



三水同鄉會禰景榮學校

學校發展計劃

2018-19 / 2019-20 / 2020-21 年度

目錄

| | |
|---------------------------------|------------|
| 1. 學校願景和使命 | P. 2 |
| 2. 辦學宗旨 | P. 3 |
| 3. 校訓 | P. 3 |
| 4. 教育信念 | P. 3 |
| 5. 「強、弱、機、危」分析 | P. 4 |
| 6. 三年期的關注事項(學校發展計劃書 2018-21 年度) | P. 5- P. 8 |

三水同鄉會禰景榮學校

1. 學校願景和使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，
使成為廿一世紀
學藝成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，
為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。
使成為：

有創見

具承擔

積極自信

努力自強的好公民

2. 辦學宗旨

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

3. 校訓

「知行力學」

4. 教育信念

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們積極幫助他們在五育方面得到均衡發展。透過活動，增強學生學習興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校詳細列明內務守則及教師指引，有系統地管理學校事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。
- 學校能為學生提供不同類型的學科及術科，以至多元興趣活動，豐富孩子的學習經驗。
- 學校能訂定各項學生支援服務計劃，有系統地為有需要學生安排全面而均衡的全方位服務和活動。
- 家長教師會能組織家長義工隊協助推行各項活動，發揮家校合作精神。

弱點

- 學校的行政人員行政經驗不足，人事變遷頻繁。
- 學生家庭支援較弱，學生自我形象低落。
- 學生在語文方面，創意思維及自學能力方面較弱，缺乏閱讀興趣。

契機

- 學校透過訊息管理系統，建立網上學教資源，促進及支援學與教，能讓外界透過瀏覽學校網頁以掌握學校所發出的資訊及對學校的現況有充份的了解，加強透明度。
- 學校能積極運用社區資源，共同合作為學生提供多元化的活動。
- 學校積極與教育局、大學、大專院校及教育機構等合作，促進教與學的成長。
- 本校與國內小學締結為姊妹學校，透過交流活動，促進彼此專業成長。
- 教育改革能推動教師專業發展，令學校、教師不斷「自我完善」。

危機

- 學校面對收生不足。
- 教育改革令教師工作量增加，承受很大的工作壓力。
- 家長對學校或教師方面要求逐漸提高，學生多來自弱勢社群，有待提供支援服務。

6. 三年期的關注事項

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

學校發展計劃（2018-2021）

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|----------------|-----------------------------|----------------|--------------|--------------|---|
| | | 第一年 18/19 | 第二年 19/20 | 第三年 20/21 | |
| 1. 塑造高效、穩定的團隊。 | 1.1 提升行政效率 | ✓ | | | • 建立清晰及明確的工作小組架構。 |
| | | ✓ | ✓ | | • 安排行政主任按優次進修，讓教師掌握所屬行政範疇的相關技能及知識。 |
| | | ✓ | ✓ | | • 加強行政恆常及非正式會議。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 各級設級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 優化內聯溝通系統，提升工作的效度。 |
| | 1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神 | ✓ | ✓ | | • 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會。 |
| | | ✓ | ✓ | | • 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會（如工作坊、講座、生日會、團隊營等）。 |
| | 1.3 新老師不同層面的支援。 | ✓ | ✓ | | • 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|---|
| | | 第一年 18/19 | 第二年 19/20 | 第三年 20/21 | |
| 2. 提升學生的學習動機、能力及表現 | 2.1 建構高參與及高效的課堂 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> • 建立課堂常規 <ul style="list-style-type: none"> -初小：手號及口號 -高小：手號及分工 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 建立高參與、高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> -各科增加佳作展示平台(課室、走廊、網上) -善用小組學習策略 -設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> -訂立課堂設計框架 -融入自主學習及電子學習元素 -運用翻轉教室作預習平台 -透過成績分析，了解學生的弱項，中、英、數三科設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> -推廣電子閱讀 -發展課後延伸閱讀 -於早讀時段推行早讀分享 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 營造學習氛圍(Learning everywhere) <ul style="list-style-type: none"> -於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|------|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--|
| | | 第一年 18/19 | 第二年 19/20 | 第三年 20/21 | |
| | 2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動 | ✓ | ✓ | ✓ | • 規劃及發展 3S 全人發展課程 |
| | | ✓ | ✓ | | • 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 |
| | | ✓ | ✓ | | • 推行「成長樂印」計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現 |
| | 2.3 發揮學生潛能，提升其自信 | ✓ | ✓ | | • 優化人才庫，發展多元培訓課程，發掘學生潛能 |
| | | ✓ | ✓ | | • 落實一生一體藝的推行，以發揮學生潛能 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 - 設立各校隊/學校代表光榮榜(網上)，以提升校隊光榮感及歸屬感 - 設立獎勵計劃，如體藝智多 Fun |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 小司儀培訓 - 早會安排學生分享金句/圖書 - 各科設大哥哥、大姐姐計劃 - 演閱課成果匯演 |
| | | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--|
| | | 第一年 18/19 | 第二年 19/20 | 第三年 20/21 | |
| 3. 營造正向校園文化, 啟導正向生命成長。 | 3.1 建立正向效校園氛圍 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 優化「SHINE」課程計劃, 提升學生正面及積極的價值觀。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 延續班級經營活動, 增強學生歸屬感, 提升學生社交能力。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 透過「愛·感恩」全校性輔導活動, 實踐尊重、欣賞及感謝他人。 |
| | 3.2 培養正向行為 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 推行「校本訓輔課程」, 培養學生守規自律的行為。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 透過服務訓練, 讓學生發揮所長, 樂於服務, 提升責任感及自我管理能力。 |
| | | | | | |