

目錄

1.	學校願景和使命	P.2
2.	辦學宗旨	P.3
3.	2018-2021 關注事項	P.3
4.	關注事項	P.4-15
5.	中文	P.16-18
6.	英文	P.19-22
7.	數學	P.23-26
8.	常識	P.27-29
9.	視覺藝術	P.30-32
10.	音樂	P.33-36
11.	體健	P.37-40
12.	普通話	P.41-42
13.	學生支援組工作計劃	P.43-49
14.	全方位學生輔導服務計劃	P.50-58
15.	校本訓輔計劃	P.59-65
16.	新來港兒童校本支援計劃	P.66
17.	全方位學習津貼	P.67
18.	與內地姊妹學校交流計劃	P.68

1. 學校願景與使命

願 景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝成績出眾的高質素學校。

使 命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、

具承擔、

積極自信、

努力自強的好公民

2. 辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

3. 2018-2021 關注事項

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

20-21 學校周年計劃 (管理與組織範疇)

1. 關注事項：塑造高效、穩定的團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升行政效率	1.1.1 建立清晰及明確的工作小組架構	● 80%教師同意工作小組架構清晰及明確，能提升行政效率	● 教師問卷	9-12 月	● 李校長 ● 副校長	
	1.1.2 安排行政主任按次進修，讓主任掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	● 學校派出行政主任參與所屬行政範疇的進修 ● 80%進修的主任認同進修能協助掌握所屬範疇的相關技能及知識	● 行政主任進修的人數 ● 教師問卷	全年	● 李校長 ● 副校長	
	1.1.3 加強行政恆常及非正式會議，以盡快商討及解決學校各事務問題	● 80%教師同意會議能夠有效協助他們處理問題		全年	● 副校長 ● 各組負責主任	
	1.1.4 各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排	● 80%教師同意級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能	● 教師問卷	全年	● 級本工作圈組長及成員	
	1.1.5 優化內聯溝通系統，提升工作的效率	● 80%教師同意溝通系統能加強教師之間的溝通，提升工作的效率	● 教師問卷	全年	● 科組長 ● 資訊科技組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	1.2.1 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介	● 80%教師同意即時通訊軟件能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識	● 教師問卷	全年	● 各組負責主任 ● 科組長 ● 資訊科技組長	● 通訊軟件
	1.2.2 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會	● 80%教師同意透過在分享工作及個成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神	● 教師問卷		● 副校長	
	1.2.3 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會(如工作坊、講座、生日會、交流團等)	● 80%教師同意能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	● 教師問卷		● 副校長	
1.3 新老師不同層面的支援	1.3.1 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊	● 80%新入職教師同意舊老師能協助他們適應及投入團隊	● 教師問卷		● 副校長 ● 各主任	

20-21 學校周年計劃 (學與教範疇)

關注事項： 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 建立課室外空間, 設計「個人展示空間」, 讓學生自行管理「個人展示空間」 - 組織及優化網上展示平台, 以展示學生作品為本: 視藝、音樂: 繼續經營科本 Wix 專頁 英文、體健: 發展科本專頁	70%學生表示有妥善經營「個人展示空間」 - 視藝、音樂、體健、英文科均已開展及經營校本專頁, 定期發佈科組資訊	- 觀察 - 檢視學生佳作展示情況 - 學生問卷	全年	- 課程主任 視、音、英、體科長 - 資訊科技統籌主任	課室外「個人展示空間」 Wix.com
	2.1.2 優化課堂設計, 提升學生的學習動機及效能 - 善用創思天時段組織校本學習圈進行以 <u>翻轉教室及電子教學</u> 為題目的課研研習活動(備課、觀課及評課) 中、英、數、常: 全年進行兩週期課研 音、視、體: 全年進行一週期課研 - 認識高效能的教學模式 (i) <u>合作學習</u> (ii) <u>經驗學習</u> 20年8月(重新)認識合作學習及經驗學習 20年9-10月 合作學習及經驗學習教學訓練 20年10-11月 檢視成效 - 善用 <u>班級經營策略</u> , 確保策略一致 20年8月 共識班級經營策略 20年10-11月 檢視成效 - 教師善用 <u>回饋策略</u> , 於課堂中及課業上給予正面及有效的回饋, 促進學習 - 教師利用 <u>多元化評估</u> 各科: 學習態度 數、常電、音、視: 實作評量 中、英、常、普: 口頭匯報 - 參與校外支援計劃並聯繫校外學習社群, 將優質學與教經驗於學校分享 中文: 內地與香港教師交流及協作計劃(三年級: 提升學生中文語文能力) 英文: 課程領導專業發展(英國語文)(提升英文科領導能力) Core Skills For Life Programme (提升學生共通能力: 創意、解難、溝通) 數學: 小學數學領導教師學習社群 課程: 課程領導學習社群	- 全年創思天課研框架及計劃 - 課研紀錄(時間表、集備會議紀錄、教案、同儕觀課日期、評課表及會議、反思檢討表、其他參考文件) 70%教師認為合作學習法教學模式及班級經營策略有助優化課堂 70% 觀課課堂有採用合作學習法教學模式及班級經營策略 70% 觀課課堂顯示有正面及有效的回饋 - 收集的課業顯示正面及有效回饋 70% 參與支援計劃的老師認為校外支援計劃有助增長學與教效能 20/21 學期完結前在科組會議上匯報全年校外支援計劃經驗分享	- 科組會議檢討成效 - 課研紀錄 - 觀課 - 學生作品 - 持分者問卷調查(教師) - 科本教師問卷		- 課程主任 - 科長 - 級長	合作學習教師冊 班級經營策略小冊子 課研紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 組成圖書科專責小組 組織由中、英、數、常、音、視科長與圖書館主任的專責小組並舉行會議計劃及檢視推廣閱讀的工作 - 規劃主題閱讀框架及實施策略 統籌圖書組與各科組合作共識閱讀主題，編寫全年閱讀主題框架 訂定實施策略及檢視成效 - 優化電子閱讀 優化電子書目，定期檢查連結及更新，鼓勵教師利用電子書目於集備、教學中 善用電子閱讀工具於學與教中，如善用英文科 PEEG 電子書閱讀計劃，利用 EPIC 於英文及常識科中	- 圖書科專責小組成立及舉行會議 - 圖書與科組協作的主题閱讀框架 70%學生表示已養成閱讀的習慣並喜愛閱讀 - 更新電子書目 - 集備會議及檢討會議善用及檢討電腦閱讀成效	- 專責小組會議紀錄 - APASO (有關喜愛閱讀習慣)		- 課程主任 - 科主任 - 圖書館主任	圖書 電子圖書
	2.1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 編寫及計劃善用 QEF 未來教室課程框架 - 利用 QEF 未來教室及 QEF Learning Everywhere 計劃推展 STEM 教學及遊戲化學習 SMART、常電及數學科：安排各班到未來教室上課並利用未來設施實現未來教室課程 - 統籌各科與資訊科技組合作使用 AR/VR 技術、將課程編入進度，於校園各處建造虛擬學習點	- 遊戲化學習個案 - 未來教室框架 - 建造虛擬學習點不少於 50 個 70% 學生曾使用 AR/VR 學習 70% 學生曾在未來教室上課	- 專責小組會議紀錄 - 學生問卷		- 課程主任 - 資訊科技統籌主任 - QEF 未來教室專責小組 - 科長	AR/VR 工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 校本課程框架 - 確定 3S 課程目標及主要策略 SHINE: 圍繞「愛、感恩」編寫課程框架，規劃全校學習活動，帶出主題。 SMART: 重點引入高階思維訓練、專題研習、跨學科閱讀及 STEM 於課程中 STAR: 編寫 STAR 課程框架，以說話能力及表演導向 - 靈活使用 SMART 及 STAR 時段	- 完成編寫 3S 課程學、教、評框架 70%學生認為 SMART 課程有助他們提升高階思維能力 70%學生態度有正面的改變 70%學生在 STAR 時段曾經有演出的機會	3S 課程框架 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生作品	全年	- 課程主任 3S 組長	STEM 工具 校外導師
	2.2.2 統整跨學科課程 - 結合各科學習內容，剪裁現有課程，組織全年兩次的主題式學習 - 結合一年級的 SMART 及 STAR 課程，編寫一年級國際課程，學習不同國家的文化	- 各級完成全年兩次主題式學習 - 完成編寫一年級的國際課程	- 主題式學習評估學生表現(個人/小組匯報) - 國際課程學生匯報		- 課程主任 - 各科長	部分環境學習費用
	2.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 視藝: 優化 P1 全年英視課程，編寫 P2 全年英視課程 音樂: 優化 P1 全年英音課程，編寫 P2 全年英音課程 體健: 優化 P1 全年英體課程，編寫 P2 全年英體課程 常電: 編寫 P1 單元式英常課程 數學: 編寫 P1 單元式英數課程 (數範疇或度量)	- 完成各以英語為教學語言的單元 70%參與學生了解課程內容 70%參與課程的教師認同課程提升學校的英語環境及學生的英語水平	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各課程框架及進度表 - 工作紙 - 學生作品		- 課程主任 視、音、體、常、數科長	常識書英文版 英文數學參考書籍
	2.2.4 編寫常電合併課程 - 編寫常電合併課程框架 - 整理常電科評估項目，滲入多元評估，加入實作評量、學習態度的評分	- 完成常電合併課程框架 - 更新常電科評估項目	- 課程框架 - 學生作品/評估		- 課程主任 - 常電科科長 - 資訊科技統籌主任	校外常電合併指標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 - 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 - 優化功課政策：減少抄寫，開展視訊功課 第一學段：中、英（各一份） 第二學段：中、英、數、常（各一份） 第三學段：中、英、數、常、音、視（各一份）	50% 觀課課堂以說話為本 70%學生完成不少於三份視訊功課 70%學生認為自己的說話能力有所提升	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 學生作品	全年	- 課程主任 - 科主任 - 資訊科技統籌主任	電子工具如 Seesaw, PL2
	2.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 規劃課堂結構，以學生參與表演為課堂中心 音樂：組織「班樂隊」，訓練學生演奏樂器 視藝：滲入個人匯報及組織畫展，訓練學生介紹自己的畫作 -善用「個人展示空間」，訓練學生於家長會中介紹自己的作品 中、英：訓練學生介紹自己及作品 -善用校園電視台 製作校本學習短片（英、數、常）	70%學生全年有不少於 2 次參與表演 70%學生認同介紹自己的「個人展示空間」有助提升自信心	- 學生問卷 - 班際比賽 - 觀察		- 課程主任 音、視、中、英科長 英、常科主任 - 校園電視台主管	個人展示空間 校園電視台

