li>profess ional development records</li> <li>Lesson study lesson template</li> <li>Lesson evaluation</li> </ul>

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	improving the effectiveness of teaching					
	Apply for Education and Support Services in the form of Learning Circles for the enhancement of teacher professional  Development of educational resources  • Conduct school visits to collect and consolidate good practices in schools.  • Through sharing of teaching experiences and exchange views with teachers in other schools, teachers can develop professional teaching and learning effectiveness and build confidence in teaching	Oct 22-May 23	<ul> <li>80% of participated teachers reveal that the support service help enhance the effectiveness of teaching and learning</li> <li>Joined teachers conduct at least one sharing session among the participated schools</li> <li>Joined teachers conduct at least one sharing session at school</li> </ul>	• Teachers' survey • School visits • Co-planning meeting records	• Curriculum leader • EPC	Professio     nal     support     from     EDB/     tertiary     education     institutio     ns
	<ul> <li>1.1.3Make use of regular coplanning sessions, teachers design lessons for students to foster self-management skills</li> <li>Five-steps Routine of English lesson structure</li> <li>Planning learning</li> <li>Activities: Identify the</li> </ul>	Whole year	<ul> <li>80% of participated teachers reveal that co-planning sessions help enhance teaching and learning effectiveness</li> <li>80% of the co-planning meeting records show that the planning of teaching activities which aim to foster self-management skills are infused in the lesson design</li> </ul>	• Lesson observation records	• EPC • Eng teachers	• Lesson plans which demonstrate strategie s to

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	learning objectives→ cater		• 80% of lessons being observed			enhance
	for learner diversity→		implement Five-steps Routine			self-
	methods of grouping students→ create a learning		• 70% of lessons being observed are speaking-oriented (Engable classes)			manage-
	climate→ engage students in sharing activities (P.1-3)					ment
						skills
						• Frame-
						work
						of
						Five-
						steps
						Routine
						lesson
						• Lesson struc-
						ture for a
						speak-
						ing
						lesson
	• 1.1.4 Optimize blended mode of teaching	Each term	• 50% of teachers use blended mode of teaching in their daily teaching	<ul><li>Teachers'</li><li>survey</li></ul>	• EPC • Eng teachers	• Sample materials
	• use e-learning platforms and		practice	• Co-planning	Ling teachers	for
	videos to foster self-		• At least 3 sets of blended mode	meeting		blended
	management skills		teaching and learning resources are	records		mode pf
	• Continue with P.1 and P.2		developed and recorded	<ul> <li>observation</li> </ul>		

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	sentence structure making word cards with video presentations  Continue with P.4 self-learning packages after school  Develop P.5 self-learning packages by using different e-leaning platforms such as padlet, kahoot, quizziz, wordwall, etc. and educational videos  Systematically record teaching and learning process including co-planning meeting records, materials, worksheets, etc.		70% students use flipped classroom materials for learning prior to class			teach- ing • Flipped class- room materials in NAS
	<ul> <li>1.1.5 Strengthen classroom management to foster students' self-management skills</li> <li>Create a positive learning environment and atmosphere for students through encouragement and appreciation, high expectation, care and participation, display of good work</li> <li>Use "Individual Display Space" (outside the classroom)</li> </ul>	Sept,22- Feb, 23	<ul> <li>80% of lessons being observed show an enhancement in learning atmosphere</li> <li>80% of teachers make use of</li> <li>Compromised Classroom Management Strategies/ Language</li> <li>Teachers reveal in the stakeholder survey that students' learning is enhanced</li> </ul>	<ul> <li>Stakeholder Survey</li> <li>Lesson observation/e valuation form</li> <li>Observation</li> </ul>	<ul> <li>Curriculum leader</li> <li>EPC</li> <li>Coordinators</li> <li>Eng teachers</li> </ul>	• Class- room manage- ment booklet

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	<ul> <li>Develop a webpage for English, i.e. Wix</li> <li>display student work, English L&amp;T practices, activities with NETs, etc.</li> <li>train students to verbally introduce their work</li> <li>Make use of Compromised Classroom Management Strategies/Language, i.e. Eyes on me, eyes on you Look/Say/Cover/Spell/Check</li> </ul>					
1.2 Promotion of a Reading-Culture: lead students to connect what they read with their learning experiences; cultivate students' interest and abilities in reading; guide students to develop the habit of reading	<ul> <li>1.2.1 Increase students' reading time and opportunities through:</li> <li>assigning time for reading,</li> <li>D.E.A.R. Time (morning or afternoon reading sessions), to enable students to read regularly;</li> <li>P.5 Super reading circle</li> <li>Improving the school library with a good quantity and variety of reading materials</li> <li>Organising a diversified range of reading activities and reward schemes;</li> </ul>	Sept- Nov.,  Dec.,- Feb.,  Feb- Apr.  Oct- Mar	<ul> <li>Enhance reading capacity</li> <li>70% of morning reading sessions comprised of book sharing activities</li> <li>organise a diversified range of reading activities</li> <li>Keep records of students' participation in reading activities</li> <li>Present book awards</li> </ul>	<ul> <li>Amount of books being borrowed</li> <li>Teachers' survey</li> <li>Most books read /most-</li> <li>borrowed-</li> <li>from-the-library' Chart Activities evaluation</li> </ul>	<ul> <li>Curriculum leader</li> <li>Library teachers</li> <li>EPC</li> <li>Eng teachers</li> </ul>	<ul> <li>Library</li> <li>Book reading awards scheme</li> <li>Budget to purchase library books</li> </ul>

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
		each month)				
	<ul> <li>1.2.2 Take part in reading activities organised by EDB / the community</li> <li>Apply for 'The Jockey Club Joy of E-Reading Scheme'</li> <li>Subscribe online ebooks platform: Raz-kids, PEEGS</li> <li>Make use of external professional support through participating in sharing meetings to encourage professional interaction and exchanges among teachers</li> </ul>	Nov,22- Apr,23	<ul> <li>make purchases of</li> <li>print and non-print books such as e-books</li> <li>Manage the 'Joy of E-Reading Scheme'</li> <li>Take part in at least one experience-sharing session</li> </ul>	<ul> <li>Reading promotion activity outside the school</li> <li>books at the library</li> <li>Reports from subscribed Online ebooks platform</li> </ul>	Curriculum leader     Library teachers     Eng teachers	Library     Books     from the     library     Reading     promotio     n activity     outside     the     school     ebook     plat-     form     Budget     for     purchasing     ebook     plat- form
	<ul> <li>1.2.3 Develop a school-based curriculum with the use of class readers, online reading platform, daily reading texts which aims to raise students' reading skills</li> <li>Enhance the content and arrangement of the bi-weekly library lessons</li> </ul>	Oct. 22- Apr. 23	<ul> <li>Attend English library lesson every alternate week</li> <li>80% of participated students agree that borrow English books with theme at the library lesson enable them to improve their reading skills</li> <li>80% of participated students enhance their reading performance continuously</li> <li>The amount of books borrowed from</li> </ul>	<ul> <li>Amounts of books borrowed at the school library</li> <li>reading assessment paper</li> <li>Observation</li> <li>Students'</li> </ul>	<ul> <li>Curriculum leader</li> <li>Library teachers</li> <li>Eng teachers</li> </ul>	• Library • Books at the school library

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	<ul> <li>Make use of suitable reading materials including books, magazines and articles to organise and design post-reading activities</li> <li>Invite teachers to recommend their favouirte books</li> <li>Book Recommendation bulletin board on 5th floor</li> </ul>		the school library increases  • 70% of English teaching staff recommends books to the students	survey		
	<ul> <li>1.2.4 Match students with book</li> <li>Level (P1-3)</li> <li>Conduct screening test for book levels twice an academic year to determine each student's instructional level for reading</li> <li>Manage school-based reading prorgamme to foster individual student's reading progress</li> </ul>	Aug.,22- Mar.,23	<ul> <li>Two book level screen tests be done within 22-23 academic year</li> <li>Compile school-based reading scheme by using the data obtained from the book level screening tests</li> <li>Enhance 80% of participated students' reading competency</li> </ul>	<ul> <li>Record students' reading levels</li> <li>Evaluate the school- based reading scheme</li> <li>Students' reading competency</li> </ul>	• English teachers	Levelled books     Budget on purchasing levelledb ooks
	<ul> <li>1.2.5Based on the taught reading strategies and skills, students are able to read effectively with appropriate skills</li> <li>Produce 'RaC reading strategy framework' and poster for each level</li> <li>Introduce 'RaC reading strategy framework' to all</li> </ul>	Oct Nov.,22	<ul> <li>Mange 'RaC reading strategy framework'</li> <li>70% of teachers make use of the 'RaC reading strategy framework' in their daily teaching practice</li> <li>Hang 'RaC reading strategy framework' poster in the classrooms</li> </ul>	• Teachers' survey • observation	• English teachers	• 'RaC reading strategy frame-work'

Aims	Strategies	Schedule	Success Criteria	Assessment	Person(s) in charge	Resources
	subject teachers and allow them to implement it in the context of their own subjects					
1.3 Reading across the Curriculum: Collaborate across subjects projects and organise cross subjects activities: Learning Everywhere	1.3.2 Engage students to attend classes anywhere in the school	Oct., 22- Mar.,23	<ul> <li>80% of students attend lessons at anywhere at school other than the classrooms</li> <li>80% of teachers agree that learning outside the classrooms allow diversity learning to take place</li> </ul>	<ul> <li>observation</li> <li>Evaluation meeting</li> <li>Students' and teachers' survey</li> </ul>	Curriculum leader     EPC     Eng teachers	<ul> <li>School time-table,</li> <li>Venue Arrangements</li> <li>Plan for the use of school facilities</li> </ul>

### 2. Budget Plan

	Items	Budget (HKD)	Sources	Expenses (HKD)	Note
1.	Halloween	\$ 3,000	School		
2.	Thanksgiving	\$ 1,000			
3.	Fun day	\$ 5,000			
4.	English Fridays	\$ 5,000			
5.	Levelled books	\$ 30,000			
6.	Learn through play	\$ 5,000			
9.	Posters and banners	\$ 5,000			
7.	Teacher's reference books/ materials	\$ 5,000			
8.	Drama HKSDF	\$40,000			
9.	School Puppetry Contest	\$ 1,000			
10.	E-book platforms	\$ 30,000			
	Total:	\$ 125,000			

# 3. Group Members

PHs: Ms Emily Wong, Ms Michelle Wong

VPHs: Mr Albert Wong, Mr Lux Leung, Ms Jocelyn Leung

Co-ordinatos: Ms Michelle Wong (P.1), Mr Lux Leung (P.2), Mr Ibrar (P.3) Ms Emily Wong (P.4), Mr Albert Wong (P.5),

Ms Alice Chan (P.6)

Members: Ms Harriet Chow (V.P.), Ms Ronnie Tam, Ms Parry Li, Ms Lee Wing Sum, Mr William Tsang, Mr Peter Chow,

