

目 錄

(一)	學校簡介.....	P.1
(二)	辦學宗旨.....	P.2
(三)	願景與使命.....	P.3
(四)	教育目標.....	P.4
(五)	學校資料.....	P.5
(六)	學生資料.....	P.6
(七)	教職員資料.....	P.7
(八)	重要事項及措施.....	P. 8 – 11
(九)	學生表現.....	P.12 – 14
(十)	關注事項、校本目標及發展重點.....	P.15
(十一)	本年度各組工作報告.....	P.16 – 31
(十二)	校本科組工作報告.....	P.32 – 83
(十三)	2019-20 財政報表.....	P.84

三水同鄉會禰景榮學校

周年校務報告

2019-20 年度



校訓：知行力學

（一）學校簡介

辦學團體：旅港三水同鄉會

校監：禰國全

辦學宗旨

本校校訓為「知行力學」，向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展，培養學生高尚的品德、聰敏的智慧、強健的體魄、合群的精神和優美的體態，務求使學生發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

教育目標

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡發展。我們會透過活動，增強學生學習興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

校本管理

本校自九八年九月開始實施「校本管理」，制定學校發展計劃、周年校務計劃書，並發展學校自評機制。

法團校董會成立

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會

(二) 辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生： 高尚的品德

聰敏的智慧

強健的體魄

合群的精神

優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

(三) 願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、

具承擔、

積極自信、

努力自強的好公民

(四) 教育目標

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。首先我們會讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語的能力，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力；並幫助他們建立積極的態度和正面的價值觀。同時，我們亦會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡的發展，透過生活化和趣味性的活動，增強學生的學習興趣。此外，我們著重發展學生的潛能，鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，建立充分的自信，為個人和社會的發展不斷學習。

（五）學校資料

學校簡介

本校創辦於一九八六年二月，位於大埔富善邨，於二零零二年轉為全日制。本校於二零零六年九月一日命名三水同鄉會禰景榮學校。由葵涌遷校至現址，已達三十四載。本校現有課室二十九個、另設視覺藝術室、資源室、電腦室、中央圖書館、會議室、會客室、教師休息室、書記室、學生輔導室、醫療室、活動室、家長資源中心、校長室及禮堂。本校設英文室，為學生提供英語學習環境，另全校各班設電子白板輔助教學，配合先進資訊科技設備，促進學與教的成效。學校亦耗資超過一佰多萬元於有蓋操場加裝屏幕及冷氣系統，又於學校正門加建飛機教室及向九龍巴士公司申請捐贈一輛退役的巴士改建成 i STEM BUS。於校舍一樓設視藝走廊、Drama Room、Band Room、Music Room、Painting Studio 及 Ceramic Studio，本校經擴建及改建後，可供運用之空間大增，對學與教有極大幫助。

班級編制

二零一九年至二零二零年度，開設二十九班，包括開設兩班加強輔導班。

開設班級

級別	一	二	三	四	五	六	加強輔導班	合計
班數	4	5	5	4	5	4	2	29

（六）學生資料

學生人數

人 數	男 生	女 生	合 計
全 校	416	302	718

本校共收錄 718 名學生，其中包括 72 名新來港學童。

居住地區

本校學生來自富善邨、廣福邨、大元邨、新興花園、大埔中心、大埔廣場、怡雅苑、德雅苑、頌雅苑、汀雅苑、富亨邨及太和邨等，其餘為來自深圳的跨境學童。

學位空缺率

人 數	標準學額	本校學額	空 缺	空 缺 率
全 校	762	718	28	3.67%

收生概況

本校本學年共收錄一年級新生 78 人；申請入讀一至六年級插班生共 108 人。

（七）教職員資料

教職員編制

本校自二零零二年九月起推行全日制，現開設二十九班，學生人數約七百多人，校董會為最高決策機構，校監為學校督導者。本校設校長一名，負責統籌整體校務；副校長兩名，協助推展校政工作；課程主任一名，負責課程籌劃工作。主任七名，分別負責教務、訓輔、資源管理、活動、學務、訊科技、學生支援、推廣及科組等各項行政工作。專任教師三名；外籍英語教師三名；學生輔導教師一名；主管中央圖書館教師一名。助理文書主任一名、行政主任一名、文書助理三名，職工六名，連同教師助理三名、資訊科技員兩名及兼職員工四名，全校教職員合計共八十二名。

校長教師學歷

教職員學歷	人 數	百分率
持有學士學位兼備教育文憑或教師證書	33	58%
持有碩士學位兼教育文憑或教師證書	17	30%
持有學士學位	6	10%
持有教育文憑	1	2%
合 計	57	100%

(八) 重要事項及措施

管理、策劃	1. 學校實施行政電腦化校本管理，校政更具透明度。 2. 制訂學校內務守則，方便教師了解學校運作程序。按實際需要，校長與各部主任會舉行會議，報告及討論學校校務工作。 3. 本年度教職員共舉行五次聯席校務會議(其中一次為 Zoom 視像會議)，各科舉行分科會議共三次，共同商討教學策略及討論教學事宜。 4. 本校利用電子顯示屏幕、eClass 平台、校網發放訊息，加強各持份者了解學校。 5. 舉辦教師專業發展：教師於 2019 年 12 月 3-7 日前往日本大阪進行教師專業發展考察交流團。 6. 逢星期三下午舉行創思天，老師進行集體備課、教學分享交流、工作坊、講座分享，提升教學素質。 7. 教師透過進修，參與工作坊及講座，互相觀摩、交流、分享；並透過對外交流，擴闊視野，提升教師的專業能量，建構學校成為學習型組織。 8. 推動集體備課、觀課及評課文化。但由於本學年因社會運動及疫情應響，原定舉行兩次的教學研習周均未能開展，而改為在停課期間每科每周進行集體備課及安排同儕觀課活動，藉着互相觀摩學習的文化，提升教學質素及效能。 9. 運用智能卡系統：本年度學校使用智能卡系統，學生能使用智能卡借閱本校圖書。同時，運用智能卡繳費，能減省老師收取學生雜費的時間。 10. 利用了 WebSams 系統製作成績表亦作為學生的學生證，讓成績資料的輸入和輸出更為準確，亦能隨時追蹤學生的成績資料。 11. 家校角增強學校資訊傳遞，讓家長更容易了解學校活動。
學與教課程	1. 19/20 學與教課程因為疫情停課的影響讓教師改變了學與教的模式：教師善用資訊科技與教學的結合，活用互聯網 eClass/ PowerLesson 2 及 Zoom，發展翻轉課室課堂及電子教學，讓學生停課不停學，在家也能完成整年課程及進展性評估。 2. 優質的集備結構與文化已建成，教師於集備時加入翻轉課室理論及電子學習元素，尤其在停課期間，教師在計劃每天教學目標及活動之餘也互相分享利用電子學習元素的學與教心得，例如，英文科利用 Quizlet, Padlet, Seesaw 加強生生互動；數學科利用 Plicker, Geogebra 加強學生參與率；中文科亦嘗試於低年級的課堂中加入 Kahoot 激活學生學習動機、參與度。 3. 強化學生語文能力的發展：各科課程著重鼓勵學生說話及寫作的技巧，於停課期間增加視訊功課，以多元化功課提升學習興趣及效能。 4. 教師行常於課室內及校網上將貼、展示學生佳作。停課期間改變了展示學生佳作的型式：- (1)於 Zoom 課堂內展示佳作並運用回饋提升學生表現，如：中文講評課-老師將學生作品於講評 ppt 中展示，以給予回饋的方式嘗試提升學生的寫作動機。 (2) 利用 wix 平台製作科本網頁，現有音樂專用網頁及視藝專用網頁。 5. 繼續經營 SHINE 時段，於不同學習主題進行情緒、品格及生命教育，希望學生在知識、情感、意志及技能各方面等得到均衡發展。 6. 繼續經營 SMART 時段，編排跨學科學習活動、思維訓練、STEM 學習及實踐體驗課，當中涵蓋知識、技能、價值觀及態度三個層面，藉以培養學生相關的能力及價值觀。

	- 英文及數學科參與教育局支援計劃，教師透過與支援人員共同備課，設計教材，一方面優化校本課程的設計及教師的教學技巧，另一方面則藉以提升學生的學習興趣及寫作能力。 - 英文科 PLPRW 試驗 Space Town 單元，透過試驗提升 PLPRW 與英文 GE 課程的結合。 - 幼小銜接方面，設小一適應課程，讓新生適應校園的生活。 - 中一銜接方面，設中一適應課程，提升小六學生的學習能力及面試能力。
教與學政策	- 每學年舉行三次總結性評估。 - 每學習階段設中、英、數單元進展性評估各兩次及中、英文默書各三次，以考查學生的學習進度。 - 因應本校學生的需要，設計適切的校本課程，以提升學與教的效能。 - 中文科設增潤小冊子 一至六年級設增潤小冊子，內容有閱讀篇章、思考問題、寫作範文等，以提升學生閱讀及寫作能力。 - 數學科設自學閱讀卡 數學閱讀卡於一至六年級推行，學生在課室自行閱讀。閱讀卡內容分別為：數學家介紹、數學故事、挑戰題及趣味題等，以增加學生對數學科的興趣及增強自學能力。 - 實施小組學習模式，鼓勵學生課堂上與同學分享及交流，加強學習成效，提升認知及溝通能力。 - 為新來港學生設新苗班，除英文輔導及成長課外，並安排校外參觀活動，幫助他們融入校園生活及適應香港環境。(本年度因新冠肺炎取消成長課及校外參觀活動) - 藉著校務會議、分科會議、科務檢討會議、評課會、備課會及「創思天」，讓教師們透過交流，互相砥礪切磋，提高教師專業質素。
家課政策	- 有效益的家課能讓學生鞏固課堂所學及評估學習進度。 - 家課的份量每日適當地調節，星期一至四各科給一至兩項，星期五的家課量會稍作調適。 - 每日完成家課的時間，小一至三約 1 小時，小四至六約 1 小時 30 分鐘。 - 學生將家課資料紀錄在家課紀錄冊上，家長每日查核及簽署，家課於本校網頁顯示。 - 學生欠交家課需補做及反省學習態度。 - 設班主任課，由教師指導學生完成當天功課。
校內評估政策	- 全年設三次評估，評估一、二各佔全年 30%，評估三佔全年 40%。 - 教師會因應教學情況在每個學習階段為中、英、數三科各學習範疇作進展性評估，並於每個學習階段完結前進行總結性評估。評估形式包括筆試、學習課業查考、課堂答問、專題設計、觀察學習活動過程等，以顯示學生的學習進度及表現。評估內容多元化，引入開放式問題。科任教師關注學生的課堂表現及其功課、評估的成績，鼓勵多方參與評估，除教師評估外，設同儕互評，學生自評及家長評估。 - 教師會給予適時、正面的回饋及作出個別輔導。 - 評估後同級科任老師會檢討試題，針對學生的弱項於鞏固學習周內重溫相關項目，並運用鞏固學習工作紙強化學習成效。

課外活動	1. 推行一生一體藝，100%學生達標。 2. 學校共設 28 個體藝課活動，本年度新增劍擊、皮革手工製作、水墨畫、陶瓷、西班牙、日本等。 3. 九月初舉行四年級教育營，營期為三日兩夜，地點為大棠渡假村。 4. 十月假大埔運動場舉行第二十六屆校運會 11/10(五)。 5. 十一月舉行學校旅行 29/11(五)。 6. 十二月前往上海參加世界教育機械人大賽 13-26/12。 7. 一月份舉行「跳繩強心籌款同樂日」活動 17/1(五)。
訓育、 學生輔導	1. 提倡訓輔合一，家校擬定管教及輔導學生的策略。 2. 靈活運用「全方位學生輔導津貼」聘請兼職輔導人員和督導服務，協助處理學生個案。 3. 重視家校合作，定期與家長保持溝通，每月舉行星級爸媽大聯盟，家校交流意見，建立及鞏固伙伴關係。 4. 按學生日常操行表現（禮貌、守規、勤學、服從、誠實、公德、整潔、合群等）評定操行等級。 5. 鼓勵學生參與服務和課外活動，按其表現記服務優點或課外活動小功和大功。 6. 利用 SHINE 時段，進行「德育及公民教育」課程和「成長課」，學習形式多樣化，如講座、魔術表演、互動遊戲、情境分析、短片觀賞、分組討論等。 7. 為建立良好的班群文化，本年推展班級經營課及班級活動，增進師生和生生的關係。 8. 透過班規及班口號設計、生日之星等不同的班本活動，以提升團隊精神。 9. 着重公民教育，讓學生參與公益金便服日、敬老護老愛心券、男女童軍、賣旗籌款等籌款活動。 10. 舉辦校本訓輔活動，如交齊功課表揚計劃、秩序比賽、與校長有約、敬師活動等，期望學生能自律守規及養成良好習慣。 11. 本年度推行「愛·感恩」全校輔導活動，藉此培養學生愛己及人及感恩精神。 12. 推行「長者學苑」，讓學生從經驗中學習敬老愛老的美德。 13. 善用社區資源，與社區機構合作舉辦活動，擴闊輔導支援網絡。 14. 學生輔導老師為學習、情緒、行為及家庭方面有特殊情況的學生提供輔導及轉介。 15. 推行「小海星課餘支援計劃」，幫助一些在時間或能力未能安排的家庭，為學生提供課餘功課指導及有益身心的康樂活動。 16. 「校本課後學習及支援計劃」，為有經濟困難的學生給予校本津貼，資助他們參加課餘活動。 17. 與社福機構合辦「區本計劃」，為經濟有困難的學生開辦功課輔導班及興趣班，如小記者、電腦編程、LEGO、記憶力、口才、英語會語及文化班、歷奇活動等多元化活動，體驗不同的活動。 18. 申請「香港賽馬會全方位學習基金」，資助家境清貧的學生參加全方位的學習活動，如體育、藝術、社會服務及境外交流等，使他們能發揮潛能，達至全人發展的目標。

	19. 申請「校本教育心理服務」，教育心理學家定期駐校，為學校、教師及有需要學生和家庭提供諮詢、輔導和轉介。 20. 「校本言語治療服務」為教師提供相關培訓，同時為語障、聽障及社交能力較弱的學生提供言語治療及口語訓練，亦為家長提供支援及專業意見。
輔導教學	1. 輔導教學包括拔尖班及保底班，學生按成績編入中、英、數的學習班，每星期一至兩節課，為學生鞏固所學或進行精英培訓。 2. 推行「全校參與」模式融合教育計劃，以小班、抽離模式進行小組教學，並為學生提供課程、家課、默書及測考調適。 3. 為新來港兒童開辦「新苗英文班」提升學生的英語能力，而原先安排的成長課、配合活動及戶外參觀等活動，因疫情關係延至下學年舉行，使學童能盡快投入香港的學習和生活。 4. 本年度共舉辦不同類型的家長講座，分別為「中一自行分配學位講座」、「中一統一派位選校講座」、「升中適應」家長講座、「善用暑假」家長講座、「成長的天空 — 優質家長工作坊」、親親家庭日營、性教育家長講座、「校本言語治療」家長會等。 5. 家長教師會舉辦、親子講座、元宵佳節齊慶賀、新春行大運步行籌款，並參與設計開放日聖誕嘉年華會攤位，協助到校各活動的進行，加強家庭與學校的聯繫，增進家長與教師的溝通。