20-21 學校周年計劃 (學生支援範疇)

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	• 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。 -成長課 -心靈培育課 -正向課(P1) -德公課 -義工服務 -「甜甜禰天使團愛 FUN 享計劃」義工活動 -P1,2 關懷長者 -P3,4 關懷基層家庭 -P5,6 關懷傷健人士	全年	• 70%教師認同有關課程能培養學生正面及積極的價值觀。 • 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀 • 70%教師認為活動能鼓勵學生愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。 • 70%學生樂意主動向他人或社會表達關懷。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現	• 訓輔組 • 全體老師	• 人力資源：有關教師 • 物力資源：活動用品、PPT • 義工活動 \$5000
	• 透過「愛·感恩」全校輔導活動及發掘學生的性格強項，加強學生正面價值觀，實踐尊重、欣賞及感謝他人。 -周會及早會 ~感恩手集 ~好人好事 Power Up ~「吾讚吾得」讚賞活動 -榮譽生聚餐 -「成長樂印」獎勵計劃 -小一加冕禮 -學校運動健力士 -服務社區關懷活動(派福袋) -「吾讚吾得」讚賞活動	全年 全年四次 全年 九月 全年 全年兩次 全年	• 70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能培養自己愛己愛人、學會感恩。 • 70%教師及學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現	• 訓輔組 • 全體老師	• 人力資源：有關教師 • 物力資源：活動用品、獎品 • 榮譽生聚餐: \$10000 • 「成長樂印」: \$35000 • 小一加冕禮: \$5000 • 學校運動健力士: \$2000 • 「甜甜禰」義工服務: \$5000 • 「吾讚吾得」: \$5000

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	- 優化班級經營活動，促進良好的師生、生生關係，展現學生長處，增強學生歸屬感，提升社交能力。 -級聯、班本班營活動	全年	70%教師及學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係。 70%教師認同班級經營活動能展現學生能力或長處，增加學生成功的經歷。	- 觀察學生的表現 - 教師問卷 - 學生問卷	- 訓輔組 - 班主任	- 人力資源：有關教師 - 物力資源：活動用品、獎品 PPT 及海報
	(家長範疇) 「星級爸媽獎勵計劃」透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 -星級爸媽大聯盟(定期聚會) -親職講座及課程系列	每月一次 全年四次	- 全校 70%家長曾經參加過計劃內的活動 - 全校 10%家長可獲取「星章」證書 - 每次聚會平均最少有 30 位家長出席。 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 70%家長講座或課程主題及內容適切和實用。 70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧	- 活動出席紀錄 - 家長問卷	- 訓輔組 - SGT	物力資源：證書

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	• 義工服務 -故事爸媽 -運動會 -午膳義工 • 親子活動 -日營	全年 10 月 全年 全年兩次	• 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 • 70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。	• 參加者出席率 • 家長問卷	• 圖書館主任 • PTA • SGT • NGO • SGT	
3.2 培養正向行為	• 透過各項比賽、活動和獎勵計劃，培養學生守規自律的行為，加強學生自信心和自尊感；從而改進品德及學習表現。 -愛課室清潔大行動 -秩序比賽 -禮貌 P 牌仔計劃	全年	• 70%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。 • 70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能培養他們守規自律的行為，加強自信心和自尊感，改進品德及學習表現。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生的表現	• 訓輔組 • 班主任	• 人力資源：有關教師 • 物力資源：獎品及獎狀 \$2500
	• 透過校內服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，加強責任感及自我管理能力。 -優秀風紀表揚計劃(P4-6) -「一人一職」(班內服務) -學生大使: -陽光笑容大使、健康大使、禮貌大使、愛心大使、清潔大使	全年	• 學生出席率或當值率達 80% • 70%的參加者認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和自我管理能力。	• 學生的出席率或當值率 • 觀察學生表現 • 學生問卷	• 訓輔組 • 班主任	• 人力資源：有關教師 • 物力資源：獎狀：\$1000
	• 透過參與校外服務，培養學生愛己愛人與樂於助人的精神。 -長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小) -服務團隊(交通安全隊、男童軍、女童軍) -成長的天空計劃 (P4-6)	全年	• 學生出席率達 80% • 80%的參加者認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。	• 學生的出席率 • 觀察學生表現 • 活動檢討報告	• 訓輔組 • 服務團負責老師	• 人力資源：有關教師

中文科工作計劃(20-21 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.1 建立高參與、高展示的教室 - 利用課室外空間，設計「個人展示空間」，讓學生自行管理「個人展示空間」，展示自己的佳作 - 把學生佳作編輯成作品集	70%學生表示有妥善經營「個人展示空間」 - 收集學生佳作編輯成集	- 觀察 - 檢視學生佳作展示情況 - 學生作品集 - 學生問卷	全年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	課室外「個人展示空間」
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 配合創思天時段的校本學習圈進行以翻轉教室及電子教學為題目的課研研習活動(備課、觀課及評課): 全年進行兩週期課研 - 認識高效能的教學模式 (i) 合作學習 (ii) 經驗學習 - 教師善用回饋策略，於課堂中及課業上給予正面及有效的回饋，促進學習:P3-6 寫作講評 - 教師利用多元化評估(學習態度、口頭匯報) - 參與校外支援計劃並聯繫校外學習社群，將優質學與教經驗於學校分享: 內地與香港教師交流及協作計劃(三年級: 提升學生中文語文能力)	- 全年創思天課研框架及計劃 - 課研紀錄(時間表、集備會議紀錄、教案、同儕觀課日期、評課表及會議、反思檢討表、其他參考文件) 70%教師認為合作學習法教學模式及班級經營策略有助優化課堂 70%觀課課堂有採用合作學習法教學模式及班級經營策略 70%觀課課堂顯示有正面及有效的回饋 - 收集的課業顯示正面及有效回饋 70%參與支援計劃的老師認為校外支援計劃有助增長學與教效能 20/21 學期完結前在科組會議上匯報全年校外支援計劃經驗分享	- 科組會議檢討成效 - 課研紀錄 - 觀課 - 學生作品 - 持分者問卷調查(教師) - 教師問卷		- 課程主任 - 科主任 - 級長	- 合作學習教師冊 - 課研紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1. 建構高參與及高效能的課堂	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 配合圖書科專責小組的工作計劃及檢視推廣閱讀的工作 - 規劃主題閱讀框架及實施策略與圖書組及各科組合作共識閱讀主題，按全年閱讀主題框架訂定實施策略及檢視成效 - 優化電子閱讀 優化電子書目，定期檢查連結及更新，鼓勵教師利用電子書目於集備、教學中 - 推行網上閱讀獎勵計劃(P1-6) 設閱讀龍虎榜鼓勵網上閱讀	- 與圖書組及各科組協作的主题閱讀框架 70%學生表示已養成閱讀的習慣並喜愛閱讀 - 更新的電子書目 - 集備會議及檢討會議善用及檢討電子閱讀成效 70%學生參與網上閱讀獎勵計劃	- 專責小組會議紀錄 - APASO (有關喜愛閱讀習慣) - 閱讀龍虎榜	全年	- 課程主任 - 科主任 - 圖書館主任	- 圖書 - 電子圖書
	1.4 營造學習氛圍 (Learning everywhere) - 與資訊科技組合作使用 AR/VR 技術、將課程編入進度，於校園各處建造虛擬學習點：配合遊記教學 P3-4 認識香港的名勝古蹟 P5-6 認識中國的名勝古蹟	70%學生曾使用 AR/VR 學習	- P3-6 教學進度表 - 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 資訊科技統籌主任 - 科主任	AR/VR 工具
	2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 配合跨學科課程 - 結合各科學習內容，剪材現有課程，組織全年兩次的主題式學習	各級完成全年兩次主題式學習		- 課程主任 - 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 - 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 - 優化功課政策: 減少抄寫，增設視訊功課(如說話、朗讀課業): 每學段不少於 1 份	• 50%觀課課堂以說話為本 • 70%學生完成不少於三份視訊功課 • 70%學生認為自己的說話能力有所提升	• 觀課及評課 • 學生問卷 • 學生作品	全年	• 課程主任 • 科主任 • 資訊科技統籌主任	
	3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 善用「個人展示空間」，訓練學生於家長會中介紹自己的作品(訓練學生介紹自己及作品) - 配合 STAR 演閱課，訓練學生演繹書中的角色: P1-2 設計繪本故事單元，配合演閱課作演練，並進行成果匯演	• 70%學生認同介紹自己的「個人展示空間」有助提升自信心 • 於演閱課完成繪本故事的演練 • 完成演閱課成果匯演 • 70%學生認同演繹書中的角色，有助發揮潛能，提升自信	• 學生問卷 • 班際比賽 • 成果匯演 • 觀察		• 課程主任 • 科主任	個人展示空間