Ms Angel Tsang, Mr Ian Yau, Mr Boris Wong, Ms Louisa Cheung, Ms Serena Ng

# 數學科

1.關注事項:透過有效教學策略,提供多元學習經歷,提升學與教效能(配合學校關注事項)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學與教效能 - 優化課堂設計及不同的教學策略,誘引學生的學習動機,培育及訓練共通能力(自我管理)	1.1.1 優化以自我管理能力為目標的課堂設計,並於課研實踐  P3 及 P5 進行課研,其餘級別以課研形式進行同儕觀課,實踐「開一觀二」,以觀課及評課提升教學效能  P3 及 P5 課研重點  P3:以說話為本的課堂及電子教學  P5:翻轉課堂  每個課研均經歷兩至三輪循環:「設計→試教→觀課、評課→修正」  組織有系統地記錄、儲存及分享成果	全年	<ul> <li>80%參與教師認為課研有助他們提升教學效能</li> <li>80%教師開放最少一節課堂並觀課兩節</li> <li>有系統地記錄、儲存及分享同儕及課研成果</li> <li>每位同事錄影最少 1 次課研或同儕觀課課堂片段</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>觀課、評課 紀錄</li><li>會議紀錄</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>課研文件 範例</li><li>評課表</li></ul>
	1.1.2 透過有效備課,優化推動有助提升自我管理能力的學習活動  • 運用課堂 5 步曲及活動設計,推動有助提升自我管理能力的課堂  • 善用恆常備課,設計與課堂目標一致、能照顧學習多樣性、善用分組學習模式、強化學習氣氛及包含匯報元素(低小)的活動	全年	<ul> <li>80%參與教師認為有效備課有助他們提升教學效能</li> <li>80%備課紀錄中有紀錄課堂設計</li> <li>70%觀課課堂達到課堂五步曲要及活動設計的要求</li> <li>於集備時分享學生課堂活動作品,檢討活動設計成效,並記錄於集備記錄內</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>備課紀錄</li><li>觀課紀錄</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>級長</li><li>科任</li></ul>	• 有效備課框架 • 有助自我管理能力的活動範圍工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 於集備時分享學生課堂活動作品(高、中、低),檢討活動設計成效					
	1.1.3 優化混合學習模式  P3 及 P5 重點推行混合學習模式,以電子教育平台(Quizziz/Plickers/Wordwall)及優質教學影片進行預習,提升自我管理能力  每個單元需有系統地記錄及儲存設計完備的教學歷程,包括單元大綱,教學材料及工作紙等	全年	<ul> <li>50%教師可恆常使用混合學習模式教學</li> <li>70%的學生會於課堂前觀看教學預習影片,並完成有關預習工作紙</li> <li>有系統地記錄及儲存設計完備的教學歷程最少3份</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>教學歷程</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>混合學習 教學模式 範例</li><li>教學歷程 文件</li><li>預譯//庫</li></ul>
	1.1.4 強化課室管理,著重自 我管理能力 • 營造「3多3高」的學習氣 氛:多鼓勵、多欣賞、多關 愛、高要求、高參與、高展 示 • 運用課室管理策略及本科 口號及手號,建立常規	全年	<ul><li>80%觀課課堂能顯示學習氣氛</li><li>80%教師能使用課室管理策略及本科特色口號及手號</li><li>教師持分者中的「我對學生學習的觀慮有提升</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>觀課、評課 紀錄</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>級長</li><li>科任</li></ul>	• 課室管理 策略
1.2 跨科學習及 合作 - 統整跨科合作 專題,編排聯課 學習活動,實踐 Learning Everywhere 理 念	1.2.1 善用各校園設施,安排不同課堂於學校各設施內上課,實踐 Learning Everywhere •配合課堂內容運用校園設施及環境學習	全年	<ul><li>80%學生表示曾於校園內不同設施及環境學習</li><li>80%教師表示安排課堂於學校各設施上課或運用校園環境學習,有助提供多元學習經歷</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生問卷</li><li>教師問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>時間表、場地安排</li><li>校園設施計劃圖</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.2 通過 LSL 未來教室課程,擴闊學生在科學科技層面的學習,配合當中的實踐活動,培養學生的基本科學探究過程技能 •配合 LSL 未來教室課程,於教授相應課題時到未來課室進行相關課堂教學 •課堂安排如下: P3:乘法 P4:質數 P5:分數加法	22年 10月- 23年3 月	• 製作 LSL 未來教室課程框架 • 舉行恆常會議及匯報	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>LSL 未來 教室計劃</li><li>未來教室 資源</li><li>相關課程 教材套裝</li></ul>
	1.2.3 持續發展以英語為增潤的科目及教材 • 優化 P1-2 英數課程,編寫P3 單元式英數課程	全年	<ul><li>完成英語學習冊及相關教材</li><li>開定期會議</li><li>80%參與課程的學生表示以英語為增潤的教材提供更多學習英語的機會,有助提升英語能力</li></ul>	• 觀課及評課 • 學生問卷	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li></ul>	• 英文數 學參考 書籍

## 2.數學科工作計劃(配合科本發展需要)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學生運算能力的準確度及速度	2.1.1 優化「算一算」內容	全年	<ul> <li>80%學生能於限時內準確地計算 3 至 5 道式題</li> <li>80%學生同意「算一算」能提升計算 速度及準確度</li> <li>80%教師同意「算一算」能提升計算 速度及準確度</li> </ul>	<ul> <li>觀察</li> <li>「算一算」</li> <li>記錄表</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>統計各次評估式題表現</li> </ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 算一算
	2.1.2 增加學生運算的機會, 從而提升學生運算的準確度 及速度 • P1-3 由各班數學科長帶領 在轉堂時利用「速算卡」 練習,讓學生多練習口算 及心算	全年	<ul> <li>70%學生同意有在課轉堂時利用「速算卡」練習</li> <li>70%學生同意「速算卡」能提升運算的準確度及速度</li> <li>70%學生喜愛運用「速算卡」練習</li> </ul>	<ul><li>觀察</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 速算卡
	2.1.3 優化「數」範疇式 題課堂設計及教學策略 • 備課時針對難點 • P1:加法、減法 • P2:退位減法、除法 • P3-4:乘法、除法 • P5:異分母分數加減 法、分數除法 • P6:小數四則、簡易方程	全年	<ul><li>70%教師同意優化課堂設計及策略能提升學生計算準確度</li><li>70%學生能於各次評估式題中答對最少70%</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>教師問卷</li><li>統計各次評估式題表現</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>級長</li><li>科任</li></ul>	
2.2 開展建立一 套有系统的解 題工具及策略	2.2.1 提升學生解答應用 題的能力 • 優化校本應用題難解策略 • 優化每級應用題難點教學	全年	<ul><li>70%教師同意校本解題工具及策略能提升學生解答應用題的能力</li><li>70%學生同意校本解題工具及策略能</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>教師問卷</li><li>統計各次評</li></ul>	• 科組長 • 科任	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	並按各級難點教授有效的解題工具  P1 : 比 較 類 (圖象及模型圖)  P2-3: 比 較 類 (模型圖)  P3-4 : 四 則 應 用 (模型圖及樹圖)  P5 : 分 數 應 用 題 (模型圖/線段圖)  P6 : 百分率應用題 (模型圖/線段圖)		提升學生解答應用題的能力  • 70%學生能於各次評估的特定應用題中答對最少 60%  • 學生有運用解題工具解答應用題	店應用題表 現		

### 3. 財政預算

J	頁目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 比賽/活動獎品	a. 數學擂台	\$ 1,500	學校		
	b. 全港小學數學比賽	\$ 500			
	(校內賽)				
	c. 數學日活動	\$ 2,000			
	d. 級本數學活動	\$ 1,500			
2. 教學資源	a. 教學用具	\$ 3,000			
	b. 參考書籍	\$ 1,000			
3. 比賽津貼					
	預計總數:	\$9,500			

### 4. 組員名單

正科長: 刁頌殷、陳樹森

副科長:甘麗妍、黃嘉穎、鄧湘凝

級長:甘麗妍(P1)、刁頌殷(P2)、鄧湘凝(P3)、黃嘉穎(P4)、盧頴嫻(P5)、陳樹森(P6)

組員: 鄧春霞、黃偉標、吳耿超、姚偉銘、鄭藹華、伍嘉豪、林瀚恩、錢沛桑

## 常識科

1.關注事項:透過有效教學策略,提供多元學習經歷,提升學與教效能(配合學校關注事項)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學與教效能 - 優化課堂設計及不同的教學策略,誘引學生的學習動機,培育及訓練共通能力(自我管理)	1.1.1 製定校內「創思天」時段進行教師專業發展活動,讓教師學習多元教學策略及優化以自我管理能力為目標的課堂設計,並於課研實踐 • 選擇兩個課題進行課研(P4實驗課,P6提問回饋技巧) • 每個課研均經歷兩至三輪循環:「設計→試教→觀課、評課→修正」 • 組織同儕觀課,實踐「開一觀二」,以觀課及評課提升教學效能 • 有系統地記錄、儲存及分享成果	第課99第課3同科4成享會次:月次:3-4 儕錄月分務	<ul> <li>80% 參與教師認為課研有助他們提升教學效能</li> <li>教師持分者中的「我對教師專業發展的觀感有提升</li> <li>進行兩次課研活動</li> <li>80%教師開放最少一堂課堂並觀課兩堂</li> <li>有系統地記錄、儲存及分享同儕及課研成果</li> </ul>	<ul><li>教師持分者 問卷</li><li>教師問卷</li><li>觀課、評課 紀錄</li><li>會議紀錄</li></ul>	<ul><li>常識科長</li><li>科任</li></ul>	• 課研文件 範例 • 評課表
	1.1.3 透過有效備課,優化推動有助提升自我管理能力的學習活動: • 運用課堂五步曲 • 活動設計-目標、差異、分組模式、學習氣氛、匯報元素(低小適用)	全年	<ul><li>80%參與教師認為有效備課有助他們提升教學效能</li><li>80%備課紀錄中有紀錄有助提升自我管理能力的學習活動</li><li>70%觀課課堂達到課堂五步曲要及活動設計的要求</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>備課紀錄</li><li>觀課紀錄</li></ul>	<ul><li>常識科長</li><li>科任</li></ul>	• 有效備課 框架 • 課堂五步 曲框說話為 本以說課堂 模式

