

SSNAHKWS



ANNUAL  
SCHOOL PLAN

2021-22  
週年計劃

校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk>

電話：26619383

電郵：[ssnahkws@service.hkedcity.net](mailto:ssnahkws@service.hkedcity.net)

傳真：26643320

# 目錄

1.	學校願景	P2
2.	學校發展理念及特色	P3
3.	2018-2021 關注事項(由於受疫情影響，本年度已完成向教育局申請延期一年)	P4
4.	關注事項	P5-14
5.	中文	P15-22
6.	英文	P23-32
7.	數學	P33-37
8.	常識	P38-42
9.	視覺藝術	P43-47
10.	音樂	P48-52
11.	體健	P53-55
12.	普通話	P56-59
13.	學生支援組工作計劃	P60-66
14.	全方位學生輔導服務計劃	P67-75
15.	校本訓輔計劃	P76-82
16.	新來港兒童校本支援計劃	P83
17.	全方位學習津貼	P84
18.	與內地姊妹學校交流計劃	P85

# 1. 願景

以平衡為基調，希望孩子能：

裝備迎接未來生活挑戰的能力，同時能享受快樂的童年；

藉著提供多元的學習經歷，培養他們的多元技能，同時亦着重鞏固基礎學術知識；

以學生為本，尊重學生的個人潛能，建立積極的、正面的人生觀，建造幸福快樂的校園生活，建立學習興趣和信心，讓學生可以自發地學習。

禰小學生素質 (3"PO"有品三寶)

Polite 禮貌

Positive 正面思維

Possible 凡事有可能 挑戰不可能 (To infinity and beyond)

## 2. 學校發展理念及特色

Education is not the learning of facts, but the process of building up one self with mind sets.

我有無限可能，最愛挑戰不可能

To Infinity & Beyond---Challenge yourself at every turn

發掘學生亮點，讓他們成為更好的自己

Stars Highlight---We See "The Strengths in YOU"

Let's Enjoy a Journey to Become "The Better ME"

海陸空學習樂園，童趣為本處處學

Learning Everywhere---Our Tailor-made Kids-land

豐富英語環境，創設與別不同的英文小學

Create Unique & Rich English Learning Environment

3S 課程，展現平衡及全人發展的優美

The beauty of Our balanced & whole person curriculum—3S

感恩是孩子未來的核心能力，美麗人生由此起

If the Heart is Thankful, Life will be Beautiful

### 3. 學校三年發展關注事項 (2018-2021)

(由於受疫情影響，本年度已完成向教育局申請延期一年)

塑造高效、穩定的團隊

提升學生的學習動機、能力及表現

營造正向校園文化，啟導正向生命成長

## 21-22 學校周年計劃 (管理與組織範疇)

### 1. 關注事項：塑造高效、穩定的團隊

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升行政效率	1.1.1 建立清晰及明確的工作小組架構	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意工作小組架構清晰及明確，能提升行政效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>行政主任進修的人數</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李校長</li> <li>副校長</li> </ul>	
	1.1.2 安排行政主任按次進修，讓主任掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校派出行政主任參與所屬行政範疇的進修</li> <li>80%進修的主任認同進修能協助掌握所屬範疇的相關技能及知識</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>李校長</li> <li>副校長</li> </ul>	
	1.1.3 加強行政恆常及非正式會議，以盡快商討及解決學校各事務問題	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意會議能夠有效協助他們處理問題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>各組負責主任</li> </ul>	
	1.1.4 各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本工作圈組長及成員</li> </ul>	
	1.1.5 優化內聯溝通系統，提升工作的效率	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意溝通系統能加強教師之間的溝通，提升工作的效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長</li> <li>資研技組長</li> </ul>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	1.2.1 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意即時通訊軟件能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識</li> </ul>	•教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>各組負責主任</li> <li>科組長</li> <li>資訊科技組長</li> </ul>	• 通訊軟件
	1.2.2 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意透過在分享工作及個成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神</li> </ul>	•教師問卷	• 副校長	
	1.2.3 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會(如工作坊、講座、生日會、交流團等)		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神</li> </ul>	•教師問卷	• 副校長	
1.3 新老師不同層面的支援	1.3.1 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%新入職教師同意舊老師能協助他們適應及投入團隊</li> </ul>	•教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>各主任</li> </ul>	

2. 關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效的課堂	2.1.1 建立高展示的教室擴充課室外「個人展示空間」，強化學生自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>組織及優化網上展示平台，以展示科本特色、活動及學生作品為本並在校網中呈現供家長及校外人士瀏覽：</li> <li>校本專頁學習圈：音樂、體健</li> <li>優化：視藝</li> <li>發展：英文、常識</li> </ul>	21 年 11 月 22 年 2 月 22 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示有妥善經營「個人展示空間」</li> <li>校本專頁學習圈建成</li> <li>視藝科優化校本專頁</li> <li>英文及常識科開展校本專頁</li> <li>所有專頁均上校網供校外人士觀賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>檢討會議</li> <li>學生佳作展示情況</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>視、音英、體科長</li> <li>資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室外「個人展示空間」</li> </ul>
	2.1.2 優化課堂設計，設計高參與課堂，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃創思天教師專業發展計劃為教師優化提問技巧及回饋策略</li> <li>善用恆常備課，以學習難點為切入點，設計以高參與及照顧學習多樣性為目標的課堂</li> <li>單元完結後進行「促進學習的評估」，同級教師分享「學生作品」，及早行用學生功課表現檢視教學質</li> </ul>	21 年 9-10 月 全年  分享學生作品： 21 年 11 月，	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年創思天課研框架及計劃 於開學前已定</li> <li>成功開辦「優化提問技巧及回饋策略」校本專題工作坊</li> <li>85%教師參與恆常備課</li> <li>30%教師有參與課研</li> <li>大部份科長收集課業並進行正面促進學習的評估及有效回饋</li> <li>60% 觀課課堂有採用多元教學策略及班級經營策略</li> <li>完成製作《班級經營小冊子》及更新《教師學與教備忘》</li> <li>於集備紀錄中呈現「學教評」的連貫成功組織「教師匯報經驗/成果分享會」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議</li> <li>檢討成效</li> <li>課研紀錄</li> <li>觀課</li> <li>學生作品</li> <li>教師問卷</li> <li>科本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科長</li> <li>級長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合作學習教師冊</li> <li>班級經營策略小冊子</li> <li>課研紀錄冊</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>素</p> <p>組織課研研習活動，營造同儕觀課文化</p> <p>運用高效能的多元教學策略(如合作學習、經驗學習、翻轉教室及電子教學策略)</p> <p>修正各科進度表，重新四大關鍵項目及共通能力，加強單元規劃</p> <p>製作《班級經營小冊子》及更新《教師學與教備忘》，整合班級經營及課堂管理策略</p> <p>擴大多元化評估政策，貫徹「學教評」三者互相配合的模式</p> <p>聯繫校外學習社群，組織校內學習社群，將優質學與教經驗於備課/科會中分享</p> <p>統籌管理教學資源管理</p>	<p>22年2月，4月(3次)</p> <p>研習: 21年11月/22年2月(1次)</p> <p>進度表: 8-9月</p> <p>10月</p> <p>11, 3, 6月</p>				
	<p>2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書組協作規劃針對閱讀習慣的策略藍圖及實施策略</li> <li>協助經營圖書科專責小組</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科專責小組成立及舉行會議</li> <li>圖書與科組協作的主題閱讀框架</li> <li>觀察學生已養成閱讀的習慣</li> <li>70%學生表示喜愛閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專責小組會議紀錄</li> <li>APASO (有關喜愛閱讀習慣)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程科主任</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>電子圖書平台</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌圖書組與各科組合作共識的閱讀主題框架, 並協助各科調整電子閱讀策</li> </ul>					
	<p>2.1.4 營造校園 Learning Everywhere 學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 QEF 未來教室計劃, 協助各科了解未來教室計劃策略</li> <li>編寫未來教室(LSL)有關課程, 統籌將課程編入各科進度</li> <li>統籌校園設施的運用及發展有關課程軟件</li> <li>統籌校園各處建造虛擬學習點</li> <li>統籌豐富校園英語學習氛圍</li> </ul>	<p>21 年 11 月 待 LSL 完工後</p> <p>21 年 12 月</p> <p>22 年 3 月 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未來教室框架</li> <li>校園設施與課程發展計劃</li> <li>建造虛擬學習點</li> <li>70% 學生曾在校園各處上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專責小組</li> <li>會議紀錄</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>QEF 未來教室專責小組</li> <li>科長</li> </ul>	
2.2 建立平衡而多元, 以學生為中心的課程及活動	<p>2.2.1 校本課程框架</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據訂立的 3S 課程目標及框架, 繼續優化 3S 課程設計多元評估模式:</li> <li>SHINE: 與訓輔組合作編寫課程框架、實施及監察, 部份課程結合常規課程</li> <li>SMART: 編製結合 P3-4 常識的國際課程框架, 實施編程與學</li> </ul>	<p>21 年 9 月</p> <p>21 年 9 月</p> <p>21 年 9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化編寫 3S 課程學、教、評框架</li> <li>70%學生認為 SMART 課程有助他們提升高階思維能力</li> <li>70%學生態度有正面的改變</li> <li>70%學生在 STAR 時段曾經有演出的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3S 課程框架</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>3S 組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 工具</li> <li>校外導師</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	科結合的專題、CoolThink 課程及高階思維訓練框架 <ul style="list-style-type: none"> <li>STAR: 結合中華文化, 配合常規課程, 編製各級教材</li> </ul>	21 年 10-6 月				
	2.2.2 統整跨學科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌各科有關聯的學習內容, 組合及剪裁單元, 以共通能力打通各科, 促使各科合作組織主題式學習周</li> </ul>	10 月 25-28 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成主題式學習周</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題式學習評估學生表現 (個人/小組匯報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>各科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材費用</li> </ul>
	2.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P1-2 以英語為教學語言的課程, 編寫 P3 課程(音樂、視藝、體健)</li> <li>優化 P1-2 英常課程, 編寫 P3 英常課程</li> <li>優化 P1 英數課程, 編寫 P2 單元式英數課程 (數範疇或度量)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各以英語為教學語言的單元及框架</li> <li>50%參與課程的學生的英語水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各課程框架及進度表</li> <li>工作紙</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>視、音體、常數科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識書 英文版</li> <li>英文數學參考書籍</li> </ul>
	2.2.4 編寫常電合併課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>編寫以電腦科為主軸的跨科課程</li> </ul>	21 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成編寫電腦科為主軸的跨科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程框架</li> <li>學生作品/評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>常電科科長</li> <li>資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外常電合併資源</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心</li> <li>• 持續優化功課政策：減少抄寫，善用電子學習平台，如 LoiLoNote，為單元設計優質課業及視訊功課</li> </ul>	21 年 10 月  21 年 2-6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 觀課課堂以說話為本</li> <li>• 70%學生完成視訊功課</li> <li>• 50%學生的說話能力有所提升</li> <li>• 與科長共識優質課業的條件</li> <li>• 已更新優化功課政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課及評課</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科主任</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子平台</li> </ul>
	2.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃課堂結構，以學生參與表演為課堂中心</li> <li>• 音樂：組織「班樂隊」，訓練學生演奏樂器</li> <li>• 視藝：滲入個人匯報及組織畫展，訓練學生介紹自己的畫作</li> <li>• 善用「個人展示空間」，訓練學生於家長會中介紹自己的作品</li> <li>• 中、英：訓練學生介紹自己及作品</li> </ul>	21 年 10 月  21 年 11 月  22 年 6 月  21 年 12 月, 22 年 4 月 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生全年有不少於 2 次參與表演</li> <li>• 70%學生曾運用「個人展示空間」介紹自己的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 班際比賽</li> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 音、視中、英科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人展示空間</li> </ul>