(九) 學生表現

本校學生除踴躍參加校內的活動，亦積極參與校外活動，本年度本校師生參加活動的情況如下：

項目	參加人數			獎項及摘要
	國際性活動	全港性活動	區域性活動	
朗誦		2 2		全港資優故事演說大賽 高級組：1 名星中之星、1 名金獎、 中級組：1 名金獎、1 名銀獎
		1 2 1		2019 校際普通話朗誦比賽 高小組(獨誦)：亞軍 高小組(對誦)：季軍 初小組(獨誦)：冠軍
		2 4 3 1 1		2019 全港學界朗誦節 1-2 年級組(普通話組)：冠軍、優異獎 1 名 3-4 年級組(普通話組)：冠軍、亞軍、優異獎 2 名 5-6 年級組(普通話組)：冠軍、季軍、優異獎 1 名 5-6 年級組(廣東話組)：季軍 5-6 年級組(英文組)：優異獎 1 名
		2		第十一屆粵港澳朗誦藝術人才大賽 (華藝盃) 高小組 (獨誦)：亞軍、優異獎 1 名
		48 127		第 70 屆香港學校朗誦節 普通話集誦：中小組(P3-4)：冠軍 英詩獨誦：9 名優良 普通話獨誦：冠軍 1 名、亞軍 3 名，季軍 14 名， 優良 31 名，良好 12 名 粵語獨誦：優良 6 名，良好 2 名
		2 2		2020 學界朗誦大賽 高小組：亞軍、季軍 中小組：冠軍、亞軍
		5 1		2019 少年說朗誦節暨藝術展演 高小女子組：亞軍 2 名、季軍 3 名 高小男子組：季軍 1 名
		1		培生校際朗誦比賽(獨誦)： 高小組：季軍
				第十三屆全港小學生朗誦比賽 1) 香港學校朗誦節誦材組 -粵語獨誦(六年級)：季軍 -英語獨誦(三年級)：季軍 -普通話獨誦(一、二年級)：冠軍 -普通話獨誦(三、四年級)：冠軍、亞軍 -普通話獨誦(五、六年級)：冠軍、亞軍 2) 古詩組：普通話獨誦(二年級)：亞軍

				3)新詩組：粵語獨誦(六年級)：季軍
--	--	--	--	--------------------

項目	參加人數			獎項及摘要
	國際性活動	全港性活動	區域性活動	
體育		1		● 屈臣氏傑出運動員獎學金 1 名
		1		● 全港跆拳道觀摩邀請賽 2019 女子組搏擊比賽：冠軍 女子組個人品勢比賽：冠軍
			11 10	● 北區小型手球賽 2019： 男子組(金盃賽) 亞軍 女子組(金盃賽) 殿軍
	1			● The 5th Heros Taekwondo International Championship 搏擊賽：季軍 套拳：季軍
		1		● 2019 香港女子跆拳道比賽 女童色帶賽：亞軍
	1 1 1 1 1 1 1 1			● 2019 亞洲合氣道錦標賽 低小組： 四式擒拿手：亞軍 套拳：季軍 高小組： 雙截棍：冠軍 四式擒拿手：冠軍 套拳四章：冠軍 搏擊 49 公斤以下：亞軍 搏擊 55 公斤以下：亞軍 跳高：季軍
			51	● 大埔區小學校際田徑比賽 男子特別組 400 米：亞軍 男子特別組 100 米：亞軍 女子甲組 200 米：亞軍 女子甲組鉛球：冠軍 男子乙組 200 米：季軍 女子乙組 100 米：亞軍 女子乙組 4X100 接力：季軍
			1	● 第六屆新界區際跆拳道比賽 高級組女子少年色帶組：冠軍
			4 4	● 友校接力邀請賽(圓玄學院第二中學) 小學組：男子組：冠軍 小學組：女子組：亞軍

項目	參加人數			獎項及摘要
	國際性活動	全港性活動	區域性活動	
語文		13		香港校際徵文比賽 高小組：銀獎 1 名、銅獎 6 名、優異獎 6 名
		1		全港小學生中文徵文比賽《我最想送給國家的生日禮物》 優異獎 1 名
		1		賽馬會「三代、家添愛」計劃全港原子筆中文書法比賽 初小組：入圍獎
		1		教協硬筆書法比賽 初小組：優異獎
數學		103		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）初賽 一等獎 4 名 二等獎 22 名 三等獎 43 名

項目	參加人數			獎項及摘要
	國際性活動	全港性活動	區域性活動	
舞蹈			16	大埔區第三十九屆校際舞蹈比賽：高小組：金獎
		13		第五十六屆學校舞蹈節：中國舞：高小組：優等獎
戲劇		4		全港電台唐宋詩詞普通話廣播劇比賽：低小組：冠軍
		15		普通話電台四大名著廣播劇比賽：小學組入圍獎 3 組
視藝			20	林村聖誕音樂節 環保聖誕樹設計比賽：季軍
		3		"身心健康"2020 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽 高小組西洋畫組：季軍、優異獎
音樂			7	HKTMMMA Music Break 音樂無地限網上音樂比賽 中小組：唱歌：銀獎 1 名；鋼琴：銀獎 1 名 高小組：鋼琴：金獎 2 名、銅獎 2 名；小提琴：銀獎 1 名
			8	全港音樂藝術表演大賽 RS4 鋼琴：金獎 1 名 RS5 鋼琴：金獎 1 名 RS6 鋼琴：金獎 3 名 TP5 鋼琴：金獎 1 名 TP5 小提琴：冠軍 SS3 聲樂(英文)：金獎 1 名
創科	9			WER 世界教育機械人大賽(總決賽) 小學組 二等獎 三等獎

制服 團隊		2		交通安全隊獎學金 2 名
----------	--	---	--	--------------

三水同鄉會禰景榮學校 2018-21 年度 關注事項、校本目標及發展重點

一. 關注事項(18-21)：

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

二. 發展重點(18-21)：

1. 塑造高效、穩定的團隊。
 - 1.1 提升行政效率
 - 1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神
 - 1.3 新老師不同層面的支援
2. 提升學生的學習動機、能力及表現
 - 2.1 建構高參與及高效能的課堂
 - 2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動
 - 2.3 發揮學生潛能，提升其自信
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。
 - 3.1 建立正向校園氛圍
 - 3.2 培養正向行為

1. 關注事項：塑造高效、穩定的團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1.1 提升行政效率	1.1.1 建立清晰及明確的工作小組架構，加強溝通	• 70%教師同意工作小組架構清晰及明確，能提升行政效率	• 教師問卷	9-12 月	• 超過 90%教師同意工作小組架構清晰及明確，能加強溝通、提升行政效率
	1.1.2 主動安排行政主任進修，讓教師掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	• 學校有派出行政主任參與所屬行政範疇的進修 • 70%有進修的主任認同進修能協助掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	• 行政主任進修的人數 • 教師問卷	全年	• 本年度共有三位行政主任及兩位準備進升行政主任參與所屬行政範疇的進修
	1.1.3 加強行政恆常及非正式會議，以盡快商討及解決學校各事務問題	• 70%教師同意會議能夠有效協助他們處理問題		全年	• 88%教師同意學校的會議能有效商討及協助處理各校務問題
	1.1.4 各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排	• 70%教師同意級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能	• 教師問卷	全年	• 88%教師同意各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排
	1.1.5 優化內聯溝通系統，提升工作的效率	• 70%教師同意溝通系統能加強教師之間的溝通，提升工作的效率	• 教師問卷	全年	• 85%教師同意學校的內聯系統能加強教師之間的溝通，最終提升工作的效率

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	1.2.1 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介	• 80%教師同意即時通訊軟件能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識	• 教師問卷	全年	• 85%教師同意學校的內聯系統能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識
	1.2.2 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會	• 70%教師同意透過在分享工作及個成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神	• 教師問卷		• 92%教師同意透過在分享工作及個成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神
	1.2.3 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會(如工作坊、講座、生日會、交流團等)	• 70%教師同意能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	• 教師問卷		• 92%教師同意學校能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神
1.3 新老師不同層面的支援	1.3.1 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊	• 80%新入職教師同意舊老師能協助他們適應及投入團隊	• 教師問卷		• 92%教師同意學校透過師徒制，讓較資深的主任、老師協助新入職教師適應及投入團隊

關注事項 2： 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 各科增加佳作展示平台以建立高展示的教室 - 善用小組學習策略增加學生的參與率 - 設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	• 各科全年最少展示學生佳作 8 次 • 80%老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 • 80%教師能設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	• 科組會議檢討成效 • 檢視學生佳作展示情況 • 課堂觀察	• 根據觀察，教師間中於課室內及校網上將貼、展示學生佳作。<u>停課期間改變了展示學生佳作的型式</u>:- (1) 於 Zoom 課堂內展示佳作並運用回饋提升學生表現，如：中文講評課-老師將學生作品於講評 ppt 中展示，以給予回饋的方式嘗試提升學生的寫作動機。 (2) 利用 wix 平台製作科本網頁，現有音樂專用網頁及視藝專用網頁，<u>下年度可發展體健科及英文科</u>。在疫情停課下，本年度並未設計多元的「高展示」跨科學習，期望在 20/21 年<u>善用 SMART 及 STAR 時段進行跨科學習</u>。<u>善用小組學習策略如合作學習法的教學模式需重新啟動並以課研形式引入各科</u>，以集體備課、同儕觀課及評課促使教師運用小組學習策略。 另外建議：可利用課室外面的空間，設計個人展示空間，<u>讓學生自行張貼及整理個人展示空間</u>。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 滲入<u>自主學習</u>元素 - 善用學習 apps, 增加學生參與量 - 運用<u>電子平台進行預習</u> - 透過成績分析，了解學生的弱項 - 中、英、數三科設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現	• 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 • 中英數三科全年最少 4 次運用翻轉教室作預習平台 • 70%教師同意於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現	• 科組會議檢討成效 • 備課紀錄 • 教師問卷	• 教師間中於集備時加入電子學習元素，尤其在停課期間，個別科目的教師互相分享利用電子學習元素的學與教心得，例如，英文科利用 quizlet, padlet, Seesaw 加強生生互動；數學科利用 Plicker, Kahoot, Geogebra 加強學生參與率；中文科亦嘗試於低年級的課堂中加入 Kahoot 激活學生學習動機，建議繼續進行並<u>進行課研才能將電子教學經驗擴散至全體教師</u>。 • 於集備中，教師亦會以難點為本討論教學策略，以提升學生的學習表現為目標，<u>建議繼續是集備討論項目之一</u>。 • 於停課期間，全體教師以「翻轉教室」概念利用 eClass Power Lesson2 及 Zoom 幫助學生學習及緊貼學習進度，效果顯注，開拓了 online learning 的學習領域，校長及學校多次被邀請分享有關行政安排及學與教分享，確立利用電子學習元素造就「翻轉教室」的方向，建議教師<u>繼續研發「翻轉教室」的教學經驗，以課研、集備方式檢視成效，優化課堂設計</u>。 總結：集備內容需有助設計優化課堂，教師討論重點在於如何利用電子教學、翻轉教室提升學生的學習動機及效能及以難點設計教學策略，課研(備課、觀課、評課)能起監察作用。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 推廣電子閱讀 - 發展課後延伸閱讀 - 於早讀時段推行早讀分享	• 科組與圖書組協作，優化課後延伸閱讀安排 • 善用英文科電子圖書提升學生的學習能力	• PEEGS 電子圖書閱讀紀錄 • 圖書借閱量紀錄 • 科組會議紀錄	• 受疫情停課的影響，科組未有顯示曾與圖書組協作優化課後延伸閱讀；英文科電子圖書(PEEG 電子圖書)也未顯果效，然而 RAINBOW ONE 機構將提供 20/21 電子圖書服務。 • 在停課期間，圖書科曾與各科組合作舉辦「423 世界閱讀日」的活動，教師共同製作了附有電子圖書的 google sheet，以好書推介形式在 zoom 課鼓勵學生閱讀；校網在登出教師推介的書籍連結，方便學生電子閱讀。 • 中文科製作了課後延伸閱讀小冊子，加強了中文科的閱讀元素。 • 英文科於學期初推行了早讀分享，外籍英語老師進入小一課室進行 Big Book Reading. 為了加強本校閱讀氛圍，建議(1) 圖書組由科長及圖書館館長組成 (2) 圖書組與科組的協作，帶動主題式閱讀及閱讀策略的教授 (3) 組織一連串閱讀活動 (詳細計劃於圖書組計劃中羅列)。課程組能推動圖書組與各科合作，製定主題，讓圖書館能劃出區域來存放有關主題的書籍。
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作	• 70%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 • 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機	• 科組會議檢討成效 • 學生問卷	• 此項策略與 2.1.1. 建立高參與、高展示的教室有重疊部分，未有於校園各處張貼金句，間中於課室內及課室外會學習材料及學生佳作。 建議：將此策略移至 2.1.1，並改為利用 QEF 未來教室及 QEF Learning Everywhere 計劃推展遊戲化學習及智能學習校園，與資訊科技組合作用 AR/VR 技術、校園設施建造虛擬學習點。此外，改革功課策略，引入視訊功課，以說話為本，用學生的日常生活作功課題材。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 發展 3S 全人發展課程	完成 3S 全人發展課程	3S 課程文件 - 科組會議檢討成效	- SHINE 課程編入不同種類的活動：成長列車(共 13 課題)、主題週會、講座、藝術/音樂活動等等，SHINE 課程也包括社區活動，本年度的社區活動包括有：新年感恩社區關懷行動、長幼面繪活動、長幼地板冰壺活動、長幼活力運動班、敬老護老愛心券義賣日。19/20 年度 SHINE 課程的主線是「愛、感恩、珍惜」，惟 SHINE 課程以活動為中心，學生未清楚知道 SHINE 課程的主題，建議 SHINE 小組成員<u>由編寫 SHINE 課程框架開始，以訓輔主題為主線，規劃全校學習活動，帶出主題。</u> - 本年度 SMART 課程是單元式常識科的延續，目標是訓練學生高階思維及製作跨學科專題。由於疫情停課，只有 P1-3 學生完成了兩單元的 SMART 課程：P1-生活技能、校園遊；P2- 生活技能、食物與健康；P3-生活技能、購物要精明。根據工作紙的設計及學生作品顯示，本年度的 SMART 課程只顯示了常識科的延伸，並未有高階思維訓練的顯証、跨學科學習、閱讀、專題，建議 SMART 課程小組成員<u>編寫課程框架，重點引入高階思維訓練及跨學科閱讀。</u> - STAR 課程是演閱課程，目標是給予學生演出機會，提高自信及參與度。惟由於疫情停課的關係，STAR 課程未有預期舉行。建議 STAR 小組根據來年學生的多樣性修改 STAR 框架，規劃由一至六年級的課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.2 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動	85%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活	- 科組會議檢討成效 - 學生問卷	- 本年度的科組膳後活動包括有：中文科「粵語說話訓練」、英文科走廊遊戲、數學科大電視遊戲、星星閃爍碼頭的表演項目（中、英文朗誦、音樂演奏等等）。根據觀察，低年級對膳後活動較感興趣，92%老師教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活，73%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活。 - 由於科組膳後活動只有 15-20 分鐘，未能照顧全校學生的需要；加上疫情停課的關係，讓學生失去不少校園學習活動；科組膳後活動不足夠替學生建立平衡而多元的學習生活，<u>建議來年編寫影響面較大的跨學科課程、課程統整計劃、單元式課程來幫助學生建立平衡而多元的學習生活</u>