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.4 優化混合學習模式     善    善    善	每學段 一個單 元: 11月, 3月, 6月	<ul> <li>50%教師可恆常使用混合學習模式教學</li> <li>有系統地記錄及儲存設計完備的教學歷程3份</li> <li>70%的學生會於課堂前觀賞教學預習影片</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>教學歷程</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>常識科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>教學歷程 文件</li><li>預選消庫</li><li>影片要求</li></ul>
	1.1.5 強化課室管理,著重自 我管理能力 • 設立課室「個人展示空 間」,強化學生自我管理 能力 • 發展網上展示平台,以展 示科本特色、活動及學生 作品為本並在校網中呈現 供家長及校外人士瀏覽 • 善用未來教室展示櫃	全年	<ul><li>在各班建立「個人展示空間」</li><li>開放校本常識科網頁</li><li>展示學生的優秀作品和獎項</li></ul>	• 學生佳作展 示情況 • 學生問卷	<ul><li>常識科長</li><li>科任</li></ul>	• 課室外 「個人展 示空間」
1.2 推動閱讀文 化 -培養學生 廣泛閱讀興趣, 擴闊他們視 野。	1.2.3 提升學生閱讀能力  • 邀請老師推介與常識主題相關的圖書予學生  • 配合各級部份單元主題,根據圖書列表,推介相關圖書,讓學生進行與課題相關的延伸閱讀	全年	<ul><li>進度表顯示相關閱讀主題</li><li>與圖書科合作,進行圖書推介活動</li><li>70%常識教師參與「老師好書推介」</li></ul>	• 進度表	<ul><li>常識科長</li><li>科任</li></ul>	• 圖書列表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 跨科學習及合作 - 統整跨科合作專題,編排聯課學習活動,實踐 Learning Everywhere 理念	1.3.1 優化現有的 3S 課程     持續優化 3S 課程框架及教材     收集學生佳作,以作檢視課程之用     SHINE: 與訓輔組合作,部份課程結合常規課程包括德育及青春期心理發展等(例如: P6 兩性關係/處理情緒和壓力)     SMART: 編製國際課程框架,實施編程與 STEM 結合的專題(例如: P1 遊公園及 Beebot)     STAR: 結合中華文化及國民教育,配合常識科常規課程(例如: P5 中國的地理)	全年	<ul> <li>80% 3S 教師認為課程框架及教材有助提供多元學習經歷</li> <li>3S 教師收集學生佳作並在檢討會議中展示</li> <li>結合相關常識科課程於 3S 課程中</li> </ul>	<ul><li>課程框架</li><li>教材</li><li>學生作品</li></ul>	• 課程主任 • 3S 科任	• 3S 框架 、教材
	1.3.2 善用各校園設施安排 不同課堂於學校各設施內上課,實踐 Learning Everywhere (例如:校園花園、魚池、未來教室、時光 隧道、STEM Bus等)	22年10 月-23年 4月	<ul><li>80% 學生表示曾到學校各設施內上課</li><li>80% 教師表示安排不同課堂於學校各設施內上課有助提供多元學習經歷</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生、教師問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 時間表、 場地安排
	1.3.3 通過未來教室課程, 擴闊學生在科學科技 層面的學習,配合當 中的實踐活動,培養 學生的基本科學探究	全年	<ul><li>製作 LSL 未來教室課程框架</li><li>舉行恆常會議及匯報</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>未來教室 資源</li><li>LSL 課程 用具預算</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	過程技能 • 設計完善的未來教室課程 • 製作未來教室課程教材 • 在各級逐步推行相應課程					
	1.3.4 持續發展以英語為增潤的教材  • 製作學習冊、教材  • 1.2 Growing up  • 1.4 Exploring life  • 2.3 Community  • 2.2 Happy life  • 3.2 Nature in Hong Kong  • 3.3 Fun nature  • 3.4 Colourful life  • 3.6 About Hong Kong	全年	<ul><li>製作英語教材</li><li>舉行恆常會議及匯報</li><li>80% 學生表示以英語為增潤的教材有助提升英語能力</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>工作紙</li></ul>

## 2.關注事項: 跨科學習及統整跨科合作專題(配合科本發展需要)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 配合常識科 各級專題研習活 動,發展學生各 種共通能力	<ul><li>2.1.1 設計各級專題研習框架 內容</li><li>透過進行專題研習的過程, 培養學生有關的共通能力</li></ul>	全年	<ul><li>成功訂定三、四年級專題研習內容</li><li>按需要修訂一、二年級專題研習內容</li><li>在有關年級完成專題研習</li></ul>	<ul><li>專題研習冊</li><li>檢視學生作品</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 專題研習 冊
2.2 配合 SMART課程以 提升學生對科 學和科技的興 趣	2.1.2 訓練學生在運算思維及編程方面的能力透過實驗活動,讓學生有更多動手操作的學習經驗,加強學習效能	全年	<ul><li>在 SMART 時段的課程中持續優化運算思維及編程活動內容</li><li>在課程中的科學探究部份加入更多實驗活動</li><li>各級學生積極參與 STEM 活動</li></ul>	<ul><li>檢視學生作品</li><li>科組會議檢 討成效</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• Smart 課 程框架

## 3.財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1.Smart 學習活動 - 材料/獎品	\$ 500	學校		
2.校外比賽 -報名費	\$ 6500	學校		
3.校外比賽 -材料費	\$ 6500	學校		
4.濾水器材料 (砂、棉、網、濾紙)	\$ 800	學校		
5.光學 (LED 電筒、平/凹/凸面鏡)	\$ 600	學校		
6.STEM 活動製作材料 (咭紙、吸管、紙杯等)	\$ 600	學校		
7.透光物科,磨砂玻璃	\$ 200	學校		
8.磁石或磁鐵,電池盒,電線夾	\$ 200	學校		
9.溫度計(電子探熱槍,數字顯示)	\$ 300	學校		
10.呼吸系統模型	\$ 200	學校		
11.電動三球儀,太陽、地球、月球	\$ 500	學校		
12.一般教具及雜項	\$ 500	學校		
13.編程活動 - 零件補充	\$ 600	學校		

## 4.組員名單

正科長: 見 偉副科長: 聖

級長: P1 瀚 P2 豪 P3 聖 P4 超 P5 見 P6 偉 組員: 甘 易 丘 僑 珩 海 森 盈 標 林 曾

### 音樂科

1.關注事項: 透過有效教學策略,提供多元學習經歷,提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學與教效能 - 優化課堂設計及不同的教學策略, 誘引學生的學習動機, 培育及訓練共通能力(自我管理)	1.1.1 透過有效備課,優化推動有助提升自我管理能力的學習活動:  • 運用課堂五步曲  • 規劃課堂結構,以學生參與表演和活動為課堂中心。  • 組織「班樂隊」訓練學生演奏樂器。  一年級:各款敲擊樂及自己設計的shakers 二年級:各款敲擊樂及自己設計的小軍鼓三年級:各款敲擊樂/七色手鈴/鋼舌鼓及自己設計的搖鈴四年級:自己設計的拇指琴五年級:Garage Band(IPAD) 六年級:Garage Band(IPAD) 及自己設計的 ukulele	全年	<ul> <li>80%參與教師認為有效備課有助他們提升教學效能</li> <li>80%備課紀錄中有紀錄有助提升自我管理能力的學習活動</li> <li>70%觀課課堂達到課堂五步曲要及活動設計的要求</li> <li>70% 學生完成視訊功課</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>備課紀錄</li><li>觀課紀錄</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>有框有管的例課曲以本模 效架助理活 堂框說的式 量報動 五架話課 我力範 步 為堂</li></ul>
	1.1.2 優化混合學習模式     善    善    善    善    善    善    善	全年	<ul><li>50%教師可恆常使用混合學習模式教學</li><li>70%的學生會於課堂前觀賞教學預習 影片</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>教學歷程</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>預習影片 庫</li><li>影片要求</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	識,及運用 LLN 收集學習 影片) • 於 Google Drive, NAS 及 boxfile 有系統地記錄及儲存 教學材料					
	1.1.3 強化課室管理,著重自我管理能力  • 設計音樂堂自我管理卡,內容包括愛惜筆記/書本和投入課堂、樂器管理及音樂欣賞態度。  • 營造學習氣氛:(3高3多)多鼓勵、多欣賞、多關愛、高要求、高參與、高展示。  • 統整課室管理策略:常規的建立(例如唱 Hello song and goodbye song、課堂□號、交功課及上課規則)	全年	<ul> <li>80%觀課課堂能顯示學習氣氛</li> <li>80%授課教師能使用課室管理策略</li> <li>全班自評及老師觀察,如可達到當日自我管理目標,便可獲得「成長樂印」一分。</li> <li>教師持分者中的「我對學生學習的觀感有提升</li> </ul>	• 觀察	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 課室管理 策略
1.2 推動閱讀文 化 -以閱讀買 穿各科,設計由 閱讀帶動的學 習經歷,培養學 生廣泛閱讀興 趣,擴闊他們視 野,提升閱讀	1.2.1 增加學生閱讀機會  • 各級同學最少閱讀一本音樂科圖書及音樂欣賞(3-4 月時於課堂進行)。  • 每兩個月於音樂堂行常介紹圖書館內的音樂新書。	全年	• 80% 學生完成閱讀及音樂欣賞工作紙 • 學生會借閱音樂堂介紹的新書	• 觀察	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 跨科學習及 合作 - 統整跨科合作 專題,編排聯課 學習活動,實踐 Learning Everywhere 理 念	1.3.1 與視藝科進行跨科學習  • 視藝科教授設計樂器的圖案,完成後音樂科教授如何彈奏和運用樂器,進行獨奏及合奏活動。 一年級:shakers 二年級:小軍鼓三年級:搖鈴四年級:拇指琴六年級:ukulele	全年	• 80%學生會運用自己設計的樂器進行音樂學習和演奏。	• 觀察	• 科長 • 科任	● 訂購物資

## 音樂科(配合本科發展目標:建構校園音樂文化氣氛,提升學生對音樂的興趣。)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構校園 音樂文化氣 氛,提升學 生對音樂的 興趣。	1.1.1 優化音樂科人才庫,定期 更新學生學習樂器/音樂活動資料庫,以配合發展多元培訓課程,發掘學生潛能,發展拔尖課程。 •於9月設計 Google form 通告,了解學生的音樂技能、已考取級別及曾獲得獎項。	全年	• 每學年更新學生學習樂器/音樂活動 資料庫,配合學校發展多元培訓課 程。	• 觀察	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	●設計問卷
	1.1.2 優化豎琴隊、敲擊樂團、 流行樂隊及銀樂隊樂器班,提 升校隊光榮感/歸屬感。 • 建立梯隊架構。 • 定期參與表演、交流活動及 比賽。 • 定期更新音樂科網頁及片 段,分享學習成果。	全年	• 80%老師認同設立有助以提升其自信	• 觀察	<ul><li>科長</li><li>校外導師</li></ul>	• 校隊訓練 費用
	1.1.3 鼓勵豎琴隊、敲擊樂團及 銀樂隊樂器班成員考取皇家音 樂樂院樂器考試,以確立他們 的專業水平和成就,並有助他 們升學。 •於樂器課堂教授有關考試樂 曲。 •與家長聯繫提供有關資源及 資訊。	全年	• 有學生參與考試	• 觀察學生表現	<ul><li>科長</li><li>校外導師</li></ul>	

目標	策略	時間表	<b>耐表</b> 成功準則		負責人	所需資源
	1.1.4 善用各校園設施,安排不同課堂於學校各設施內上課,實踐 Learning Everywhere。 • 每樓層有一部琴讓同學可於小息時演奏及分享音樂。 • 於牆上貼音樂音名卡幫助同學自學彈琴	全年	• 有學生運用有關樂器	• 觀察	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 時間表、場地安排校園設施計劃圖
	1.1.5 持續發展以英語為增潤的 科目及教材。 • 製作音樂英文學習冊及教材 (P1-3)。	全年	<ul><li>製作英語學習冊、教材</li><li>舉行恆常會議及匯報</li><li>80% 學生表示以英語為增潤的教材 有助提升英語能力</li></ul>	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li></ul>	• 外籍老師