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。</li> <li>-成長課 (P3-6)</li> <li>-心靈培育課</li> <li>-正向課(P1-2)</li> <li>-德公課</li> <li>-服務學習</li> <li>-P1,2 關懷長者</li> <li>-P3,4 關懷基層家庭</li> <li>-P5,6 關懷傷健人士</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同有關課程能培養學生正面及積極的價值觀。</li> <li>• 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀</li> <li>• 70%教師認為活動能鼓勵學生愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。</li> <li>• 70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源：有關教師</li> <li>• 物力資源：活動用品、PPT</li> <li>• 義工活動 \$5000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「愛·感恩」全校輔導活動及發掘學生的性格強項，加強學生正面價值觀，實踐尊重、欣賞及感謝他人。</li> <li>-周會、早會</li> <li>~老師講古</li> <li>~好人好事 Power Up</li> <li>~「吾讚吾得」讚賞活動</li> <li>-榮譽生聚餐</li> <li>-「成長樂印」獎勵計劃</li> <li>-小一成長禮</li> <li>-學校運動健力士</li> <li>-服務社區關懷活動(派福袋)</li> <li>-「吾讚吾得」讚賞活動</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年四次</p> <p>全年</p> <p>九月</p> <p>全年</p> <p>全年兩次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能培養自己愛己愛人、學會感恩。</li> <li>• 70%教師及學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源：有關教師</li> <li>• 物力資源：活動用品、獎品</li> <li>• 榮譽生聚餐: \$10000</li> <li>• 「成長樂印」: \$35000</li> <li>• 小一加冕禮: \$5000</li> <li>• 學校運動健力士:\$2000</li> <li>• 「吾讚吾得」: \$5000</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立全校正向發展主題，聯合各科組圍繞全校正向發展目標而制定各項教學內容及活動，配合正向發展</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同訂立正向發展主題能促進學生正向發展。</li> <li>70%家長認同訂立正向發展主題更有效促進學生正向發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源：有關教師</li> <li>物力資源：活動用品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化班級經營活動，促進良好的師生、生生關係，展現學生長處，增強學生歸屬感，提升社交能力。 -級聯、班本班營活動</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係。</li> <li>70%教師認同班級經營活動能展現學生能力或長處，增加學生成功的經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源：有關教師</li> <li>物力資源：活動用品、獎品 PPT 及海報</li> </ul>
	<p>(家長範疇)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「星級爸媽獎勵計劃」透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 -星級爸媽大聯盟</li> <li>親職講座及家長教育小組</li> </ul>	<p>全年四次</p> <p>全年四次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 50%家長曾經參加過計劃內的活動</li> <li>全校 10%家長可獲取「星章」證書</li> <li>每次聚會平均最少有 30 位家長出席。</li> <li>70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。</li> <li>70%家長講座或課程主題及內容適切和實用。</li> <li>70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。</li> <li>70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動出席紀錄</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>SGT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物力資源：證書</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長義工服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>-故事爸媽</li> <li>-運動會</li> <li>-午膳義工</li> </ul> </li> <li>親子活動</li> </ul>	全年 10月 全年 全年一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。</li> <li>70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者出席率</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>PTA</li> <li>SGT</li> <li>NGO</li> <li>SGT</li> </ul>	
3.2 培養正向行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各項比賽、活動和獎勵計劃，培養學生守規自律的行為，加強學生自信心和自尊感；從而改進品德及學習表現。               <ul style="list-style-type: none"> <li>-愛課室清潔大行動</li> <li>-秩序比賽</li> <li>-禮貌運動</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。</li> <li>70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能培養他們守規自律的行為，加強自信心和自尊感，改進品德及學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源：有關教師</li> <li>物力資源：獎品及獎狀 \$2500</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校內服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，加強責任感及自我管理能力的。               <ul style="list-style-type: none"> <li>-優秀風紀表揚計劃(P4-6)</li> <li>-「一人一職」(班內服務)</li> <li>-學生大使：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-陽光笑容大使、愛心大使、清潔大使、梯間秩序大使、正向活動大使、小食部特工</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率或當值率達 80%</li> <li>70%的參加者認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和我管理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的出席率或當值率</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源：有關教師</li> <li>物力資源：獎狀：\$1000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校外服務，培養學生愛己愛人與樂於助人的精神。               <ul style="list-style-type: none"> <li>-長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小)</li> <li>-服務團隊                   <ul style="list-style-type: none"> <li>甜甜禰天使團</li> </ul> </li> <li>-成長的天空計劃 (P4-6)</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達 80%</li> <li>80%的參加者認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的出席率</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>服務團負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源：有關教師</li> <li>「甜甜禰」義工服務:\$5000</li> </ul>

## 中文科工作計劃

### 關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現(配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的課堂	1.1.1 優化課堂設計，設計高參與課堂，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化教師提問技巧及回饋策略</li> <li>• 參與校內提問技巧及回饋策略工作坊</li> <li>• 安排教師參與校外相關主題進修</li> <li>• 於創思天分享「電子學習」、「照顧學習多樣性」、「合作學習」教學策略</li> <li>• 利用學生功課表現檢視教學質素，調整教學策略</li> <li>• 配合課程組課研研習活動，建立同儕觀課文化</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體中文科任參與創思天提問技巧及回饋策略工作坊</li> <li>• 70%教師認為自己提問技巧及回饋策略有所提升</li> <li>• 70%觀課課堂有採用多元教學策略</li> <li>• 70%觀課課堂有採用多元教學策略</li> <li>• 全年進行兩週期課研(二、四年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組會議</li> <li>• 檢討成效</li> <li>• 收集課研及集備紀錄</li> <li>• 觀課</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 級長</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 合作學習教師冊</li> <li>• 集備及課研紀錄冊</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.2 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合圖書科，推行全年閱讀主題</li> <li>悅讀之旅：叢林篇 P1</li> <li>悅讀之旅：原始世界 P2</li> <li>周末閱書樂 P1-3</li> <li>學生定期閱讀《增潤小冊子》中的文章</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書組共同完成主題閱讀活動</li> <li>70%學生表示已養成閱讀的習慣</li> <li>70%學生表示喜愛閱讀</li> <li>每位學生全年至少借閱 20 本中文圖書</li> <li>學生每學段至少閱讀 8 篇《增潤小冊子》中的文章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專責小組會議紀錄</li> <li>APASO(有關喜愛閱讀習慣)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>《增潤小冊子》</li> </ul>
	1.1.3 營造(Learning everywhere)學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>與資訊科技組合作使用未來教室，建造虛擬學習點，進行「中華好兒女」活動</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾使用未來教室虛擬學習點學習中華文化知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「中華好兒女」活動計劃表</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>科主任</li> </ul>	未來教室 虛擬學習點

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	1.2.1 配合跨學科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>結合各科學習內容，剪裁現有課程，組織全年兩次的主題式學習</li> <li>主題：堅毅的運動員</li> <li>主題：中華好兒女</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級完成全年兩次主題式學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視主題式學習計劃表</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul>	
1.3 發揮學生潛能，提升其自信	1.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃 P.1-3 「愛說愛分享」課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心</li> <li>訓練 P.4-6 學生匯報技巧</li> <li>增加視訊功課(如說話、朗讀課業)/優化視訊功課設計</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生完成視訊功課 <ul style="list-style-type: none"> <li>-P.1-3 每學段不少於 2 份；</li> <li>-P.4-6 每學段不少於 1 份</li> </ul> </li> <li>70%學生樂意於同學面前匯報或表達意見</li> <li>70%教師在觀課課堂中安排學生進行說話活動或匯報</li> <li>70%學生表示本年曾於課堂上進行說話活動或匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>級長</li> <li>科任老師</li> <li>資訊科技統籌主任</li> </ul>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生表達能力，提升其自信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓練學生於家長會中介紹自己的作品(配合 P1-2 口頭匯報及 P3-6 寫作講評善用 LLN 訓練學生介紹自己及作品)</li> <li>• 訓練學生演繹繪本中的角色: P1 繪本故事單元作演練，並進行成果匯演</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成成果匯演</li> <li>• 70%學生表示有信心向他人介紹自己及作品</li> <li>• 70%學生認同演繹書中的角色，有助提升表達能力及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成果匯演</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 級長</li> </ul>	

關注事項：優化校本教材及課業設計以提升學生對中文科的學習興趣及中文表達能力(本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化校本教材及課業設計，改善及促進學習	2.1.1 設計分層課業 <ul style="list-style-type: none"> <li>P1-3 利用分層課業照顧學習的多樣性：優化語基及寫作分層工作紙</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P1-2 單元語基及寫作分層課業</li> <li>設計 P3 單元語基分層工作紙作；優化 P3 寫作分層工作紙</li> <li>70%教師認同分層課業能幫助學生改善學習</li> <li>70%學生認同分層課業能幫助學生改善學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>級長</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分層課業</li> </ul>
	2.1.2 優化及設計課堂常規訓練教材及校本課業 <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂首 10 分鐘溫習：閱讀篇章(增潤小冊子)、成語小故事、情景說話訓練、看圖說故事</li> <li>優化校本教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>增潤小冊子</li> <li>古詩文自學冊</li> <li>P.1-3「寫作小能手」及 P.4-6「隨心隨筆」寫作教材</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同相關教材能幫助學生促進學習</li> <li>70%學生認同相關教材能幫助學生促進學習</li> <li>70%教師認同相關教材能幫助學生銜接升中</li> <li>70%學生認同相關教材能幫助學生銜接升中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>級長</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增潤小冊子(全年三冊)</li> <li>情境說話教材</li> <li>古詩文自學冊</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 優化寫作教學設計及回饋方式	2.2.1 優化寫作教學流程及安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用回饋策略，於課堂及課業給予正面及有效的回饋，促進學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>P3-6 寫作講評：全年不少於 4 次回饋、修正、完善</li> <li>P4-6 自我監控，限時作文(寫作框架+分段限時+回饋)：提升學生 HKAT 的寫作表現全年不少於 3 次</li> </ul> </li> <li>教師利用多元化評估方法，評估學生學習態度、口頭匯報(P1-2:LLN+課堂展示+互評)(不少於 3 次)</li> <li>從說到寫的寫作教學安排</li> <li>透過學生互評，改善個人寫作作品</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集寫作課業及寫作講評 PPT 顯示正面及有效回饋</li> <li>70%教師認同寫作講評有助促進學生學習</li> <li>70%學生認同寫作講評有助促進學生學習</li> <li>收集及分析 P4-6 學生高、中、低寫作課業</li> <li>限時作文，教師於集備時段分析作品，檢視「限時作文」寫作教學設計及教學技巧的成效</li> <li>收集 P1-2 LLN 口頭匯報互評課業</li> <li>70%教師認同「寫作小能手」(P1-3)及「隨心隨筆」(P4-6)教材有助提升學生的寫作能力</li> <li>70%學生認同「寫作小能手」(P1-3)及「隨心隨筆」(P4-6)教材有助提升學生的寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>級長</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「寫作小能手」</li> <li>「隨心隨筆」</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 利用多元化的科本活動提升學生的學習興趣及表達能力	2.3.1 利用科本活動提升學生的表達能力及學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 膳後活動：製作網上遊戲(大電視/IPAD)、語文遊戲</li> <li>• 中華好兒女：認識中國文化(書法、詩詞、春節傳統習俗)</li> <li>• P.3-6 成語大挑戰</li> <li>• P.1-3 粵語故事演講比賽</li> <li>• P.4-6 作文比賽</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成製作及舉辦科本活動</li> <li>• 70%教師認同科本活動提升學生的表達能力及學習興趣</li> <li>• 70%學生認同科本活動提升學生的表達能力及學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 班際比賽</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 級長</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上遊戲</li> <li>• 語文遊戲</li> <li>• 中華好兒女教材及資源</li> </ul>