中文科工作計劃 (配合本科發展目標)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化銜接、補救課業，改善及促進學習	1.1 設計分層課業 - P1-2 利用分層課業照顧學習的多樣性: 優化語基分層工作紙 設計寫作分層工作紙	- 設計 P1-2 每單元分層課業 80%教師認同分層課業能幫助學生改善學習 80%學生認同分層課業能幫助學生改善學習	- 檢視學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 科主任 - 級長 - 科任老師	
	1.2 設計高階思維教材 -課堂開首常規訓練 P1-4 增潤小冊子:朗讀篇章、思考問題 P5-6 佳作評賞:朗讀、評賞篇章 -P3-6 利用「思維十三式」進行寫作教學設計，訓練思考	- 設計高階思維教材 80%教師認同相關教材能幫助學生促進學習 80%學生認同相關教材能幫助學生促進學習	- 檢視學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷		- 科主任 - 級長 - 科任老師	●增潤小冊子 (全年三冊)
2. 利用多元化的科本活動提升學生的學習興趣及表達能力	2.1 利用科本活動提升學生的粵語表達能力及學習興趣 -膳後活動:製作網上遊戲(大電視)急口令挑戰賽 -中華好兒女:認識中國文化(書法、詩詞、春節傳統習俗) - P4-6 情境說話:訓練粵語日常交際能力(每周 2 次配合課堂開首常規訓練) -試後活動:P1-3 粵語故事演講比賽 P4-6 作文比賽	- 完成製作及舉辦科本活動 70%教師認同科本活動提升學生的粵語表達能力及學習興趣 70%學生認同科本活動提升學生的粵語表達能力及學習興趣	- 學生問卷 - 班際比賽 - 觀察		- 科主任 - 級長 - 科任老師	- 網上遊戲 (大電視) - 中華好兒女教材及資源 - 情境說話教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂、課業，培養學生自學能力，提升教學效能	3.1 設計「寫作小能手」教材(P1-2精英班)，讓學生從「以說話為本」的課堂過渡至動筆寫(拔尖) -從說到寫 -與同學分享，同儕互動與交流	● 設計「寫作小能手」教材 ● 70%教師認同「寫作小能手」教材有助提升精英班學生的寫作能力 ● 70%學生認同「寫作小能手」教材有助提升精英班學生的寫作能力	● 檢視學生課業 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討成效 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 科主任 ● 級長 ● 科任老師	●「寫作小能手」教材
	3.2 設計配合寫作的「小練筆」課業(P4-6)，加強寫作前指導;並強化寫作後講評(P3-6)，提升學生的評賞及自我修正能力 -多元化「小練筆」設計(從說到寫) -寫作講評:回饋、修正、完善	● 教師於集備時加入配合寫作的多元化「小練筆」設計，全年不少於6次 ● 80%教師認同「小練筆」及寫作講評有助訓練學生評賞及自我修正能力 ● 80%學生認同「小練筆」及寫作講評有助訓練學生評賞及自我修正能力	● 檢視寫作工作紙 ● 檢視學生課業 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討成效 ● 教師問卷 ● 學生問卷		● 科主任 ● 級長 ● 科任老師	● 四至六年級「小練筆」教材

財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 a. 補置方紅印、日期、獎勵字句印章 b. 添置課堂使用 LCD 寫字板、課室字卡展示袋、教具(語文遊戲) c. 大書箱 12 個(放置 P1-2 各班繪本單元圖書)	\$3000.00
2	參考書 老師參考書籍：輯錄佳作名篇、星級文章類書籍	\$500.00
3	用具及校內比賽獎品 a. 「中華好女兒」 - 物資：教材、活動卡、展示及試食賀年食品 - 獎品：個人優異獎全校約共 300 名學生	\$1500.00
	a. 膳後與試後活動 獎品：個人優異獎約共 100 名學生	\$500.00
	b. 校內作文比賽、粵語故事演講比賽 獎品：個人冠軍、亞軍、季軍及優異獎(一至六年級)每級各 5 名，共 30 人	\$800.00
4	補購學生使用圖書(配合學生人數增加、新增班數及受疫情停課影響遺失書籍) a. P1 繪本單元圖書 (配合 STAR 演閱課) -自信的甘筍-菜園繪本系列〔新雅〕共 50 本 -正義的辣椒-菜園繪本系列〔新雅〕共 50 本	\$5500.00
	b. P1-3 周末閱書樂圖書(補購學生人數增加或遺失的書籍)	\$3000.00
	c. P1 周末閱書樂圖書(新增 1 班)	\$3000.00
合計：		\$17800.00

工作小組成員:

組長： 吳鳳嬋、王燕珊

副組長： 蘇芷欣、何清如、林嘉韻

Focus 2 : Enhance students' motivation, language abilities and performance of English learning

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Resources
1. Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	1.1 Create a positive classroom culture of student engagement - Use of Wix website to display student's work. ■ Collect student's work for publishing on Wix.	Whole year	● 70% of teachers use Wix to display student's work. ● Each student has the opportunity to display his/her work on Wix at least once per term	● Survey (For teachers) ● Panel Head ensures that student's work is displayed on Wix.	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	
	1.2 Enhance lesson designs to increase students' learning motivation and efficiency ■ Lesson Studies should enhance lessons through use of E-learning i.e. Flip Classroom. ● Use of cooperative learning strategies and 'Experiential Learning' activities through group activities during lessons. ● Enhancement of student's presentation skills. ● Teachers have given positive feedback to student's use of the aforementioned. ■ Use of 'Core Skills for Life Programme' through British Council to enhance student's creativity, communication and problem-solving skills.	Whole year	● 70% of teachers agree that cooperative learning strategies has improved student's learning motivation in lessons. ● 70% of teachers agree that they have used the cooperative learning strategies in their lessons. ● 70% of teachers agree that they have given positive feedback to student's work. ● 70% of teachers that have joined the 'Core Skills for Life Programme' has enhanced their lessons positively.	● Surveys (For teachers) ● Lesson observation ● Teachers' Observation ● British Council Feedback	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	Lesson structure

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Resources
1. Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	1.3 Build up student's reading habits to enhance reading comprehension skills. ● Incorporate e-Reading. To promote e-Reading, build up school-based e-Reading platforms, encourage home reading and design extended activities after recess/ assessments. ● Cooperation with school's librarian through school's reading programme to encourage more student's to read.	Whole year	● 70% of students agree that they are more interested in reading English books. ● 70% of teachers observe a genuine improvement in reading (PEEGs)	● Surveys (for teachers and students)	● PSMCD ● EPC ● Librarian	
	1.4 Build up student's learning habits ● Use of educational posters and materials to encourage and enhance student's learning habits. ● Display of student's good work.	Whole year	● 70% of students agree that display of educational posters and student's good work has improved their learning motivation. ● 70% of teachers agree that display of educational posters and student's good work has improved student's learning motivation.	● Surveys (for students) ● Subject Panel Meeting Evaluation	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Resources
2. Promote language environment via different learning programmes and activities	2.1 NETs and CA to operate various interest groups and activities Interest groups: - To hold P1-3 Saturday Rugby Class Activities: - To hold English Theme-based Fun Day (Halloween, Christmas, Easter) - To have story-telling morning reading session with P1 students - To organize after-lunch recess activities for P1-6 students	Whole year	● 70% of students enjoy participating in interest groups ● 70% of students enjoy participating in English theme-based Fun Day ● 70% of students enjoy story-telling morning reading session ● 70% of students enjoy participating in recess activities ● 70% of students agree to the effectiveness of the activities in learning	● Surveys (For students)	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	
	2.2 P4 students participate in drama workshops to enhance the reading and writing abilities	Whole year	● 70% of students' reading and writing abilities improve	● Surveys (For teachers)	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Resources
3. Realize students' potential and enhance students' confidence	3.1 Encourage students to participate in various inter-school / inter-class competitions: 'Story to Stage' Puppetry Competition, Drama Festival, Speech Festival 3.2 Increase opportunities for students to show their English abilities - Students participate in P1-2 STAR performances - Provide opportunities for students do show and tell in class	Whole year	● 70 % of students agree that participate in inter-school competition can build their confidence ● 70% of students enjoy participating in show-and-tell ● 70% of teachers agree that there is an increase of opportunities for students to perform	● Surveys (For students) ● Surveys (For teachers) ● Teachers' Observation	● EPC ● Vice EPC ● Eng teachers	Fees to enter inter-school competition - Application fees -Transport -Instructors