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.3 推行「SHINE」課程計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現	80%教師認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵學生參與活動，建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷	- SHINE 課程未有以積點作鼓勵；本年度於下學年嘗試推動 EdX 電子計分計劃，但受疫情停課的影響，未能實施；以積點作鼓勵學生屬引起學習動機的策略其中之一，不足以替學生建立平衡而多元的學習生活；SHINE 課程是校本課程其中一，根據檢討會議的結果，SHINE 課程需要學校訓輔方向及編寫有目標的課程，繁多但沒有將目標緊扣 SHINE 課程目標的活動會令 SHINE 課程的結構不夠緊密，故此<u>建議 SHINE 課程先由設定課程目標編寫課程大綱出發。</u> 3S 校本還有著重高階思維、跨學程閱讀及 STEM 課程的 SMART 及著程閱讀與演藝的 STAR 課程，<u>建議課程組優化 3S 課程來幫助學生建立平衡而多元的學習生活。</u>
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 優化人才庫，選取適合的學生參與活動，發掘學生的潛能	- 優化現有的人才庫 70%教師認為利用人才庫能發掘學生潛能	- 人才庫資料 - 教師問卷	建立或優化人才庫不是課程組關注事項，建議交回學生發展組處理。
	2.3.2 優化一生一體藝的推行計劃，以發揮學生潛能	80%老師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能 65%學生認同透過參與一生一體藝計劃能發揮自己的潛能	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷	一生一體藝不是課程組關注事項，建議交回體健科本科本計劃處理。

目標	策略	成功準則	評估方法	檢討報告
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信	80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜，能提升其自信	- 教師問卷 - 學生問卷	用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就不是課程組關注事項，建議交回學生訓輔組處理。
	2.3.4 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 小司儀培訓 - 設大哥哥、大姐姐計劃 - 演閱課成果匯演	- 每名學生全年最少有 2 次參與及表演的機會，以發揮他們的潛能，提升其自信 80%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心	- 學生問卷 - 教師觀察	- 本學年有小司儀培訓，由各組別合作培訓,不是課程組的關注事項。 - 由於疫情停課的關係,,「大哥哥、大姐姐計劃」及「演閱課成果匯演」並沒有進行; 另外，以上計劃不是課程組的關注事項，<u>建議來年課程組編寫影響面較大的課程及計劃來幫助學生發揮他們的潛能，提升其自信。</u>

總結:

成就

2019/20 年度受疫情停課影響，大大影響了日常學與教的運作，但本校運用電子工具(PowerLesson 2, Zoom 及其他 apps 如 Quizlet, Quizzizz, Kahoot, Padlet, GeoGebra 等等)，繼續日常教學，評估，用數據回饋教學，設計電子功課，進行自選假期功課，開公開課，有效的集體備課，教學及學生作品的分享，運用不同電子群組與家長、學生溝通等工作，整段停課都是充實的，反映了本校教師強大的學習力及適應力，讓本校學生於這學年也完成課程’習作及技巧的訓練。除此之外，疫情停課的電子教學開啟了很多概念的啟模：運用翻轉教室概念增加課堂時間，教師開始留意於課堂中給予即時回饋，利用自主學習策略設計課業等等，這些都是學校未來的學與教方向。

反思

根據觀察，學校於學與教範疇可以有以下的改進：

建構高參與及高效能的課堂

- 培養學生自我管理的能力
- 課堂的學與教效能（持續運用電子工具及翻轉教室增加課堂的參與量，增強學生的學習動機）
- 學生展示平台的電子化，讓學生在學校以外也能展示作品
- 閱讀氛圍、策略及能力
- 配合學校申請了的 QEF 未來教室及 QEF Learning Everywhere 計劃，協助編寫有關課程

建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動

- 校本課程的編寫
- 落實以英語為教學語言的科目及其推行的策略、檢視
- 優化功課策略，加入多樣化功課，減少抄寫
- 落實跨學科主題學習週

發揮學生潛能，提升其自信

- 推行校本「以說話為本」、以學生參與表演為課堂中心的課堂，讓全校學生也能透過學與教提升自信
- 協助及善用新落成的校園電影台

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本科目標	策略 / 工作	時間	成功準則	評估方法	報告
3.1 建立正向校園氛圍	- 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。 - 月訓 - 周會 - 成長課 - 正向課程 - 德公課	70%教師認同有關活動能加強學生正面及積極的價值觀。 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	98.1%教師認同有關活動能提升學生正面及積極的價值觀 91%學生認為自己提升了正面及積極的價值觀
	- 優化班級經營活動，促進良好的師生、生生關係，展現學生長處，增強學生歸屬感，加強社交能力。 - 級聯、班本班營活動	70%教師及學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係。 70%教師認同班級經營活動能增加學生互相幫助及合作的經歷。 70%教師認同班級經營活動能展現學生能力或長處，增加學生成功的經歷。 70%學生認同能在班營活動展現自己才能，表達自己的意見。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全年	92.3%教師認同班營活動能促進良好的師生、生生關係 92.3%教師認同班級經營活動能展現學生能力或長處，增強學生歸屬感，加強社交能力。 95%學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係。 89%學生認同能在班營活動展現自己才能，表達自己的意見。

本目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	報告
3.1 建立正向校園氛圍	- 推展班級經營，建立常規，營造班級秩序。 - 日常聲號及手號 - 常規口號卡(P1-3) - 課堂表現口號卡(P4-6) - 課室佈置 - 一人一職 - 壁報專題 - 自由 Talk 「WE」正向動力計劃 建立互相欣賞及支持的校園文化，提升師生及朋輩關係 - 師生活動 『揚』語你話 『賞』你一分鐘 - 我的快樂時光 - 專題成長課(P3-4) - 正向動力講座(P3-4)	70%教師及學生認同班級能建立常規，營造班級秩序。 70%教師及學生認同「WE」計劃能促進師生及生生關係。 70%教師及學生認同「WE」計劃能增加學生互相幫助、合作及分享的經歷。 70%教師及學生認同自己在班內受老師同學稱讚，或自己曾稱讚其他同學 - 活動開始前及結束後，填 APASO 問卷內「對學校、老師及同學的態度」，後測數據顯示有提升。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - APASO 問卷	全年 全年 3 次 全年 2 次 每月一次 每月一次 全年 2 次 全年 2 次	92.3%教師認同班級能建立常規，營造班級秩序。 93%學生認同班級能建立常規，營造班級秩序。 - 因停課關係，活動未能推行

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	報告
3.1 建立正向校園氛圍	- 透過「愛·感恩」全校輔導活動，實踐尊重、欣賞及感謝他人。 - 學生 - SHINE 榮譽生聚餐 - 感恩活動(聖誕節、新年、懇親節) 「成長樂印」獎勵計劃 - 透過「SHINE 正向計劃」(P1-P3) 加強學生的正能量及發揮其性格強項。 - 透過「甜甜禰天使團愛 FUN 享計劃」的義工活動鼓勵學生、家長及老師愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要，並樂意主動向他人或社會表達關懷。 服務內容： - 公益籌款活動 - 服務社區關懷活動(派福袋) - 關懷長者服務：表演、探訪、伴老遊	70%教師及學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 70%教師及學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 70%教師及學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。 70%參加者認為活動能鼓勵自己愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。 80%參加者樂意主動向他人或社會表達關懷。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - 出席紀錄 - 參加者問卷 - 觀察參加者表現	全年四次 一年三次 全年 全年 全年	98%學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 98%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 98%學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。 91%學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 95%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 93%學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。 100%參加者認為活動能鼓勵自己愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。 100%參加者樂意主動向他人或社會表達關懷。

本目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	報告
3.1 建立正向校園氛圍	「星級爸媽獎勵計劃」透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 - 星級爸媽大聯盟(定期聚會) - 親職講座及課程系列講座： 「性」在有家教 - 有型家長 - 做功課無難度 「WE」正向動力計劃 家長講座 「新一代健康成長錦囊」家長教育課程： - 吾家有子/女初成長 - 望子成「？」 - 天賦角色難自棄 - 和子女有個「藥」會 - 懲罰以外，你的選擇 - 增強關係勝算高 - 家長通「性」 - 性價值觀知多少	- 全校 70%家長曾經參加過計劃內的活動 - 全校 10%家長可獲取「星章」證書 - 每次聚會平均最少有 30 位家長出席。 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 70%家長講座或課程主題及內容詔適切和實用。 70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧	- 活動出席紀錄 - 教師問卷 - 家長問卷	每月一次 全年	- 因停課關係，全校約 49.4%家長曾經參加過計劃內的活動 - 因停課關係，未能推行「星章」證書 98.1%透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 - 每次聚會平均有 89 位家長出席。 - 由 9 月至 12 月共 357 人出席。 97%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 96%家長講座或課程主題及內容詔適切和實用。 96%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 96%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧

本科目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	報告
3.1 建立正向校園氛圍	- 義工服務 - 故事爸媽 - 運動會 - 午膳義工 - 親子活動 - 親親家庭日營 - 親子 FUN FUN DAY	70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。		全年 10 月 全年 上/下學期各一次	97%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 - 因停課關係，活動未能推行
3.2 培養正向行為	- 透過各項比賽、活動和獎勵計劃，培養學生守規自律的行為，加強學生自信心和自尊感；從而改進品德及學習表現。 - 德公課 - 交齊功課表揚計劃 - 愛課室行動 - 秩序比賽 - 禮貌 P 牌仔計劃	70%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。 70%教師認為有關活動能加強學生的自信心和自尊感，改進品德及學習表現。 70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能培養他們守規自律的行為，加強自信心和自尊感。 70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能改進品德及學習表現。	- 觀察學生的表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	94.3%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。 94.3%教師認為有關活動能加強學生的自信心和自尊感，改進品德及學習表現。 93%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能培養他們守規自律的行為，加強自信心和自尊感。 91%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能改進品德及學習表現。

本科目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	報告
3.2 培養正向行為	- 透過校內服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，加強責任感及自我管理能力。 - 優秀 風紀表揚計劃(P4-6) 「一人一職」(班內服務) - 學生大使 (科組大使、健康大使)	- 學生出席率或當值率達80% 70%的參加者認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和自我管理能力。	- 學生的出席率或當值率 - 觀察學生表現 - 學生問卷	全年	- 學生出席率或當值率達90% 96.1%的老師認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和自我管理能力。 - 超過90%的參加者認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和自我管理能力。
	- 透過參與校外服務，培養學生愛己愛人與樂於助人的精神。 - 長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小) - 服務團隊 (交通安全隊、男童軍、女童軍) - 成長的天空計劃 (P4-6)	- 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。	- 學生的出席率 - 教師觀察學生表現 - 學生問卷 - 活動檢討報告	全年	- 學生出席率超過90% 95.9%的老師認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。 - 超過95%的參加者認為活動能 培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。

(十一) 校本科組工作報告

中文科周年報告(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.1 建立高參與、高展示的平台 - 增加佳作展示平台課室、地下長廊、校園大電視、網上: Wechat、Seesaw - 配合科本發展重點提升參與、展示機會: P1-3 愛說愛分享 ; P4-6 寫作講評 - 配合「中華好兒女」/學校跨科學習活動, 設計多元的「高展示」活動, 以提升學生的學習動機	- 全年於不同的平台展示學生佳作不少於 8 次 80%老師認為科本重點發展能提升學生的參與、展示機會 80%教師認為設計多元的「高展示」跨科學習活動, 能提升學生的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察 - 教師問卷	全年	- 本年度配合班級經營的課室壁報由於疫情停課只於第一學習階段曾展示 1 次、配合「中華好兒女」主題學習活動的校園展示優秀作品也因疫情停課未能進行; 作文比賽會改為期末網上優秀作品展示。 - 疫情停課前, 部分班別試行用 Wechat、Seesaw 交朗讀(課文、寫作佳句/佳段)、說話(口頭造句/說故事)功課並於課堂中展示、回饋; 疫情停課期間, P1-6 學生每單元均以 Power Lesson 2 交朗讀、說話、寫作功課並於 ZOOM 課堂及以影片/PPT 展示學生佳作並進行寫作講評。 91.5%P1-2 學生認為 ZOOM 課堂學生說話錄音分享能展示同學的佳作, 提表達能力; 89.1%P3-6 學生認為 PL2 的寫作講評(影片/PPT) 能展示同學的佳作, 提升評賞能力, 可見效果不錯。 94.1%老師認為配合科本發展重點 (低年級:愛說愛分享; 高年級:寫作講評)提升學生參與、展示機會(停 課期間 ZOOM 課堂學生說話錄音分享及 PL2 的寫作講評影片/PPT)。 - 明年可強化 PL2 的使用, 增加網上及課堂的展示外, 亦會把學生的優秀作品編輯成作品集供同學欣賞。

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
(續) 1. 建構高參與及高效能的課堂	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 融入電子學習元素 電子說話、朗讀課業(P1-3) - 透過成績分析，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現	- 教師於單元集備時加入電子學習元素，全年不少於 4 次 70%教師同意透過融入電子學習及以難點為本的教學策略能提升學生的學習效能 70%教師同意於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 課堂觀察 - 教師問卷	全年	100%老師認為融入電子學習元素提升學生的學習動機及效能(停課期間 ZOOM 課堂教學策略及 PL2 的電子課業)。 100%老師認為透過成績分析，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現(停課前評估後的弱項分析與鞏固學習工作紙;停課期間進評後的 PL2 弱項數據分析與 ZOOM 跟進教學)。 - 明年強化 PL2 的使用，以電子課業形式增加預習、展示及鞏固元素。
	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 發展配合單元的繪本閱讀(P1-3) - 發展課後延伸閱讀推介(P1-6) - 推行網上閱讀獎勵計劃(P1-6)	- 與圖書組協作，優化課後延伸閱讀安排(每單元一次延伸閱讀推介) - 中文圖書借閱量較去年上升 10% - 與圖書組協作，P1-3 優化配合單元主題的繪本閱讀 50% P1-6 學生於網上閱讀獎勵計劃每週不少於 1 次進行網上閱讀	- 圖書借閱量紀錄 - 科組會議紀錄 - 網上閱讀獎勵計劃學生達標統計	全年	- 與圖書組協作，P1-3 每單元有一次繪本閱讀並以引領思維策略設計問題引起學生的閱讀興趣，受疫情停課影響，只完成單元一至七，教師觀察學生頗感興趣。 - 與圖書組協作，P1-6 每單元有一次延伸閱讀推介，鼓勵同學借閱圖書館相關圖書，但受疫情影響，只完成單元一至七。 - 網上閱讀獎勵計劃，自十月中起鼓勵學生以階梯閱讀空間網站進行自學，學生的參與度 88.68 %；停課期間，透過 PL2 每周提供 1 次課外網上閱讀，共 6 次，學生參與頗積極，尤其是 P1-2，因可配合聲畫，提升閱讀興趣。 - 明年可沿用及優化，P1-2 善用 PL2 提升網上閱讀的參與量；配合單元的繪本設計讀後跟進活動。