### 3.財務預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源
1. 教具添置 課室字卡展示袋、教具(語文遊戲)	\$1000.00	學校
2. 參考書 老師參考書籍：輯錄佳作名篇、星級文章類、文言文教材類書籍	\$500.00	學校
3. 用具及校內比賽獎品 a. 「中華好女兒」 物資：教材、活動卡、展示及試食賀年食品 獎品：個人優異獎全校約共 300 名學生 b. 悅讀之旅(一、二年級) 物資：教材、活動卡 c. 試後活動 校內作文比賽、粵語故事演講比賽、 成語大挑戰 獎品：個人冠軍、亞軍、季軍及優異獎(一至六年級)每級各 5 名，共 30 人	\$3000.00 \$2000.00 \$1500.00	學校
4. 補購學生使用圖書 P1 繪本單元圖書(配合學生人數增加) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自信的甘筍-菜園繪本系列〔新雅〕共 10 本</li> <li>• 正義的辣椒-菜園繪本系列〔新雅〕共 10 本</li> </ul>	\$1400.00	學校
總計：	\$9400.00	

#### 1. 組員名單

正科長: 王燕珊、尤淑梅

副科長: 蘇芷欣、何清如、梁藹文

## Annual School Plan (English)

Focus 2 : Enhance students' motivation, language abilities and performance of English learning (Align with Annual School Curriculum Plan)

<b>Aims</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Assessment Methods</b>	<b>Persons in charge</b>	<b>Resources</b>
1 Maintain the positive classroom culture through student engagement and effective learning	1.1 The positive classroom culture to display good practices will be sustained <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use “Individual Display Space”</li> <li>• Train students manage their own “Space”</li> <li>• Train students to verbally introduce their work</li> <li>• Develop a webpage for English, i.e., Wix</li> <li>• Operate by a team to display student work, English L&amp;T practices, activities with NETs, etc.</li> <li>• Engage students in fun and meaningful projects</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers use Wix to display student’s work.</li> <li>• Each student has the opportunity to display his/her work on the website at least once per term (P1-P3 outside the classrooms on the display board. P4 -P6 students on the boards inside the classrooms.)</li> <li>• A webpage for English Department is set up.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers’ Observation</li> <li>• Surveys (for students)</li> <li>• Regular evaluation meeting with the operation team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPC</li> <li>• Vice EPC</li> <li>• Eng. teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wix</li> </ul>
	1.2 Enhance lesson designs aiming at increasing students learning motivation, participation and effectiveness <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engage sharing in Teachers’ Development Days e.g. Learn Through Play, Speaking-oriented Lesson, e- Learning, etc.</li> <li>• Use Lesson Studies to enhance L&amp;T effectiveness (e.g. P3 past tense)</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A co-planning timetable with objectives is set up before September</li> <li>• Lesson Studies Records are kept</li> <li>• Coplanning records are kept</li> <li>• At least conduct one LO sharing session each term.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveys (For teachers)</li> <li>• Lesson observation</li> <li>• Teachers’ Observation</li> <li>• Conduct Post Lesson Observation Meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPC</li> <li>• Vice EPC</li> <li>• Eng teachers</li> </ul>	Lesson structure

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make use of regular coplanning time, teachers design lessons for students to cater learners' diversity.</li> <li>• Make use of regular coplanning sessions, teachers evaluate their lessons by looking at the students' work.</li> <li>• Write a framework to include L&amp;T pedagogies that are suitable for English L&amp;T, i.e. (1) cooperative learning strategies</li> <li>• P1-3 Number Heads Together, Round Robin, Round Table, and Think-Pair-Share. P4-6 Jigsaw, 3 stay 1 stray</li> <li>• Experiential Learning Strategies, i.e. Students have concrete experience (learning by doing) Teachers observe and give feedback to students' learning. Teachers conceptualize learning. Students apply learning into active experiment</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of observed lessons contain L&amp;T pedagogies which improve student's learning motivation and teaching effectiveness</li> <li>• Student work collected show students have applied feedback given to improve their work</li> <li>• 70% of joined teachers reveal that these programmes help enhance their lesson effectiveness</li> <li>• Joined teachers share experience with and report progress to the English team</li> <li>• 70% of P1-3 teachers could apply the compromised Classroom Management Strategies/Language Refined SOW</li> <li>• e-resource platform is set up (i.e. list of teaching videos and resources)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review coplanning record and videos</li> <li>• Evaluation meeting with designated teams</li> <li>• Review students work</li> </ul>		

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribute in the making of classroom management booklet and the renewal of teacher's L &amp; T guidelines. Make use of compromised Classroom Management Strategies/ Language, i.e.</li> <li>• Eyes on me, eyes on you Look/Say/ Cover/ Spell Check</li> </ul> <p>Lesson Structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make use of Immediate Feedback</li> <li>• Make use of Assessment as Learning strategies</li> <li>• Make use of a variety of assessment tools to assess students e.g. book levelling, paper and pen, speaking and presentation i.e. the making of multimodal texts, presentations, etc</li> <li>• Refine the scheme of work and develop the road map for reading/ writing</li> <li>• Develop an e-resource platform</li> <li>• Experience sharing through school support service Chinese University QEF-SCT</li> </ul>					

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<p>1.3 Build up reading habits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Join Librarian’s expert team: enhance work to promote reading English books, e.g. reading award programme</li> <li>• Collaborate with other Dept to operate theme-based reading activities</li> <li>• Manage e-Reading programmes</li> <li>• PEEGS</li> <li>• School-based e-Reading recourses (update resources links)</li> <li>• Use Raz Kids and newspapers to enhance in-class reading</li> <li>• Match students with book level(P1-3) students with book level(P1-3)</li> <li>• Promote class discussion and peer interaction</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students agree that they are more interested in reading English books.</li> <li>• 70% of teachers observe a genuine improvement in reading (PEEGS/ Raz Kids/ Library reading award programme)</li> <li>• Develop a framework for reading with school library</li> <li>• Update the list of English books Update the record of students’ reading level(P1-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveys (for teachers and students)</li> <li>• Evaluation meeting with the English reading team</li> <li>• Schedule the dates for book level matching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPC</li> <li>• Librarian</li> <li>• All subject teachers</li> </ul>	
2 Enhance language environment via school-based curriculum, activities and decorations	<p>2.1 Curriculum tailoring: International Studies (P1-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P1-2 students use SMART periods to learn cultures of various counties</li> </ul> <p>2.2 Cross-subject curriculum Project learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joining project learning of different subject: Library, VA, GS, Computer Studies, Chinese</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framework of P-2 International Studies is set up</li> <li>• At least 1 Lesson observation is conducted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson observation</li> <li>• Student work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1 -2 SMART STAR teachers</li> </ul>	References in English

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based/ Theme-based project learning: Learn to the perseverant Like our Olympian athletes</li> <li>• Subject-based project in P2: My neighbourhood my city</li> </ul> <p>Use EMI to teach various subjects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involve in curriculum and SOW planning: -PE, VA, Music, Math</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selected subjects are taught in English</li> <li>• WS is in English</li> <li>• At least 1 cross-curricular activity is organized</li> <li>• create a project of 'My neighbourhood. Students perform a presentation at the end of the project.</li> <li>• 70% of students enjoy participating in the project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WS /student work</li> </ul>		
	<p>2.3 Decorate schools' surrounding with English billboards</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banners and posters</li> <li>• Vocabulary and phases in themes</li> <li>• Videos of sight words</li> <li>• Posters about GS</li> <li>• Math in English</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English banners and posters are seen everywhere in school</li> <li>• Each classroom has at least one set of standardized word cards (e.g. classroom items, high frequency words, sentence strips, etc.)</li> <li>• List of sight words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPC</li> <li>• Vice EPC</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	Budget to make banners and posters

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
3 Realize students' potential and enhance students' confidence	3.1 Renew homework policy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of notebook</li> <li>• organize different use of exercise book (i.e., notebook, GE, SW Booklet)</li> <li>• organize video homework</li> </ul> 3.2 Use School Campus TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selected P1-2 make English ETV programmes with NETs</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook will be used to help students participate actively in their language learning process. Hence, all P1-P6 students involve in note-taking during the lessons.</li> <li>• At least one video is made in each term by by the NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson Observation</li> <li>• Collect student good work</li> <li>• Co-planning records</li> <li>• Videos used one of the as teaching resources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPC</li> <li>• Vice EPC</li> <li>• Eng. teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.B.</li> </ul>

Subject-based focus: Improve Students' learning performance

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
4. Improve Ss' English performance	<p>4.1 Enhance student's exam skills: vocabulary skills / reading/ writing Develop Writing strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remake writing ws which infuses pre-writing, while-writing and post-writing tasks</li> </ul> <p>4.2 Enhance Ss' vocabulary level</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Purchase/ create vocabulary books for students</li> <li>• Train Ss to start up a notebook to keep useful vocabulary and phrases</li> </ul> <p>4.3 Develop framework to teach reading strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify reading strategies Ss need when doing reading i.e. Pre-reading strategies (i.e THIEVES)</li> <li>• Use mind maps to deconstruct the texts (i.e story mountain, Timeline, etc)</li> <li>• Guessing word meaning with contextual clues</li> <li>• Referencing skill</li> <li>• Making inference</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing exercises re-developed to cater for learners's diversities</li> <li>• A school-based vocabulary word bank created and used during the lessons</li> <li>• 70% of joined students enjoy in the interest groups</li> <li>• At least 2 Fun Days are organized</li> <li>• 70% of students enjoy participating in Fun Days</li> <li>• 70% of students enjoy story-telling morning reading session and recess activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect Student work</li> <li>• Co-planning</li> <li>• SOWs Assessment paper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel Heads</li> <li>• Level Coordinators</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framework of writing exercises</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Fees to enter inter-school competition</li> <li>• Application fees for transport and instructors</li> </ul>

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<p>4.4 Organize various interest groups, activities and competitions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English rich environment:</li> <li>• competition/ surroundings</li> <li>• Interest groups: <ul style="list-style-type: none"> <li>• P1-3 Saturday Rugby Class</li> <li>• Drama Class</li> <li>• Chorus Speaking (P1-2)</li> <li>• English Campus TV Team*2.5(NET)</li> <li>• English Ambassadors: English training programme to prepare students to become EMCEE at different school functions</li> </ul> </li> <li>• Activities: <ul style="list-style-type: none"> <li>• English Theme-based Fun Days</li> <li>• English room recess activities</li> <li>• Inter-class story-telling competition</li> <li>• Competitions: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘Story to Stage’ Puppetry</li> <li>• Drama Festival</li> <li>• Speech Festival (Solo Verse)</li> <li>• Speech/ Story-telling competition</li> <li>• SOW competition / activity</li> <li>• Writing competitions</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competitions enlisted are joined</li> <li>• Videos of final rehearsals are made</li> <li>• 70% of students (P.1) enjoy at least one performance at school</li> <li>• Display SOW students good work</li> <li>• Students (P1) showcase their good work with their parents at the end of the programme</li> </ul>			