# 2. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 教具				
a. 音樂科圖書	HK\$1,000.00	學校		
b. 參考書籍	HK\$1,000.00	學校		
c. 銀樂隊書籍	HK\$1,000.00	學校		
d. 校際音樂節比賽書本	HK\$2,000.00	學校		
2. 樂器添置				
a. 豎琴隊	HK\$100,000.00	學校		
b. 敲擊樂團	HK\$100,000.00	學校		
c. 銀樂隊	HK\$10,000.00	學校		
d. 流行樂隊樂器	HK\$10,000.00	學校		
3, 音樂活動報名費用				
a. 豎琴隊	HK\$10,000.00	學校		
b. 敲擊樂團	HK\$5,000.00	學校		

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
c. 銀樂隊	HK\$5,000.00	學校		
4. 導師費用資助				
a. 豎琴隊	HK\$20,000.00	學校		
b. 敲擊樂團	HK\$20,000.00	學校		
c. 銀樂隊	HK\$20,000.00	學校		
5. 活動交通費用	HK\$10,000.00	學校		
6. 校內比賽用具及獎品	HK\$4,000.00	學校		
7. 鋼琴調音	HK\$3,000.00	學校		
8. 音樂會嘉賓費	HK\$4,000.00	學校		
9, 音樂科活動	HK\$2,000.00	學校		
10. 佈置及其他	HK\$2,000.00	學校		
總數	HK\$330,000.00			

# 3.組員名單

音樂科長: 棋 組員:瀚、Reece

## 視藝科

1.關注事項: 透過有效教學策略,提供多元學習經歷,提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學與教效能 - 優化課堂設計及不同的教學策略,誘引學生的學習動機,培育及訓練共通能力(自我管理)	1.1.1 每個課題完結後,科任 須填寫一份「教學自我評鑑 表」,反思該課題的教學成 效,常觀察學生表現,以及記 錄學生學習的反應。 • 課堂投入 • 專注創作。 • 學生能自行準備課堂用品 及清理物品	全學年	<ul> <li>每次備課時,與同級科任及科長分享教學反思及成效</li> <li>70%學生完成作品取得80分或以上</li> <li>70%學生不用教師提醒,能有規律地準備課堂用品及清理物品。</li> <li>80%學生於每學年至少一次作品被貼堂</li> </ul>	<ul><li>科任填寫 「教學自我 評鑑表」</li><li>訪問學生</li><li>出示學生作品</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 教學自我評鑑表
	1.1.2 鼓勵科任持續進修與藝術相關的課程、工作坊或講座。定期參觀藝術展,汲取藝術知識,擴闊視野,培養藝術修養。	全學年	<ul><li>教師至少參加一次工作坊/講座或一個課程,並認為學習藝術能有助他們提升教學效能及瞭解學生學習的感受。</li><li>教師至少參觀一次藝術展</li></ul>	<ul><li>教師填寫進 修紀錄表</li><li>分享</li></ul>	• 科任	• 趙繁改表
	1.1.3 透過有效備課及定期匯報教學經驗,優化教學,提升自我學習:  • 按課題及教學目標需要,宜設計多元化活動,最好動靜皆宜,以配合不同學生學習的需要。  • 運用不同教學策略,達到照顧學習差異的學生  • 善用網上影片	全學年	<ul> <li>80%參與教師認為有效備課及定期匯報教學經驗,有助他們優化教學質素。</li> <li>80%認同備課紀錄,有助提升自我學習</li> </ul>	<ul><li>教師匯報</li><li>備課紀錄</li><li>觀課紀錄</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>多媒體</li><li>教具</li><li>教材</li></ul>
	1.1.4 優化課堂設計,設計「高 要求、高參與、高展示」的課 堂,提升學生的學習動機及	每學段 一個單 元:	<ul><li>85%教師參與恆常備課</li><li>設計學生自評及互評表</li><li>60% 觀課課堂有採用多元教學策略</li></ul>	<ul><li>教師分享</li><li>教學歷程</li><li>觀察</li></ul>	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	效能 • 優化自評及互評策略 • 善用恆常備課去設計以高參與及照顧學習多樣性為目標的課堂 • 善用恆常備課,同級教師分享「學生作品」,透過學生作品的表現,檢視教學質,不斷更新及修正教學策略。	11月, 3月, 6月				
1.2 推動閱讀文 化 -以閱讀買 穿各科,設計由	1.1.5 規劃以英語為教學語言的單元/科目 - 優化一至三年級以英語為教學語言的課程,本學年以英之編寫四年級課程 1.2.1 教師於課堂推介網上閱讀藝術家的故事(P.1-P.6)及世界知名的藝術館(P.4-6)。	一個學段	<ul> <li>完成以英語為教學語言的單元及框架</li> <li>50%參與該課程的學生的英語水平有提升</li> <li>70%學生閱讀網上藝術家的故事後,透過教師提問,能回答及理解內容。</li> <li>70%學生投入網上閱讀</li> </ul>	• 觀課及評課 • 學生作品 • 課堂觀察 • 訪問學生	<ul><li>課程</li><li>科主任</li><li>科任</li></ul>	• 多媒體
閱讀帶動的學習經歷,培養學生廣泛閱讀興趣,擴闊他們視野,提升閱讀。	<ul><li>在課堂介紹相關藝術家, 在網上閱讀他們的故事,</li><li>然後回答問題。</li><li>1.2.2 增加學生閱讀機會</li><li>學生根據課題內容,搜集</li></ul>	一個學段	<ul><li>60%學生有搜尋相關圖書。</li><li>70%學生專心聆聽教師的分享</li></ul>	<ul><li>課堂觀察</li><li>訪問學生</li></ul>	• 科任	• 藝術圖書
	相關圖書供創作參考尋。 • 教師在課堂介紹藝術圖書 及分享閱讀後的感受					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul><li>1.2.3 在課題加入電子圖書閱讀,培養學生廣泛閱讀興趣。</li><li>• 至少在一個課題中,加入電子圖書閱讀的元素</li></ul>	一個學段	• 70%學生投入閱讀 • 70%學生作品能達到教學目的	<ul><li>課堂觀察</li><li>訪問學生</li><li>學生作品表現</li></ul>	• 科任	<ul><li>多媒體</li><li>■書</li></ul>
1.3 跨科學習及 合作 - 統整跨科合作專 題,編排聯課學 習活動,實踐 Learning Everywhere 理念	1.3.1 營造校園 Learning Everywhere 學習氛圍 • 在校園各處多展示學生作品 • 在校園適合地方張貼介紹 著名藝術家作品	全學年	• 60%學生作品曾在校園各處展示出來 • 全學年 5 次介紹著名張貼藝術家作品	• 學生問卷	• 科主任	
	1.3.2 統整跨學科課程 一至六年級視藝學習主題及 內容配合音樂科及國民教育	第一及 第二個 學段	一至六年級同學完成相關課題	• 評估學生表現(個人/小組匯報) • 學生作品表現	<ul><li>課程</li><li>音樂科長</li></ul>	• 教材

## 2.關注事項: 視藝科工作計劃 (本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 通過藝術拔 尖課程,發掘 學生藝術才能	2.1.1 優化視藝拔尖梯隊,發掘學生藝術才能  • 往年被選拔的視藝精英,本年度拔尖課程程度進入進階,不斷提升藝術水準  • 優化陶瓷、工藝及繪畫等視藝拔尖課程,加強培訓視藝精英  • 加強鼓勵拔尖學生參加視藝有關之比賽	全學年	<ul><li>70%教師認同相關安排有助發掘學生藝術才能</li><li>繪畫拔尖學生全年不少於參加一次視藝有關之校內或公開比賽</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>拔火學生作品</li><li>拔火學生學生</li><li>参加比賽及展</li><li>覽ご錄</li></ul>	• 科主任 • 拔尖斑老師	<ul><li>拔尖課程 材料費用</li><li>参賽費用 及郵費</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 透過多元化 的藝術活動, 培養學生對視 藝科的興趣	<ul><li>2.2.1 舉行多元化的藝術活動 及校本比賽,增加學生參與 藝術活動的機會</li><li>邀請機構/藝術家到校示 範、舉行工作坊</li><li>帶領學生校內或外出寫生 或參觀展覽</li><li>舉辦校本繪畫及設計比賽</li></ul>	全學年	<ul><li>全年至少一次邀請機構/藝術家到校 示範、舉行工作坊</li><li>全年完成一次參觀展覽</li><li>全年舉辦至少兩次校本繪畫或設計比賽</li></ul>	• 觀察學生投入參與度 予學生作品	• 科主任	<ul><li>邀請機構/ 藝術家到 校之費用</li><li>參觀展覽 車費</li></ul>

## 3.財務預算

項目	預算款項(港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 比賽及活動報名費用、郵費等	\$1,500	學校		
2. 團體比賽材料及運輸費用	\$1,500	學校		
3. 參觀展覽之交通費用或參加工作坊之材料及導師費	\$12,000	學校		
4. 校內比賽獎品及印刷獎狀	\$3,500	學校		
5. 敬師卡印刷費	\$4,000	學校		
6. 繪畫拔尖班材料費用(包括:畫紙、塑膠彩、畫布	\$3,000	學校		
板、和諧粉彩紙張及工具及乾粉彩等)				
7. 陶瓷拔尖班排費用(包括陶泥、塑形工具、釉藥、黏土等)	\$3,000	學校		
8. 工藝发头班將費用包括木材、馬賽克材料、其他材料	\$3,000	學校		
等)				
9. 視藝室裝飾佈置物料及材料整理架	\$2,500	學校		
預算總數:	\$37,000			

# 4.組員名單

科長: 劉婉婷

組員: 曾偉麟、徐啟倫

## 體健科

1.關注事項: 透過高效教學策略,提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學與教 效能 - 優化課 堂設計及不同 的教學策略, 誘引學生的學 習動機,培育 及訓練共通能 力(自我管理)	1.1.1 透過有效備課,優化推動有助提升自我管理能力的學習活動:  • 於早會前及小息開放不同的運動及體能挑戰站,讓學生增加運動機會,從而培養良好之運動習慣。	全年	<ul> <li>80%參與教師認為有效備課有助他們提升教學效能</li> <li>80%備課紀錄中有紀錄有助提升自我管理能力的學習活動</li> <li>80%教師認為透過相關安排能幫助學生提升學生的學習動機,培育及訓練共通能力</li> </ul>	• 教師問卷	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	
	1.1.2 強化課室管理,著重自我管理能力 • 運用體健手冊教導學生之自我管理能力。 • 統整課室管理策略: • 建立上課規則	全年	<ul><li>80%觀課課堂能顯示學習氣氛</li><li>80%授課教師能使用課室管理策略</li></ul>	• 觀察	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 課室管理 策略
1.2 跨科學習及 合作 - 統整跨科合作 專題,編排聯課 學習活動,實踐 Learning Everywhere 理 念	1.2.1 與中文科進行跨科學習 • 於中華好兒女主題學習 週教導中國古代體育活 動或遊戲 P1-P2: 投壺和踩高蹺 P3-P4: 轉碟和踩高蹺 P5-P6: 蹴鞠和足毽	第二學段	• 80%學生曾參與中國古代體育活動或遊戲。	• 觀察	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	● 訂購物資