Budget

Items	Budget (HK dollars)
7.1 Prizes (Halloween, Christmas and Easter)	\$3,000
7.2 Teaching resources	
a. Teaching materials	\$1,500
b. PLPR/W	\$3,000
c. PLPR/W Guided Reading Books –Levelled Books	\$25,000
d. Newspaper (6 times per year)	\$4,500
7.3 Miscellaneous	\$1,000
7.4 Others	\$0
Total :	\$38,000

數學科工作計劃(20-21 年度)

關注事項： 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 透過經驗學習、翻轉教室及電子教學為題目的課研研習活動(備課、觀課及評課)來提高教學效能 <i>[a. P5 全年進行兩週期課研</i> <i>b. P1 至 P6 每單元須有電子教學元素</i> <i>c. P2-6 每個學階段進行最少 1 次以翻轉教室理念進行單元學習]</i> - 教師利用 <u>多元化評估</u> <i>[各級多元評量每年進行 2 次，佔進評內 4 至 6 分]</i>	70%教師同意校本學習圈能提升學與教效能 70%教師同意以翻轉教室及電子教學能提升學與教效能 70%教師同意多元化評估能更有效地評估學生能力	- 科組會議檢討成效 - 課研紀錄 - 觀課 - 學生作品 - 教師問卷	全年	- 課程主任 - 科組長	- 課研紀錄冊 - 實作評量工作紙(進評內)
	2.1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 利用 QEF 未來教室及 QEF Learning Everywhere 計劃推展 STEM 教學及遊戲化學習 <i>[a. 第二及三學階段起，安排各班最少一次到未來教室上課並利用未來設施實現未來教室課程</i> <i>b. 與常電科合作於 SMART 時段進行 STEM 活動：P4 紙飛機；P5 全息投影機；P6 空氣阻力</i> <i>c. 於數學日進行有關 STEM 的活動</i> <i>d. P1 至 P3 推行遊戲化學習 / 遊戲模式學習]</i>	70%學生曾到未來教室上課 70%教師能應用多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	- 學生問卷 - 觀察		- 課程主任 - 資訊科技統籌主任 - 常電及數學科組長	- AR/VR 工具 - 軟件
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 - 編寫 P1 單元式英數課程 (數範疇或度量) <i>[於第三學習階段進行 2 個單元/課題英數課程]</i>	70%參與學生了解課程內容 70%參與課程的教師同意課程提升學校的英語環境及學生的英語水平	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表 - 工作紙 - 學生作品	全年	- 課程主任 - 科組長	英文數學參考書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 - 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 <i>[第一學習階段，每星期最少進行1次； 第二學習階段，每星期最少進行3次； 第三學習階段，每節課堂都進行]</i> - 優化功課政策：減少抄寫，增開視訊功課 <i>[第二及三學習階段各一份視訊功課]</i>	• 50%觀課課堂以說話為本 • 70%學生完成2份視訊功課 • 70%學生認為自己的說話能力有提升	• 觀課及評課 • 學生問卷 • 學生作品	全年	• 課程主任 • 科組長 • 資訊科技統籌主任	
	2.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 善用校園電視台 <i>[每個學習階段製作最少1個校本學習短片]</i>	• 70%參與學生同意能發揮潛能及提升自信	• 學生問卷 • 觀察	全年	• 課程主任 • 科組長 • 校園電視台主管	校園電視台

數學科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生在數學上元認知的發展	1.1 運用數學「算一算」訓練學生的計算速度及準確度。 <i>[P1：每周最少2次； P2-6：每天進行]</i>	全年	70%學生能於限時(最多3分鐘)內準確地計算三至五道式題 70%學生同意「算一算」能提升計算速度及準確度 70%教師同意「算一算」能提升計算速度及準確度	- 觀察 - 檢視「算一算」 - 教師問卷 - 學生問卷 - 統計評估式題表現	- 科組長 - 科任	每一學習階段1本「算一算」，全年共3本
	1.2 運用 Plickers 互動軟件，提升學生選擇題策略。 <i>[P1：每周最少1次， 每次最少3題； P2-6：每周最少2次， 每次最少3題]</i>		70%學生同意 Plickers 互動軟件能提升選擇題策略 70%教師同意 Plickers 互動軟件能提升選擇題策略	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科組長 - 科任	- 開設 Plickers 教師戶口 - 每單元備課須預設題目
	1.3 透過筆記摘錄培養學生自我觀察和思考的習慣。 <i>[P4-6：每課節進行， a. 反思算一算錯誤並記錄於堂課簿內 b. 記錄堂上練習錯誤及重點]</i>		70%學生同意透過筆記摘錄能培養自我觀察和思考的習慣。 70%教師同意透過筆記摘錄能培養學生自我觀察和思考的習慣。	- 觀察 - 檢視堂課簿 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科組長 - 科任	

財政預算

項目			款項 (港元)
一般項目	1. 比賽/活動獎品	a. 數學擂台	1,500
		b. 全港小學數學比賽(校內賽)	1,000
		c. 數學日活動	1,500
		d. 算一算	500
		e. 乘數表大挑戰	1,000
特殊項目	2. 教學資源	a. 教學用具	3,000
		b. 教學材料(分拆)	300
		c. P1,2,4 課室教具	500
		d. 參考書籍	500
	3. 比賽津貼		500
	4. 玩轉校園(QFE PROJECT)		(190,0000)
合計			10,300

工作小組成員:

科組長：盧穎嫻、吳家豪

副組長：刁頌殷、甘麗妍

常電科工作計劃(20-21 年度)

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的學習環境	1.1 建立高參與、高展示的教室 - 在校園展示學生的傑出作品，讓學生在不同時段都能參觀 - 安排學生在常電課使用未來教室、飛機室 & STEM Bus 等特別室做活動，以提升學習動機，加強學習氣氛	全年	- 各級學生之佳作曾於校園內展示，讓同學參觀 - 全年每班均曾使用未來教室、飛機室或 STEM Bus 作活動 - 編訂各級特別室使用時間表	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 檢視特別室使用時間表	- 科主任 - 常識科老師	
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 以翻轉教室及電子教學為主題研習活動，配合課程安排課研 - 安排教師利用多元評估，包括：學習態度、實作評量及口頭匯報	全年	- 各級老師參與課研 - 建立各級多元評估系統	- 科組會議檢討成效 - 課研/備課紀錄 - 各級多元評估紀錄	- 科主任 - 常識科老師	網上/校本學生自學資源

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 ● 透過時事新聞工作紙，培養學生閱讀時事新聞的習慣 ● 利用校園電視台，邀請學生分享時事新聞	全年	● 安排教師製作時事工作紙，讓學生建立閱報習慣 ● 安排高年級學生於校園電視台向全校分享時事新聞	● 各級時事工作紙紀錄 ● 校園電視台播放紀錄	● 科主任 ● 常識科老師 ● 校園電視台負責老師	● 網上新聞網站/出版社時事新聞工作紙 ● 校園電視台
4. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 規劃 3S 全人發展課程 ● 配合 SMART 課程於專題研習及 STEM 課程中引入高階思維訓練 ● 安排學生於膳後時段參與常電科組活動	全年	● 建立各級 STEM 課程內容，加入高階思維元素 ● 安排初小學生參與膳後常電科組活動	● 各級 STEM 學習冊 ● 活動編排表 ● 教師問卷	● 科主任 ● 常識科老師	● STEM 學習資源
5. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 透過平日日常課堂觀察，推薦資優學生參加比賽，由全體到資優小組 ● World Education Robot contest (WER) ● Odyssey of the Mind (OM) ● 校外 STEM 比賽	全年	● 從活動過程中觀察學生表現，挑選有潛能學生，建立科本人才庫	● 人才庫資料 ● 活動/課堂觀察	● 科主任 ● 常識科老師	● 校外機構

財政預算

	項目	款項 (港元)
7.1 比賽／活動獎品	a. SMART 學習佳作 -材料	500
7.2 教學資源	a. 校外比賽物資及消耗品 -報名費 -材料費	3000 3000
	b. STEM(科研用品及耗材) -科學實驗用品及材料 -投影望遠鏡 -3D 打印耗材(膠條) -雷射切割木板 -一般教具及雜項	5000 2000 1000 1000 1000
	c. 編程活動 -初階編程套件 -mBot -感應器元件及伺服馬達	2000 7000 1000
	d. STEM 參考書籍 -參考書本	1000
	合 計：	27500

工作小組成員

常(電)科組長：岑

常(電)組組員：見、偉、標、穎、王

視覺藝術科工作計劃(20-21 年度)