Aims	Strategies	Time	Success Criteria	Assessment Methods	Persons in charge	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapbook design</li> </ul> <p>4.5 Enhance “Speaking-oriented” lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continue with the constructed standardized lesson structure which include ample speaking practices and presentations i.e. Speaking practice / Reading Aloud/ Show and Tell</li> <li>• Students’ Speaking Time (STT) : 28 mins (50% of Lesson Time)</li> <li>• train students to introduce their good works</li> <li>• Making of multimodal texts as assignments</li> <li>• At least 6 assignments whole year</li> <li>• Share student work and present to teachers</li> </ul>					

### 3. Budget

Items	Budget (HKD)	Sources
1. Halloween	\$2000	School
2. Thanksgiving	\$500	
3. Christmas	\$500	
4. P1 Smart + Star	\$500	
5. Fun day	\$3000	
6. Levelled books	\$25,000	
7. Learn through play	\$25,000	
8. Posters and banners	\$1,000	
9. English GS refence and Math references	\$500	
10. Drama HKSDF	\$3,000	
11. School Puppetry Contest	\$2,000	
12. Prizes for inter-class competitions/ activities		
a. Spelling Bee/ Tongue twister	\$200	
b. Interclass story telling competition	\$1000	
c. Lapbook competition	\$1000	
d. P.2 Project learning	\$500	

### 4. Members

Panel Chairperson: Miss Wong Sin Yun Emily & Miss Wong Sin Ting Michelle

Vice panel chairperson: Miss Cheung Suet Ying Jasmine, Miss Chan Shuk Yan Clare & Mr. Leung Ka Hei

Miss Harriet Chow, Miss Alice Chan, Mr Albert Wong, Mr Jeff Wong, Mr Kelvin Wong, Mr Boris Wong,

## 周年計劃 (數學科)

### 3. 關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的課堂	<p>1.1.2 優化課堂設計，設計高參與課堂，提升學生的學習動機及效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用恆常備課，以學習難點為切入點，設計以高參與及照顧學習多樣性為目標的課堂</li> <li>善用恆常備課，於單元完結後進行「促進學習的評估」，同級教師分享「學生作品」，及早用學生功課表現檢視教學質素</li> <li>全年進行最少 3 次，每次搜集高中低各 3 份學生作品於集備時分析，並把分析結果寫於集備記錄內</li> <li>組織課研研習活動，營造同儕觀課文化</li> <li>每級全年須進行一次課研活動</li> <li>運用高效能的多元教學策略(如合作學習、經驗學習、翻轉教室及電子教學策略)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師參與恆常備課</li> <li>30%教師有參與課研</li> <li>60%觀課課堂有採用多元教學策略</li> <li>於集備記錄中呈現「學教評」的連貫、高參與及照顧的學習多樣性</li> <li>每班最少收集 3 份高中低學生作品</li> <li>每位同事錄影課研片段最少 1 次</li> <li>每班每學段收集高中低視訊功課最少 3 份</li> <li>每班每次收集學生實作評量影片/照片/作品高中低最少 3 份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議</li> <li>檢討成效</li> <li>課研紀錄</li> <li>觀課</li> <li>學生作品</li> <li>教師問卷</li> <li>進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> <li>級長</li> </ul>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴大多元化評估政策，貫徹「學教評」三者互相配合的模式               <ul style="list-style-type: none"> <li>視訊功課每學段 1 次</li> <li>實作評量全年次數如下： P1-4 共 2 次； P5-6 最少 1 次， 網課班以視訊功課取代實作評量</li> </ul> </li> </ul>					
	1.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書組協作規劃針對閱讀習慣的策略藍圖及實施策略</li> <li>協助經營圖書科專責小組</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組與科組協作的主題閱讀框架</li> <li>觀察學生已養成閱讀的習慣</li> <li>70%學生表示喜愛閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO (有關喜愛閱讀習慣)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書平台</li> </ul>
1.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	1.2.2 統整跨學科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合各科有關聯的學習內容，組合及剪裁單元，以共通能力打通各科，促使各科合作組織主題式學習周</li> </ul>	10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成主題式學習周</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題式學習評估學生表現 (個人/小組匯報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>各科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材費用</li> </ul>
	1.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P1 英數課程，編寫 P2 單元式英數課程 (數或度量範疇)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各以英語為教學語言的單元及框架</li> <li>50%參與課程的學生的英語水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各課程框架及進度表</li> <li>工作紙</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文數學參考書籍</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 發揮學生潛能，提升其自信	1.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心</li> <li>• 持續優化功課政策：善用電子學習平台，如 LoiLoNote，為單元設計優質課業及視訊功課</li> <li>• 視訊功課每學段 1 次 (說數/實作評量)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%觀課課堂以說話為本</li> <li>• 70%學生完成視訊功課</li> <li>• 50%學生的說話能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課及評課</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科組長</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子平台</li> </ul>

4. 關注事項: 提升學生基本運算能力及解難能力 (本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升學生基本運算能力	1.1.1 優化「算一算」內容	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能於限時內準確地計算3至5道式題</li> <li>70%學生同意「算一算」能提升計算速度及準確度</li> <li>70%教師同意「算一算」能提升計算速度及準確度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>「算一算」記錄表</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>統計各次評估式題表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>算一算</li> </ul>
	1.1.2 優化「數」範疇列題課堂設計及教學策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>備課時針對難點處               <ul style="list-style-type: none"> <li>P1: 進位加法</li> <li>P2-3: 進位加法、退位減法</li> <li>P4: 乘法及除法</li> <li>P5: 分數四則</li> <li>P6: 小數四則</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意優化課堂設計及策略能提升學生計算能力</li> <li>70%學生能於各次評估式題中答對最少70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>統計各次評估式題表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長</li> <li>科任</li> </ul>	
1.2 培養學生解難能力	1.2.1 提升學生解答應用題的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本應用題難解策略</li> <li>優化每級應用題難點教學               <ul style="list-style-type: none"> <li>P1-3: 比較類</li> <li>P4: 四則應用題</li> <li>P5: 分數應用題</li> <li>P6: 百分率應用題</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意校本解難策略能培養學生解難能力</li> <li>70%學生同意校本解難策略能培養學生解難能力</li> <li>70%學生能於各次評估的特定應用題中答對最少60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>統計各次評估特定應用題表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長</li> <li>科任</li> </ul>	

## 5. 財務預算

項目		預算款項 (港元)	支出來源
13.比賽/活動獎品	a. 數學擂台	\$1,500	學校
	b. 全港小學數學比賽(校內賽)	\$500	
	c. 數學日活動	\$2,000	
	d. P1-3 級本數學活動	\$1,000	
14.教學資源	a. 教學用具	\$3,000	
	b. P1-5 教學資源	\$500	
	c. 參考書籍	\$500	
15.比賽津貼		\$500	
	預計總數：	\$9,500	

## 6. 組員名單

正科長: 盧穎嫻、刁頌殷

副科長: 甘麗妍、黃嘉穎

組員: 鄭藹華、葉嘉欣、李詩敏、曾靜文、黃偉標、岑偉成、李肇禮、葉偉文、鄧春霞、陳廣裕、楊晞雪

## 周年計劃 (常電科)

### 1.關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現 (配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的學習環境	1.1.1 建立高參與、高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立課室「個人展示空間」，強化學生自我管理能力</li> <li>• 組織及優化網上展示平台，以展示科本特色、活動及學生作品為本並在校網中呈現供家長及校外人士瀏覽</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功在各班建立「個人展示空間」</li> <li>• 開展校本常識科網頁</li> <li>• 所有專頁均上校網供校外人士觀賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 學生佳作展示情況</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課室外「個人展示空間」</li> <li>• 購買網上平台</li> </ul>
	1.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂連繫四大關鍵項目及共通能力</li> <li>• 透過恆常備課優化教師提問技巧及回饋策略</li> <li>• 建立同儕觀課文化，促進教師專業交流</li> <li>• 擴大多元化評估政策，貫徹「學教評」三者互相配合的模式</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在進度表上將四大關鍵項目連繫至相關單元</li> <li>• 因應本科發展設定觀課重點</li> <li>• 安排教師進行同儕觀課</li> <li>• 於集備紀錄中呈現「學教評」的連貫</li> <li>• 在各級課程中推行多元評估</li> <li>• 科長收集課業並進行正面促進學習的評估及有效回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 集備紀錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> </ul>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	1.2.1 規劃 3S 全人發展課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• SHINE：與訓輔組合作，部份課程結合常規課程包括德育及青春期心理發展等</li> <li>• SMART：編製國際課程框架，實施編程與 STEM 結合的專題，開展 CoolThink 課程及高階思維訓練</li> <li>• STAR：結合中華文化及國民教育，配合常識科常規課程</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 結合相關常識科課程於 3S 課程中</li> <li>• 70%學生認為 SMART 課程有助他們提升高階思維能力</li> <li>• 70%學生認為 SHINE 課程讓自己的態度有正面的改變</li> <li>• 70%學生在 STAR 時段曾經有演出的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> <li>• 3S 組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3S 課程資源</li> </ul>
	1.2.2 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合各級部份單元主題，根據圖書列表，推介相關圖書，讓學生進行與課題相關的延伸閱讀</li> <li>• 除閱讀時事新聞外，利用校園電視台，邀請學生分享時事新聞</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表顯示相關閱讀主題</li> <li>• 與圖書科合作，進行圖書推介活動</li> <li>• 安排高年級學生於校園電視台向全校分享時事新聞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表</li> <li>• 各級時事工作紙</li> <li>• 校園電視台錄製片段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> <li>• 校園電視台負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上新聞網站</li> <li>• 校園電視台</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.3 規劃以英語為教學語言的單元 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化 P1-2 英常課程</li> <li>• 編寫 P3 英常課程</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成各以英語為教學語言的單元</li> <li>• 50%參與課程的學生英語水平有提升</li> <li>• 完成編寫以電腦科為主軸的跨科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 學生/教師問卷</li> <li>• 進度表</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 課程框架</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文版常識書</li> </ul>
	1.2.4 編寫常電合併課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編寫以電腦科為主軸的跨科課程</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成編寫以電腦科為主軸的跨科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程框架</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常電合併資源</li> </ul>
1.3 發揮學生潛能，提升其自信	1.3.1 透過平常課堂觀察，推薦資優學生參加比賽，由全體到資優小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• World Education Robot Contest (WER)</li> <li>• Odyssey of the Mind (OM)</li> <li>• 校外 STEM 比賽</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從活動過程中觀察學生表現，挑選有潛能學生，建立科本人才庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人才庫資料</li> <li>• 活動/課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 常識科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構</li> </ul>

2.關注事項：提升學生對科學學習的興趣 (本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 配合SMART課程以提升學生對科學和科技的興趣	2.1.1 提升學生在科學與科技範疇的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生在運算思維及編程方面的能力</li> <li>透過實驗活動，讓學生動手操作，加強學習成效</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 SMART 時段的課程中加入運算思維及編程活動內容</li> <li>在課程中科學探究部份加入實驗活動</li> <li>各級學生積極參與 STEM 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動學習冊</li> <li>檢視學生作品</li> <li>科組會議檢討成效</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科組員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coolthink 學習資源</li> </ul>
2.2 配合常識科各級專題研習活動，發展學生各種共通能力	2.2.1 培養學生的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>設計各級專題研習框架內容</li> <li>透過進行專題研習的過程，培養學生有關的共通能力</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功訂定三、四年級專題研習內容</li> <li>按需要修訂一、二年級專題研習內容</li> <li>在有關年級完成專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習冊</li> <li>檢視學生作品</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科組員</li> </ul>	