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
(續) 1. 建構高參與及高效能的課堂	1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 於校園各處張貼學習重點、材料及學生佳作	70%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 學生問卷	全年	- P1-6 於課室張貼音量指標圖卡、朗讀要求字卡。 - 張貼學習重點，P1 課室於學期初已進行，P2 課室現正開展；但受疫情影響未能推展至其他的級別。 - 明年推展至其他的級別，除課室張貼外，可擴大範圍至校園的其他角落。
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 設計及發展科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 - 粵普對對碰遊戲 - 以多元化的遊戲方式及配合不同的主題，訓練學生的粵語表達能力 - 配合節令體驗活動	- 於膳後時段推展科組延伸活動，每次參與人數不少於 50 人 80%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 80%學生認為對膳後科組延伸活動感興趣	- 統計參與人數 - 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 疫情停課前，於膳後時段推展粵普對對碰遊戲，每次參與人數平均為 40 人；膳後粵語表達遊戲參與人數平均為 50 人；配合春節「中華好女兒」體驗活動，因疫情只進行了 一至三年級的活動。 88.2%老師認為推展平衡而多元並以學生為中心的科組延伸活動(膳後粵普對對碰、粵語表達遊戲、配合節令「中華好女兒」體驗活動。
	2.2 配合學校「SHINE」課程計劃，以積點作鼓勵，提升學生參與中文科活動的表現 - 課堂活動 - 科本活動 - 膳後科組延伸活動 - 中文及粵語大使	80%教師認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵學生參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活 80%學生認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵他們參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	以積點作鼓勵於疫情停課前剛開展，致受疫情影響未能進行。

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 增加學生參與及表現機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 訓練學生成為「粵語大使」 a. 挑選及訓練 P4-6 具潛質學生支援 P1 跨境生在語言上的適應及進行伴讀活動 b. 挑選及訓練 P1-6 具潛質學生以 2 人一組(高年級帶低年級學生)與全校同學玩粵語表達遊戲	• P4 每名具潛質學生全年最少有 10 次參與「粵語大使」的機會，以發揮他們的潛能，提升其自信 • 80%「粵語大使」認同有關安排能幫助他們提升自信心	• 學生問卷 • 教師觀察	全年	• 已挑選 P4-6 共 25 名具潛質學生為「中文大使」一星期兩次於膳後協助「粵普對對碰遊戲」的進行，並於導修課支援 P1 跨境生在語言上的適應及進行伴讀活動，以發揮他們的潛能，提升其自信。 • 已挑選 P1-6 共 22 名粵語較佳的學生於操場及課室與同學進行粵語表達遊戲。 • 受疫情停課影響，活動未能進行。由於服務時間較短，未能確切評估此項的成效。
	3.2 配合 STAR 演閱課，提升學生的表達能力與自信心 - P1-2 設計繪本故事單元，配合演閱課作演練 - P1-2 演閱課成果匯演	• P1-2 於演閱課完成繪本故事的演練 • P1-2 完成演閱課成果匯演 • 70%教師認為繪本故事單元教學配合 STAR 演閱課能提升學生的表達能力與自信心	• 科組會議檢討成效 • 課堂觀察 • 教師問卷	全年	• 已設計 P1-2 繪本故事單元及單元學習冊(P1:菜園繪本，P2:心靈 OK 棒) • 受疫情影響未能進行配合 STAR 演閱課作演練及成果匯演。

中文科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化銜接、補救課業，改善及促進學習	1.1 設計分層課業 - P1-2 利用進展性評估診斷學生的弱項，並利用分層課業照顧學習的多樣性	● 設計 P1-2 每單元分層課業 ● 70%教師認同分層課業能幫助學生改善學習 ● 70%學生認同分層課業能幫助學生改善學習	● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● P1-2 已完成單元一至七的分層課業，但受疫情停課影響，用 PL2 統一發放課業，技術上未能按能力派發分層課業。 ● 100%老師認為 P1-2 設計分層課業能照顧學習的多樣性，幫助學生改善學習。 ● 明年可沿用及優化，並繼續完成單元八至十四的分層課業的設計。
	1.2 設計高階思維教材 - 課堂開首常規訓練 增潤小冊子:閱讀篇章、思考問題 - 利用「思維十三式」進行寫作教學設計，訓練思考	● 設計高階思維教材 ● 70%教師認同相關教材能幫助學生促進學習 ● 70%學生認同相關教材能幫助學生促進學習	● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 受疫情停課影響只設計並完成部分增潤小冊子的常規訓練；至於利用「思維十三式」進行寫作教學設計，於停課期間繼續以 PL2 發放教學影片與工作紙，93.5%P2-6 學生認為寫作工作紙的思維策略有助他們思考及組織寫作素材。 ● 82.4%老師認為設計高階思維教材 (課堂開首常規訓練_增潤小冊子:閱讀篇章、思考問題；利用「思維十三式」進行寫作教學設計，訓練思考)能幫助學生促進學習。 ● 明年可繼續善用增潤小冊子篇章作預習，再於課堂開首進行常規思維訓練，以節省教學時間。 ● 明年於 P3-6 可繼續善用「思維十三式」進行寫作教學設計；但對 P1-2 而言較難掌握，可按需要選擇使用。

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2. 利用多元化的課堂教學策略提升學生的學習興趣及表達能力	2.1 利用小組學習策略進行課堂教學設計 - 善用小組學習策略 - 透過先討論後分工模式，令每位組員均有機會參與、檢視、修正的學習步驟，提升學生的學習興趣及說話能力 - 利用創思天時段分享教學設計與課堂教學片段，進行教學觀摩	● 教師於集備時加入小組學習策略進行課堂教學設計，全年不少於 3 次 ● 70%教師認同利用小組學習策略進行課堂教學設計能提升學生的學習興趣及表達能力 ● 70%學生認同參與小組學習策略能提升學習興趣及表達能力	● 檢視集備紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 疫情停課前，於創思天時段進行了 2 次分享，內容圍繞電子教學、P2 愛說愛分享與 P6 寫作講評的教學與作品的分享。 ● 停課期間未能進行未能進行課堂的小組學習策略，故改為「提升學生參與量的學習策略」進行課堂教學設計，並於 ZOOM 集備會議中分享及討論 ZOOM 的教學點子。 ● 100%老師認為利用提升學生參與量的學習策略進行課堂教學設計，提升學生的學習興趣及表達能力（停課期間於 ZOOM 集備分享及討論 ZOOM 的教學點子）。 ● 由於 ZOOM 集備會議中分享學生作品及討論教學策略，既方便又有成效，明年可按此優化集備與分享的模式。
3. 優化課堂、課業，培養學生自學能力，提升教學效能	3.1 設計「我的學習足印」(P1-3)，引導學生反思單元所學，並透過詞語庫鞏固詞語的學習及鼓勵學生自學 - 訓練學生標示、摘錄佳詞及筆記 - 訓練學生反思所學 - 引導學生把所學與同學分享，促進同儕的互動與交流	● 教師於集備時加入「我的學習足印」課堂設計，每單元 1 次 ● 70%教師認同「我的學習足印」有助提升學生的自學能力，並提升教學效能	● 檢視集備紀錄 ● 檢視學生課業 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討成效	全年	● P1-3 已設計「我的學習足印」課堂設計，每單元 1 次。 ● 受疫情停課影響只能完成單元一至七。 ● 77.7%老師認為「我的學習足印」(P1-3)有助提升學生的自學能力，並提升教學效能。 ● 明年可沿用及優化，但教學時間較緊迫，來年可簡化，減少需反思及分享的詞語或句子的數量。

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
(續) 3. 優化課堂、課業，培養學生自學能力，提升教學效能	3.2 設計配合寫作的「小練筆」課業(P4-6)，加強寫作前指導;並強化寫作後講評，提升學生的評賞及自我修正能力	- 教師於集備時加入配合寫作的「小練筆」設計，全年不少於 6 次 70%教師認同「小練筆」及寫作講評有助訓練學生評賞及自我修正能力	- 檢視集備紀錄 - 檢視學生課業 - 課堂觀察 - 科組會議檢討成效	全年	- 按寫作工作紙所見，P4-6 已於每單元加入自我檢視「小練筆」設計，全年共 8 次；疫情停課期間以 PL2 發放寫作課業，把「小練筆」設計改為說話錄音功課，並於 ZOOM 課堂展示分享，學生取得回饋再進行寫作。 - P3-6 於疫情停課期間亦於 PL2 以影片及 PPT 進行了 4-5 次寫作後的講評，提升學生的評賞能力；透過 ZOOM 集備分享，部分班別亦試行讓學生於評講後修改作文再呈交。 100%老師認為寫作工作紙的「小練筆」(P4-6)能加強寫作前指導；寫作講評(P3-6)能提升學生的評賞及自我修正能力(PL2 的寫作講評影片及 PPT)。 - 明年可優化「小練筆」的模式，可更多樣化；強化 P3-6 的寫作講評，讓學生於評講後修改作文再呈交，達到自我完善的目標。

中文科財政報告

	項目	預算開支(港元)	實際開支	超支
1.	教具/雜項	1,500.00	1,571.48	
2.	參考書	500.00	390.00	
3.	用具及校內比賽獎品	2,000.00	1,280.00	
4.	購買學生使用圖書	22,000	24,279.00	
	總計:	\$26,000.00	27,520.48	+1520.48

中文科總結報告及展望

本年度因受疫情停課的影響，部分原定的工作計劃未能完成，由於實施的時間較短，未能確切評估項目的成效。可是，卻成為了一個很好的契機，尤其在配合科本發展重點提升參與、展示機會: P1-3 愛說愛分享及 P4-6 寫作講評兩項，配合學校 POWER LESSON 2 的推展，提供了一個很好的平台發展視訊功課及寫作講評：學生可透過 PL2 遞交朗讀、說話功課並於 ZOOM 課堂展示與回饋；老師以班本方式製作寫作講評 PPT 與影片展示學生的佳作並加以表揚，頗有成效。此外，校明年除強化 PL2 的使用，校園大電視也是一個不錯的展示平台，可展示學生視訊功課及佳作，亦可展示網上閱讀獎勵計劃的龍虎榜，大量提升學生的參與、展示機會。

另外，受疫情停課的影響，融入電子學習元素亦成為了一個很好的發展契機，盼望透過本年度 PL2 電子課業、進評成績數據分析與 ZOOM 課堂教學的經驗，明年在翻轉課堂教學 (電子學習、能力導向)方面，能增加預習及鞏固元素，提升學生的學習表現。

小組成員：

組 長： 吳鳳嫻

副組長： 蘇芷欣、何清如、林嘉韻

2019-2020 English Annual Plan (aligned with School's Focuses)

Focus 2 : Enhance students' motivation, language abilities and performance of English learning

Aligned with School's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
1.Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	1.1 Create a positive classroom culture of student engagement: - implement group learning activities by using co-operative strategies - Increase displays of student work - Collect student work for publishing - Collect 3-5 student work from each class	• 80% of teachers agree that students engage in group learning activities • Each student has the opportunity to display his/her work at least once per term	• Questionnaires (For teacher) • Co-planning Records (specifically state the level of student engagement) • Publish student work	Whole year	• 100% teachers agreed that students engage in learning activities. • Students mainly used pair work to practice dialogues and presented in the class for lower primary. For upper primary, students tried group discussions using co-operative learning strategies. They could use simple target sentence structures to share in groups. • Students' works have been displayed in the classroom during English month.

Aligned with School's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
1.Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	1.2 Enhance lesson design to increase students' learning motivation and efficiency - Infuse self-directed learning elements in P1-P6 self-learning worksheets - Teachers discuss learning difficulties during co-planning periods and design appropriate learning activities / worksheets to help students. - Infuse eLearning lesson by using different apps e.g. Nearpod, Plickers, Kahoot...etc.	• 80% of teachers agree that students' learning attitude has been improved • 80% of teachers can apply the finalized lesson structure into lessons • 80% of teachers agree to the effectiveness of the worksheet designed to solve learning difficulties • 80% of teachers agree that eLearning can provide more collaborative activities and increase students' learning motivation	• Book checking • Questionnaires (For teachers) • Lesson observation • Teachers' Observation	Whole year	• 100% teachers agreed that students' learning attitude has been improved. • 95.2% teachers could apply the finalized lesson structure into lessons • 100% teachers agreed to the effectiveness of the worksheet designed to solve learning difficulties Learning difficulties have been discussed in the co-planning meeting. Teachers designed various learning activities and tried it out in the lesson. • 100% teachers agreed that eLearning can provide more collaborative activities and increase students' learning motivation • ELearning lessons provide a lot of collaborative activities and can create an interactive classroom to improve teaching. However, due to time constraints, teachers were not able to use different apps or tools in their lessons often.

Aligned with School's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
1.Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	1.2 Build up the reading habits to enhance learning abilities - Infuse e-Reading. To promote e-Reading, build up school-based e-Reading platforms, encourage home reading and design extended activities after recess/ assessments. 1.3 Use English as the means of instruction during morning assemblies. P4-6 students take turns to share the books they have read.	• 80% of students agree that they are more interested in reading English books • 80% of teachers observe a genuine improvement in reading (PEEGs) • 80% of teachers and students agree English assemblies are beneficial to building up of the reading habit	• Stakeholder questionnaires (For teachers and students) • Questionnaires (For teachers)	Whole year	• The activities have been cancelled due to the class suspension.

Aligned with S22chool's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
2. Promote language environment via different learning programmes and activities	2.1 NETs and CA to operate various interest groups and activities Interest groups: - To hold P1-3 Saturday Rugby Class Activities: - To hold English Theme-based Fun Day (Halloween, Christmas, Easter) - To have story-telling morning reading session with P1 students - To set game booths for P1 students at first recess - To organize after-lunch recess activities for P1-6 students	• 80% of students enjoy participating in interest groups • 80% of students enjoy participating in English theme-based Fun Day • 80% of students enjoy story-telling morning reading session • 80% of students enjoy participating in recess activities • 70% of students agree to the effectiveness of the activities in learning	• Questionnaires (For students)	Whole year	• Students mostly enjoyed participating in interest groups and signed up for a wide range of groups from drama, dance, rugby to etc... however as there were a limited amount of spots, some students were not able to join. • Students mostly enjoyed participating in English theme-based Fun Days i.e. Halloween, Thanksgiving. Students played various games in the school hall with NETs to practice their English. However as these games were only played during recess, students didn't have enough time to enjoy the games with the NETs.

Aligned with S22chool's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
2. Promote language environment via different learning programmes and activities	2.2 P4 students participate in drama workshops to enhance the reading and writing abilities	80% of students' reading and writing abilities improve	Questionnaires (For teachers)	Whole year	94% of students enjoy story-telling morning reading session 86% of students enjoy participating in recess activities - Students mostly found the activities in learning to be effective however due to time constraints, the activities were not used often. - The activity has been cancelled due to the class suspension.