關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 組織及優化網上展示平台, 以展示學生作品為本: 視藝: 繼續經營科本 Wix 專頁	視藝科已開展及經營校本專頁, 定期發佈科組資訊	- 觀察 - 檢視學生佳作展示情況	全年	- 課程主任 - 科長 - 資訊科技統籌主任	Wix.com
	2.1.2 優化課堂設計, 提升學生的學習動機及效能 - 善用創思天時段組織校本學習圈進行以 <u>翻轉教室</u> 及 <u>電子教學</u> 為題目的課研研習活動(備課、觀課及評課) 視藝: 全年進行一週期課研 - 認識高效能的教學模式 (i) <u>合作學習</u> (ii) <u>經驗學習</u> 20 年 8 月 (重新) 認識合作學習及經驗學習 20 年 9-10 月 合作學習及經驗學習教學訓練 20 年 10-11 月 檢視成效 - 善用 <u>班級經營策略</u> , 確保策略一致 20 年 8 月 共識班級經營策略 20 年 10-11 月 檢視成效 - 教師善用 <u>回饋策略</u> , 於課堂中及課業上給予正面及有效的回饋, 促進學習 - 教師利用 <u>多元化評估</u> 各科: 學習態度 視: 實作評量	- 全年創思天課研框架及計劃 - 課研紀錄(時間表、集備會議紀錄、教案、同儕觀課日期、評課表及會議、反思檢討表、其他參考文件) 70% 教師認為合作學習法教學模式及班級經營策略有助優化課堂 70% 觀課課堂有採用合作學習法教學模式及班級經營策略 70% 觀課課堂顯示有正面及有效的回饋 - 收集的課業顯示正面及有效回饋 70% 參與支援計劃的老師認為校外支援計劃有助增長學與教效能 20/21 學期完結前在科組會議上匯報全年校外支援計劃經驗分享	- 科組會議檢討 - 成效 - 課研紀錄 - 觀課 - 學生作品 - 持分者問卷調查(教師) - 教師問卷		- 課程主任 - 科長	合作學習教師冊 班級經營策略小冊子 課研紀錄冊
	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣, 以提升學生的學習能力 - 組成圖書科專責小組 視藝科長與圖書館主任的專責小組並舉行會議計劃及檢視推廣閱讀的工作	集備會議及檢討會議善用及檢討電腦閱讀成效	APASO (有關喜愛閱讀習慣)		- 課程主任 - 科主任 - 圖書館主任	圖書 電子圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.2 統整跨學科課程 - 結合各科學習內容，剪材現有課程，組織全年兩次的主題式學習 - 結合一年級的 SMART 及 STAR 課程，編寫一年級跨學科國際課程，學習不同國家的文化	- 各級完成全年兩次主題式學習 - 完成編寫一年級的國際課程	- 主題式學習評估學生表現(個人/小組匯報) - 國際課程學生匯報	全年	- 課程主任 - 科主任	部分環境學習費用
	2.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 視藝：優化 P1 全年英視課程，編寫 P2 全年英視課程	- 完成各以英語為教學語言的單元 70%參與學生了解課程內容 70%參與課程的教師認同課程提升學校的英語環境及學生的英語水平	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 教師問卷 - 課程框架及進度表 - 學生作品		- 課程主任 - 科主任	常識書英文版 英文數學參考書籍
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 - 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 - 優化功課政策：減少抄寫，增開視訊功課 第三學段：視藝（一份）	50% 觀課課堂以說話為本 70%學生完成不少於一份視訊功課	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 學生作品		- 課程主任 - 科主任 - 資訊科技統籌主任	
	2.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 規劃課堂結構，以學生參與表演為課堂中心 視藝：滲入個人匯報及組織畫展，訓練學生介紹自己的畫作	70%學生全年有不少於2次匯報或介紹自己的畫作	- 學生問卷 - 觀察		- 課程主任 - 科主任	

視藝科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過藝術拔尖課程，發掘學生藝術才能	1.1 開設陶瓷、壁畫及水墨視藝拔尖課程，加強培訓視藝精英 1.2 鼓勵拔尖學生參加視藝有關之比賽	全年	70%教師認同相關安排有助發掘學生藝術才能 - 拔尖學生全年至少參加一次視藝有關之比賽	- 教師問卷 - 學生作品 - 拔尖學生學生參加比賽紀錄	科主任	- 參賽費用 - 拔尖課程材料費
2. 透過多元化的藝術活動，培養學生對視藝科的興趣	2.1 邀請機構/藝術家到校示範，或舉行講座， 2.2 帶領學生外出寫生或參觀展覽		- 全年至少一次邀請機構/藝術家到校示範或舉行講座 - 各級完成全年一次外出寫生或參觀展覽	- 觀察學生投入參與度 - 學生作品	科主任	- 邀請機構/藝術家到校之費用 - 購買外出寫生之畫板及椅子 - 參觀展覽之車費

財政預算

項目	款項 (港元)
1. 教具添置	\$5000
2. 參考書 (P1-P2 英文之視藝參考書圖書/繪本、雜誌、報紙等)	\$3000
3. 報名活動費用	\$1,000
4. 團體比賽材料費用	\$2,000
5. 活動交通費用	\$1,2000
6. 校內比賽獎品	\$500
7. 校內節日佈置用具及材料	\$2000
合 計：	\$25,500

工作小組成員:

組長： 李曼萍

組員： 李詩敏

音樂科工作計劃(20-21 年度)

關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 組織及優化網上展示平台, 以展示學生作品為本: 音樂: 繼續經營科本 Wix 專頁	• 音樂科已開展及經營校本專頁, 定期發佈科組資訊	• 觀察 • 檢視學生佳作展示情況	全年	• 課程主任 • 科長	Wix.com
	2.1.2 優化課堂設計, 提升學生的學習動機及效能 - 善用創思天時段組織校本學習圈進行以 <u>翻轉教室</u> 及 <u>電子教學</u> 為題目的課研研習活動(備課、觀課及評課) 音: 全年進行一週期課研 - 認識高效能的教學模式 (i) <u>合作學習</u> (ii) <u>經驗學習</u> 20 年 8 月 (重新) 認識合作學習及經驗學習 20 年 9-10 月 合作學習及經驗學習教學訓練 20 年 10-11 月 檢視成效 - 善用 <u>班級經營策略</u> , 確保策略一致 20 年 8 月 共識班級經營策略 20 年 10-11 月 檢視成效 - 教師善用 <u>回饋策略</u> , 於課堂中及課業上給予正面及有效的回饋, 促進學習 - 教師利用 <u>多元化評估</u> 各科: 學習態度 音: 實作評量	• 全年創思天課研框架及計劃 • 課研紀錄(時間表、集備會議紀錄、教案、同儕觀課日期、評課表及會議、反思檢討表、其他參考文件) • 70%教師認為合作學習法教學模式及班級經營策略有助優化 課堂 • 70% 觀課課堂有採用合作學習法教學模式及班級經營策略 • 70% 觀課課堂顯示有正面及有效的回饋 • 收集的課業顯示正面及有效回饋 • 70% 參與支援計劃的老師認為校外支援計劃有助增長學與教效能 • 20/21 學期完結前在科組會議上匯報全年校外支援計劃經驗分享	• 科組會議檢討成效 • 課研紀錄 • 觀課 • 學生作品 • 持分者問卷調查 (教師) • 教師問卷		• 課程主任 • 科長	合作學習教師冊 班級經營策略小冊子 課研紀錄冊
	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣, 以提升學生的學習能力 - 組成圖書科專責小組 音樂科長與圖書館主任的專責小組並舉行會議計劃及檢視推廣閱讀的工作 - 規劃主題閱讀框架及實施策略	• 集備會議及檢討會議善用及檢討電腦閱讀成效	• 專責小組會議紀錄 • APASO (有關喜愛閱讀習慣)		• 課程主任 • 科主任 • 圖書館主任	圖書 電子圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.2 統整跨學科課程 - 結合各科學習內容，剪材現有課程，組織全年兩次的主題式學習 - 結合一年級的 SMART 及 STAR 課程，編寫一年級跨學科國際課程，學習不同國家的文化	- 各級完成全年兩次主題式學習 - 完成編寫一年級的國際課程	- 主題式學習評估學生表現(個人/小組匯報) - 國際課程學生匯報	全年	- 課程主任 - 各科長	部分環境學習費用
	2.2.3 規劃以英語為教學語言的單元/科目 音樂: 優化 P1 全年英音課程, 編寫 P2 全年英音課程	- 完成各以英語為教學語言的單元 70%參與學生了解課程內容 70%參與課程的教師認同課程提升學校的英語環境及學生的英語水平	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各課程框架及進度表 - 工作紙 - 學生作品		- 課程主任 - 科長	參考書籍
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 推行校本「以說話為本」的課堂 - 規劃課堂結構，以學生匯報及說話活動為課堂中心 - 優化功課政策: 減少抄寫，增開視訊功課 第三學段:音樂 (一份)	50% 觀課課堂以說話為本 70%學生完成不少於一份視訊功課 70%學生認為自己的說話能	- 觀課及評課 - 學生問卷 - 學生作品		- 課程主任 - 科長 - 資訊科技統籌主任	Ipad / 電話
	2.3.2 增加學生參與表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 規劃課堂結構，以學生參與表演為課堂中心 音樂: 組織「班樂隊」，訓練學生演奏樂器	70%學生全年有不少於 2 次參與表演	- 學生問卷 - 班際比賽 - 觀察		- 課程主任 - 科長	

音樂科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。	1.1 邀請機構到校表演或帶領學生外出欣賞音樂表演，以加強學生對音樂的興趣。	全年	- 學生投入音樂表演。 - 全年最少舉辦或參與一次音樂會。	觀察學生表現	- 科主任 - 科任老師	- 音樂會報名費用 - 音樂會交通費用
	1.2 運用早上集會前、小息及膳後時段推展科組延伸活動，讓學生於音樂室進行多元音樂交流或練習，培養他們主動來音樂室練習的能力。	全年	參加樂器班同學最少每月自行練習一次	觀察學生表現	- 科主任 - 科任老師	- 音樂室 - 樂隊室
	1.3 優化人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能，發展拔尖課程。	全年	每學年更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，配合學校發展多元培訓課程。	觀察學生表現	- 科主任 - 科任老師	問卷
	1.4 優化銀樂隊、直笛隊及合唱團聲部長(音樂大使)，提升校隊光榮感/歸屬感，並對表現優秀的學子予嘉許狀，以提升校隊光榮感/歸屬感。	全年	80%老師認同設立有助以提升其自信	觀察學生表現	- 科主任 - 科任老師	音樂大使牌