## 2. 體健科工作計劃 (配合本科發展目標:建構校園運動文化氣氛,提升學生對運動的興趣。)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法		負責人	所需資源
2.1 建構校 園體育文 化氣氛, 提升學生 對運動的 興趣。	2.1.1 優化體育科人才庫,定期更新學生學習體育活動資料庫,以配合發展多元培訓課程,發掘學生潛能,發展拔尖課程。  • 與活動組了解學生的音樂技能、已考取級別及曾獲得獎項。	全年	• 活動科主任每學年更新學生學習評動之資料庫,配合學校發展多元培訓課程。	• 觀察		<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	• 設 間巻
	2.1.2 優化體育校隊之訓練, 提升校隊光榮感/歸屬感。 • 建立(手球、足球及籃球)梯 隊架構。 • 定期參與外間運動比賽。 • 定期更新體健科網頁,分 享學習成果。	全年	• 80%老師認同設立有助以提升 其自信	• 觀察	•	<ul><li>科長</li><li>校外教練</li></ul>	• 校隊訓練費用
	2.1.3 善用各校園設施,安排不同課堂於學校各設施內上課,實踐 Learning Everywhere。 • 每個課室貼有運動宣傳海報及身高尺,讓學生了解自己身體與運動關係 • 每學段於學校樓層發放體育知識加油站及更換體健壁報,讓同學除了身體活動外,也可從其他途徑中學習體育知識	全年	• 80%學生曾觀看體育知識加油 站及運體健壁報	• 觀察	•	<ul><li>科長</li><li>科任</li></ul>	<ul><li>時間場</li><li>表 按</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.1.4 持續發展以英語為增潤的科目及教材。 • 在體健手冊中加插運動英文教材。 • P1-3 用英語輔助教學。	全年	• 80%學生曾完成體健手冊中的 英文教材部分	<ul><li>觀察</li><li>檢討會議</li><li>學生問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>科長</li></ul>	• 外籍老師

# 3. 財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1.比賽/活動獎品				
a.跳繩強心籌款同樂日禮物	\$2500	跳繩強心資助計劃		
b.體育智叻星禮物	\$7500	學校		
2.教學資源				
a. 教學用具				
運動輪盤	\$1280	學校		
膠圈	\$400	學校		
色帶	\$400	學校		
跳馬箱	\$2000	學校		
軟式棒球棒	\$300	學校		
立定跳高架	\$800	學校		
手球四角目標網	\$250	學校		
軟海棉球	\$900	學校		
波袋	\$1200	學體會資助計劃		
體育評動宣傳海報	\$150	學校		
藍芽喇叭	\$600	學校		
b. 教學光碟	\$0			
c. 參考書籍	\$0			
3.講座、工作坊	\$0			
4.雜項		學體會資助計劃		
a.比賽用球		學校		
籃球	\$540			
b.各比賽交通費	\$8000	學體會資助計劃		

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
c.服裝				
籃球球衣	\$4,800	學校		
d.教練費				
籃球教練	\$24000			

## 4. 資助來源

資助來源	款項
跳繩強心資助計劃	\$2,500
學校	\$46,580
學體會資助計劃	\$6,540
合計	\$55,620

## 5.工作小組成員:

組長:曾靜文

組員:陳廣裕、姚偉銘、黃見驄、譚敏菁、刁頌殷

## 普通話科

1.關注事項:透過高效教學策略,提升學與教效能(配合學校關注事項)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課堂設 計及以不同的 學習策略,提 升學與教效能	1.1.1 優化課堂設計,提升學生的學習動機及效能  • 優化推動有助提升自我管理能力的學習活動: 運用課堂五步曲、活動設計  • 善用備課,普通話組分享優質課堂及教材  • 規劃課堂結構,以學生説話訓練為重點  • 持續多元化的評估: 視訊評估(P1-6) 聆聽、拼音評估(P2-6)	全年	<ul> <li>加入電子學習元素,全年每級不少於2次</li> <li>展示普通話優秀功課,推展二年級不少於展示普通話優秀功課5個</li> <li>視訊功課全年2-3次</li> <li>每節普通話科必須有,學生説話或聆聽</li> </ul>	● 課堂觀察	• 科任老師	• 網上資源
	1.2.1 參與以學生為中心的聯課活動  • 與中文科合作於「中華好兒女」活動中以普通話誦讀古詩  • 與圖書科合作於「悅讀之旅」活動中以普通話講故事	1月 18/3-31/3 6月 (LLN上 進行)	<ul><li>全年參加最少兩種種普通話學習活動</li><li>80%參加活動的學生能完成相關活動</li><li>教師認同相關活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活</li></ul>	•比賽成績 •至少有一個 跨 學 科 活 動。	• 科主任	• 活動所需 學生的小 禮、教具

## 2.關注事項:加強學生聽說普通話的能力 (配合科本發展需要)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強學生聽 説普通話的能 力	2.1.1 優化以聽說能力為主的 課程 •於 LLN 上載聆聽預習課堂 內容 •設計多元化課業 •優化普通話科教材	全年	<ul><li>一至六年級課文預習影片放置 LLN, 全年至少 3 次</li><li>視訊課業,全年 2-3 次</li><li>視訊評估,全年 1 次</li></ul>	• 檢視學生課 業 • 評估表現	• 科任老師	• 平台 LLN • ZOOM
	1.1.2 優化校內活動與校外比賽連結  • 普通話口才班連結校際朗誦節  • 普通話賽前訓練班連結電台廣播劇比賽或 KOL 比賽  • 舉行朗讀比賽	9-11 月 12 月-4 月 11 月-5 月	• 比賽成績	• 校外比賽成績	• 科組長	• ZOOM

### 3.財政預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1.「中華好兒女」活動獎品物	\$ 200	學校		
2. 閱讀之旅活動獎品	\$ 200	學校		
3. 課堂遊戲和小獎品	\$ 500	學校		
4. 朗讀比賽小禮物	\$ 200	學校		
5. 教具	\$ 900	學校		

### 4.組員名單

科長: 陳麗

組員: 蕭巧儀 陳麗 黃種偉 梁婉雯

## 圖書科

1.關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現 (配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 推動以貫計的培閱閱閱記報,帶國際經典人類,一個學學與一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.1.1 增加學生閱讀機會及質量  • 加強圖書推廣活動,如新讀會人類書推廣活動,如新讀會人內學生閱讀獎勵計劃 及閱讀獎勵計劃 及閱讀護照  • 發佈各級每月閱書龍虎榜數量,發情不知圖書館圖書種類及數量,與實際的一個人內學,與實際的一個人。  • 發情不知過一個人。  • 內國一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與	22 年 9 月-23 年 6 月	<ul> <li>舉辦最少6次圖書推廣活動</li> <li>發佈各級每月閱書龍虎榜</li> <li>每位學生每年平均閱讀80至100本圖書(紙本版及電子版)</li> <li>70%學生有參與圖書分享</li> <li>老師利用禤娃電台推介圖書</li> <li>老師利用不同種類的閱讀材料設計延伸學習活動</li> </ul>	<ul> <li>推展</li> <li>推展</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>持足</li> <li>長期</li> <li>時間</li> <li>請及</li> <li>學生表</li> <li>長期</li> <li>日本</li> <li>日本</li></ul>	<ul><li>課程組</li><li>申申</li><li>中中</li><li>各老師</li></ul>	<ul><li>閱聞</li><li>閱聞</li><li>問問</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li><li>可以</li></ul>
	1.1.2 申請及參與校外閱讀推廣計劃  • 申請 22/23 數碼悅讀計劃  及製作計劃書  • 增加資源購書及電子閱讀 平台,如 Raz Kids、PEEGS、香港閱讀城等  • 參與分享會議並與校內圖 書科核心成員分享	22 年 9 月-23 年 6 月	<ul><li>成功申請數碼悅讀計劃</li><li>持續添置各科圖書</li><li>參與分享會議並與校內圖書科核心成員分享</li></ul>	• 校計劃 廣書館 • 電子 · 電台	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li><li>英文組</li></ul>	<ul><li>● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</li></ul>
	1.1.3 <b>幫助</b> 學生掌握和運用 閱讀策略,提升閱讀能力 • 整理及製作各級「閱讀策略表」,並張貼課室 • 優化每週一節到圖書館上 圖書課的安排 • 教授閱讀策略 • 在跨科閱讀/專題任務中 運用及深化閱讀策略	22 年 10-23 年 4 月	<ul> <li>整理及製作「閱讀策略表」</li> <li>學生每週一節於圖書館上圖書課</li> <li>圖書課首5分鐘教授閱讀策略</li> <li>學生能於跨科閱讀/專題任務中運用、深化閱讀策略,並作出匯報</li> </ul>	<ul><li>觀察</li><li>學生匯報</li><li>教師問卷</li><li>閱讀策略表</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li><li>中、英科組</li></ul>	<ul><li>圖書館</li><li>圖書</li></ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.4 家校合作,推動閱讀 • 提供培訓課程「家長讀書會」,提升家長伴讀技巧 • 開展「故事爸媽」計劃 • 開展「營在禤小閱讀夜」 活動	22 年 11 月-23 年 5 月	<ul> <li>70%參與家長認為「家長讀書會」能提升伴讀技巧</li> <li>70%參與家長認為「故事爸媽」計劃及「營在禤小閱讀夜」活動能推動親子閱讀</li> <li>家長持分者問卷中的「學校能幫助我的子女建立閱讀興趣」及「學校能安排切合家長需要的教育活動」有提升</li> </ul>	<ul><li>家長問卷</li><li>家長持分者</li><li>問卷</li></ul>	<ul><li>課程主任</li><li>圖書組</li></ul>	• 培訓課程

### 2. 財政預算

項目	預算款項(港元)	支出來源	實際支出款項(港元)	備注
1. 閱讀獎勵計劃 及閱讀護照	\$ 5000	學校		
2. 圖書推廣活動如新書推廣/分享、禤娃電	\$ 5000	22/23 數碼悅讀		
台、晚讀會、特別借書日及漂書活動		計劃 (D)		
3. 電子閱讀器如 iPads	\$ 50,000	22/23 數碼悅讀		
		計劃 (A)		
4. 電子書平台	\$ 20,000	22/23 數碼悅讀		
		計劃 (C)		
5. 購買新書	\$ 50,000	22/23 數碼悅讀		
		計劃 (D) 及學校		