Aligned with S22chool's focuses	Strategies	Success Criteria	Methods of evaluation	Time	Evaluation
3. Realize students' potential and enhance students' confidence	3.1 Encourage students to participate in various inter-school / inter-class competitions: 'Story to Stage' Puppetry Competition, Drama Festival, Speech Festival 3.2 Increase opportunities for students to show their English abilities - Students participate in P1-2 STAR performances - Provide opportunities for students to do show and tell in class	• 80 % of students agree that participation in inter-school competitions can help build up their confidence • 80% of students enjoy participating in show-and-tell • 80% of teachers agree that there is an increase of opportunities for students to perform	• Questionnaires (For students) • Questionnaires (For teachers) • Teachers' Observation	Whole year	• The activities have been cancelled due to the class suspension.

Budget

Items	Budget (HK dollars)	Actual Expenses (HK dollars)
7.1 Prizes (Halloween, Christmas and Easter)	\$3,000	\$2,081
7.2 Teaching resources		0
a. Teaching materials	\$1,500	\$1,510.6
b. PLPR/W	\$3,000	0
c. PLPR/W Guided Reading Books –Levelled Books	\$25,000	0
d. Newspaper (6 times per year)	\$4,500	0
7.3 Miscellaneous	\$1,000	\$1,274.17
7.4 Others	\$0	0
Total :	38,000	\$4,866.37

數學科工作報告

關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 增加佳作展示平台以建立高展示的教室 (上載校網佳作共 5 次：閱讀報告、吾土吾民、每學習階段佳作 3 次；班房壁報 [班級經營]：2 次) - 善用小組學習策略增加學生的參與率 (每一課堂須利用小組學習策略：進行最少 1 次課堂學習活動) - 設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 (a. 與常電科合作於 SMART 時段進行：Cool Think、STEM 投影機) (b. 於數學日進行 STEM 活動)	● 全年最少展示佳作 8 次 ● 80% 老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 ● 80% 教師能設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	● 科組會議檢討成效 ● 檢視學生佳作展示情況 ● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年	● 由於停課關係未能進行活動，故未能檢討成效。
	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 增加自主學習及電子學習元素 (上課時多利用 Plicker、Kahoot、Geogebra 互動軟件及數學科學習 apps 教學) - 運用翻轉教室作預習平台 (P4-6) (教師安排預習內容，學生需錄製片段傳送並至科任的微信賬號) - 透過成績分析，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現 (進評及評估後需輸入 Excel 檢視學生弱項，後設計針對性的活動或工作紙跟進)	● 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素，每一單元最少 1 次 ● 全年最少 4 次運用翻轉教室作預習平台 ● 80% 教師同意於進評及學習階段評估後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現	● 科組會議檢討成效 ● 備課紀錄 ● 教師問卷 ● Plicker 網上記錄 ● 學生評估表現		● 根據教師問卷，約 81% 同意增加自主學習及電子學習元素能提升學生的學習動機及效能。 ● 約 62% 同意於停課期間運用翻轉教室作預習平台能增加學生自主學習的能力。 ● 約 83% 同意透過成績分析，了解學生的強弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現。 ● 約 81% 同意於停課期間透過 PL2 進評一至三成績分析，能更了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力。 - 發展課後延伸閱讀 (繼續舉辦「閱數樂」活動，全年最少完成閱讀卡 5 張，並完成閱讀報告 1 份)	80%學生能完成最少 5 張閱讀卡 80%學生能完成閱讀報告	- 閱數樂活動統計 - 閱讀報告統計	全年	由於停課關係未能進行活動，故未能檢討成效。
	2.1.4 營造學習氛圍 (Learning everywhere) - 於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作 (於各樓層走廊位置貼上該級教學重點/學習難點)	70%學生認為相關安排能提升他們的學習效果 70%教師認為相關安排能幫助學生的學習	- 科組會議檢討成效 - 學生問卷		- 根據學生問卷，約 95%學生同意相關安排能提升他們的學習效果。 100%教師同意相關安排能幫助學生的學習，建議下年沿用並開展到 5/F 至 6/F，同時也可與學生一起製作學習材料。
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 設計及發展科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 (a. 小息時段：於 P2-4 年級利用課室電腦及電子白版進行「加減法」及「乘法」數學遊戲學習活動) (b. 午膳時段：於活動室利用 chrome book 或 Ipad 進行數學遊戲學習活動)	85%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活	- 科組會議檢討成效 - 學生問卷	全年	- 根據學生問卷，約 95%學生同意透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活。 100%教師同意透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活，建議增加教師製作多些遊戲。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信 (a. 獎勵計劃：課堂表現、進評、評估良好及校外比賽成績理想的學生，可於成長樂印小冊子內蓋印 (b. 光榮榜：成立奧林匹克數學校隊 (P3-6)，參與校外比賽結果及拍照上載校網)	80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜，能提升其自信	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	由於停課關係未能進行活動，故未能檢討成效。
	2.3.4 設大哥哥、大姐姐計劃，讓高年級學生在膳後協助解決低年級學生的數學疑難，以發揮學生潛能，提升其自信 (由教師挑選/推薦學生(P4-6) (a. 小息時段：負責於 P2-4 利用課室電腦及電子白版進行數學遊戲學習活動 (b. 午膳時段：負責於活動室進行數學遊戲學習活動 (c. 午膳時段：教 P1-3 數學能力較弱的學生溫習難點)	80%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心	- 學生問卷 - 教師觀察		

數學科工作計劃 (配合本科發展目標)

本校發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生計算數學題的準確度和速度	1.1 善用數學「算一算」及 Plicker 互動軟件，提升學生計算的能力及興趣，訓練計算速度及準確度。 (a. 數學「算一算」： P2-6 每周進行 4 次 精英班需每天進行 P1 每周進行 2 次) (b. Plicker 互動軟件：每周 1 次)	70%學生能於限時(最多 3 分鐘)內準確地計算三至五道式題 90%學生對 Plicker 互動軟件感興趣	- 觀察學生的表現 - 檢視數學「算一算」 - 教師問卷 - 學生問卷 - 統計學生評估式題表現	全年	- 根據教師問卷，約 81%同意數學「算一算」及 Plickers 互動軟件，能提升學生計算的能力及興趣。 - 約 94%同意數學「算一算」及 Plickers 互動軟件，能訓練計算速度及準確度。 - 根據學生問卷，約 92%同意利用數學「算一算」或 Plickers 互動軟件，能提升我計算能力及興趣，亦訓練我的計算速度及準確度。
2. 提升學生理解應用題的能力	2.1 利用校本策略協助學生解決應用題 (a. P1-3： i. 學習應用題的結構 [條件：多餘、隱藏及問句] ii. 解題五步曲 [①讀題目 ②圈重點 ③先思考 ④才列式 ⑤後計算]： 主要利用「圖解」方法教授「比較類應用題」) (b. P4-6： i. 解題五步曲 [①讀題目 ②圈重點 ③先思考 ④才列式 ⑤後計算]： 主要解題策略(如：簡化題目數字、畫圖、歸一法……等方法)	85%學生能列寫正確的列式 85%教師認同相關安排能提升學生理解應用題的能力	- 集備單元資料 - 教師問卷 - 教師觀察 - 統計學生評估應用題表現	全年	根據教師問卷，100%同意利用校本策略(解題五步曲)能協助學生解答應用題。

財政預算

項目			款項 (港元)	實際開支 (港元)	餘額 (港元)
一般項目	1. 比賽/活動獎品	a. 網上平台	1,500	0	1,500
		b. 數學擂台	1,000	2,000	-1,000
		c. 膳後活動	500	0	500
		d. 全港小學數學比賽(校內賽)	600	0	600
		e. 數學日活動	2,000	10,000	-8,000
		f. 算一算	500	0	500
特殊項目	2. 教學資源	a. 教學用具	4,000	0	4,000
		b. 教學材料(分拆)	1,000	0	1,000
		c. 參考書籍	500	200	300
		d. Plickers 老師戶口	0	1,800	-1,800
	3. Find Solution AI P6 PS1 Analysis (Find Sol 及 教育網絡出版社)	Pre S1 數學科學生常犯錯分析研究計劃 2019-2020	6,000	6,000	0
	4. 比賽津貼		500	0	500
		合計	18,100	20,000	-1,900

數學科總結報告及展望

數學科本年度配合學校的關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現。於建構高參與及高效能的課堂中，建立高參與、高展示的教室及培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力，利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信，這三項由於疫情關係停課，未能完成相關活動，故未能檢討成效。

於優化課堂設計，提升學生的學習動機及能方面，教師已於集備時加入自主學習及電子學習元素，增加自主學習及電子學習元素、以及透過成績分析來設計以難點為本的教學策略能提升學生的學習表現和照顧不同學習能力的學生，唯學生運用翻轉教室作預習平台自主能力方面，下年度需加強。今年於 2/F 至 4/F 張貼學習難點及金句能營造學習氛圍，也能提升學生的學習效果，下年開展到 5/F 至 6/F，也希望能與學生一起製作學習材料，增加學生對學校的歸屬感及投入感。數學大使利用 IPAD 遊戲及大台大電視遊戲於小息及膳後時段進行活動，既讓學生寓遊戲於學習，也能建立平衡而多元的學習生活，建議下年度邀請不同教師製作遊戲。

為了提升學生理解應用題的能力，向低小(P1-3)教授應用題的結構(條件及問句)及解題四步曲(讀題目、圈重點、先列式、後計算)，解答應用題。

向高小教授簡化題目數字、畫圖、線段、棒條、歸一法……等方法，解答應用題的策略，令學生的理解應用題的能力有所提升。利用「算一算」及 Plickers 互動軟件，能訓練學生的計算能力、興趣、速度及準確度。

來年將繼續致力提升學生理解應用題的能力，有系統地規劃各級教授解題的策略；同時亦會繼續提供多元化的數學活動，以提升學生對學習數學的興趣。

工作小組成員：

科組長：盧穎嫻、吳家豪

副組長：刁頌殷、甘麗妍

常(電)科工作報告(2019-2020 年度)

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構高參與及高效能的學習環境	1.1 建立高參與、高展示的教室 - 在校園、學校網站展示學生的傑出 STEM 作品、專題研習作品 三、四年級作專題研習 - 飛機室 & iSTEM Bus - 安排學生在常識課使用飛機室做活動/實驗以提升學習氣氛 - 及後將優異製成品放在 iSTEM Bus，並安排學生膳後參觀	- 全年最少展示學生佳作 6 次 - 全年每班均曾使用飛機室作活動/實驗 - 全校學生曾上 STEM Bus 參觀	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察	全年	- 本年度 4-5 年級同學在 SMART 時段製作的作品已透過不同方法向學生展示，例如 5 年級的光聲電作品會放在課室展示。4 年級 Scratch 作品亦放到網上分享平台，同學和老師都可觀賞或試玩同學的作品。 - 在停課前，暫只能安排課外活動時段讓學生到飛機室進行活動。 - 上學期已安排 1,2 年級學生膳後活動到 STEM Bus 進行學習活動。
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 上課前預先上載相關課題片段到學校網頁 - 學生觀看片段後需在課堂內回答問題	- 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 - 教師於每單元上載不少於一次相關課題片段到學校網頁讓學生觀看 70%學生曾到學校網頁觀看預習片段	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 教師問卷	全年	- 停課期間 100%老師在集備之後將教授的常識預習影片透過 Power Lesson 2 平台發放，讓學生自學。 - 老師根據每課內容，製作了兩至三節片段上載至 PL2，讓學生觀看。 - 約 90%老師回應有超過 70%學生曾到 PL2 觀看預習影片和回答問題。

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 建構高參與及高效能的學習環境	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 透過時事新聞工作紙，培養學生閱讀時事新聞的習慣 - 於早讀時段邀請學生向全校分享時事新聞	- 教師於集備時製作時事工作紙 - 教師於每月早讀時段不少於一次邀請不同年級同學向全校分享時事新聞	- 科組會議紀錄 - 教師問卷	全年	- 各級常識科老師每月進行共備，並設有時事工作紙，每月兩張，內容與常識課程相關，令學生聯繫常識科與日常生活。 - 上學期老師會在常識堂教授新一課前，預先邀請同學搜集相關新聞，然後在下一節常識堂的首 5 分鐘向同學分享時事新聞。 - 由於疫情關係，原定在下學期開展的時事分享因而取消。
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 規劃 3S 全人發展課程 - SMART - 利用膳後時段推展常識科組活動 - 參觀學生作品 - 觀看時事新聞片段	- 按 SMART 課程中的理念，訂立重點，發展課程內容 70%教師認為透過 SMART 課程能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 - 全校學生曾上 STEM Bus 參觀	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷	全年	- 在上學期，四、五年級 SMART 課堂中，根據課程編排與課題相關的 STEM 活動予學生，提升學生學習動機和興趣。 - 超過 90%老師認為透過 SMART 課程能幫助學生建立平衡而多元的學習生活。 - 上學期已安排 1,2 年級學生膳後活動到 STEM Bus 進行學習活動。由於地點資源緊張，3-6 年級則輪流到電腦室進行自學。
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 透過平日日常課堂觀察，推薦資優學生參加比賽，由全體到資優小組 - World Education Robot contest (WER) - Odyssey of the Mind (OM) - 校外 STEM 比賽	建立科本人才庫	- 人才庫資料 - 課堂觀察	全年	- 透過平日課堂和課外活動的觀察，推薦有潛質學生參加比賽，有關學生及 STEM 大使學生名單將紀錄在科組目錄之內。 2019 年 12 月曾帶領學生到上海參加 WER 比賽。 - OM 及其餘比賽因停課關係而取消了，但會在復課後繼續培訓學生作來年比賽的準備。

常(電)科工作計劃(配合本科發展目標)

提供更多機會讓學生接觸科學以提升學生對科學學習的興趣

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 配合 SMART 課程以提升學生對科學探究和科技技能學習的興趣	- 在 SMART 時段讓全校學生接觸 STEM 的相關知識及實驗 - 增加學生實際操作經驗	學生能夠掌握 SMART 時段所學到的實驗知識	- 科組會議檢討成效 - 教師觀察及問卷 - 檢視學生作品	全年	- 大約有 95%老師認為 SMART 課堂能提升學生對 STEM 方面的興趣，學生能夠掌握所學到的知識。 - 由於停課關係，本年度只能讓 4,5 年級學生接觸 STEM 的相關知識及實驗。
2. 透過常識電腦科結合培養出學生分析、創意及解難能力	透過小組專題研習令學生分工合作、發揮各自的長處及互相學習	所有小組均能夠完成專題研習報告及作出口頭匯報	- 科組會議檢討成效 - 教師觀察	第二學段至第三學段	由於疫情停課關係，小組專題研習之安排取消。

財政預算

	項目	款項 (人民幣)	(港元)
7.1 教學資源	a. 校外比賽物資及消耗品		
	-OM 材料費	1492.8	
	-LED 燈泡	81.5	
	-魚絲	18.8	
	-鏡面膠貼	61	
	b. STEM(科研用品及耗材)		
	-科學實驗用品	85	
	-LED 電筒		400
	-鈕形鋰電池	49	
	-導電銅貼	359.16	
	-3D 打印耗材(膠條)	352.84	
	-雷射切割木板	800	
	-雜項		
	小 計：	3642	400
	總 計：		4042