## 2. 財務預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源
1.校外比賽報名費	5000	學校
2.校外比賽材料費	5000	
3.濾水器材料 (砂、棉、網、濾紙)	800	
4.光學 (LED 電筒、平/凹/凸面鏡)	600	
5.環保動力船 (水池)	500	
6.STEM 活動內容製作材料 (咭紙、吸管、紙杯、木條...)	600	
7.編程活動 - 循線地圖製作	400	
8.機械人編程消耗零件補充	600	
9.參考書本 (科學活動及編程)	500	
10 雜項	1000	
總數：	15000	

## 3. 組員名單

正科長：岑偉成、黃見聰

副科長：黃種偉、黃偉標

## 周年計劃 (視藝科)

### 1.關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現 (配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的課堂	1.1.1 建立高展示的教室擴充課室外「個人展示空間」, 強化學生自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化網上展示平台, 以展示科本特色、活動及學生作品為本並在校網中呈現供家長及校外人士瀏覽</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科優化校本專頁</li> <li>• 所有專頁均上校網供校外人士觀賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 學生佳作展示情況</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科主任</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課室外「個人展示空間」</li> </ul>
	1.1.2 優化課堂設計, 設計高參與課堂, 提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與創思天教師專業發展計劃</li> <li>• 優化自評及互評策略</li> <li>• 善用恆常備課去設計以高參與及照顧學習多樣性為目標的課堂</li> <li>• 善用恆常備課, 同級教師分享「學生作品」, 及早行用學生功課表現檢視教學質素</li> <li>• 修正進度表, 重新四大關鍵項目及共通能力, 加強單元規劃</li> <li>• 加強教學資源管理</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師參與恆常備課</li> <li>• 設計學生自評及互評表</li> <li>• 60% 觀課課堂有採用多元教學策略</li> <li>• 於集備紀錄中呈現「學教評」的連貫</li> <li>• 整理教學資源列表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組會議檢討成效</li> <li>• 觀課</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 科本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科主任</li> <li>• 級長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 合作學習教師冊</li> <li>• 班級經營策略小冊子</li> <li>• 課研紀錄冊</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.4 營造校園 Learning Everywhere 學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級會到校園各處上課</li> <li>P.3 到操場上課</li> <li>P.4 到飛機室上課</li> <li>P.5 到操場及視藝室上課</li> <li>P.6 到操場上課</li> </ul>	P.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 三至六年級學生曾在校園各處上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
1.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	1.2.2 統整跨學科合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>四及五年級視藝學習題目配合主題式學習周</li> </ul>	10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>四及五年級同學完成主題式學習周</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題式學習評估學生表現(個人/小組匯報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>各科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材費用</li> </ul>
	1.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 - 優化 P1-2 以英語為教學語言的課程, 編寫 P3 課程		<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各以英語為教學語言的單元及框架</li> <li>50%參與課程的學生的英語水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各課程框架及進度表</li> <li>工作紙</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科主任</li> </ul>	
1.3 發揮學生潛能，提升其自信	1.3.1 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 <ul style="list-style-type: none"> <li>滲入個人匯報及組織畫展, 訓練學生介紹自己的畫作</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾介紹或匯報自己的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人展示空間</li> </ul>

2.關注事項: 培養不同能力的學生對視藝科的興趣 (本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 通過藝術拔尖課程，發掘學生藝術才能	2.1.1 建立視藝拔尖梯隊，發掘學生藝術才能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選拔各年級視藝科精英，增加拔尖梯隊成員人數</li> <li>• 優化陶瓷、水墨畫、漫畫及繪畫等視藝拔尖課程，加強培訓視藝精英</li> <li>• 加強鼓勵拔尖學生參加視藝有關之比賽</li> </ul>	10-5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同相關安排有助發掘學生藝術才能</li> <li>• 繪畫拔尖學生全年不少於參加一次視藝有關之校內或公開比賽</li> <li>• 陶瓷拔尖學生全年不少於兩次參與校內或公開展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 拔尖學生作品</li> <li>• 拔尖學生學生參加比賽及展覽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 拔尖班老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拔尖課程材料費用</li> <li>• 參賽費用及郵費</li> </ul>
2.2 透過多元化的藝術活動，培養學生對視藝科的興趣	2.2.1 舉行多元化的藝術活動及校本比賽，增加學生參與藝術活動的機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請機構/藝術家到校示範、舉行工作坊或講座</li> <li>• 帶領學生校內或外出寫生</li> <li>• 舉辦校本繪畫及設計比賽</li> <li>• 全校學生參與創意學生獎勵計劃</li> </ul>	9-10 月 2-3 月 10 月 12-1 月 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年至少一次邀請機構/藝術家到校示範、舉行工作坊或講座</li> <li>• P.2 及 P.5 SPARK 課程邀請機構/藝術家到校舉行工作坊</li> <li>• 全年完成一次校內或外出寫生</li> <li>• P.3 校內寫生</li> <li>• P.6 校內或外出寫生</li> <li>• 全年舉辦至少兩次校本繪畫或設計比賽</li> <li>• P.1-3 新春親子掛飾設計比賽</li> <li>• P.4-6 新春年畫設計比賽</li> <li>• P.1-2 親子繪本設計比賽</li> <li>• P.3-6 圖書封面設計比賽</li> <li>• 學生在創意學生獎勵計劃得到至少銅獎或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生投入參與度</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 創意學生獎勵計劃學生參加紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請機構/藝術家到校之費用</li> <li>• 購買外出寫生之畫板、椅子及相關材料</li> <li>• 參加創意學生獎勵計劃之相關運輸費用</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 提高學生藝術評鑑的能力	2.3.1 從課程入手，向各年級介紹兩至三位藝術家的畫作舉行多元化的藝術活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 莫迪利亞尼、艾瑞。卡爾、齊白石</li> <li>• P.2 梵高、張大千、藤子·F·不二雄</li> <li>• P.3 奈良美智、江啟明、歐陽乃露</li> <li>• P.4 Maria Thomas、凱斯。哈林、馬蒂斯、達文西</li> <li>• P.5 達文西、田有亮、畢加索</li> <li>• P.6 草間彌生、埃舍爾、安迪。沃荷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生學習到畫家的畫風並在作品中呈現出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> </ul>	
	2.3.2 線上參與坊間藝術活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師將畫廊或藝術館之作品拍攝帶回課堂與學生分享</li> <li>• 老師搜集網上藝術展覽資源在課堂上與學生分享</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年至少一次在課堂中播放或分享老師拍攝之藝術片段及網上藝術展覽資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生投入參與度</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 360 相機</li> </ul>

### 3.財務預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源		
1.教具添置(包括:手推收納車 4 架)	\$1,000	學校		
2.參加比賽郵費	\$1,000	學校		
3.團體比賽材料及運輸費用 (環保聖誕樹設計比賽)	\$1,000	學校		
4.校內比賽獎品及印刷獎狀	\$3,000	學校		
5.印刷謝師咭 (P3 同學佳作印刷成謝師咭)	\$3,000	學校		
6.印刷 SOW 感恩咭 (英文及視藝跨科 EDB 比賽佳作印刷成感恩咭)	\$3,000	學校		
7.陶瓷拔尖班材料費用(包括:陶泥、塑形工具、釉藥、黏土等)	\$3,000	學校		
8.水墨拔尖班材料費用(包括:宣紙、墨汁、印泥、紙扇、裝裱工具/材料、國畫顏料等)	\$2,000	學校		
9.漫畫及繪畫拔尖班材料費用(包括:畫紙、塑膠彩、馬克筆、水溶性木顏色、和諧粉彩紙張及工具、乾粉彩等)	\$2,000	學校		
10.視藝室裝飾及佈置	\$1,000	學校		
1. 360 相機	\$4,000	學校		
預算總數:	\$2,4000			

### 2. 組員名單

正科長: 李曼萍

組員: 羅皓賢、徐啟倫、Carmen

## 周年計劃 (音樂科)

### 1.關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現 (配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的課堂	1.1.1 建立高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化網上展示平台，以展示科本特色、活動及學生作品為本並在校網中呈現供家長及校外人士瀏覽:</li> <li>• 音樂優化校本專頁 Wix 網頁</li> <li>• 於 9 月與科長分享專業編寫方法</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有專頁均上校網供校外人士觀賞</li> <li>• 80%同事出席分享會</li> <li>• 每兩個月更新一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 學生佳作展示情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 音樂科長</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	課室外「個人展示空間」 購買 Wix.com 約 \$2000
	1.1.2 優化課堂設計，設計高參與課堂，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與創思天教師專業發展，分享以表演為中心的課堂(23/2)</li> <li>• 善用恆常備課，設計以高參與及以表演為本的課堂(每 2 個月一次)，優質課堂規劃</li> <li>• 善用恆常備課，統籌各科於單元完結後</li> <li>• 運用高效能的多元教學策略(翻轉教室)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年創思天課研框架及計劃於開學前已定</li> <li>• 成功開辦「優化提問技巧及回饋策略」校本專題工作坊</li> <li>• 85%教師參與恆常備課</li> <li>• 30%教師有參與課研</li> <li>• 大部份科長收集課業並進行正面促進學習的評估及有效回饋</li> <li>• 60% 觀課課堂有採用多元教學策略及班級經營策略</li> <li>• 於集備紀錄中呈現「學教評」的連貫</li> <li>• 成功組織「教師匯報經驗/成果分享會」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組會議</li> <li>• 檢討成效</li> <li>• 課研紀錄</li> <li>• 觀課</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科長</li> <li>• 級長</li> </ul>	課研紀錄冊  教學資源表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>修正各科進度表, 重新四大關鍵項目及共通能力, 加強單元規劃 (培養創意及想像力(CI) 、發展音樂技能與過程(SP)、培養評賞音樂的能力(CR)、認識音樂的情境(MC)) 編排學習重點, 通過創作、演奏、聆聽的綜合音樂活動⇒四個學習目標</li> <li>持續多元化評估政策, 貫徹「學教評」三者互相配合的模式</li> <li>管理教學資源管理 (excel 表: 預習片、工作紙、ppt)</li> </ul>					
1.2 建立平衡而多元, 以學生為中心的課程及活動	1.2.2 統整跨學科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>參與主題式學習周 (25/10-28/10)</li> <li>視藝科: P1-6 合作製作樂器, 之後於音樂會表演或個人視訊功課中展示</li> <li>國際課: P1 唱出不同語言的生日歌, P2 唱出世界真細小副歌</li> <li>中英文科: 配合主題學習唱有關主題歌曲</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成主題式學習周</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題式學習評估學生表現(個人/小組匯報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>各科長</li> </ul>	教材費用

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 • 優化 P1-2 以英語為教學語言的課程，編寫 P3 課程(音樂)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各以英語為教學語言的單元及框架</li> <li>50%參與課程的學生的英語水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各課程框架及進度表</li> <li>工作紙</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科長</li> </ul>	Kodaly Today Handbook Series
1.3 發揮學生潛能，提升其自信	1.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 • 全年 1 份視訊功課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 觀課課堂以說話為本</li> <li>70%學生完成視訊功課</li> <li>50%學生的說話能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科主任</li> </ul>	電子平台
	1.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 • 規劃課堂結構，以學生參與表演為課堂中心 • 揀選一班組織「班樂隊」訓練學生演奏樂器 一年級：非洲鼓 / VA：球拍+棍 二年級：木片琴 / VA：小軍鼓 三年級：七色手鈴 / 鋼舌鼓 VA：搖鈴 四年級：牧童笛 / VA：拇指琴 五年級：牧童笛/ ukulele / VA：面譜 六年級：Garage Band(IPAD) / 牧童笛/ ukulele / VA：ukulele		<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 觀課課堂以說話為本</li> <li>70% 學生完成視訊功課</li> <li>70%學生全年有不少於 1 次參與表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>學生作品</li> <li>學生問卷</li> <li>班際比賽</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科主任</li> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>課程</li> <li>音、視、中、英科長</li> </ul>	電子平台 個人展示空間 樂器