# 3. 組員名單

正科長: 梁婉雯、蘇琛瑜

組 員:鄒海寧、盧穎嫻、梁家雯、黃新銘、王譯聖、何清如、甘麗妍

#### 2022-2023 年度學生支援組工作計劃

#### 本組的長遠目標

- 1.1 學校方面:
  - 1.1.1 鞏固「校本」學生支援體系及政策。
  - 1.1.2 由學校擔任聯繫及統籌角色,整合校內外資源,提高支援成效。 1.1.3 營造關愛氛圍,建立共融校園文化。
- 1.2 學生方面:
  - 1.2.1 按能力學習,維持學習興趣,提升學習成效。
  - 1.2.2 以不同活動和機會,發掘潛能。
  - 1.2.3 認識自己的強弱項,接納自己和尊重他人。
- 1.3 家長方面:
  - 1.3.1 推動家校合作,建立互相、互爱的家校伙伴文化。
  - 1.3.2 提升家長處理有個別學習需要子女的能力。
- 1.4 教師方面:
  - 1.4.1 加強教師照顧有個別學習需要學生的技巧和信心。
  - 1.4.2 提升教師間的聯繫,建立支援網絡。

#### 現況分析

- 2.1 強項:
  - 2.1.1 成立學生支援組,採取「全校參與」模式,全面支援學生的不同學習需要。
  - 2.1.2 學校的發展方向清晰,對學生的學行期望明確,亦鼓勵教師進行專業進修。
  - 2.1.3 教師流動性漸趨穩定,加強了對學生的認識,並建立良好的關係,樂意為他們提供協助。
  - 2.1.4 資源充足,為學生、家長及教師提供多元化的支援服務。
  - 2.1.5 家長愛錫學生,願意配合,培育子女。

#### 2.2 有待改善之處:

- 2.2.1 部份學生為跨境生或新移民,學習基礎參差、言語及繁簡體字的差異,影響了評估進展。
- 2.2.2 學生缺乏學習動機,未能主動學習,需培養學生上進心,增進學習成效。
- 2.2.3 部份學生居於內地,未能於課後參加治療小組。
- 2.2.4 部份學生的家庭支援薄弱,需提升支援技巧,並加強家校聯繫。

#### 3. 2022-2023/ 2023-2024/2024-2025 年度關注項目、校本目標及發展重點

- 3.1 關注項目(2022-25)
  - 3.1.1 建立身心健康校園
  - 3.1.2 實踐正向行為
- 3.2 本組發展重點(2022-25)
  - 3.2.1 為 SEN 學生及家庭建立健康、正向的價值觀
  - 3.2.2 為 SEN 同學訂立目標,開展生涯規劃

### 4. 學生支援組工作計劃 (2022-25 年度) 配合關注事項:

培養學生正向積極的品格強項及價值觀

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為 SEN 學生 及家庭建立健 康值觀	沃·冯·斯· 并 7. 并	全學年	<ul><li>50%SEN 學生及家庭曾參與有關活動。</li><li>70%的學生及家長認同活動能使其身心健康及提升抗逆正向價值觀。</li></ul>	<ul><li>報名名單</li><li>學生問卷</li><li>家長問卷</li><li>家庭訪談</li></ul>	學生支援組	人力資源: 活動負責老師 坊間協作機構 (中大/及其他)
	•家庭圈支援計劃 監於部份 SEN 同學的家庭 支援比較弱或家長難以支 援,學生支援組將抽出這 類家庭,了解其需要及可 行的協助方式。再有機配 對另一家庭結合成支援伙 伴,互相交流分享成功經 驗。	1月-5月	<ul><li>70%的受助家庭認為計劃可以 幫助解決其困難。</li><li>70%支援家庭認同計劃,並且 願意從活動中幫助別人。</li></ul>	<ul><li>家庭問卷</li><li>家庭訪談</li></ul>	學生支援組	人力資源: 活動負責老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 為 SEN 同學 訂立目標,開 展生涯規劃	•藝術童盟 讓 SEN 同學透過音樂及視 藝訓練增加自信及發揮個 人潛能。 (22-23 年度 P1-3)	全學年	•80%學生表示能透過活動表現自己的能力或長處	• 學生問卷	學生支援組 (音、視老師)	
	・我的成長規劃 為每位 SEN 同學製訂「我 的成長規劃」(成長歷程 檔),讓他們訂立一個短期 及長期目標,每年檢視同 學的達標情況。(22-23 學生 P5-6)	全學年	• 50%同學能成功完成其短期目標	• 學生問卷	學生支援組	設市成長極野當
	• 天生我才計劃 透過「我的成長規劃」(成 長歷程檔)/老師觀察及與家 長溝通,了解 SEN 同學的 長處及特殊技能,讓他們 在長處中有所發揮。	全學年	• 50%同學能發展出自己的能力或培養出自己的興趣	• 家長問卷 • 學生問卷	學生支援組	學生活動紀錄
	<ul> <li>・服務伴成長</li> <li>透過服務活動,讓學生認</li> <li>識自己的能力和長處,提</li> <li>升自信。</li> <li>▶ 正音大使</li> <li>▶ 天使兵團</li> <li>▶ 一人一職</li> </ul>	全學年	<ul><li>80%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處</li><li>80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處</li></ul>	• 教師問卷 • 學生問卷	・學生支援組 ・班主任 ・相關科組	人力資源: 活動負責老師

## 5. 財政預算 (學習支援津貼)

項目	款項 (港元)		
5.1 人力資源			
a. 支援老師/資源老師 (4人)	\$1,100,000		
b. 教師助理 X1	\$180,000		
5.2 治療小組	\$180,000		
5.3 課後功輔組	\$150,000		
5.4 家長及教師講座	\$15,000		
5.5 教具/書籍/活動物資	\$15,000		
合 計:	\$1,640,000		

# 6. 工作小組成員

林偉文副校長、梁家雯主任、吳子文主任、鄧春霞主任、鄭靄華老師、王譯聖老師、易詠芯老師、梁碩僑老師、錢沛桑老師、李穎琛老師

### 2022-23 年度全方位學生輔導服務計劃

#### 一、前言

本校以發展全人教育為宗旨,著重品德教育,多年來積極培養學生的五育均衡發展,以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生,將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策,著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則、訓導與輔導工作融為一體,共同推行「全方位學生輔導服務計劃」,服務以預防性及發展性的輔導工作入手,配合治療性的個案輔導,由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務,照顧學生從兒童至青少年的成長需要,「訓中有輔,輔中有訓」,使德育工作更見成效,與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。全方位學生輔導服務分為四個範疇,包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務,透過不同層面的介入,從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等,以達至全方位輔導理念。

#### 二、 2022-25 年度關注事項、校本目標及發展重點

#### 關注事項(22-25):

- 1. 透過高效策略,提升學與教效能
- 2. 創建動靜並存、正向文化的健康校園

#### 本組發展重點(22-25):

關注事項: 營造正向校園文化,啟導正向生命成長。

#### 三、 全方位學生輔導服務目標:

- (1) 學校方面
- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策。
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色,與各合作機構進行資源整合,藉此提高輔導效能。
- (2) 學生方面
- 2.1 推行校本訓輔課程「SHINE 陽光心晴課程」及「成長的天空」計劃,幫助學生建立正面價值觀及提升抗逆力。
- 2.2 藉全校參與訓輔活動,建立正向的校園氛圍,培養學生的同理心及正向人格。
- 2.3 透過推行「禁毒・從家開始計劃」,讓學生及家長認識毒品的禍害,促進親子關係,以及提升學生的自我效能感,以抗拒毒品。
- 2.4 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的輔導小組及體驗活動,以提升他們的自尊感、自信心和抗疫力。
- 2.5 透過升中輔導活動,讓學生為中學生活作好準備,提升學生處理情緒及壓力的能力。
- 2.6 透過多元化的學習活動,讓學生認識祖國的風尚習俗,加強學生對國民身份的認同。
- (3) 家長方面
- 3.1 促進家校合作,建立互信、互爱的家校伙伴文化。
- 3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力。
- (4) 教師方面
- 4.1 加強教師處理校園危機及懷疑虐兒個案的方法和技巧。
- 4.2 提升教師間的關顧與支持,建立團隊精神。

#### 四、學校現況分析:

#### (1)強項:

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式,訓輔組和全體老師衷誠合作,積極推行訓輔工作及活動。
- 1.2 訓輔合一,共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題,更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念,並願意與學校合作。
- 1.4 本校為學生提供多元化的課外活動,讓他們除了學習課本上的知識外,還有機會發揮多方面的才能,學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動。
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽,讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習。
- 1.6 本校與區內的志願機構建立了良好的關係,大家共同合作將社區資源整合,為家長及學生提供更全面的支援服務。

#### (2) 有待改善之處:

- 2.1 學校中、高年級學生約 2/5 為跨境學童,部份學生於課後較難留校參與活動。
- 2.2 跨境學生上學路程遙遠,容易身心感疲累。
- 2.3 部份學生家長須外出工作或父母分居中、港兩地,與子女溝通時間不足。
- 2.4 部分家長為內地居民,在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異。
- 2.5 近年電子產品普及化,兒童容易沉迷,有礙校內活動的推行。

## 五、 本年度全方位輔導服務計劃內容

## 範疇(一): 政策及組織

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
制訂學校整體輔	學校採取訓輔合一的政策,訓輔組屬校風	1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導	學校體系	於 2022 年 9 月
導目標及計劃。	及學生培育範疇,共同商討學生輔導的方	活動內容,並在年終檢討。		底向校方提交
	白。	2. 掌握、了解學校輔導的工作方向。		有關輔導服務
		3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓		文件
		輔成效。		
讓老師、家長及	善用不同的途徑向各持分者介紹服務,以致有	1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放	全體老師、	於2022年8月
學生認識「全方	需要的人能得到適切服務。	「全方位學生輔導服務」的計劃及訊	學生及家長	及9月完成宣傳
位學生輔導服		息。		活動。
務」以致能善用		3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學		
計劃內資源。		生輔導服務」的計劃及活動,協助發展		
		和推行。		
		2. 學生輔導教師到小一各班探訪,讓學		
		生了解尋找支援途徑。		
利用自我評估及	善用學生輔導服務成效檢討及監察機制,	1. 制訂活動檢討及意見表,於活動後由	校方、老師、	2022年9月至
監察機制,以持	獲取各持份者的意見,以提升輔導服務質	服務對象(包括學生或家長、老師) 填	家長、學生	2023年8月
續改善學生輔導	素。	寫。		
服務。		2. 按照校方及教育局的要求,向校方及		
		教育局呈交服務報告。		
		3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報		
		告。		

## 範疇 (二):個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「SHINE」課程,照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立成長課、正向課、心靈培育、 性教育、德公課及義工服務課程架構、編 排課程內容及活動。	1. 推行「SHINE」 課程,包括成長課、 正向課、心靈培育、性教育、德公課及 義工服務。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2022年9月至2023年6月
*		按本年度訓輔目標,安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士於周會舉辦講座。	全校學生	2022年9月至2023年6月