常(電)科總結報告及展望：

課程方面，透過跨學科學習，在 SMART 時段進行 STEM 活動，包括 5 年級製作科學科技的實驗，4 年級學習 Coolthink 編程課程。根據 18/19 年度報告的建議，本年度在設計 STEM 活動時，優化了 SMART 課程設計，與常識科進度配合，並連續兩星期教授同一主題，有助提升學習效能。另外，因為停課關係，低年級學生未能在 SMART 時段接觸 STEM 相關課程。但 1,2 年級學生曾在膳後活動到 iSTEM Bus 進行 Osmo 編程活動。來年會加入機械人編程到膳後活動，讓更多學生接觸機械人編程，提升學生參與相關活動的興趣。本年度學校參與了 Coolthink Inno Community，在 SMART 時段向 P4 學生教授 Scratch 課程，學生學習了基本編程技巧並把作品上載到分享平台，讓老師和同學可以互相欣賞及評鑑。

教師發展方面，本校下年度成為了 Coolthink Cohort 3 Network School 其中一員，本校會安排 6 位老師出席相關編程工作坊。完成後，教大和城大派員到校共同備課、支援課堂、及觀課。另外，在個別 STEM 課堂需要學生動手操作的實驗活動，會繼續讓科任於一星期前接受課前培訓。

傳媒教育方面，自 2014 年開始發展至今，每月向學生派發時事工作紙，令學生聯繫常識科與日常生活。另一方面，因應本學年停課期間帶來的契機，學生現時都能夠自行登入 PL2 教學平台，善用電子平台輔助教學，在課堂前觀看預習影片，進行自學或預習工作。

工作小組成員

常(電)科組長：岑

常(電)組組員：見、雯、穎

Tecdo 小組： 岑、見、雯、穎、標、偉、宋、思

視藝科周年報告 (19-20 年度)

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.1 建構高參與及高效的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 老師在學生創作過程中，展示一些做得比較好的作品，向其他同學分析及指出做得好的地方；同時也向學生展示一些需要改善的作品，並指出可以改善的空間 - 最後十分鐘老師會邀請向鄰坐或小組同學生展示自己的作品，分享創作內容，心得(包括創作難點)等 - 培訓視藝精英學生投入參與學校之佈置，課室及走廊每月會更換佳作，並在校園展示大型節慶佈置或集體創作	- 全年最少展示學生佳作 8 次，全年每級最少一次全體展出視藝作品 80%學生曾在課堂、走廊或校舍內展示其個人或集體藝術創作 70%教師認同學生在課堂上展示作品有助提升學生的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察 - 教師問卷	全年	- 由於疫情關係，除了在地下大堂有兩次大型展示（聖誕及新年學生作品展示）之外，視藝科增設了 wix.com 網上佳作展示平台，每級已展示最少 6 個題目，全年合計共 8 次，達 80%。 100%教師認同學生在課堂上展示作品有助提升學生的學習動機。
	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 檢視視藝科課程的設計，增加小組學習的課題及加入電子學習的元素	- 全年全級最少一次小組學習的主題 70%教師認同小組學習能有助提升學生的學習動機 70%教師認同電子學習能有助提升學生的學習動機	教師問卷	全年	- 本學年小組學習的主題已安排在第三學段，由於疫情停課關係，所以沒有開展。 - 由於疫情停課關係，在第二及第三學段在 PL2 進行網上學習，83.3% 教師認同電子學習能有助提升學生的學習動機

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 與圖書組合作，推廣藝術書籍的閱讀興趣	每學段每年級推廣一本藝術圖書，在樓層或地下增設展板介紹該圖書之外，亦提供相關材料讓學生嘗試製作相關主題的作品	- 科組會議紀錄 - 藝術圖書借閱量紀錄	全年	- 由於疫情停課關係，第二及第三段藝術圖書推廣活動，改為 ZOOM 網上學習時由視藝老師推介。 - 由於學生沒法借閱圖書，所以沒有藝術圖書借閱量紀錄。
	2.1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) 校舍樓層增設視藝角，放置與課題相關的資料，內容將對應創作主題藝術家及其作品作詳細介紹，學生需完成工作紙，加強學生對藝術創作之認識	50%學生完成與主題相關之工作紙 50%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 學生問卷	全年	- 原本在第二、三學段開展之視藝角，由於疫情停課及限制聚集關係，取消本年度之藝術家資料推介。 - 由於沒有開展是次活動，故取消學生及教育問卷。
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 成立視藝大使，讓高年級的視藝大使在膳後活動的時間到低年級的樓層推廣藝術活動。例如教授小手工畫，播放藝術家生平或相關的介紹片段，增加同學對視藝科的興趣。	60%視藝大使認為透過膳後藝術推廣活動能幫助其他同學建立平衡而多元的學習生活 80%教師認同透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活	- 學生問卷 - 科組會議檢討成效	全年	- 原本在第二、三學段開展之視藝大使推廣藝術活動，由於疫情停課關係取消。 - 由於沒有開展是次活動，故取消學生及教育問卷。

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.2 優化一生一體藝的推行計劃，以發揮學生潛能 - 強化視藝特攻隊的人才庫，發掘學生的潛能 - 今年新增陶瓷拔尖小組，發掘有創作潛質的學生	70%教師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能 65%陶瓷拔尖學生認同透過參與一生一體藝計劃能發揮自己的潛能	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 視藝特攻隊投入參與各類型比賽，包括環保聖誕樹設計比賽、北區花鳥蟲魚版畫設計比賽、桌椅大改造等，發揮學生潛能。 - 陶瓷拔尖原計劃於第二、三學段開展，由於疫情停課關係，將延期至下年度9至11月推行。
	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信 增設視藝科獎勵計劃，表揚學生在視藝科的成就以及參與藝術活動次數最多的學生，並於每學段完結時頒發獎項。	80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜，能提升其自信	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 本年度參與香港美術教育協會主辦之創意學生獎勵計劃，由於疫情停課關係，跨境學生未能提交創意護照及獲得獎章。 100%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 83.2%學生認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信
	2.3.4 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 鼓勵視藝特攻隊積極參與表演的佈景設計，發揮他們的創作潛能	- 視藝特攻隊學生全年最少一次參與佈景製作或展覽佈置的機會 - 視藝特攻隊學生全年最少參與一次校內外的視藝科比賽 80%視藝特攻隊學生認同有關安排能幫助他們提升自信心	- 學生問卷 - 教師觀察	全年	- 由於疫情停課及限制聚集關係，第三學段演閱課已取消，故視藝特攻隊沒有參與舞台佈景製作或展覽佈置的機會 - 視藝特攻隊參與3個校外公開比賽，包括環保聖誕樹設計比賽、北區花鳥蟲魚版畫設計比賽、桌椅大改造。 100%視藝特攻隊學生認同有關安排能幫助他們提升自信心。

視藝_科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 檢視及調整視藝課程架構	檢視及調整視藝課程架構，配合周年發展目標，由橫向及縱向角度為基礎，以跨學科角度，重新編配及調整視藝課程架構	於 1/9 前完成檢視及制定小一至小六第一學習階段視藝課程	科組會議檢討成效	全年	- 已於 1/9 前完成訂定小一至小六第一及第二學習階段視藝課程。 - 由於疫情的關係，視藝課程進度表配合 ZOOM 及復課後之新安排，作出改動。
2. 通過多元化的藝術活動，發展學生藝術才能	集中開展陶藝課程，以四至六年級作試點，邀請陶瓷藝術家，開辦陶藝課程，提升學生對藝術之興趣	70%學生認同相關安排有助提升學習動機 70%教師認同相關安排有助提升學生的學習動機	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 陶瓷拔尖原計劃於第二、三學段開展，由於疫情停課關係，將延期至下年度 9 至 11 月推行。 - 由於沒有開展是次活動，故取消學生及教育問卷。

視覺藝術組總結報告及展望

由於疫情停課關係，本年度視覺藝術科校本課程制定及編配面對重大挑戰，為配合 ZOOM 及復課後之新安排，曾兩度作出調整。由於學生家中之視藝工具及材料十分貧乏，故第二、三學段之題目以繪畫及素描為主。為配合教育局之衛生防疫指引，復課後改為使用獨立材料包，禁止學生分享物資。跨境學生未能及時回校上課，材料包亦未能送達學生手上，故課題也需彈性安排及處理，老師亦需將題目拍成短片上載於 PL2，供學生自行學習。另外，五年級之呈分試亦因跨境學生未能回校復課，而延期至 9 月份舉行。

透過兩次校園藝術作品大型展示（一至六年級聖誕及新年學生作品展示）、四樓樓層展示海陸空交通工具(P.2 作品全級展示)、一樓視藝廊(P.1 The Very Hungry Caterpillars、The Gruffalo 學生佳作展示、P.4 手及禪繞畫作品全級展示、P.5 毛線釘畫學生佳作展示)，增加了學生的展示自己的作品的機會之餘亦大大的提昇了校園的藝術氛圍。

視藝特攻隊本年度參與三項公開比賽，雖然未能奪得任何獎項，但是同學們積極投入參與的精神，十分值得加許。建議明年繼續培訓這一批視藝精英。

本學年於四年級推行運用「聯課活動」，透過邀請藝術家，參觀展覽等活動，擴闊學生視野，提升學生對藝術之興趣。大部分學生能投入參與，而最後他們的集體創作亦於一樓視藝廊公開展示。

小組成員：

組長：李曼萍

組員：李詩敏

財政報告

項目		預算開支(港元)	實際開支	餘額
1	教具添置 (紙藝切割機 3 部)	\$4800	\$4800	\$0
2	參考書 (小一英文視藝科參考授課用 圖書(見附件)、雜誌、報紙 等)	\$3000	\$2747	\$256
3	報名活動費用 (包括邀請嘉賓藝術家教授小 四全級聯課活動、參加活 動、比賽參加及運送比賽作 品費用)	\$3000	\$1500	\$1500
4	活動交通費用 (初步擬定各級會外出參觀一 次)	由學校全方位津 貼支付	\$7200 (由學校全方 位津貼支付)	\$0
5	校內比賽獎品 (校運會場刊封面設計比賽、 畢業禮場刊封面設計比賽等)	\$1000	因疫情關係， 沒有舉辦	\$1000
6	佈置用具及材料 (視藝室佈置、校園學生作品 展示及校園裝置藝術材料)	\$3000	\$2796	\$204
7	陶藝拔尖課程 (陶瓷用材料 及轉盆等工具)	\$3000	因疫情關係， 沒有舉辦	\$3000
	總計:	\$17,800		
			支出合共:	11,843
			超支:	0

音樂科工作報告

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構高參與及高效能的課堂。	1.1 建立課堂常規 - 音樂指令: 著重訓練「音樂耳朵」, 鼓勵學生從聆聽音樂元素之中, 跟從課堂指示 (常規如: 排隊、起立、坐下及回應提問等)。	100%音樂科老師能按年級運用音樂指令, 指示學生課堂常規。 - 學生能依從老師的課堂指令上課, 並運用手號或口訣回應提問。	- 觀察學生表現 - 教師問卷	全年	- 根據問卷調查, 100%科任老師能按年級運用音樂指令, 指示學生課堂常規; - 透過觀察學生課堂表現, 100%科任老師認為學生能依從老師的課堂指令上課及回應提問。
	1.2 建立高參與、高展示的教室 - 透過「小小演奏家」展示平台, 讓學生於課堂以小組合作或個人進行音樂演奏。 - 優化小組學習策略, 與學生討論評鑑準則, 小組分享學習成果, 朋輩互勵互評。	- 學生能積極參與演出, 每班每學期最少進行一次「小小演奏家」音樂展示。 80%老師認為透過相關安排能讓學生根據既定準則評鑑同學的演出。	- 觀察學生表現 - 教師問卷	全年	- 因停課關係, 下學期未有舉行「小小演奏家」展示, 但舉行了校內網上音樂比賽, 參與人數約 90 人, 得獎人數約有 40 人, 得獎片段於復課後展示。 - 停課期間, 老師運用了 zoom 實時課堂展示佳作, 同學可用聊天室互勵互評。

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構高參與及高效能的課堂。	1.3 優化課堂設計，繼續提升學生的學習動機及效能，加入不同課堂元素活動。 - 配合校本課堂設計框架，適時剪裁及優化課程相關活動。 - 配合課程，優化聆聽學習冊，讓學生透過聆聽音樂，加強認識各音樂元素、辨識音樂情境及氣氛。 - 透過運用電子應用程式，於課堂融入電子學習元素，以提升初小學生學習辨別音色及節奏的效能，並藉著相關互動遊戲，幫助高小學生鞏固音樂知識，以提升學生學習樂理的興趣。 - 透過老師於課堂使用電子或網上音樂資源，鼓勵學生在課餘時間運用相關資源進行自主學習。 - 課堂深化聲樂訓練，加強合唱團質素，栽培尖子籌備音樂劇。	• 80%老師認為能適時優化課程相關活動。 • 70%老師認為透過聆聽學習冊能提升學生認識及分辨各音樂元素、音樂情境及氣氛。 • 每學期最少兩次運用電子應用程式進行教學活動。 • 80%老師認為透過使用相關電子學習元素能提升學生的學習動機和效能。 • 80%老師認同透過電子或網上音樂資源作課後延伸學習能提升學生自主學習音樂的動機。	• 觀察學生表現 • 查閱學生的作業 • 檢視網上瀏覽記錄表 • 教師問卷 • 科組會議檢討成效	全年	• 第一及二學期： - 一年級：透過校本課堂設計框架，藉著相關互動遊戲、唱歌及聆聽等活動提升學生學習樂理的興趣。 - 二年級：開始著筆書寫音符，但未太掌握。 - 三至六年級：按節期主題，適時優化課程相關活動及歌曲。 - 聆聽冊練習太多，而且未必每位同學可以完全完成。下年或會減省部分練習。 • 第三學期： - 因停課全校運用了網上教學，透過 PL2 的教學影片及 zoom，透過電子或網上音樂資源作課後延伸學習能提升學生自主學習音樂的動機。 • 六月復課後除了溫習內容，也加入了音樂劇簡介和試唱主題曲，栽培尖子籌備音樂劇。 • PL2 的牧童笛教學片段有助提升我掌握學習牧童笛。 - P3：87% - P4：85% - P5：82% - P6：83%

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構高參與及高效能的課堂。	1.4 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力。 - 各級需透過網上資料完成閱讀報告，增強自學能力。 - 增加購買有關音樂的圖書，並配合課程介紹電子音樂圖書，老師在課堂上進行示範使用，與學生分享及討論有關音樂的書籍。	● 學生積極參加課堂討論。 ● 全年每班最少完成二次閱讀報告 / 網上瀏覽記錄表 ● 80%老師認同透過音樂圖書推介能培養學生喜愛閱讀的習慣，提升學生的學習能力。	● 觀察學生表現 ● 檢視閱讀報告 / 網上瀏覽記錄表 ● 教師問卷	全年	● 聖誕假期時完成了第一次音樂文章閱讀報告，很多同學於內地也未能開到 QR code, ● 停課期間用了 PL2 做了第二次音樂圖書閱讀報告。 ● 世界閱讀日也就了一次有關音樂書籍的好書閱讀分享。 ● 音樂科買了三本音樂實體圖書，同學可以一邊閱讀，一邊聆聽主題音樂，深化認識書本介紹的樂曲或音樂家。
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 運用早上集會前、小息及膳後時段推展科組延伸活動，讓學生於音樂室進行多元音樂交流或練習。	● 80%老師認同透過小息及午息音樂交流能配合學生全人發展 ● 70% 學生認為膳後時段音樂科延伸活動有助其鞏固課堂學習	● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 為了加強校際音樂節的比賽訓練，上集會前、小息、膳後時段及課後班主任節時段也有獨唱、合唱團分部及鋼琴拔尖加練。
	2.2 配合「成長樂印」獎勵計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現。 -帶備音樂用品 -參與音樂活動、服務或比賽 -積極參與音樂示範訓練	● 70%學生達至自我定立取得積點的目標 ● 70%老師認同相關計劃能提升學生的學習興趣	● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視「成長樂印」獎勵計劃手冊	全年	● 因疫情停課關係未有開展「成長樂印」獎勵計劃手冊。但得獎數據已輸入學校紀錄。