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>給予學生機會，運用語文科教授的技巧介紹自己的作品</li> </ul>					

## 2.關注事項: 建構校園音樂文化氣氛 (本科發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。	2.1.1 邀請機構到校表演或帶領學生外出欣賞音樂表演，以加強學生對音樂的興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入音樂表演。</li> <li>全年最少舉辦或參與一次音樂會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	音樂會報名費用 音樂會交通費用
	2.1.2 優化人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能，發展拔尖課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，配合學校發展多元培訓課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	
	2.1.3 優化銀樂隊樂器班及豎琴隊，提升校隊光榮感/歸屬感，並對表現優秀的予嘉許狀，以提升校隊光榮感/歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同設立有助以提升其自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	
	2.1.4 成立敲擊樂團及流行樂隊，發展同學潛能，及增加表演機會。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%出席率，及於年尾可進行最少一次表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	

### 3. 財務預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源		
1. 教具				
a. 音樂科圖書	HK\$1,000.00	學校		
b. 參考書籍	HK\$2,000.00	學校		
c. 銀樂隊書籍	HK\$1,000.00	學校		
d. 校際音樂節比賽書本	HK\$2,000.00	學校		
2. 樂器添置				
a. 豎琴隊	HK\$200,000.00	學校		
b. 敲擊樂團	HK\$200,000.00	學校		
c. 銀樂隊	HK\$50,000.00	學校		
d. 流行樂隊樂器	HK\$10,000.00	學校		
3. 音樂活動報名費用				
a. 豎琴隊	HK\$5,000.00	學校+家長自費		
b. 敲擊樂團	HK\$2,000.00	學校+家長自費		
c. 銀樂隊	HK\$2,000.00	學校+家長自費		
4. 導師費用資助				
a. 豎琴隊	HK\$15,000.00	學校+家長自費		
b. 敲擊樂團	HK\$15,000.00	學校+家長自費		
c. 銀樂隊	HK\$15,000.00	學校+家長自費		
3. 活動交通費用	HK\$10,000.00	學校		
4. 校內比賽用具及獎品	HK\$5,000.00	學校		
5. 鋼琴調音	HK\$5,000.00	學校		
6. 音樂會嘉賓費	HK\$5,000.00	學校		
7. 音樂科活動	HK\$2,000.00	學校		
8. 佈置及其他	HK\$2,000.00	學校		
總數	HK\$549,000.00			

### 4. 組員名單

正科長: 陳詠棋

組員: Rachael

## 周年計劃 (體健科)

### 1.關注事項二：提升學生的學習動機、能力及表現(配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 建構高參與及高效的課堂	1.1.1 建立高展示的教室擴充課室外「個人展示空間」，強化學生自我管理能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化網上展示平台，以展示科本特色、活動及學生作品供家長及校外人士瀏覽</li> <li>• 分享本科經驗，設立校本專業之學習圈</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本專業學習圈建成</li> <li>• 優化校本專頁</li> <li>• 所有專頁均上校網供校外人士觀賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 學生佳作展示情況</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科長</li> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買 Wix.com</li> </ul>
	1.1.2 優化課堂設計，設計高參與課堂，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用恆常備課，每兩個月一次，全年共四次，紀錄單元式學習主題</li> <li>• 管理教學資源管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合全年創思天課研框架</li> <li>• 85%教師參與恆常備課</li> <li>• 完成集備紀錄更新教具表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討成效</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 科長</li> <li>• 級長</li> </ul>	
1.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	1.2.2 跨學科課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合各科有關聯的學習內容，組合及剪裁單元，以共通能力打通各科，促使各科合作組織主題式學習周</li> <li>• 舉辦有關「堅毅的運動員」的全民運動日」</li> </ul>	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成主題式學習</li> <li>• 成功舉辦全民運動日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題式學習評估學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程</li> <li>• 各科展</li> </ul>	教材費用

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.3 規劃以英語為教學語言的單元 <ul style="list-style-type: none"> <li>P1-P2 以英語輔助教學</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與課程學生的英語水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程</li> <li>科長</li> </ul>	

## 2. 關注事項：增加學生課堂以外的運動機會 (配合科本發展)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 以課堂外的活動增加學生的運動機會	2.1.1 製定課堂以外的體育活動以增加學生的運動機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>於早會前、小息於各樓層開放不同的運動挑戰站，讓學生增加運動機會，從而培養良好之運動習慣。</li> <li>於有蓋操場展板發放體育資訊，並申請外間機構的宣傳展板，讓同學除了身體活動外，也可從展板中學習到體育知識。</li> <li>舉辦試後體育週，於試後活動時間舉辦運動體驗活動及班際比賽讓同學參與，令大部學生都能得到不同的運動體驗的機會</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生曾參與早會前、小息於各樓層開放不同的運動挑戰</li> <li>50%學生曾觀看展板內容</li> <li>75%教師認為透過相關安排能讓學生增加運動機會</li> <li>成功舉辦體育週</li> <li>80%教師及學生同意透過相關安排能提升學生的體育知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組檢討成效</li> <li>教師問卷</li> <li>科組檢討成效</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展板</li> <li>獎品</li> <li>活動預算</li> </ul>

### 3.財務預算

項目	預算款項 (港元)	支出來源
1.比賽/活動獎品		
a. 跳繩強心籌款同樂日禮物		
• 團體冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人優異 9 名	\$500	跳繩強心資助計劃
b. 體育週禮物		
• 各級班際冠軍	\$1200	體育科組
2. 教學資源		
• 坐地體前伸箱 x2	\$300	體育科組
• 手球網 x1	\$1600	體育科組
• 手壓力計 x2	\$600	體育科組
• 藍芽喇叭 x1	\$300	體育科組
• 心率監察系統(新增)(連 23 條藍芽心率臂帶)	\$19266	全方位活動
• 藍芽心率臂帶(新增)x17 條	\$8160	學體會資助計劃
• TRX 訓練帶(新增) x 10	\$1120	學體會資助計劃
• 彈性阻力帶(新增) x 5	\$645	學體會資助計劃
• 平衡板(新增) x 5	\$260	學體會資助計劃
• 體操墊 x 30	\$3000	體育科組
• 膠圈 x 20	\$200	體育科組
• 色帶 x 40	\$400	體育科組
• 跳馬箱	\$1980	體育科組
總計：	\$40531	

### 4.組員名單

正科長: 曾靜文老師

組員: 林偉文副校長、陳廣裕主任、譚敏菁老師、黃見聰老師、李肇禮老師

## 周年計劃 (普通話科)

1.關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現 (配合學校課程發展方向)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.建構高參與、高效能、高展示的課堂	1.1 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>善用一年五次的備課，普通話組分享優質課堂及教材</li> <li>修正進度表，以聽說能力為主</li> <li>持續多元化的評估視訊評估 (P1-6) 聆聽、拼音評估 (P2-6)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入電子學習元素，全年每級不少於 2 次</li> <li>展示普通話優秀功課，推展二年級不少於展示普通話優秀功課 5 個。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議檢討</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	網上資源
2.建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 統整全年以學生為中心的聯課活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>與中文科合作「中華好兒女」普通話古詩誦讀</li> <li>跨學科活動「堅毅的運動員」，用普通話介紹體育項目</li> <li>與圖書科合作，普通話講故事，閱讀之旅</li> <li>評選優秀課業，舉行朗讀比賽</li> <li>小息開展普通話活動，舉行普通話「小息樂繽紛」活動</li> </ul>	2月 25/10-29/10 18/3-31/3 6月 (LLN 上進行) 全年 13 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年參加最少兩種普通話學習活動</li> <li>80%參加活動的學生能完成相關活動</li> <li>全年至少舉辦 10 次「小息樂繽紛」活動</li> <li>教師認同相關活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽成績</li> <li>一個跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	活動所需學生的小禮物 教具

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.發揮學生潛能，提升自信	推行「以說話為本」的課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃課堂結構，以學生說話訓練為重點</li> <li>• 視訊功課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視訊功課全年 2-3 次</li> <li>• 每節普通話科必須有，學生說話或聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師</li> </ul>	LLN

2.關注事項: 加強學生聽說普通話的能力 (配合本科發展目標)

發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.加強學生聽說普通話的能力	2.1 連貫學教評 <ul style="list-style-type: none"> <li>• LLN 預習課堂內容</li> <li>• 教學重點以聽說為主，對應預習內容</li> <li>• 多元化課業、評估</li> </ul> 2.2 持續優化校內活動與校外比賽連結 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 普通話口才班連結校際朗誦節</li> <li>• 普通話演講班連結全港中小學生普話演講比賽</li> <li>• 普通廣播劇訓練班連結電台廣播劇比賽或 KOL 比賽</li> </ul>	全年  9-11 月 12 月-4 月 11 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級課文預習影片放置 LLN，全年至少 3 次</li> <li>• 視訊課業，全年 2-3 次</li> <li>• 視訊評估，全年 1 次</li> <li>• 比賽成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 評估表現</li> <li>• 校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LLN 平台</li> <li>• ZOOM</li> </ul>

### 3. 財政預算

	項目	57	預算款項 (港元)	支出來源
1	「中華好兒女」活動獎品物 (P1-6 古詩誦讀獎品, 每個年級 3 份)		\$100.00	學校
2	閱讀之旅活動獎品		\$100.00	
3	「小息樂繽紛」遊戲和小獎品 (13 次) 拼音掛圖、釣魚遊戲道具 (拼音) 和小獎品 (兩個小息, 約 50 人參加)		\$900.00	
4	朗讀比賽小禮物 (優秀誦讀獎品, 每個年級 5 份)		\$200.00	
5	教具 (拼音掛圖、普通話有聲故事書)		\$700.00	
		合計:	\$2000.00	

### 4. 工作小組成員:

組長: 陳麗

組員: 陳麗 黃種偉

## 普通話科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強以語音知識為重點的校本課程框架，以促進學習。	1.1 發展以語音知識為重點的課程。 -加強校本重點語音課程 -發展校本重點語音工作紙 -多樣化的課業檢視	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能訂立校本重點語音課程</li> <li>設計一至六年級普通話工作紙，全年各級不少於四次</li> <li>教師認同校本課程和工作紙能促進學生學習</li> <li>利用 seesaw，試行視訊說話課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>評估表現</li> <li>科組會議檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	

## 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	全年參加各項比賽的小禮物	\$2000.00
	合計：	\$2000.00

## 工作小組成員：

組長： 陳麗

組員： 陳麗

## 2021-2022 年度學生支援組工作計劃

### 1. 本組的長遠目標

- 1.1 學校方面：
  - 1.1.1 鞏固「校本」學生支援體系及政策。
  - 1.1.2 由學校擔任聯繫及統籌角色，整合校內外資源，提高支援成效。
  - 1.1.3 營造關愛氛圍，建立共融校園文化。
- 1.2 學生方面：
  - 1.2.1 按能力學習，維持學習興趣，提升學習成效。
  - 1.2.2 以不同活動和機會，發掘潛能。
  - 1.2.3 認識自己的強弱項，接納自己和尊重他人。
- 1.3 家長方面：
  - 1.3.1 推動家校合作，建立互相、互愛的家校伙伴文化。
  - 1.3.2 提升家長處理有個別學習需要子女的能力。
- 1.4 教師方面：
  - 1.4.1 加強教師照顧有個別學習需要學生的技巧和信心。
  - 1.4.2 提升教師間的聯繫，建立支援網絡。