## 範疇(三):輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行校本訓輔活動,目標是建立 正向校園氛圍, 培養正向行為。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動, 建立正向校園氛圍,培養學生正向行為。	1. 制訂全年校本訓輔語+劃。(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2022年9月 至 2023年6月
	提升學生抗逆力。	統籌成長的天空(小學)輔助課程,協助跟進 學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況。 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情 況。	小四至小六 正向學生	2022年9月 至 2023年7月
	提升學生抗拒毒 品的能力。	推行「禁毒·從家開始計劃」,家校合作提 升學生抗拒毒品的能力。	1. 與志願機構合作推行活動。(附件一) 2. 加強宣傳毒品的禍害。	全校學生	2022年9月 至 2023年7月
*	透過義工服務計劃,讓學生學習與人相處的技巧,及培養樂於服務社羣的精神。	招募及培訓「甜甜禤小天使」學生義工團隊。	1. 培訓義工團隊。 2. 與志願機構合作推行服務及活動。 3. 除「甜甜禤小天使」的活動外,與「成長的天空計劃」的愛心之旅及「耆樂天地長者學苑」活動進行整 合,共同服務長者或有需要的人士。	全校	2022年9月 至 2023年7月

	協助 SENCO 及早 識別小一有學習 困難的學生,進 而安排合適的輔 導服務	根據教育局的指引,協助 SENCO 進行小一及早 識別有學習困難學生計劃。	<ol> <li>協助 SENCO 根據識別問卷結果,找出懷 疑有學習困難的學生,邀請駐校教育心理 學家與老師商討支援學生的策畧與方法。</li> <li>按需要轉介有關學生予教育心理學家或 相關專業人士跟進。</li> </ol>	小一學生及 家長	2022 年 12 月 至 2023 年 6 月
	協助有特殊教育 需要的學生接受 適切服務	按需要協助 SENCO 轉介個案予相關專業, 令有需要的學生得到適切的評估及輔導服 務。	1. 協助 SENCO 按學生的特殊教育需要及進展情況,安排轉介接受專業評估。 2. 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給 SENCO 跟進。	校內有特殊 教育需要的 學生	2022年9月 至 2023年7 月
*	透過成長小組輔 導服務協助學生 改善學業、情 緒、行為及社交 技巧,提升自信 心及自尊感	推行成長小組輔導服務	<ol> <li>由老師識別出有需要的學生,轉介予學生輔導教師協助跟進。</li> <li>學生輔導教師切合學生的需要,安排成長小組輔導活動。</li> </ol>	經老師轉介 的學生	2022年10月至2023年6月
○ ★	協助學生處理個 人、學業及情緒 等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工 作,由社工負責處理個案及提供相關的轉介 和支援服務。	<ol> <li>為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務。</li> <li>處理及跟進緊急個案,有需要時,轉介或聯絡校外專業人士,以提供額外支援服務。</li> <li>提供個案輔導及評估,建立校內及校外轉介機制,讓有需要學生(包括有特殊教育需要之學生),獲得適切服務。</li> </ol>	有需要的學 生	2022年9月 至 2023年7月
0	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	1. 讓小六學生為中學生活作好準備,提升處 理情緒及壓力的能力。	小六學生	2023年6月

#### 範疇(四):支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
O	支援教師處理學 生問題	設立諮詢及支援機制	<ol> <li>學生輔導教師及社工於9月開課前與各班主任面談,增加老師對個案學生的了解。</li> <li>為教師提供處理學生個案諮詢。</li> <li>遇有緊急個案,為教師提供支援及專業意見,有需要時協助作出轉介。</li> </ol>	教師	2022 年 8 月至 2023 年 7 月
0	支援家長管教孩 子	設立諮詢及支援機制	<ol> <li>為家長提供諮詢服務。</li> <li>遇有緊急個案,為家長提供支援及專業 意見,有需要時協助作出轉介。</li> </ol>	家長	2022年9月至2023年7月
* 0	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	<ol> <li>舉辦家長講座及活動,提升家長管教子 女的方法和技巧,加強正面親子溝通的 能力。</li> <li>提升家長對青春期子女變化的認識,及 早協助家長們裝備自己,學習與子女溝 通相處的新模式。</li> </ol>	家長	2022年9月至2023年6月

#### 備註:

註有 ▲ 為「成長的天空計劃(小學)」輔助課程津貼購買服務

註有 ★為「全方位學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

註有 〇為「部份時間駐校學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

註有 ◆為「耆樂天地長者學苑」撥款

註有□為「禁毒・從家開始計劃」

#### 六、 評估工具及表現指標

#### 範疇(一):政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計	● 於 2022 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」	● 訂定計劃書
劃		
讓老師、家長及學生認識「全	● 於宣傳活動進行後,老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。	● 學生輔導教師觀察
方位輔導計劃」		

## 範疇(二):個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」	● 70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。	● 老師問卷調査
之成效	● 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。	● 觀察學生的課堂表現
	● 全學年成長課的節數	● 每班學生全年進行不少於
		12 節成長課

# 範疇(三):輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	● 70%或以上個案學生同意輔導工作具有成效。	● 個案學生面談紀錄
評估小組或活動成效	● 70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。	● 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	● 70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。	● 學生及老師問卷調查

## 範疇(四):支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估「教師發展」活動之 成效	● 70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調査
評估「家長活動」之成效	● 70%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調査

# 七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘	
項目 金額		項目	支出	(甲-乙)	
1. 上年度結存	\$447,292.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$ 59,700		
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 323,051	2. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ \$210,000	\$076070 \$470 700 \$502570 2	
3. 成長的天空計劃(小學)」輔助課程津貼	\$ 145,936	3. 「成長的天空計劃(小學)」輔助課程	\$143,000	\$976279-\$472 ,700=\$503,579.3	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 6,0000	4. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000		
合共:	\$976279	合共:	\$ 472 ,700		

## 2022-23 年度校本訓輔計劃

#### (1) 學生支援:

## 1.1 推行校本訓輔課程「SHINE 陽光心晴課程」及「成長的天空」計劃,幫助學生建立正面價值觀及提升抗逆力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	·優化「SHINE」課程計劃,加強學生正面及積極的價值觀。 -成長課 -生涯規劃課 -德公課 -靜觀課 -性教育課 -性教育課 -服務學習 -P1,2關懷長者 -P3,4關懷基層家庭 -P5,6關懷傷健人士	全年	<ul> <li>70%教師認同有關課程能培養學生正面及積極的價值觀。</li> <li>70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀。</li> <li>70%教師認為活動能鼓勵學生愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。</li> <li>70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷。</li> </ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li></ul>	訓輔組統籌	人力資源: 全體老師
<b>A</b>	• 成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	<ul> <li>學生出席率達80%</li> <li>80%的參加者肯接受別人的意見。</li> <li>80%的參加者提升了控制情報的能力。</li> <li>80%的參加者能按既定的目標辦事。</li> <li>80%的參加者提升了解決問題的能力。</li> <li>70%或以上的老師/家長同意計劃 能提升學生自信心及自尊感。</li> </ul>	<ul><li>學生的出席率及表現</li><li>活動問卷調查</li><li>活動評估報告</li></ul>	SGT、社工	人力資源: 復和

## 1.2 藉全校參與訓輔活動,建立正向的校園氛圍,培養學生的同理心及正向人格。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
*	• 校本訓輔主題講座	上學期、下 學期各一 個	<ul><li>80%教師認同透過有關專題講座, 能幫助學生建立正面價值觀,強 化學生尊重他人的行為。</li></ul>	● 教師問卷	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO
	● 透過全校輔導活動及 發掘學生的性格強 項,加強學生正、於 項,加強學生正、於 直觀,實踐尊重、於 及感謝他人,培養 理心。 -周會、早會 -榮譽生聚餐 -「成長樂印」獎勵計劃 -小一成長禮 -服務社區關懷活動 -「吾讚吾得」讚賞活動	全年	<ul> <li>70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能發掘學生的性格強項。</li> <li>70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能加強學生正面價值觀,實踐尊重、欣賞及感謝他人。</li> <li>70%教師及學生認為活動能培養學生同理心。</li> </ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>學生問卷</li><li>觀察學生表現</li></ul>	訓輔組統籌	人力資源: 全體老師
	●「敬老護老愛心券」義 賣活動	10 月或 11月	● 90%學生明白要敬老護老而樂於 參與活動。	<ul><li>参加人數</li><li>觀察學生的表現</li></ul>	耆樂天地長者學 苑、SGT	人力資源: 「甜甜禤家 長義工」
*	●「守護晴 Teen」義工大 使提升學生精神健康 的質素,培養同理心 及服務他人的精神, 從而營造和諧、友愛 的校園氣氛。	全年	<ul><li>80%學生認同能提升精神健康的質素。</li><li>80%學生認同增強了同理心及服務他人的精神。</li></ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO
	● 主題學習週: 同理心	3月	<ul><li>80%學生認同增強了同理心。</li><li>80%學生認同較以往容易原諒別 人及認識到寬恕帶來的好處。</li></ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	學校及學生文化 組	NGO
•	●耆樂天地長者學苑- 「甜甜禤小天使」義工 服務活動	全年	<ul><li>80%學生能尊敬及關懷長者。</li><li>80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧。</li><li>80%學生認同增強了服務他人的精神。</li></ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>學生問卷</li></ul>	SGT、社工	耆樂天地長 者學苑

#### 1.3 透過推行「禁毒・從家開始計劃」,讓學生及家長認識毒品的禍害,促進親子關係,以及提升學生的自我效能感,以抗拒毒品。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 海關搜索犬講座	10月	<ul> <li>80%學生認為有關講座及活動能加強他們對毒品禍害的認識,從而抗拒接觸毒品。</li> <li>80%學生認識到海關及搜索犬的工作,從而尊重為市民服務的人員和犬隻。</li> </ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>家長問卷</li></ul>	SGT	海關人員、 NGO
• 禁毒家長學堂-「星級 爸媽正向管教工作 坊」	10月	<ul><li>80%家長認為工作坊能加強他們對毒品禍害的認識及教導子女毒品的禍害。</li><li>80%家長認識到正向管教的方法和技巧。</li></ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>家長問卷</li></ul>	SGT	NGO
• 解碼青春期家長 工作坊	10月	<ul><li>80%家長能認識青春期的子女身 心變化加強他們對毒品禍害的認 識及教導子女毒品的禍害。</li><li>80%家長認識子女青春期面對的 危機及掌握抗"逆"秘訣</li></ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>家長問卷</li></ul>	SGT	NGO
• 不要「麻」煩親子 工作坊	10月	<ul><li>80%家長能學習正向親子溝通技巧以及禁毒資訊。</li><li>80%家長及學生認同透過活動能提升親子關係。</li></ul>	<ul><li>觀察學生的表現</li><li>家長及學生問卷</li></ul>	SGT	NGO