財政預算

項目		金額 (港元)
1	教具 - 音樂科圖書 - 參考書籍 - 銀樂隊書籍 - 校際音樂節比賽書本 - 磁貼板(40 份)	\$8,000
2	樂器添置一(流行樂隊樂器) - 電子琴 X2 - 木箱鼓 X1 - 電結他 X1 - 音響 X4 - 咪 X4	\$20,000
3	樂器添置二(銀樂隊) - 配件 - 敲擊棍	\$5,000
4	音樂活動報名費用	\$5,000
5	活動交通費用	\$4,000
6	校內比賽用具及獎品	\$1,000
7	鋼琴調音	\$2,000
合計		\$45,000

小組成員：

組長：陳詠棋

組員：黃倩婷

體健科工作計劃(20-21 年度)

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	● 在課堂中加入基本步訓練及校本早操舞以提升學生之協調能力，建構高效能的課堂。	全年	● 75%學生之協調能力有提升 ● 75%教師同意透過相關安排能提升學生的學習表現	● 課堂觀察 ● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 科主任 ● 科任老師	問卷
	● 在體健課中，每月最少一次進行耐力跑以提升學生之體適能水平，達到全校學生的高參與率，及建構高效能之課堂。 一至三年級(3-6 分鐘) 四至六年級(5-9 分鐘)		● 75%學生之體適能水平有提升 ● 體適能測試成績第三次比第一次進步 ● 75%教師同意透過相關安排能提升學生的體適能水平	● 科組檢討成效 ● 教師問卷 ● 達全港常模	● 科主任 ● 科任老師	/
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	● 於早會前開放不同的運動挑戰站，讓學生增加運動機會，從而培養良好之運動習慣。	全年	● 75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 科主任 ● 科任老師	/
	● 不定時發放體育資訊，及申請外間機構的宣傳展本，讓同學除了身體活動外，也可從展板中學習到體育知識。	全年	● 75%教師及學生同意透過相關安排能提升學生的體育知識。	● 科組檢討成效 ● 教師問卷 ● 學生問卷		
	● 舉辦運動週，於試後活動舉辦體育比賽讓同學參與，令大部分學生都能得到運動的機會。	第三學段	● 75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 ● 75%學生認為透過相關安排能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活	● 教師問卷 ● 學生問卷		/

體健科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 發揮學生潛能，提升其自信	● 設立各體健科專屬的網頁，發放體育科資訊及得獎消息以提升校隊之光榮感及歸屬感。	全年	● 75%教師認同設立各體健科專屬的網頁，發放體育科資訊及得獎消息能提升學生自信	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	科主任	網上支援
	● 開設更多體育校隊(籃球及欖球)，並參與更多校外體育比賽，以提升學生比賽機會，以發揮學生潛能，提升其自信	全年	● 70%教師認同表揚計劃及安排，能提升學生自信	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 科主任	人力資源: 科任老師 教練費 比賽費

財政預算

項目	款項 (港元)	支出來源
比賽/活動獎品		
a. 跳繩強心籌款同樂日禮物		
• 團體冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人優異 9 名	\$500	跳繩強心資助計劃
教學資源		
a. 教學用具		
• 坐地體前伸箱	\$300	學體會資助計劃
• 手球網	\$1600	學體會資助計劃
• 手壓力計	\$600	學體會資助計劃
• 藍芽喇叭	\$300	學校
b. 教學光碟	\$0	
c. 參考書籍	\$500	學校
講座、工作坊	\$0	
雜項		
a.比賽用球		
• 排球/軟排球	\$1,200	學體會資助計劃
• 手球	\$1,200	學體會資助計劃
• 足球	\$1,200	學體會資助計劃
b.各比賽交通費	\$10,000	學校
c.服裝		
• 籃球球衣	\$4,800	學體會資助計劃
d.體操墊	\$3,000	學校
e. 教練費		
• 簡易運動 手球 2 期	\$3,360 (\$1680 x 2)	學生自費
• 簡易運動 排球 3 期	\$2,550 (850 x 3)	學生自費
• 動感計劃 籃球	\$0	
• 排球教練	\$10,000	學校
合計	\$42,110	

支出來源	款項	合計
跳繩強心資助計劃	\$1,500	
學校	\$23,800	
學體會資助計劃	\$10,900	
學生自費	\$5,910	
		\$42,110

工作小組成員:

組長：曾靜文老師

組員：陳廣裕主任、黃見驄老師、譚敏菁老師

普通話科工作計劃(20-21 年度)

關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.建構高參與、高效能、高展示的課堂	1.1 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 -融入電子學習元素 -網上展示平台，以展示學生作品	全年	- 加入電子學習元素，全年每級不少於 2 次 - 每個年級不少於展示普通話優秀功課 5 個。	- 科組會議檢討效 - 課堂觀察	- 科主任 - 科任老師	
2.建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 透過多元化的教學活動，例如廣播劇、朗誦、演講，幫助學生建立平衡而多元的學習生活	全年	- 全年參加最少三種普通話學習活動 80%參加活動的學生能完成相關活動 - 教師認同相關活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活	- 比賽成績 - 科組會議檢討成效	- 科主任 - 科任老師	
3.發揮學生潛能，提升其自信	5.1 透過普通話口才訓練小組，發揮學生潛能 -透過普通話口才訓練加強小組，發掘學生在朗誦和演講方面的潛能 -成立普通話課外寫作訓練小組	全年	- 參加的學生將 70%出席各項普通話的校外比賽 - 成立普通話課外寫作訓練小組，參加至少三次寫作比賽 70%參與普通話口才訓練小組的學生認同小組能幫助其發揮潛能 - 老師認同小組能幫助學生發揮潛能	- 比賽成績 - 科組會議檢討成效 - 老師問卷	- 科主任 - 科任老師	

普通話科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強以語音知識為重點的校本課程框架，以促進學習。	1.1 發展以語音知識為重點的課程。 -加強校本重點語音課程 -發展校本重點語音工作紙 -多樣化的課業檢視	全年	- 能訂立校本重點語音課程 - 設計一至六年級普通話工作紙，全年各級不少於四次 - 教師認同校本課程和工作紙能促進學生學習 - 利用 seesaw，試行視訊說話課業。	- 檢視學生課業 - 評估表現 - 科組會議檢討成效	科主任	

財政預算

	項目	款項 (港元)
1	全年參加各項比賽的小禮物	\$2000.00
合計：		\$2000.00

工作小組成員:

組長： 陳麗

組員： 陳麗

2020-21 年度 學生支援組工作計劃

1. 本組的長遠目標

- 1.1 學校方面：
 - 1.1.1 鞏固「校本」學生支援體系及政策。
 - 1.1.2 由學校擔任聯繫及統籌角色，整合校內外資源，提高支援成效。
 - 1.1.3 營造關愛氛圍，建立共融校園文化。
- 1.2 學生方面：
 - 1.2.1 按能力學習，維持學習興趣，提升學習成效。
 - 1.2.2 以不同活動和機會，發掘潛能。
 - 1.2.3 認識自己的強弱項，接納自己和尊重他人。
- 1.3 家長方面：
 - 1.3.1 推動家校合作，建立互相、互愛的家校伙伴文化。
 - 1.3.2 提升家長處理有個別學習需要子女的能力。
- 1.4 教師方面：
 - 1.4.1 加強教師照顧有個別學習需要學生的技巧和信心。
 - 1.4.2 提升教師間的聯繫，建立支援網絡。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 成立學生支援組，採取「全校參與」模式，全面支援學生的不同學習需要。
- 2.1.2 學校的發展方向清晰，對學生的學行期望明確，亦鼓勵教師進行專業進修。
- 2.1.3 教師流動性漸趨穩定，加強了對學生的認識，並建立良好的關係，樂意為他們提供協助。
- 2.1.4 資源充足，為學生、家長及教師提供多元化的支援服務。
- 2.1.5 家長愛錫學生，願意配合，培育子女。

2.2 有待改善之處：

- 2.2.1 部份學生為跨境生或新移民，學習基礎參差和言語及繁簡體字的差異，影響了評估進展。
- 2.2.2 學生缺乏學習動機，未能主動學習，需培養學生上進心，增進學習成效。
- 2.2.3 部份學生居於內地，未能於課後參加治療小組。
- 2.2.4 部份學生的家庭支援薄弱，需提升支援技巧，並加強家校聯繫。

3. 2018-21 年度關注項目、校本目標及發展重點

3.1 關注項目(2018-21)

- 3.1.1 塑造高效、穩定的團隊。
- 3.1.2 提升學生的學習動機、能力及表現。
- 3.1.3 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

3.2 本組發展重點(2018-21)

- 3.2.1 配合關注項目 3.1.1 塑造高效、穩定的團隊：
加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧。
- 3.2.2 配合關注項目 3.1.2 提升學生的學習動機、能力及表現：
提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度。
- 3.2.3 配合關注項目 3.1.3 營造正向校園文化，啟導正向生命成長：
發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信。
- 3.2.4 其他：
提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要。

