

## 學生支援組周年工作報告 (2021-22 年度)

### 配合關注事項：

1. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧
2. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度
3. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<p>1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於抽離班(1B,2B,3B,4R 及 5R)中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，提升學習效能。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度</li> <li>• 80%學生加入抽離班後更積極學習</li> <li>• 70%學生表示調節學習內容份量和深淺度後，能提升他們的學習效能</li> <li>• 50%學生的學業成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課紀錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 成績統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從備課紀錄顯示，教師能在備課會中洽商抽離班的教學重點，調節學習的內容份量和深淺度。</li> <li>• 100%教授抽離班的老師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，並能提升同學的學習效能。</li> <li>• 從學生的成績比對，2B,3B 及 4R 同學都在學業成績中有進步，特別是 2B 同學的進步在調適後有明顯的提升。(由於 R 班有同學進出，並不能確實數字為 50%)</li> <li>• 86%學生認同抽童班學習有助他們成績提升。</li> </ul>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>於抽離班中(1B,2B,3B,4R 及 5R)，列出每堂的學習要點及流程，讓學生能集中每堂的要點學習，提升學教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師能於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程</li> <li>85%學生表示學習要點及流程的列出，能協助他們集中每堂的要點學習</li> <li>60%學生能在課堂內，說出該節課的學習要點</li> <li>50%學生能在課堂上，摘錄課堂要點或抄寫筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程，讓學生能集中每堂的要點學習，提升學教效能。</li> <li>90%學生表示學習要點及流程的列出，能協助他們集中每堂的要點學習。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於抽離班中(1B,2B,3B,4R 及 5R)，教授閱題策略和技巧，如圈重點、時間控制、題目選取等，讓學生積極完成平日的答題。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師曾於抽離班中，教授閱題策略和答題技巧</li> <li>60%學生能於平日答題中使用閱題策略和答題技巧</li> <li>40%學生能在日常測考中使用閱題策略和答題技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師曾於抽離班中教授閱題策略和技巧，讓學生更積極完成答題。</li> <li>90%學生表示能於平日答題中使用閱題策略和答題技巧。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>調節課業份量，按學生的能力和需用選取合適課業。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 刪減抄寫次數</li> <li>➢ 刪減較深題目</li> <li>➢ 刪減重覆題型的題目</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師曾為學生調節課業份量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>94.4%教師曾為有需要的學生調節課業份量，進行功課調適。從 ZOOM 與家長面談、功輔班或學生的課業中都見到，在老師調適課業後，學生對功課的掌握明顯提高。</li> </ul>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題</li> <li>90%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機</li> <li>30%學生能嘗試按課題提出疑問，釐清自己的學習概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師曾運用(時常 63.2%，36.8%間中)各種提問技巧、不同層次的問題，如一問多答、追問、開放性問題等，鼓勵學生參與及思考。</li> <li>100%教師認為能提升學生的學習動機及學習概念。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂活動，設計多元化小組活動，提升學生學習動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師曾設計多元化的小組活動</li> <li>85%教師表示多元化的小組能提升學生的學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>94.7%教師曾設計多元化的小組活動，鼓勵學生參與，並同意多元化小組活動能提升學生的學習動機</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化工作紙設計，協助學生循序漸進地學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分層工作紙</li> <li>➢ 鷹架學習模式</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師曾為學生設計優化工作紙</li> <li>85%教師表示優化了的工作紙，能協助學生循序漸進地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙設計</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>89.5%教師曾為學生設計優化工作紙，協助學生循序漸進地學習。同時表示優化了的工作紙，能協助學生循序漸進地學習</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過靜觀活動，讓學生覺察自己的情緒，平靜心情，投入當下，有助的學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與學生表示喜歡靜觀活動</li> <li>50%參與學生表示能透過靜觀活動平靜心情，投入當下，有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95.8%的學生表示喜歡靜觀活動，並表示能透過靜觀活動平靜心情，投入當下，有助學習。</li> </ul>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過服務活動，讓學生認識自己的能力和長處，提升自信。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讀字一分鐘(增益班)</li> <li>➢ 一人一職</li> <li>➢ 校內外活動/服務</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處</li> <li>• 80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 92.3%教師曾按學生的能力分派不同的活動和服務任務；同時教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處。</li> <li>• 73.1%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加「AIM PROJECT」，透過小組活動，提升學生社交技巧，並嘗試在生活中應用，增強自信。</li> </ul>	21-24 年度 (三年計劃)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師、學生、家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強學生的自信</li> <li>• 60%學生表示曾嘗試在生活中應用相關的社交技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分別 95.4%教師、100%的學生及家長表示參加「AIM PROJECT」後，能提升學生的社交技巧，增強學生的自信。</li> <li>• 而約 87.6%學生表示曾嘗試在生活中應用相關的社交技巧。</li> <li>• 詳細的意見請見「喜伴同行」教師、學生和家長問卷結果。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開辦不同治療小組，指導學生的日常生活和學習技能，提升自我形象。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讀寫小組</li> <li>➢ 社交小組</li> <li>➢ 執行功能小組</li> <li>➢ 升中預備小組</li> <li>➢ 趣味小組</li> <li>➢ 課後功輔班</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分別 92.8%、約 88%和 93%的教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象。</li> <li>• 有關個別小組的學生及家長意見，請見各治療小組的問卷結果。</li> </ul>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。</li> </ul>	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師能出席工作坊或分享會</li> <li>• 80%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出席率</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度共為教師開辦了3次講座或工作坊，讓教師對不同類別的學習需要有所認識。</li> <li>• 約100%教師能出席工作坊或分享會。</li> <li>• 而約94.4%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援。</li> <li>• 有關個別工作坊的教師意見，請見各工作坊的問卷結果。</li> </ul>
3. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家校溝通，定期與家長聯絡，了解及跟進學生的學行需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長日</li> <li>➢ 家長面談</li> <li>➢ 學生個案會議</li> <li>➢ 個別學習計劃</li> </ul> </li> </ul>	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長出席相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約95%的學員家長能出席參與家長日、家長面談及學生個案會議，與班主任、特殊教育統籌主任、教育心理學家、言語治療師及社工等，共商子女的進展，共同訂定或修定家校配合的管教方法</li> <li>• 因著疫情，個別學生家長雖未能親身到校參加相關活動，亦願以ZOOM視像參與。</li> </ul>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同的家長講座，加深對學生不同成長和學習階段需要的認識。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長效能</li> <li>➢ 與青春期 SEN 子女的有效溝通</li> <li>➢ 學障認識</li> <li>➢ 言語治療家長講座</li> </ul> </li> </ul>	全學年 最少 4 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與家長表示能透過講座更了解子女的成長和學習需要</li> <li>• 80%參與家長表示願意試行相關的教育技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約 85%參與家長表示能透過不同的講座，更了解子女的成長和學習需要。</li> <li>• 約 85%參與家長表示願意試行相關的教育技巧。</li> <li>• 詳細的意見請見各家長講座的問卷結果。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 召開「個別學習計劃」會議，按學生個別學習需要，共同訂定長、短期目標及支援策略。</li> </ul>	全學年 三次	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要</li> <li>• 90%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要。</li> <li>• 100%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過家長小組，如培訓小組、工作坊、講座和聯誼活動等，建立家長間的連繫，彼此交流，分享經驗。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%家長認同家長小組能建立家長間的連繫，彼此交流，分享經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長報名活動的人數雖多，但出席人數卻少，可見出席這類活動的意欲不大，建議加入獎勵計劃，吸引家長出席。</li> <li>• 95%家長認同家長小組能建立家長間的連繫，彼此交流，分享經驗。</li> </ul>