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.3 各級在課堂加入不同樂器合奏訓練，增強學生小組合作及互動。尖子可組成樂團表演。 小一、二：手鈴、敲擊樂 小三、四：敲擊樂、直笛 小五、六：電子樂團、直笛	● 學生積極參加課堂演奏 ● 70%老師認同相關計劃能提升學生的學習興趣	● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 各級於課堂內加入了樂器合奏訓練，學生表現開心投入，一年級更與視藝科合作自製樂器，成品美麗，也拍了聖誕片段於校內播放。 ● 一年級主要用手鈴及敲擊樂 ● 二年級主要用敲擊樂，但未能無位同學都有機會一起參與 ● 三至六年級以直笛演奏為主，有較大興趣的同學也參與了直笛隊代表學校比賽。 ● 五年級也用了非洲鼓及敲擊樂認識非洲樂器及節奏。 ● 因疫情停課關係。5 年級未有開展課堂中學習電子樂團 ● 學生問卷：我有積極參與課堂活動或演奏(例如:唱歌/敲擊樂 / 牧童笛) P1：90% P2：80% P3：83% P4：77% P5：77% P6：70%

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.4 於「Star」課程計劃中，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現 - 在社區服務中加入音樂表演元素，分享學習成果，提升學生參與。 - 「Star」時段小一有約 10-15 位同學參加七色手鐘小組，另外約有 30 位同學參加非洲鼓小組(大埔區學校音樂培訓計劃)	80%教師認為透過「Star」課程計劃能鼓勵學生參與活動，建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過「Star」課程計劃能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	「Star」時段小一有約 10-15 位同學參加七色手鐘小組，但因堂數不多，未能持續發展。 「Star」時段非洲鼓小組(大埔區學校音樂培訓計劃)因出席同學未必每人也有興趣及能力，所以導師教得很吃力。而校內及校外表演因停課而取消了。復課後 7 月會補堂。
3 發揮學生潛能，提升其自信心	3.1 優化人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能	每學期至少二次檢視及更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，80%老師認同透過此資料庫，能配合學校發展多元培訓課程。	教師問卷	全年	人才庫未見到，只可靠學生有報校內或校外音樂比賽才可知道學生音樂活動。
	3.2 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 - 設立歌詠團及銀樂隊之光榮榜(網上)及獎勵計劃，並對表現優秀的學子予嘉許狀，以提升校隊光榮感/歸屬感。	80%老師認同透過設立光榮榜及獎勵計劃能提升校隊光榮感/歸屬感。 70%學生認為設立光榮榜及獎勵計劃能提升他們對校隊光榮感/歸屬感。 80%老師認同設立有助以提升其自信	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	於停課期間參加了校內及校外音樂比賽得得獎者，復課後會由校長頒獎，名單及相片會上載校網，提升校隊光榮感及歸屬感。(見附件)

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
	3.3 增加學生參與及表演機會 - 發展烏克蘭麗麗小隊及七色手鈴小隊，以發揮學生潛能，提升其自信。 - 開展銀樂隊(敲擊聲部)的成立，發展同學多方面才能。	● 70%學生全年參與最少一項音樂比賽或活動 ● 80%老師認同有關安排能幫助學生發揮潛能，提升其自信。	● 檢視比賽或表演學生名單	全年	● 因停課取消了新年的盤菜宴、非洲鼓校內校外表演及校際音樂節，所以今年表演的機會大減，合唱團只於聖誕節及開放日表演了兩次。 ● 銀樂隊於聖誕節表演了一次。 ● 停課期間，舉辦了校內音樂比賽，分有唱歌及樂器組別，共有 90 人參加，設有冠、亞、季軍及優異獎項。 ● 另外有 8 位同學代表學校參加校外的網上音樂比賽，也獲得佳績。
	3.4 銀樂隊、直笛隊及合唱團可設立聲部長 - 發揮小領袖功能 - 提升校隊光榮感/歸屬感	● 80%老師認同設立有助以提升其自信	● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	● 今年設有音樂大使，是銀樂隊、直笛隊及合唱團的聲部長，根據老師觀察，他們於集隊時也有效地發揮小領袖功能，有助提升歸屬感。

音樂科工作計劃 (配合科本發展目標)

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。	● 邀請機構到校表演或帶領學生外出欣賞音樂表演，以加強學生對音樂的興趣。	● 學生投入音樂表演。 ● 70%老師認為透過相關安排能提升學生對音樂的興趣。 ● 全年最少舉辦或參與一次音樂會。	● 觀察學生表現 ● 教師問卷	全年	● 9 月時舉辦了一次樂器介紹音樂會，根據老師觀察，同學投入欣賞，音樂會後並有 30 人參加了銀樂隊。 ● 原定另一個 4 月舉行的音樂劇表演因停課而取消。 ● 今年加強了閱讀音樂圖書的文化。也因用 PL2 及 zoom 教學，提升了學生運用網上資源學習音樂。

音樂科總結及展望

回應建構高參與及高效能的課堂，從老師觀察，學生在音樂堂的參與度十分高，課程設計多元化並以學生為中心，內容已包含了演奏、聆聽、樂理及音樂欣賞的元素。因疫情的關係，第三學期的內容轉為網上學習課堂投入到高，功課設計質素也不錯，但交功課情況高年級還有進步空間。今年開始推動實體書及網上閱讀圖書，但學校實體音樂科圖書不足，有待購入合適的音樂圖書，中英文也可。來年一、二年級會以英文教授，課程設計可再加強以互動遊戲、演奏樂器及唱歌為主度，提升學生學習樂理的興趣、投入度及成效。

回應建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動，本年度一年級自設課程，有助發展潛能，提升興趣。來年一、二年級以唱歌和樂器學習為本，三至六年級才開始增強書寫樂理和聆聽能力，發掘較出色的學生參與校隊和拔尖的課後活動，從而課程與活動彼此緊扣。下年有固定的音樂室及樂隊室，希望可以成為音樂尖子的聚腳點，培養他們自行練習樂器的能力，也有地方可以讓同學一起夾歌，提升興趣。

回應發揮學生潛能，提升其自信心，今年的課後活動進行了多方面的改變。直笛隊由老師揀選改了學生自行選擇參加，讓三至六年級的同學可參與。合唱隊也每星期有午膳的分部練習，參加校際比賽也選擇參與英文歌組別，從唱歌中提升他們的英文能力。銀樂隊由區本改為自費活動，也加入合奏及步操，希望假以時日銀樂團可有坐奏及步操演奏。為提升尖子唱歌水平，從合唱團的成員中揀了十多位同臬參加校際獨唱比賽及鋼琴四手聯彈比賽，發揮學生潛能及突破他們的音樂表演經驗。但因疫情關係，校際比賽取消了，很多校外及校內表演和比賽都取消了，取而代之的，我們舉辦了校內網上音樂比賽，讓唱歌和彈奏樂器的同學在家中也有表演的機會。也推薦了8位同學參與校外的網上音樂比賽，並得到很好的成績，詳情可見附件。藉著今次化危為機，希望同學藉著參加的比賽更建立其自信心。

回應建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。下年會再次邀請不同的表演團體來作音樂表演，擴闊同學音樂視野。並於校內及校外舉辦不同類型的音樂交流和演出，讓學生累積演奏經驗，提升學生的參與度，也可善用校園電視台分享學生比賽或表演成果。一樓建立好音樂室及樂隊室後，會多用這兩間室，成為音樂人的聚腳點，培養他們主動來音樂室練習的能力，建構校園音樂文化氣氛。

小組成員：

組長：陳詠棋

組員：黃倩婷，李思恩

財政報告

項目		金額 (港元)	實際開支
1	教具 - 音樂科圖書 - 參考書籍 - 銀樂隊書籍 - 校際音樂節比賽書本	\$3,000	\$1,739
2	樂器添置一(銀樂隊及敲擊樂團) - 木片琴 X2 - 鋼片琴 X1 - 顫音琴 X1 - 長笛 X4 - 音樂課堂樂器	\$70,000	\$47,187
3	樂器添置二(手鐘及七色手鈴隊) - 手鐘 - 七色手鈴	\$8,500	\$8,600
4	音樂活動報名費用	\$4,000	\$756
5	活動交通費用	\$4,000	\$0
6	校內比賽用具及獎品	\$1,000	\$700
7	鋼琴調音	\$1,000	\$2410
8	音樂科及音樂室佈置物品		\$17,100
合計		\$91,500	\$78,492

小組成員：

組長：陳詠棋

組員：黃倩婷，李思恩

體健科周年報告(19- 20)

關注事項 1: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 建構高參與及高效能的課堂	在課堂中加入基本步訓練，以提升學生之協調能力，建構高效能的課堂。	75%學生之協調能力有提升 75%教師同意透過相關安排能提升學生的學習表現	- 課堂觀察 - 科組檢討成效	全年	因疫情停課，未能評估學生的協調能力有否提升。教師大多同意相關安排能提升學生的學習表現。
	在體健課中，每月最少一次進行耐力跑以提升學生之體適能水平，達到全校學生的高參與率，及建構高效能之課堂。 一至三年級(3-6 分鐘) 四至六年級(5-9 分鐘)	75%學生之體適能水平有提升 - 體適能測試成績第三次比第一次進步 75%教師同意透過相關安排能提升學生的體適能水平	- 科組檢討成效 - 教師問卷 - 達全港常模		因疫情停課，只進行了一次體適能測試，所以未能評估。
3. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	於早會前開放不同的運動挑戰站，讓學生增加運動機會，從而培養良好之運動習慣。	75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活	- 科組檢討成效 - 教師問卷	12 月後	因疫情停課，尚未開始運動挑戰站。
	舉辦運動週，於試後活動舉辦體育比賽讓同學參與，令大部分學生都能得到運動的機會。	75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 75%學生認為透過相關安排能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷	第三學段	因疫情停課，尚未開始運動週。

體健科周年報告(19- 20) (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
4. 發揮學生潛能，提升其自信	設立各體健科校隊專屬的光榮榜(網上)，以提升校隊之光榮感及歸屬感。	70%教師認同設立各體健科校隊專屬的光榮榜(網上)能提升學生自信	- 科組檢討成效 - 教師問卷	全年	教師認同計劃及安排，但校網於本年度更新，未有光榮榜設立。
	開設更多體育校隊(籃球及欖球)，並參與更多校外體育比賽，以提升學生比賽機會，以發揮學生潛能，提升其自信	70%教師認同表揚計劃及安排，能提升學生自信	- 科組檢討成效 - 教師問卷	全年	校隊已開設，但因疫情停課，所有比賽取消。

工作小組成員:

組長： 曾靜文老師、何思漢老師

組員： 陳廣裕主任、黃見聰老師、譚敏菁老師

財政報告

	項目	預算 款項 (港元)	實際支出 款項 (港元)	收支平衡 款項 (港元)
1	比賽/活動獎品			
	a. 跳繩強心籌款同樂日禮物			
	· 團體冠軍、亞軍及季軍	HK \$500.00	HK\$0.00	HK \$500.00
	· 個人冠軍、亞軍及季軍	HK \$500.00	HK\$0.00	HK \$500 .00
	· 個人優異 9 名	HK \$500.00	HK\$308.10	HK \$191.90
2	教學資源			
	a. 教學用具			
	· 波車	HK \$2,000.00	HK\$0.00	HK \$2,000.00
	· 排球網	HK \$400.00	HK\$630.00	-HK \$230
	· 接力棒	HK \$300.00	HK\$320.00	-HK \$300
3.	講座、工作坊	HK\$0.00	HK\$0.00	HK\$0.00
4	雜項			
	a.比賽用球			
	· 排球/軟排球	HK \$1,000.00	HK\$1,390.00	-HK \$390.00
	· 手球	HK \$1,000.00	HK\$2,945.00	-HK \$1,945.00
	· 足球	HK \$1,000.00	HK \$1200.00	-HK \$200.00
	b.各比賽交通費	HK \$8,000.00	HK\$7350.00	HK \$650.00
	c.服裝			
	· 田徑背心	HK \$5,500.00	HK \$3,600.00	HK \$1,900.00
	· 手球球衣	HK \$4,000.00	HK\$4,680.00	-HK \$680.00
	· 排球球衣	HK \$2,000.00	HK\$1,950.00	HK \$50.00
	d.體操墊	HK \$3,000.00	HK\$2,680.00	HK \$320.00
	e.教練費			
	· 簡易運動 手球 2 期	HK \$3,360.00 (\$1680 x 2)	HK\$3,360.00	HK\$0.00
	· 簡易運動 排球 3 期	HK \$2,550.00 (850 x 3)	HK \$2,550.00	HK\$0.00
	· 動感計劃 籃球	HK \$0.00	HK\$0.00	HK\$0.00
	合 計：	HK\$35,610.00	HK\$32,963.10	HK\$2646.90

} 跳繩強心
資助\$2000

體健科總結報告

體健科為配合學校關注事項 1: 建構高參與及高效能的課堂，在課堂中加入基本步訓練，以提升學生之協調能力，另外每個月最少進行一次耐力跑訓練以提升學生之體適能水平，望能達到全校學生的高參與率，及建構高效能的課堂。教師大多同意相關安排能提升學生的學習表現，惟疫情停課，未能用體適能測試評估學生的體適能水平有否提升。另外，為建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動中，本年度預計 12 月後於早會前開放不同的運動挑戰站，讓學生增加運動機會，從而培養良好之運動習慣。並預計於第三段考後舉辦運動週，於試後活動舉辦體育比賽讓同學參與，令大部分學生都能得到運動的機會。但同樣因疫情停課未有開始進行，明年會繼續沿用此構思。

科本發展以發揮學生潛能，提升其自信為目標，體健科組為表揚學生各方面的成就，設立體健科校隊專屬的光榮榜(網上)，以提升校隊之光榮感及歸屬感，教師一致認同計劃安排，但校網於本年度更新，未有光榮榜設立，建議明年再修定。最後體健科於本年度開設了籃球及欖球校隊，讓更多同學能得到運動機會，但因疫情停課原因，所有比賽取消，學生未能得到比賽機會，來年將會繼續發展。