### 2. 現況分析

#### 2.1 強項：

- 2.1.1 成立學生支援組，採取「全校參與」模式，全面支援學生的不同學習需要。
- 2.1.2 學校的發展方向清晰，對學生的學行期望明確，亦鼓勵教師進行專業進修。
- 2.1.3 教師流動性漸趨穩定，加強了對學生的認識，並建立良好的關係，樂意為他們提供協助。
- 2.1.4 資源充足，為學生、家長及教師提供多元化的支援服務。
- 2.1.5 家長愛錫學生，願意配合，培育子女。

#### 2.2 有待改善之處：

- 2.2.1 部份學生為跨境生或新移民，學習基礎參差、言語及繁簡體字的差異，影響了評估進展。
- 2.2.2 學生缺乏學習動機，未能主動學習，需培養學生上進心，增進學習成效。
- 2.2.3 部份學生居於內地，未能於課後參加治療小組。
- 2.2.4 部份學生的家庭支援薄弱，需提升支援技巧，並加強家校聯繫。

### 3. 2018-22 年度關注項目、校本目標及發展重點

#### 3.1 關注項目(2018-22)

- 3.1.1 塑造高效、穩定的團隊。
- 3.1.2 提升學生的學習動機、能力及表現。
- 3.1.3 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

#### 3.2 本組發展重點(2018-22)

- 3.2.1 配合關注項目 3.1.1 塑造高效、穩定的團隊：  
加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧。
- 3.2.2 配合關注項目 3.1.2 提升學生的學習動機、能力及表現：  
提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度。
- 3.2.3 配合關注項目 3.1.3 營造正向校園文化，啟導正向生命成長：  
發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信。
- 3.2.4 其他：  
提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要。

#### 4. 學生支援組工作計劃 (2021-22 年度)

##### 配合關注事項：

1. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧
2. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度
3. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，提升學習效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度</li> <li>• 80%學生加入抽離班後更積極學習</li> <li>• 70%學生表示調節學習內容份量和深淺度後，能提升他們的學習效能</li> <li>• 50%學生的學業成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課紀錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 成績統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程，讓學生能集中每堂的要點學習，提升學教效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%教師能於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程</li> <li>• 85%學生表示學習要點及流程的列出，能協助他們集中每堂的要點學習</li> <li>• 60%學生能在課堂內，說出該節課的學習要點</li> <li>• 50%學生能在課堂上，摘錄課堂要點或抄寫筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於抽離班中，教授閱題策略和技巧，如圈重點、時間控制、題目選取等，讓學生積極完成平日的答題。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師曾於抽離班中，教授閱題策略和答題技巧</li> <li>• 60%學生能於平日答題中使用閱題策略和答題技巧</li> <li>• 40%學生能在日常測考中使用閱題策略和答題技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> </ul>	人力資源： 科任老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>調節課業份量，按學生的能力和需用選取合適課業。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 刪減抄寫次數</li> <li>➢ 刪減較深題目</li> <li>➢ 刪減重覆題型的題目</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師曾為學生調節課業份量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題</li> <li>90%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機</li> <li>30%學生能嘗試按課題提出疑問，釐清自己的學習概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂活動，設計多元化小組活動，提升學生學習動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師曾設計多元化的小組活動</li> <li>85%教師表示多元化的小組能提升學生的學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化工作紙設計，協助學生循序漸進地學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分層工作紙</li> <li>➢ 鷹架學習模式</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師曾為學生設計優化工作紙</li> <li>85%教師表示優化了的工作紙，能協助學生循序漸進地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙設計</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過靜觀活動，讓學生覺察自己的情緒，平靜心情，投入當下，有助的學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與學生表示喜歡靜觀活動</li> <li>50%參與學生表示能透過靜觀活動平靜心情，投入當下，有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 活動負責老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過服務活動，讓學生認識自己的能力和長處，提升自信。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讀字一分鐘</li> <li>➢ 一人一職</li> <li>➢ 校內外活動/服務</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處</li> <li>80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>班主任</li> <li>相關科組</li> </ul>	人力資源： 活動負責老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加「AIM PROJECT」，透過小組活動，提升學生社交技巧，並嘗試在生活中應用，增強自信。</li> </ul>	21-24 年度 (三年計劃)	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師、學生、家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強學生的自信</li> <li>60%學生表示曾嘗試在生活中應用相關的社交技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 相關承辦機構
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦不同治療小組，指導學生的日常生活和學習技能，提升自我形象。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讀寫小組</li> <li>➢ 社交小組</li> <li>➢ 執行功能小組</li> <li>➢ 升中預備小組</li> <li>➢ 趣味小組</li> <li>➢ 課後功輔班</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 相關承辦機構
3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。</li> </ul>	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能出席工作坊或分享會</li> <li>80%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師出席率</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 分享者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家校溝通，定期與家長聯絡，了解及跟進學生的學行需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>家長日</li> <li>家長面談</li> <li>學生個案會議</li> </ul> </li> </ul>	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長出席相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>班主任</li> </ul>	人力資源： SenCo SGT 教育心理學家 社工 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同的家長講座，加深對學生不同成長和學習階段需要的認識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>家長效能</li> <li>與青春期 SEN 子女的有效溝通</li> <li>學障認識</li> <li>言語治療家長講座</li> </ul> </li> </ul>	全學年 最少 4 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與家長表示能透過講座更了解子女的成長和學習需要</li> <li>80%參與家長表示願意試行相關的教育技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 講者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工/相關承辦 機構)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>召開「個別學習計劃」會議，按學生個別學習需要，共同訂定長、短期目標及支援策略。</li> </ul>	全學年 三次	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要</li> <li>90%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 教育心理學家 社工 相關科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長小組，如培訓小組、工作坊、講座和聯誼活動等，建立家長間的連繫，彼此交流，分享經驗。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%家長認同家長小組能建立家長間的連繫，彼此交流，分享經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	人力資源： 相關承辦機構 講者 活動負責老師

## 5. 財政預算 (學習支援津貼)

項目	款項 (港元)
甲、 人力資源	
a. 支援老師	\$400,000
b. 資源老師	\$900,000
乙、 治療小組	\$90,000
丙、 「AIM Project」計劃 (X1 組)	\$8,000
丁、 教具/書籍/活動物資	\$10,000
合 計：	\$1,208,000

## 6. 工作小組成員

林偉文副校長、特殊教育統籌主任、黃家文老師(支援老師)、李詩敏老師(支援老師)

## 2021-22 年度 全方位學生輔導服務計劃

### 一、 前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

### 二、 2018-22 年度關注事項、校本目標及發展重點

#### 關注事項(18-22)：

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

#### 本組發展重點(18-22)：

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

- 3.1 建立正向的校園氛圍。
- 3.2 培養學生正向行為。

備註：因受疫情影響，學校關注事項、校本目標及發展重點延續一年。

### 三、全方位學生輔導服務目標：

#### (1) 學校方面

- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

#### (2) 學生方面

- 2.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應
- 2.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為
- 2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同
- 2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神
- 2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力
- 2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

#### (3) 家長方面

- 3.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化
- 3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

#### (4) 教師方面

- 4.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧
- 4.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

#### 四、學校現況分析：

##### (1)強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 本校為學生提供多元化的課外活動，讓他們除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的志願機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

##### (2) 有待改善之處：

- 2.1 學校中、高年級學生約 3/5 為跨境學童，部份學生於課後較難留校參與活動；
- 2.2 跨境學生上學路程遙遠，容易身心感疲累；
- 2.3 部份學生家長須外出工作或父母分居中、港兩地，與子女溝通時間不足；
- 2.4 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異；
- 2.5 近年電子產品普及化，兒童容易沉迷，有礙校內活動的推行。

## 五、本年度全方位輔導服務計劃內容

### 範疇（一）：政策及組織

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討；</li> <li>2. 掌握、了解學校輔導的工作方向；</li> <li>3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。</li> </ol>	學校體系	於 2021 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息；</li> <li>2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。</li> <li>3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。</li> </ol>	全體老師、學生及家長	於 2021 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
利用自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	善用學生輔導服務成效檢討及監察機制，獲取各持份者的意見，以提升輔導服務質素。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長、老師)填寫。</li> <li>2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告；</li> <li>3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。</li> </ol>	校方、老師、家長、學生	2021 年 9 月至 2022 年 8 月

## 範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「SHINE」課程，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立成長課、正向課、心靈培育、性教育、德公課及義工服務課程架構、編排課程內容及活動。	1. 推行「SHINE」課程，包括成長課、正向課、心靈培育、性教育、德公課及義工服務。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2021年9月至 2022年6月
★		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士於周會舉辦講座。	全校學生	2021年9月至 2022年6月

## 範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行校本訓輔活動，目標是建立正向校園氛圍，培養正向行為。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動，建立正向校園氛圍，培養學生正向行為。	1. 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2021年9月至 2022年6月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況； 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六正向學生	2021年9月至 2022年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神	招募及培訓「甜甜禰小天使」學生義工團隊。	1. 培訓義工團隊 2. 與志願機構合作推行服務及活動。 3. 除「甜甜禰小天使」的活動外，與「成長的天空計劃」的愛心之旅及「耆樂天地長者學苑」活動進行整合，共同服務長者或有需要的人士。	全校	2021年9月至 2022年7月

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	協助 SENCO 及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助 SENCO 進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助 SENCO 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策畧與方法；</li> <li>按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。</li> </ol>	小一學生及家長	2021 年 12 月至 2022 年 6 月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要協助 SENCO 轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助 SENCO 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估；</li> <li>將確定為有特殊教育需要的學生轉介給 SENCO 跟進。</li> </ol>	校內有特殊教育需要的學生	2021 年 9 月至 2022 年 7 月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	<ol style="list-style-type: none"> <li>由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進；</li> <li>學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。</li> </ol>	經老師轉介的學生	2021 年 10 月至 2022 年 6 月
○ ★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工作，由社工負責處理個案及提供相關的轉介和支援服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務；</li> <li>處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務；</li> <li>提供個案輔導及評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。</li> </ol>	有需要的學生	2021 年 9 月至 2022 年 7 月
○	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力</li> </ol>	小六學生	2022 年 6 月

## 範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
○	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導教師及社工於9月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解；</li> <li>2. 為教師提供處理學生個案諮詢；</li> <li>3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。</li> </ol>	教師	2021年8月至 2022年7月
○	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為家長提供諮詢服務；</li> <li>2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。</li> </ol>	家長	2021年9月至 2022年7月
★ ○	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦家長講座及活動，提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力。</li> <li>2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。</li> </ol>	家長	2021年9月至 2022年6月

### 備註：

有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

## 六、 評估工具及表現指標

### 範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	<ul style="list-style-type: none"><li>於 2021 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>訂定計劃書</li></ul>
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	<ul style="list-style-type: none"><li>於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生輔導教師觀察</li></ul>

### 範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」之成效	<ul style="list-style-type: none"><li>70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>老師問卷調查</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>觀察學生的課堂表現</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>全學年成長課的節數</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>每班學生全年進行不少於 12 節成長課</li></ul>