## 學生支援組總結報告及展望：

本學年我們修訂了「學生支援教師指引」，並於學期初備妥，讓老師在支援有個別學習需要學生方面有所參考。

在支援層面上，本校本學年施行全校參與的融合教育，成功向教育局申請「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。校方利用此兩項津貼增聘了 2 位合約資源老師、2 位合約支援老師及 1 位教學助理，共同支援學生，並分擔相關的教學工作；同時，校方亦利用津貼外購不同的治療小組，如執行功能小組、社交小組、藝術治療小組及家長講座等，亦與教大合作「童步向前」為英文讀寫同學作出支援。

另外，中大的「家家康情童心樂」計劃亦為 SEN 家庭推行親子活動，透過活動推廣抗逆力及正向的重要性，讓 SEN 家庭達至身心健康。

本學年本校參加了由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育局派遣教育心理學家定期駐校，在學校架構、教師、學生及家長各層面上提供支援和建議。本年度，教育心理學家共駐校 30 天，為 19 名學生進行讀寫和智力評估，其中 2 名學生需再轉介兒童精神科作進一步評估。另外，校方亦為 6 位計劃學員召開個別學習計劃會議，邀請教育心理學家與科任教師和家長共同訂定個別學習目標，全學年各召開 2 次會議，各方共同跟進學生的學行表現，並訂定來年度支援方向。而因疫情，部份跨境生未能於本學年完成的學生評估及轉介，將於下學年優先處理。

本學年本校亦成功向教育局申請「校本言語治療津貼」，以外購的形式購買言語治療服務。言語治療師共駐校 245 小時，為學生、教師及家長進行治療課、共同備課及諮商服務。本年度共有 70 名學生進行了語障評估，當中 16 名學生被評為中度至嚴重語障；而經過一學年的治療後，有 3 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無須再接受言語治療服務。

在教學層面上，本校為學生開辦抽離小班及施行小組教學。本年度，校方小一至小開辦抽離小班或施行小組教學六，不論課堂參與度或學習成效都是有所提升。

在生命成長層面上，校方協助學生發掘潛能，讓他們認識自己能力或長處，提升自信。透過不同的服務活動和治療小組，提升學生的生活技能和學習技巧，從而讓學生肯定自己的能力和長處，提升自信。

在教師和家長教育層面上，校方加強教師和家長的培訓，提升雙方對有個別學習需要學生的認識。校方分別舉辦了 3 次教師和 3 次家長講座和工作坊，一方面提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援；一方面加深家長對子女不同成長和學習階段需要的認識，調節期望及教育方向。

本學年本科組的發展目標能緊扣關注項目，適切地設計了針對性的策略及活動，於提升學生的學習動機和自信，以及加強教師和家長的培訓上均有成效。展望來年能善用學習支援津貼，讓有個別學習需要的學生、家長和全校教師得到更全面、更深入的支援。