4. 學生支援組工作計劃 (2020-21 年度)

配合關注事項：

1. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧
2. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度
3. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	• 於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，提升學習效能。	全學年	• 80%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度 • 50%學生加入抽離班後更積極學習 • 50%學生表示調節學習內容份量和深淺度後，能提升他們的學習效能 • 30%學生的學業成績有進步	• 備課紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 成績統計	• 科任教師	人力資源： 科任老師
	• 於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程，讓學生能集中每堂的要點學習，提升學教效能。	全學年	• 70%教師能於抽離班中，列出每堂的學習要點及流程 • 50%學生表示學習要點及流程的列出，能協助他們集中每堂的要點學習	• 教師問卷 • 學生問卷	• 科任教師	人力資源： 科任老師
	• 於抽離班中，教授閱題策略和技巧，如圈重點、時間控制、題目選取等，讓學生積極完成平日的答題。	全學年	• 80%教師曾於抽離班中，教授閱題策略和技巧 • 50%學生能於平日答題中使用閱題策略和技巧	• 教師問卷 • 學生問卷	• 科任教師	人力資源： 科任老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	- 調節課業份量，按學生的能力和需用選取合適課業。 ➢ 刪減抄寫次數 ➢ 刪減較深題目 ➢ 刪減重覆題型的題目	全學年	80%教師曾為學生調節課業份量	教師問卷	科任教師	人力資源： 科任老師
	運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。	全學年	80%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題 80%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機	- 教師問卷 - 教師觀察	科任教師	人力資源： 科任老師
	優化課堂活動，設計多元化小組活動，提升學生學習動機。	全學年	80%教師曾設計多元化的小組活動 80%教師表示多元化的小組能提升學生的學習動機	- 備課紀錄 - 教師問卷 - 教師觀察	科任老師	人力資源： 科任老師
	- 優化工作紙設計，協助學生循序漸進地學習。 ➢ 分層工作紙 ➢ 鷹架學習模式	全學年	70%教師曾為學生設計優化工作紙 70%教師表示優化了的工作紙，能協助學生循序漸進地學習	- 工作紙設計 - 教師問卷	科任老師	人力資源： 科任老師
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	- 透過服務活動，讓學生認識自己的能力和長處，提升自信。 ➢ 讀字一分鐘 ➢ 一人一職 ➢ 校內外活動/服務	全學年	80%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處 80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處	- 教師問卷 - 學生問卷	- 學生支援組 - 班主任 - 相關科組	人力資源： 活動負責老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	參加「喜伴同行」計劃，透過小組活動，提升學生社交技巧，並嘗試在生活中應用，增強自信。	18-21 年度 (三年計劃)	75%教師、學生、家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強學生的自信 60%學生表示曾嘗試在生活中應用相關的社交技巧	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	學生支援組	人力資源： 東華三院
	- 開辦不同治療小組，指導學生的日常生活和學習技能，提升自我形象。 ➢ 讀寫小組 ➢ 社交小組 ➢ 執行功能小組 ➢ 升中預備小組 ➢ 趣味小組 ➢ 課後功輔班	全學年	65%教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	學生支援組	人力資源： 相關承辦機構
3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧	透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。	全學年 最少兩次	70%教師能出席工作坊或分享會 70%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援	- 教師出席率 - 教師問卷	學生支援組	人力資源： 分享者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工)
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	- 加強家校溝通，定期與家長聯絡，了解及跟進學生的學行需要。 ➢ 家長日 ➢ 家長面談 ➢ 學生個案會議	全學年 最少兩次	80%家長出席相關活動	家長出席率	- 學生支援組 - 班主任	人力資源： SenCo SGT 教育心理學家 社工 班主任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	- 舉辦不同的家長講座，加深對學生不同成長和學習階段需要的認識。 ➢ 家居支援 SEN 學生 ➢ 從職業治療角度看 SEN (ASD/ADHD) ➢ 青春期親子關係 ➢ 言語治療家長講座	全學年 最少 4 次	70%參與家長表示能透過講座更了解子女的成長和學習需要 70%參與家長表示願意試行相關的教育技巧	家長問卷	學生支援組	人力資源： 講者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工)
	召開「個別學習計劃」會議，按學生個別學習需要，共同訂定長、短期目標及支援策略。	全學年 三次	80%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要 80%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女	家長問卷	學生支援組	人力資源： 教育心理學家 社工 相關科任老師

5. 財政預算 (學習支援津貼)

項目	款項 (港元)
4.1 人力資源	
a. 支援老師 (X1 名)	\$381,000
b. 資源老師 (X4 名)	\$1,000,000
4.2 治療小組	\$85,000
4.3 「喜伴同行」計劃 (X2 組)	\$9,000
4.4 課後功課輔導班 (X3 組)	\$120,000
4.5 教具/書籍/活動物資	\$5,000
合 計：	\$1,600,000

5. 工作小組成員

林偉文(副校長)、鄭藹華(特殊教育需要統籌主任)、黃家文(支援老師)、
岳俊松(支援老師)、李詩敏(支援老師)、蔡佩珊(資源老師)、張妍蔚(資源老師)

2020-21 年度 全方位學生輔導服務計劃

一、 前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

二、 2018-21 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(18-21)：

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本組發展重點(18-21)：

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

- 3.1 建立正向的校園氛圍。
- 3.2 培養學生正向行為。

三、 全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

(2) 學生方面

- 2.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應
- 2.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為
- 2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同
- 2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神
- 2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力
- 2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

(3) 家長方面

- 3.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化
- 3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

(4) 教師方面

- 4.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧
- 4.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

四、學校現況分析：

(1) 強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 我們為同學提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的非牟利機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 學校大約有三分之二學生為跨境學童，部份學生於課後較難留校參與活動；
- 2.2 跨境學生上學路程遙遠，容易身心感疲累；
- 2.3 部份學生家長外出工作或父母分居港、港兩地，與子女溝通時間不足；
- 2.4 校外多元化的娛樂吸引力大，有礙校內活動的推行；
- 2.5 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異。

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討； 2. 掌握、了解學校輔導的工作方向； 3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。	學校體系	於 2019 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
	讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息； 3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。	全體老師、學生及家長	於 2019 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
	建立自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務	建立學生輔導服務成效檢討及監察機制。	1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長、老師)填寫。 2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告； 3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。	校方、老師、家長、學生	2019 年 9 月至 2020 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「SHINE」課程計劃，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立月訓、周會、成長課、班營課及德公課課程架構、編排課程內容及進度。	1. 推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2019年9月至 2020年6月
★		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士周會舉辦講座。	全校學生	2019年9月至 2020年6月

範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「校本訓輔活動」，目標是建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動，建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	1. 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2019年9月至 2020年6月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況； 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六正向學生	2019年9月至 2020年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神	成立及培訓「甜甜禰小天使」義工團隊。	1. 培訓義工團隊 2. 與承辦機構統籌推行有關計劃 3. 除「甜甜禰小天使」的活動外，與「成長的天空計劃」的愛心之旅及「耆樂天地長者學苑」活動進行整合，共同服務長者。	小四至小六	2019年9月至 2020年7月

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	1. 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策畧與方法； 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	小一學生及家長	2019年12月至2020年6月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	1. 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估； 2. 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給本校學習支援組跟進。	校內有特殊教育需要的學生	2019年9月至2020年7月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	1. 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進； 2. 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。	經老師轉介的學生	2019年10月至2020年6月
○★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工作，由社工負責處理個案及提供相關的轉介和支援服務。	1. 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務； 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3. 提供個案輔導及評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。	有需要的學生	2019年9月至2020年7月
○	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	1. 讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力	小六學生	2020年6月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
○	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	1. 學生輔導教師及社工於 9 月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解； 2. 為教師提供處理學生個案諮詢； 3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	教師	2019 年 8 月至 2020 年 7 月
○	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	1. 為家長提供諮詢服務； 2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	家長	2019 年 9 月至 2020 年 7 月
★ ○	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	1. 舉辦家長講座及活動；提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力。 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。	家長	2019 年 9 月至 2020 年 6 月

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

六、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	● 於 2019 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」	● 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	● 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。	● 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」之成效	● 70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。	● 老師問卷調查
	● 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。	● 觀察學生的課堂表現
	● 全學年成長課的節數	● 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	● 70%或以上老師同意個案輔導工作具有成效。	● 訓輔組檢討會議
評估小組或活動成效	● 70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。	● 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	● 70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。	● 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估支援教師處理學生問題之成效	● 70%或以上老師滿意機制的整體運作。	● 訓輔組檢討會議
評估「教師發展」活動之成效	● 70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調查
評估「家長活動」之成效	● 70%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調查

七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 104,082.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$ 41,600	\$ 566,958.3-\$ 381,600=\$185358.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 27,6120	2. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ 150,000	
3. 成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼	\$ 126,756	3. 「成長的天空計劃（小學）」輔助課程	\$ 130,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 60,000	4. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000	
合共：	\$ 566,958.3	合共：	\$ 381 ,600	