本年度在體適能獎勵計劃，得獎人數下降，因部分班別並沒有交出成績，而 SportAct 和 SportFit 則因疫情停課而取消。

年度	體適能獎勵計劃					SportACT 獎勵計劃					SportFit 獎勵計劃				
獎項	金獎	銀獎	銅獎	總數	表現	金獎	銀獎	銅獎	總數	表現	金獎	銀獎	銅獎	總數	表現
16/17	109	184	176	469	↑	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17/18	139	217	185	541	↑	74	0	10	85	↑	27	30	18	75	↑
18/19	217	262	180	659	↑	70	13	24	107	↑	40	42	18	100	↑
19/20	128	262	187	577	↓	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

體健科展望

來年展望，繼續於膳後活動時段於操場設立校隊專用區，藉此提升校隊形象，並提供更多的訓練及比賽機會，讓全校師生見證學生運動員的努力及付出。另外，為提升全校學生體適能水平，體健科會於早會前設立體能挑戰站，以全面提升全校學生之運動興趣和能力。體健科組將會致力從活動、訓練和比賽中，建立學生的正面價值觀，並養成有恆運動的習慣。來年除了恆常的校隊訓練外，街舞發展亦會是主要項目之一，體健科會於早會時段全面推廣校本早操，以增加全校學生之活動量。此外，為及早培訓學生參與校隊訓練，手球及排球會安排簡易運動訓練計劃。手球及田徑將繼續為重點發展項目。教師希望透過一系列的體育訓練，兼顧學生個別差異，讓學生發展潛能，培養良好的學習態度。學校同時鼓勵學生積極參與體育訓練及參加校外比賽，為校增光及建立對母校的歸屬感，以提升學生自信心及學習動機。下年度亦希望以運動增加不同的師生生活動，以增強師生間互動以營造關愛校園環境。

普通話科工作報告(19-20 年度)

關注事項: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
4. 建構高參與及高效能的課堂	1.1 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 -融入電子學習元素	加入電子學習元素，全年每級不少於 2 次		全年	完成 - 課堂分享學生網上的配音作品不少於 2 次，在停課期間用 ZOOM 上課，可即使分享學生網上的配音作品，學生表現積極，反應熱烈。 - ZOOM 課堂方面，因為是分年級上課，一百多學生一起，所以有些學生兼顧不到。 - 來年，建議可以利用 ZOOM 作為課堂外的輔助教學工具。
5. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 透過多元化的教學活動，例如廣播劇、朗誦、演講，幫助學生建立平衡而多元的學習生活	- 全年參加最少三種普通話學習活動 80%參加活動的學生能完成相關活動 - 教師認同相關活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活		全年	完成 報名參加活動的學生 90%參加活動（受疫情影響，報名未能參加比賽的同學有 2 個）。
6. 發揮學生潛能，提升其自信	6.1 透過普通話口才訓練小組，發揮學生潛能 -透過普通話口才訓練加強小組，發掘學生在朗誦和演講方面的潛能 -成立普通話課外寫作訓練小組	- 參加的學生將 70%出席各項普通話的校外比賽 - 成立普通話課外寫作訓練小組，參加至少三次寫作比賽 70%參與普通話口才訓練小組的學生認同小組能幫助其發揮潛能 - 老師認同小組能幫助學生發揮潛能	●	全年	口才班完成 - 全年 36 次（包括朗誦和演講），另外在疫情停課期間在網上 ZOOM，進行培訓 6 次。在提前放暑假期間，在 ZOOM 上進行培訓 10 次。 - 因疫情影響，參加了兩次寫作比賽。

普通話科工作報告(配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估報告
發展以語音知識為重點的校本課程，以促進學習	1.1 發展以語音知識為重點的課程。 -發展校本重點語音課程 -發展校本重點語音工作紙	全年	- 能訂立校本重點語音課程 - 設計一至六年級普通話工作紙，全年各級不少於四次 - 教師認同校本課程和工作紙能促進學生學習	完成 在疫情停課期間，校本工作紙四次。來年加強課程框架，發展功課多樣化。來年發展多媒體功課。

財政預算

	項目	款項 (港元)
1	全年參加各項比賽的小禮物	\$2000.00
2	支出	\$0
	剩餘：	\$2000.00

工作小組成員:

組長： 陳麗

組員： 陳麗

學生支援組周年工作報告 (2019-20 年度)

配合關注事項：

1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信
3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要

本科目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，提升學習效能。	70%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度 50%學生表示加入抽離班後更積極學習 30%學生的學業成績有進步	- 備課紀錄 - 教師問卷 - 教師觀察 - 成績統計	全學年	100%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度。 - 根據教師觀察，85.7%學生加入抽離班後更積極學習。 - 根據教師觀察，85.7%學生的學業成績有進步。 - 因疫情關係，取消期考，無法對比學生的成績，該項目將於下學年繼續施行，再作統計。
	於抽離班中，教授閱題策略和技巧，如時間控制及題目選取等，讓學生積極完成答題。	70%教師曾於抽離班中，教授閱題策略和技巧 50%學生能於平日答題中使用閱題策略和技巧	- 教師問卷 - 教師觀察	全學年	100%教師曾於抽離班中教授閱題策略和技巧，讓學生更積極完成答題。 - 根據教師觀察，85.7%學生能於平日答題中使用閱題策略和技巧，學以致用。

	- 調節課業份量，按學生的能力選取合適課業。 ➢ 刪減抄寫次數 ➢ 刪減較深題目 ➢ 刪減重覆題型的題目	70%教師曾為學生調節課業份量	教師問卷	全學年	80%教師曾為學生調節課業份量，配合學生的需要。
--	---	---	--	-----	--

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。	70%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題 70%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機	教師問卷	全學年	85%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。 90%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機。
	優化課堂活動，設計多元化小組活動，提升學生學習動機。	70%教師曾設計多元化的小組活動 70%教師表示多元化的小組能提升學生的學習動機	- 備課紀錄 - 教師問卷 - 教師觀察		82.5%教師曾設計多元化的小組活動，提升學生學習動機。 - 根據觀察，85%教師表示多元化的小組活動能提升學生的學習動機。
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	- 透過服務活動，讓學生認識自己的能力和長處，提升自信。 ➢ 讀字一分鐘 ➢ 一人一職 ➢ 校內外活動/服務	70%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處 80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處	- 教師問卷 - 學生問卷		82.5%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處。 - 因社會運動及疫情停課關係，學生參與的服務時數不多，未能明顯展示成效，下學年會繼續此策略，再作比較。

	參加「喜伴同行」計劃，透過小組活動，提升學生社交技巧，增強自信。	60%教師、學生、家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強自信	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	18-21 年度 (三年計劃)	100%教師表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強自信。 90%學生表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升社交技巧，增強自信。 90%家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升子女的社交技巧，增強自信。 - 詳細的意見請見「喜伴同行」教師、學生和家長問卷結果。
--	--	--	--	--------------------	---

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	- 開辦不同治療小組，指導學生的日常生活和學習技能，提升自我形象。 ➢ 讀寫小組 ➢ 社交小組 ➢ 執行功能小組	60%教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	全學年	90%教師表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象。 - 有關個別小組的學生及家長意見，請見各治療小組的問卷結果。

3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧	透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。	70%教師能出席工作坊或分享會 70%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援	- 教師出席率 - 教師問卷	全學年 最少兩次	- 今年舉辦了兩場教師工作坊，包括「如何識別語障學童」和「『情』處有方」。 - 其中 78.9%教師能出席「如何識別語障學童」工作坊。 - 其中 66.6%教師能出席「『情』處有方」工作坊。 82.5%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援。
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	- 加強家校溝通，定期與家長聯絡，了解及跟進學生的學行需要。 ➢ 家長日 ➢ 家長面談 ➢ 學生個案會議	80%家長出席相關活動	家長出席率	全學年 最少兩次	超過 90%的學員家長能出席參與家長日、家長面談及學生個案會議，與班主任、特殊教育統籌主任、教育心理學家、言語治療師及社工等，共商子女的進展，共同訂定/修定家校配合的管教方法。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
------	---------	-----	------	------	------

4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	- 舉辦不同的家長講座，加深對學生不同成長和學習階段需要的認識。 - 小學生活適應 - 從職業治療角度看 SEN - 青春期親子關係/如何與 SEN 子女談性 - 言語治療家長講座	70%參與家長表示能透過講座更了解子女的成長和學習需要 70%參與家長表示願意試行相關的教育技巧	家長問卷	全學年最少 4 次	- 約 90%參與家長表示能透過不同的講座，更了解子女的成長和學習需要。 - 超過 90%參與家長表示願意試行相關的教育技巧。 - 詳細的意見請見各家長講座的問卷結果。
	召開「個別學習計劃」會議，按學生個別學習需要，共同訂定長、短期目標及支援策略。	70%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要 80%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女	家長問卷	全學年三次	100%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成長和學習需要。 100%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女。

本學年我們修訂了「學生支援教師指引」，並於學期初(8月)備妥，讓老師在支援有個別學習需要學生方面有所參考。

在支援層面上，本校本學年由「小學加強輔導計劃」轉行「新資助模式計劃」，施行全校參與的融合教育，並成功向教育局申請「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。校方利用此兩項津貼增聘了 5 位合約資源老師及 1 位兼職教學助理，共同支援學生，並分擔相關的教學工作；同時，校方亦利用津貼外購不同的治療小組，如讀寫訓練小組、執行功能小組、社交小組、升中預備小組、成長小組及家長講座，按學生及家長的不同需要，作針對性的訓練及支援。

另外，本學年本校亦參加了由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育局派遣教育心理學家定期駐校，在學校架構、教師、學生及家長各層面上提供支援和建議。本年度，教育心理學家共駐校 16.5 天，為 15 名學生進行讀寫和智力評估，其中 5 名學生需再轉介兒童精神科作進一步評估。另外，校方亦為 8 位計劃學員召開個別學習計劃會議，邀請教育心理學家與科任教師和家長共同訂定個別學習目標，年終時召開檢視會議，跟進學生的學行表現，並訂定來年度支援方向。而因社會運動及疫情停課關係未能於本學年完成的學生評估及轉介，將於下學年優先處理。

在教學層面上，本校為學生開辦抽離小班及施行小組教學。本年度，校方於小五額外加開一班全科的抽離班，為 14 位有個別學習需要的學生進行抽離小班教學，在班中施行課程調適及教授閱題策略和技巧，按學生的程度，因材施教。同時，亦於小四英文科，按學生的成績分組，以小組支援模式上課，讓學生得到更適切的學習支援。而大班教學上，教師亦嘗試運用各種提問技巧，優化課堂，設計多元化的小組活動，提升學生的學習動機和課堂參與度。

校方為加強對個別學習需要學生的照顧，及加強與科任老師的溝通，定期與抽離小班科任老師召開會議，共同檢視學生的學行情況，並交流教學及管教心得。

在生命成長層面上，校方協助學生發掘潛能，讓他們認識自己能力或長處，提升自信。透過不同的服務活動和治療小組，提升學生的生活技能和學習技巧，從而讓學生肯定自己的能力和長處，提升自信。

在教師和家長教育層面上，校方加強教師和家長的培訓，提升雙方對有個別學習需要學生的認識。校方舉辦不同講座和工作坊，一方面提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援；一方面加深家長對子女不同成長和學習階段需要的認識，調節期望及教育方向。

本學年本科組的發展目標能緊扣關注項目，適切地設計了針對性的策略及活動，於提升學生的學習動機和自信，以及加強教師和家長的培訓上均有成效。展望來年能善用學習支援津貼，讓有個別學習需要的學生、家長和全校教師得到更全面、更深入的支援。

19-20 年度與內地姊妹學校交流報告

姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
	湖南長沙市育才學校		12/12/2014
	湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
	三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
	上海五角場小學		13/06/2016
	西安市建大華清小學		26/04/2018

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
• 西安歷史文化及到訪姊妹學校之旅 通過交流活動，能增進兩校友誼，對祖國大西北～一帶一路有更深的了解，對古城長安～絲綢之路起點有所認識。	4 月	• 80%教師認同交流團能加深兩校各層面的認識 • 大部份學生認為活動能擴闊視野	• 通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子作評量 • 活動檢討報告	• 由於受疫情影響未能進行交流團 • 因應疫情，只能與三水區樂平鎮中心小學展開學術層面的視像交流準備工作，添置視訊裝備為兩地教學研究作好前置工作
• 體藝精英三水姊妹學校交流團 通過交流活動，能增進兩校友誼，讓兩校的體藝精英有互相觀摩交流的機會。	6 月	• 80%教師認同交流團能加深兩校各層面的認識 • 大部份學生認為活動能擴闊視野	• 通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子作評量 • 活動檢討報告	

周年校務報告 2019-20(財務報表)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,262,539.50	
I. 政府資助		
營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 學校及班級津貼	517,631.92	173,318.25
2 供增聘文書助理的行政津貼	199,860.00	6,957.10
3 學校課程發展津貼	55,738.00	0.00
4 科目津貼 (普通話、德育及公民教育津貼)	18,200.00	1,337.50
5 培訓津貼	9,278.00	0.00
6 其他津貼 (增補津貼、補充津貼、電梯津貼)	327,522.00	59,790.00
7 綜合家具及設備津貼	262,746.00	1,503,118.48
8 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	3,240.00	4,412.46
小結	1,394,215.92	1,748,933.79
(乙) 特殊範疇		
1 修訂行政津貼	1,720,680.00	1,362,203.02
2 學校發展津貼	774,983.00	363,565.21
3 資訊科技綜合津貼	439,529.00	220,423.13
4 加強語言治療津貼	169,945.00	162,295.00
5 空調設備津貼	426,043.00	365,546.00
6 額外的學生輔導服務津貼	294,528.00	183,600.00
7 成長的天空計劃津貼	126,756.00	100,000.00
8 新來港學童校本支援計劃	368,935.00	84,014.00
小結	4,321,399.00	2,841,646.36
(丙) 其他		
1 家庭與學校合作津貼	17,633.00	17,633.00
2 整合代課教師津貼(聘請代課、凍結職位)	3,886,400.00	2,744,292.28
3 額外補充學習津貼及學位現金津貼	510,339.00	559,879.00
4 校本課後學習及支援計劃	301,800.00	247,910.00
5 加強學校無線網絡基礎建設	84,940.00	148,941.00
6 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	154,950.00	154,950.00
7 校本支援計劃津貼 - 非華語學童	50,000.00	50,562.35
8 關愛基金在校午膳津貼計劃	1,316,600.00	1,316,600.00
9 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	0.00
10 資訊科技人員支援津貼	320,218.00	326,094.44
11 赤子情、中國心	129,200.00	0.00
12 推廣閱讀津貼	41,320.00	82,067.16
13 學習支援津貼	1,219,000.00	1,026,300.64
14 全方位學習津貼	825,000.00	103,400.00
15 學生活動支援津貼	125,300.00	124,039.50
16 校本管理額外津貼	50,000.00	1,000.00
17 一校一行政主任津貼	534,660.00	499,800.00
18 防災津貼	25,000.00	12,999.10
19 一筆過特別支援津貼	100,000.00	25,193.55
20 暑期閱讀計劃(2020)	70,400.00	31,797.25
小結	9,862,760.00	7,473,459.27
II 特定用途費(聘請外藉教師)	217,800.00	217,800.00
總收入及支出	15,796,174.92	12,281,839.42
2019/20 年度盈餘	3,514,335.50	