#### 1.4 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的輔導小組及體驗活動,以提升他們的自尊感、自信心和抗疫力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
*	• 小一成長小組: 提升學生適應新學習 環境的能力	9 月至 11月	<ul><li>80%學生能認識到新朋友。</li><li>80%學生能加強認識學校的環境。</li><li>80%學生更加喜歡校園生活。</li></ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO
*	• 小二成長小組: 讓學生學習遵守規 則,提升控制情緒及 自我表達的能力。	1月至2月	<ul><li>80%學生懂得遵守遊戲規則。</li><li>80%學生接納輸得起的心情。</li><li>80%學生認同提升了自我表達的能力。</li></ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO
*	<ul><li>小三成長小組: 提升學生的表達能力,並學習於人前表現,從而提升自信心及個人形象。</li></ul>	2月至3月	<ul><li>70%學生能提升表達能力。</li><li>70%學生能提升自信心及個人形象。</li></ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO
*	●小四「抗逆小組一: 自我認識」+戶外體 驗活動: 認識個人特色、強項、 弱項及自己的情緒, 增加對自身的了解, 從而提升面對逆境的 能力。	1月至3月	<ul> <li>70%學生能透過小組輔導及戶外</li> <li>體驗活動增加對自我的了解。</li> <li>70%學生能透過小組輔導及戶外</li> <li>體驗活動提升面對逆境的能力。</li> </ul>	<ul><li>學生問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則		評估方法	負責人	所需資料
*	● 小五:「抗逆小組二:我做得到」+戶外體驗活動:豐富學生的成功經驗,藉以提升他們的自尊自信及解難能力。	12 月至 1 月	<ul><li>70%學生能透過小組訓練及戶外</li><li>體驗活動增加成功感。</li><li>70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力。</li></ul>	•	學生問卷 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
*	● 小六:「抗逆小組 三:青春多面體」+ 戶外體驗活動: (女生組/男生組) 了解青春期的身心轉 變,學習控制情緒及 兩性相處的正確態 度。	10 月至 11 月	<ul><li>70%學生能認識青春期的身心轉變</li><li>70%學生能學習控制情緒及兩性相處的正確態度。</li></ul>	•	學生問卷 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

## 1.5 透過升中輔導活動,讓學生為中學生活作好準備,提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
0	● 小六學生「升中輔 導」講座	下學期	<ul><li>80%學生明白升讀中學的校園 生活變化,從而提升適應新環 境的能力。</li></ul>	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

#### 1.6 透過多元化的學習活動,讓學生認識祖國的風尚習俗,加強學生對國民身份的認同

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 主題學習「吾土吾 民」	待定	<ul><li>大部份學生認為有關講座及活</li><li>動能加強他們對學習國情的動力和興趣。</li></ul>	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源: 有關科任
<ul><li>「同根同心」相關</li><li>活動</li><li>- 周會講座</li><li>境外學習團</li></ul>	待定	<ul><li>大部份學生認為有關活動能 提升他們對國民身份的認同。</li></ul>	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源: 全體老師

#### (2)家長支援

#### 2.1 促進家校合作,建立互信、互愛的家校伙伴文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
●「星級爸媽獎勵計 劃」 1. 星級爸媽大聯盟 透過定期聚會,提 供輕鬆的平台,讓 老師及家長之間能 夠彼此分享教養孩 子的心得及交流意 見,彼此打氣。	全年	<ul> <li>每次聚會平均最少有30位家長出席。</li> <li>70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見,彼此支持鼓勵。</li> </ul>	● 「成長樂印」家長紀錄	SGT、社工	人力資源: 有關教師 物力資源: 「成長樂印」

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	2. 親職講座及課程	全年	<ul> <li>70%家長講座或課程主題及內容適切和實用。</li> <li>70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。</li> <li>70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧。</li> </ul>		SGT、社工、NGO	
	3. 甜甜禤家長義工		<ul><li>70%家長認同透過參與學校的 義工服務活動能增加對學校的 了解和建立共同教養孩子的伙 伴關係。</li></ul>		PTA	
*	4. 親子活動		<ul><li>70%家長認同透過親子活動,能加強家庭正面溝通能力,管造和諧親密的親子關係。</li></ul>		NGO SGT	
	• 成長的天空「優質家 長工作坊」	11 月至 3 月	<ul><li>80%家長認同學習到正面管 教子女的方法和技巧。</li></ul>	<ul><li>家長問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工、NGO	NGO 小禮品、講 義

#### 2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	<ul><li>小一家長</li><li>小一新会</li></ul>		8月	•	大部份家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化及樂意協助及鼓勵子女適應新環境。	•	出席人數 觀察家長的表現	行政組、SGT	
0	● 家長「升 座	中輔導」講	下學期	•	80%家長認同透過講座學習 到如何協助子女適應中學的生 活。 80%家長認識到協助子女及 自己處理升中壓力的方法。	•	家長問卷 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

## (3) 教師支援

#### 3.1 加強教師處理校園危機及懷疑虐兒個案的方法和技巧

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 「校園危機的預防及 處理」工作坊	8月下旬	<ul><li>100%教師明瞭自己及危機應變 小組校內成員的角色及分工。</li><li>80%教師認同透過工作坊能認 識到處理突發事件的步驟和方 法。</li></ul>	● 教師問卷	副校長、訓輔主任、SGT	講義、「危機」
● 「預防及處理家庭暴 力」工作坊	12月	<ul><li>80%教師認同透過工作坊能認 識到預防及處理家庭暴力的方 法和技巧。</li></ul>	● 教師問卷	NGO SGT	PPT

#### 3.2 提升教師間的關顧與支持,建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 新入職教師講座- 訓輔及學生支援	8月	<ul><li>100%新入職教師參加講座,</li><li>並</li><li>樂意配合訓輔組的工作。</li></ul>	<ul><li>出席人數</li><li>教師表現</li></ul>	訓輔組、SENCO	
•	• 成長的天空「優質教師工作坊」	2月	<ul><li>80%教師認同工作坊能增加對處</li><li>理情緒需要的認識。</li><li>80%教師樂意試用有關知識和方法。</li></ul>	<ul><li>教師問卷</li><li>活動檢討報告</li></ul>	SGT、社工	NGO

#### 備註:

註有 ▲ 為「成長的天空計劃(小學)」輔助課程津貼購買服務

註有 ★為「全方位學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

註有 〇為「部份時間駐校學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

註有 ◆為「耆樂天地長者學苑」撥款

註有□為「禁毒・從家開始計劃」

# 2022-23 年度 新來港兒童校本支援計劃

- A. 本計劃受惠學生人數預計共2名
- B. 本學年獲津貼\$8,004.00 ( 每合資格學生可得津貼\$4,002 )。

活	動/項目名稱	目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支	援課程 (84%)	•	•	•	•		•	
1.補習 班	英語班 (約 30 小時)	協助新來港學童提升英語文能力	讓新來港學童參加本校與 外間機構舉辦的英文輔導 班	外聘合資格 教師	P.1-P.6	12/2022- 5/2023	觀察及教 師問卷調 查	\$ 6700 (約佔本學年津貼 84%)
	校本英文奮進班 (約30小時)	協助新來港學童提升語文能力	讓新來港學童參加本校與 舉辦的免費語文輔導班	外聘導師	P.1-P.6	11/2022- 5/2023	觀察及 教師問卷 調查	\$0 (約佔本學年津貼 0%)
B.個人成	長及社會適應(10%)							
1. 學生 成長 輔導 課程	1)社交小組 2)藝術興趣小組 (每小組約4節,每節 1小時,共8小時)	協助新來港學童適應香港學習環境及認識朋友 i) 透過參與社交小組,讓學童 懂得溝通技巧,認識不同的 朋友,從而提升學童社交能力 ii)參加不同的活動,讓學童認 識香港,了解本地文化,以 提升他們的自信心及適應能力	推薦新來港學童參加本 校舉辦的不同情緒、表 演藝術、興趣小組,令 學童更快適應香港的生 活	本校教師	P.1-P.6	第二至三學段	問卷及課 程報告	\$800 (約佔本學年津貼 0%)
C. 教具	和輔導教材(6%)							
1.購買 課程 材料	購買輔導教材	添置合適教材,以加強學習成效				全學年		\$500 (約佔本學年津貼 6%)
						總預算開支:		\$8,000

# 2022-23 年度 全方位學習津貼

# . A. 本學年獲全方位學習津貼撥款\$877,441.00

編號	活動類別	活動目標	 日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支	
A. 智	能、文化藝術活動	動							
1.	拉丁舞蹈訓練	培養學生對拉丁舞的興趣提昇他們的技巧	10/2022-4/2023	P1-6	20 次	舞蹈	廣	\$30,000	
2.	街頭舞訓練	培養學生對街頭舞的興趣提昇他們的技巧	9/2022-5/2023	P1-6	20 次	舞蹈	菁	\$30,000	
3.	活動英語課程	培養學生對英語的興趣及提昇學生英語的能力	10/2022-5/2023	P1-6	50 次	英文	善善	\$80,000	
4.	奧數/珠心算班	提昇學生數學運算及解難能力	10/2022-5/2023	P1-6	30 次	數學	豪	\$40,000	
5	科技交流活動	提昇學掌握科技及解難的能力	11/2022-6/2023	P1-6	20 次	常識	偉	\$30,000	
6.	朗誦比賽	培養學生自信心及朗誦的技巧	11/2022-1/2023	P1-6	20 次	中英	婷	\$30,000	
B. A	豊育活動								
1.	欖球訓練	培養學生對欖球的興趣及提昇他們的技巧	10/2022-5/2023	P3-6	30 次.	體健	廣	\$25,000	
2.	足球訓練	培養學生對足球的興趣及提昇他們的技巧	9/2022-5/2023	P3-6	16 次.	體健	姚	\$25,000	
3.	籃球訓練	培養學生對籃球的興趣及提昇他們的技巧	9/2022-5/2023	P3-6	16 次.	體健	見	\$25,000	
4.	跆拳道訓練	培養學生對跆拳道的興趣及提昇他們的技巧	9/2022-5/2023	P3-6	16 次.	體健	廣	\$25,000	
C.	自信心、社交及領	神訓練							
1.	制服團隊活動 (交安)	培養學生自信心及服務他人的精神	9/2022-5/2023	P3-6	20 次	訓育	文	\$40,000	
D.F	外活動及參觀								
1.	境外學習活動	加強學生對外國文化的認識·並提供中外交流 的機會	11/2022-6/2023	P3-6	1 次	活動	林	\$200,000	
2.	教育營	擴闊學童在課堂以外的學習經驗	9/2022-5/2023	P6	3日2夜	活動	廣	\$25,000	
總預算開支:									

# 2022-23 年度 與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱:	三水同鄉會禤景榮學校	姊妹學校名稱:	三水實驗小學	締結日期:	11/12/2003
			湖南長沙市育才學校		12/12/2014
			湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
			三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
			上海五角場小學		13/06/2016
			西安市建大華清小學		26/04/2018

#### 交流活動詳情

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法
1.	與三水區樂平鎮中心小學進 行學術交流活動	1. 通過兩地互訪、觀課(如疫情許可、 否則以視像)交流,藉此提供機會 讓兩地姊妹學校的學生、教師互相	1.通過觀察、面談及問卷評估成效。
		觀摩學習。  2.通過兩地師生合作共同參與香港舉辦的一些比賽,藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生、教師互相合作的機會。	2.通過觀察、面談、問卷及比賽結果評估成效。