2020-21 年度校本訓輔計劃

(1) 學生支援：

1.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。	全年	● 80%的教師及學生認同透過月訓、周會、成長課、班營課及德公課，能幫助學生提升正面及積極的價值觀。 ● 80%的教師及學生認同透過多元化的學習經歷，能加強學生守規自律和自我管理的能力。	● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 教師會議 ● 學生問卷	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
▲	成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	● 學生出席率達80% ● 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) ● 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感	● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告	SGT、社工	人力資源：復和

1.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 敬師活動	9 月	● 90%以上學生參與製作心意卡 ● 80%以上學生投入地參與活動	● 心意卡數量 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
	● 校本訓輔主題講座	上學期、下學期各一個	● 80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。	● 教師問卷	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 「WE」正向動力計劃 1. 『揚』語你話 2. 『賞』你一分鐘 3. 我的快樂時光 4. 專題成長課(P4-5) 5. 正向動力講座(P4-5)	全年	● 70%教師認同計劃能建立互相欣賞及支持的校園文化，師生及朋輩關係更密切 ● 80%學生認同自己在班內受老師同學稱讚，或自己曾稱讚其他同學 ● 活動開始前及結束後，填 APASO 問卷內「對學校、老師及同學的態度」，後測數據顯示有提升。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 ● APASO 問卷	班營組 所有教師	人力資源： 全體老師 物力資源： 獎品及 PPT
● 「愛·感恩」全校性輔導活動 1.SHINE 榮譽生聚餐 2.感恩活動(聖誕節、新年、懇親節) 3.「成長樂印」獎勵計劃	全年	● 70%學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 ● 70%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 ● 70%學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。	● 教師問卷 ● 學生問卷	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師

1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 主題學習「吾土吾民」	3 月	● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
● 「同根同心」---相關活動 2.周會講座 - 境外學習團	4 月	● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 公益金便服日	9 月	● 90%學生樂於參與活動 ● 大部份學生認為活動能幫助有需要的人	● 參加人數 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
★ ◆	● 「甜甜襖小天使」義工訓練計劃(中小及高小)	中小： 12 月至 2 月 高小： 9 月至 11 月	● 80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧 ● 80%學生認同增強了服務他人的精神	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	9 月至 11 月	● 80%學生能認識到新朋友 ● 80%學生能加強認識學校的環境 ● 80%學生更加喜歡校園生活	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 提升學生控制情緒及自我表達的能力。	11 月至 1 月	● 80%學生接納輸得起的心情 ● 80%學生認同提升了自我表達的能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通合作及解難的能力	2 月至 3 月	● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力 ● 70%學生能提升解難的能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組： 豐富學生的成功經驗，藉以提升他們的自尊自信及解難能力	12 月至 1 月	● 70%學生能透過小組訓練體驗成功感。 ● 70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小六成長小組：認識青春期轉變，學習兩性相處的正確態度	2 月至 4	● 80%學生明白青春期的身心轉變 ● 80%學生能掌握兩性相處的正確態度	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小四成長小組+戶外體驗活動：學習為自己訂立合宜的目標，並鼓勵學生按個人計劃逐步實踐	3 月至 4 月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動為自己訂立合宜的目標，並能按個人計劃逐步實踐。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組+戶外體驗活動：提升學生自信心、自尊感及解難能力	9 月至 11 月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升自信心、自尊感及解難能力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組+戶外體驗活動：提升學生解難能力及抗逆力	1 月至 2	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升解難能力及抗逆力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

2.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

2.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

[illegible]

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	2. 義工服務 故事爸媽工作坊 運動會 3. 親子活動 親親家庭日營 親子 FUN FUN DAY		● 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 ● 70%家長認同透過親子活動，能提升家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。	●	圖書館主任、PTA SGT、SENGO、NGO	
▲	● 成長的天空「優質家長工作坊」	3月至4月	● 80%家長認同學習到正面管教子女的方法和技巧	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工、NGO	NGO 小禮品、講義

2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	● 幼小銜接適應家長講座	開學前	● 80%家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化 ● 80%家長樂意協助及鼓勵子女適應新環境 ● 80%家長對於教養子女的理念和方法有初步認識	● 出席人數 ● 家長問卷	SGT	
○	● 家長「升中輔導」講座	下學期	● 80%家長認同透過講座學習到如何協助子女適應中學的生活 ● 80%家長認識到協助子女及自己處理升中壓力的方法。	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

(3) 教師支援

3.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「校園危機的預防及處理」工作坊	10月	● 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工 ● 80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法	● 教師問卷	副校長、訓育主任、SGT	講義、「危機處理」手冊

3.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
▲	● 成長的天空「優質教師工作坊」	11 月	● 80%教師認同工作坊能增加對處理情緒需要的認識 ● 80%教師樂意試用有關知識和方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

2020-21 年度 新來港兒童校本支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 10 名

B. 本學年獲津貼\$ 38,770.00 (每合資格學生可得津貼\$3,877)。

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支援課程 (60%)								
1.補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	外聘合資格教師	P.1-P.6	10/2020 6/2021	觀察及教師問卷調查	\$ 27,139 (約佔本學年津貼 70%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧				學期初		
B.個人成長及社會適應(30%)								
1.學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 1 次，1.5 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i)學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii)認識香港，了解本地文化 iii)掌握基本學習技巧 iv)發展學生多元智能，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	委託「非政府機構」	P.1-P.6	第三學段 6/2021 2-4 節	問卷及課程報告	\$7,754 (約佔本學年津貼 20%)
2.參觀及課外活動	認識社會 (約 1 次全天及 1 次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港山頂 iii) 海洋公園 iv) 天際 100 v) 香港文化博物館 vi) 電影欣賞	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	委託「非政府機構」/ 本校教師	P.1-P.6	全學年		\$6,000 (約佔累積津貼 6%)
C. 教具和輔導教材(10%)								
1.購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效		黃倩盈副校長 吳家豪主任		全學年		\$3877 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:								\$44770

2020-21 年度 全方位學習津貼

A. 班本津貼額每班每年 25,000 x 29 班共\$725,000

B. 本學年獲校本津貼\$150,000

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
A. 智能、文化藝術活動								
1.	中國舞蹈訓練	培養學生對中國舞的興趣提昇他們的技巧	10/2020-3/2021	P1-6	20 次	舞蹈	曾	\$15,000
2.	拉丁舞蹈訓練	培養學生對拉丁舞的興趣提昇他們的技巧	10/2020-4/2021	P1-6	20 次	舞蹈	廣	\$15,000
3.	街頭舞訓練	培養學生對街頭舞的興趣提昇他們的技巧	9/2020-5/2021	P1-6	20 次	舞蹈	菁	\$15,000
3.	活動英語課程	培養學生對英語的興趣及提昇學生英語的能力	10/2020-5/2021	P1-6	50 次	英文	崔	\$70,000
4.	奧數/珠心算班	提昇學生數學運算及解難能力	10/2020-5/2021	P1-6	30 次	數學	豪	\$30,000
5.	科技交流活動	提昇學掌握科技及解難的能力	11/2020-6/2021	P1-6	20 次	常識	岑	\$20,000
6.	朗誦比賽	培養學生自信心及朗誦的技巧	11/2020-1/2021	P1-6	20 次	中英	嫻	\$20,000
B. 體育活動								
1.	欖球訓練	培養學生對欖球的興趣及提昇他們的技巧	10/2020-5/2021	P3-6	30 次.	體健	廣	\$20,000
2.	手球訓練	培養學生對手球的興趣及提昇他們的技巧	10/2020-3/2021	P3-6	30 次.	體健	廣	\$20,000
3.	足球訓練	培養學生對足球的興趣及提昇他們的技巧	9/2020-5/2021	P3-6	16 次.	體健	漢	\$10,000
4.	排球訓練	培養學生對排球的興趣及提昇他們的技巧	9/2020-5/2021	P3-6	16 次.	體健	頌	\$10,000
5.	籃球訓練	培養學生對籃球的興趣及提昇他們的技巧	9/2020-5/2020	P3-6	16 次.	體健	見	\$10,000
6.	跆拳道訓練	培養學生對跆拳道的興趣及提昇他們的技巧	9/2020-5/2021	P3-6	16 次.	體健	廣	\$10,000
C. 自信心、社交及領袖訓練								
1.	制服團隊活動 (交安、男女童軍)	培養學生自信心及服務他人的精神	9/2020-5/2021	P3-6	20 次	訓育	子家嫻	\$30,000
D. 戶外活動及參觀								
1.	境外學習活動	加強學生對外國文化的認識，並提供中外交流的機會	11/2020-6/2021	P3-6	1 次	活動	林	\$200,000
2.	教育營	擴闊學童在課堂以外的學習經驗	9/2020-5/2021	P6	3 日 2 夜	活動	廣	\$20,000
					總預算開支:			\$515,000

2020-21 年度 與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱：	三水同鄉會禰景榮學校	姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
			湖南長沙市育才學校		12/12/2014
			湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
			三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
			上海五角場小學		13/06/2016
			西安市建大華清小學		26/04/2018

交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法
1.	西安歷史文化之旅及締結姊妹學校交流團 與西安市建大華清小學進行締結及學術交流活動	通過到訪姊妹學校，進行歷史性締結簽儀式，開展兩校互訪交流序幕，藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生直接面對面的交流，互相觀摩學習等活動。	通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子，兩姊妹學校學生均對這次交流活動表現投入，能增進友誼，對祖國大西北～一帶一路有更深的了解，對古城長安～絲綢之路起點有所認識。