### 範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	<ul style="list-style-type: none"><li>70%或以上個案學生同意輔導工作具有成效。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>個案學生問卷調查</li></ul>
評估小組或活動成效	<ul style="list-style-type: none"><li>70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生及老師問卷調查</li></ul>
評估「校本輔導活動」之成效	<ul style="list-style-type: none"><li>70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生及老師問卷調查</li></ul>

#### 範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估「教師發展」活動之成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷調查</li> </ul>
評估「家長活動」之成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上家長滿意活動的內容及安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>

#### 七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 367,807.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$ 59,700	\$885,295.3-\$ 409,700=\$475,595.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 315,129	2. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ 150,000	
3. 成長的天空計劃(小學)輔助課程津貼	\$ 142,359	3. 「成長的天空計劃(小學)」輔助課程	\$140,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 6,0000	4. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000	
合共：	\$885,295.3	合共：	\$ 409,700	

## 2021-22 年度校本訓輔計劃

### (1) 學生支援：

#### 1.1 推行「SHINE」課程及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。</li> <li>-成長課 (P3-6)</li> <li>-心靈培育課</li> <li>-正向課(P1-2)</li> <li>-德公課</li> <li>-服務學習</li> <li>-P1,2 關懷長者</li> <li>-P3,4 關懷基層家庭</li> <li>-P5,6 關懷傷健人士</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同有關課程能培養學生正面及積極的價值觀。</li> <li>● 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀</li> <li>● 70%教師認為活動能鼓勵學生愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。</li> <li>● 70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
▲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長的天空計劃 (小四至小六)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率達 80%</li> <li>● 80%的參加者肯接受別人的意見。</li> <li>● 80%的參加者提升了控制情緒的能力。</li> <li>● 80%的參加者能按既定的目標辦事。</li> <li>● 80%的參加者提升了解決問題的能力。</li> <li>● 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席率及表現</li> <li>● 活動問卷調查</li> <li>● 活動評估報告</li> </ul>	SGT、社工	人力資源： 復和

## 1.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本訓輔主題講座</li> </ul>	上學期、下學期各一個	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「愛·感恩」全校輔導活動及發掘學生的性格強項，加強學生正面價值觀，實踐尊重、欣賞及感謝他人。</li> <li>-周會、早會 ~老師講古 ~好人好事 Power Up</li> <li>-榮譽生聚餐</li> <li>-「成長樂印」獎勵計劃</li> <li>-小一成長禮</li> <li>-學校運動健力士</li> <li>-服務社區關懷活動 (派福袋)</li> <li>-「吾讚吾得」讚賞活動</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能培養自己愛己愛人、學會感恩。</li> <li>70%教師及學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師

### 1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題學習「吾土吾民」</li> </ul>	待定	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同根同心」---相關活動</li> <li>- 周會講座</li> <li>- 境外學習團</li> </ul>	待定	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

### 1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>公益金便服日</li> </ul>	9月或10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生樂於參與活動</li> <li>大部份學生認為活動能幫助有需要的人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加人數</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
★ ◆	<ul style="list-style-type: none"> <li>「甜甜禰小天使」義工訓練計劃(中小及高小)</li> </ul>	上、下學期各一組	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧</li> <li>80%學生認同增強了服務他人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO

### 1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	9月至11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能認識到新朋友</li> <li>● 80%學生能加強認識學校的環境</li> <li>● 80%學生更加喜歡校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 提升學生控制情緒及自我表達的能力。	1月至2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生接納輸得起的心情</li> <li>● 80%學生認同提升了自我表達的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通合作及解難的能力	2月至3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力</li> <li>● 70%學生能提升解難的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO
★	● 小四成長小組+戶外體驗活動： 認識個人特色、強項、弱項及自己的情緒，從而增加對自我的了解	1月至3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能透過小組輔導及戶外體驗活動增加對自我的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組+戶外體驗活動： 豐富學生的成功經驗，藉以提升他們的自尊自信及解難能力	12月至1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能透過小組訓練體驗成功感。</li> <li>● 70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組+戶外體驗活動： (女生組/男生組) 認識及分享青春期的身心轉變及學習兩性相處的正確態度	10月至11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能認識及分享青春期的身心轉變及學習兩性相處的正確態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO

### 1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	SGT、社工	NGO

(1) 家長支援

2.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	<p>● 「星級爸媽獎勵計劃」</p> <p>1. 星級爸媽大聯盟透過定期聚會，提供輕鬆的平台，讓老師及家長之間能夠彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此打氣。</p> <p>2. 親職講座及課程</p> <p>3. 義工服務 -故事爸媽 -運動會 -午膳義工</p> <p>4. 親子活動 -親子 FUN FN DAY</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次聚會平均最少有 30 位家長出席。</li> <li>● 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。</li> <li>● 70%家長講座主題及內容詔適切和實用。</li> <li>● 70%家長認同講座的内容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。</li> <li>● 70%家長樂意實踐或運用講座介紹的正面養孩子的教態度和技巧</li> <li>● 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。</li> <li>● 70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動出席紀錄</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<p>SGT、社工</p> <p>SGT、社工、NGO</p> <p>圖書館主任 PTA</p> <p>NGO SGT</p>	<p>人力資源： 有關教師</p> <p>物力資源： 紀錄卡 證書 獎品</p>
▲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長的天空「優質家長工作坊」</li> </ul>	11月至3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認同學習到正面管教子女的方法和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工、NGO	NGO 小禮品、講義

## 2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一家長會</li> <li>小一新生日</li> </ul>	8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化及樂意協助及鼓勵子女適應新環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數</li> <li>觀察家長的表現</li> </ul>	SGT	ZOOM 進行
○	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長「升中輔導」講座</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長認同透過講座學習到如何協助子女適應中學的生活</li> <li>80%家長認識到協助子女及自己處理升中壓力的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>活動檢討報告</li> </ul>	SGT、社工	NGO

## (3) 教師支援

### 3.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「校園危機的預防及處理」工作坊</li> </ul>	8月下旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工</li> <li>80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	副校長、訓輔主任、SGT	講義、「危機處理」手冊

### 3.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 新入職教師講座- 訓輔及學生支援	8 月	● 100%新入職教師參加講座，並 樂意配合訓輔組的工作。	● 出席人數 ● 教師表現	訓輔組、SENCO	
▲	● 成長的天空「優質教 師工作坊」	11 月	● 80%教師認同工作坊能增加對 處 理情緒需要的認識 ● 80%教師樂意試用有關知識和 方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

備註：

有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

## 2021-22 年度 新來港兒童校本支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 5 名

B. 本學年獲津貼\$ 19,655.00 ( 每合資格學生可得津貼\$3,931 )。

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
<b>A. 學習支援課程 (38 %)</b>								
1. 補習班	周六英語學堂 (共 20 節, 每節 1.5 小時, 共 30 小時)	協助新來港學童提升英語文能力	讓新來港學童參加本校與外間機構舉辦的英文輔導班	外聘合資格教師	P.1-P.6	10/2021-5/2022	觀察及教師問卷調查	\$ 7500 (約佔本學年津貼 38%)
	校本語班 (共 18 節, 每節 1.5 小時, 共 27 小時)	協助新來港學童提升語文能力	讓新來港學童參加本校與舉辦的免費語文輔導班	本校教師	P.1-P.6	11/2021-5/2022	觀察及教師問卷調查	\$ 0 (約佔本學年津貼 0%)
<b>B. 個人成長及社會適應( 47%)</b>								
1. 學生成長輔導課程	1)情緒認識及表達小組 2)表演藝術、興趣小組 (每小組活動共 4 節, 每節 1 小時, 共 12 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境及認識朋友 i) 透過趣味遊戲、繪本、藝術及桌上遊戲等方式讓小朋友辨認不同的情緒, 學習表達情緒及溝通技巧, 從而提升學童社交能力 ii) 參加不同的活動, 讓學童認識香港, 了解本地文化, 並提升他們的自信心及適應能力	推薦新來港學童參加本校舉辦的不同情緒、表演藝術、興趣小組, 令學童更快適應香港的生活	本校教師	P.1-P.6	第二至三學段 12/2021-3/2022 12 節	問卷及課程報告	\$9435 (約佔本學年津貼 47%)
<b>C. 教具和輔導教材(5%)</b>								
1. 購買課程材料	購買輔導教材	添置合適教材, 以加強學習成效	/			全學年	/	\$1000 (約佔本學年津貼 5%)
總預算開支:								\$18,260

## 2021-22 年度 全方位學習津貼

A. 班本津貼額每班每年 25,000 x 28 班共\$700,000

B. 本學年獲校本津貼\$150,000

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
<b>A. 智能、文化藝術活動</b>								
1.	中國舞蹈訓練	培養學生對中國舞的興趣提昇他們的技巧	10/2021-3/2022	P1-6	20 次	舞蹈	曾	\$25,000
2.	拉丁舞蹈訓練	培養學生對拉丁舞的興趣提昇他們的技巧	10/2021-4/2022	P1-6	20 次	舞蹈	廣	\$25,000
3.	街頭舞訓練	培養學生對街頭舞的興趣提昇他們的技巧	9/2021-5/2022	P1-6	20 次	舞蹈	菁	\$25,000
4.	活動英語課程	培養學生對英語的興趣及提昇學生英語的能力	10/2021-5/2022	P1-6	50 次	英文	善	\$80,000
5.	奧數/珠心算班	提昇學生數學運算及解難能力	10/2021-5/2022	P1-6	30 次	數學	嫻	\$40,000
6.	科技交流活動	提昇學掌握科技及解難的能力	11/2021-6/2022	P1-6	20 次	常識	岑	\$30,000
7.	朗誦比賽	培養學生自信心及朗誦的技巧	11/2021-1/2022	P1-6	20 次	中英	婷	\$30,000
<b>B. 體育活動</b>								
1.	欖球訓練	培養學生對欖球的興趣及提昇他們的技巧	10/2021-5/2022	P3-6	30 次.	體健	廣	\$25,000
2.	足球訓練	培養學生對足球的興趣及提昇他們的技巧	9/2021-5/2022	P3-6	16 次.	體健	廣	\$25,000
3.	籃球訓練	培養學生對籃球的興趣及提昇他們的技巧	9/2021-5/2022	P3-6	16 次.	體健	見	\$25,000
4.	跆拳道訓練	培養學生對跆拳道的興趣及提昇他們的技巧	9/2021-5/2022	P3-6	16 次.	體健	廣	\$25,000
<b>C. 自信心、社交及領袖訓練</b>								
1.	制服團隊活動 (交安)	培養學生自信心及服務他人的精神	9/2021-5/2022	P3-6	20 次	訓育	文	\$40,000
<b>D. 戶外活動及參觀</b>								
1.	境外學習活動	加強學生對外國文化的認識，並提供中外交流的機會	11/2021-6/2022	P3-6	1 次	活動	林	\$200,000
2.	教育營	擴闊學童在課堂以外的學習經驗	9/202-5/2022	P6	3 日 2 夜	活動	廣	\$25,000
總預算開支:								\$620,000

## 2021-22 年度 與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱：	三水同鄉會禰景榮學校	姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
			湖南長沙市育才學校		12/12/2014
			湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
			三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
			上海五角場小學		13/06/2016
			西安市建大華清小學		26/04/2018

### 交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法
1.	與三水區樂平鎮中心小學進行學術交流活動	<p>1.通過兩地視像課堂進行教學交流，藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生、教師互相觀摩學習。</p> <p>2.通過兩地師生合作共同參與香港舉辦的一項名為中港兩地姊妹學校朗誦比賽，藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生、教師互相合作的機會。</p>	<p>1.通過觀察、面談及問卷評估成效。</p> <p>2.通過觀察、面談、問卷及比賽結果評估成效。</p>