目錄

1.	學校願景和使命	P.2
2.	辦學宗旨	P.3
3.	2018-2021 關注事項	P.3
4.	關注事項	P.4-14
5.	中文	P.15-20
6.	英文	P.21-25
7.	數學	P.26-29
8.	常識	P.30-32
9.	視覺藝術	P.33-35
10.	音樂	P.36-40
11.	體健	P.41-43
12.	學生支援組工作計劃	P.44-48
13.	全方位學生輔導服務計劃	P.49-56
14.	校本訓輔計劃	P.57-63
15.	新來港兒童校本支援計劃	P.64
16.	全方位學習津貼	P.65
17.	與內地姊妹學校交流計劃	P.66

1. 學校願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、

具承擔、

積極自信、

努力自強的好公民

2. 辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

3. 2018-2021 關注事項

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

19-20 學校周年計劃 (管理與組織範疇)

1. 關注事項：塑造高效、穩定的團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升行政效率	1.1.1 建立清晰及明確的工作小組架構，加強溝通	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意工作小組架構清晰及明確，能提升行政效率 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> 李校長 副校長 	
	1.1.2 主動安排行政主任進修，讓教師掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	<ul style="list-style-type: none"> 學校有派出行政主任參與所屬行政範疇的進修 70%有進修的主任認同進修能協助掌握所屬行政範疇的相關技能及知識 	<ul style="list-style-type: none"> 行政主任進修的人數 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 李校長 副校長 	
	1.1.3 加強行政恆常及非正式會議，以盡快商討及解決學校各事務問題	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意會議能夠有效協助他們處理問題 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 各組負責主任 	
	1.1.4 各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 級本工作圈 組長及成員 	
	1.1.5 優化內聯溝通系統，提升工作的效率	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意溝通系統能加強教師之間的溝通，提升工作的效率 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 資訊科技組長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	1.2.1 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意即時通訊軟件能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各組負責主任 科組長 資訊科技組長 	<ul style="list-style-type: none"> 通訊軟件
	1.2.2 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過在分享工作及個人成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	1.2.3 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會(如工作坊、講座、生日會、交流團等)	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
1.3 新老師不同層面的支援	1.3.1 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊	<ul style="list-style-type: none"> 80%新入職教師同意舊老師能協助他們適應及投入團隊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 各主任 	

19-20 學校周年計劃 (學與教範疇)

關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> - 各科增加佳作展示平台以建立高展示的教室 - 善用小組學習策略增加學生的參與率 - 設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科全年最少展示學生佳作 8 次 ● 80%老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 ● 80%教師能設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討成效 ● 檢視學生佳作展示情況 ● 課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> - 滲入自主學習元素 - 善用學習 apps, 增加學生參與量 - 運用電子平台進行預習 - 透過成績分析，了解學生的弱項 - 中、英、數三科設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 ● 中英數三科全年最少 4 次運用翻轉教室作預習平台 ● 70%教師同意於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討成效 ● 備課紀錄 ● 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> - 推廣電子閱讀 - 發展課後延伸閱讀 - 於早讀時段推行早讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組與圖書組協作，優化課後延伸閱讀安排 ● 善用英文科電子圖書提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● PEEGS 電子圖書閱讀紀錄 ● 圖書借閱量紀錄 ● 科組會議紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 電子圖書
	2.1.4 營造學習氛圍 (Learning everywhere) <ul style="list-style-type: none"> - 於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 ● 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討成效 ● 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 發展 3S 全人發展課程	<ul style="list-style-type: none"> • 完成 3S 全人發展課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 3S 課程文件 • 科組會議檢討成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
	2.2.2 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 • 60%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議檢討成效 • 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
	2.2.3 推行「SHINE」課程計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵學生參與活動，建立平衡而多元的學習生活 • 60%學生認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 優化人才庫，選取適合的學生參與活動，發掘學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有的人才庫 • 70%教師認為利用人才庫能發掘學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 人才庫資料 • 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 盧穎嫻主任 • 陳廣裕主任 	
	2.3.2 優化一生一體藝的推行計劃，以發揮學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能 • 65%學生認同透過參與一生一體藝計劃能發揮自己的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議檢討成效 • 教師問卷 • 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 陳廣裕主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能,提升其自信	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就,以提升其自信	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜,能提升學生的自信 • 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜,能提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
	2.3.4 增加學生參與及表演機會,以發揮學生潛能,提升其自信 - 小司儀培訓 - 設大哥哥、大姐姐計劃 - 演閱課成果匯演	<ul style="list-style-type: none"> • 每名學生全年最少有 2 次參與及表演的機會,以發揮他們的潛能,提升其自信 • 80%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	

19-20 學校周年計劃 (學生支援範疇)

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本科目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「SHINE」課程計劃，加強學生正面及積極的價值觀。 - 月訓 - 周會 - 成長課 - 正向課程 - 德公課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同有關活動能加強學生正面及積極的價值觀。 ● 70%學生認為自己加強了正面及積極的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體老師 	人力資源： 有關教師 物力資源： 活動用品、獎品 PPT
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營活動，促進良好的師生、生生關係，展現學生長處，增強學生歸屬感，加強社交能力。 - 級聯、班本班營活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係。 ● 70%教師認同班級經營活動能增加學生互相幫助及合作的經歷。 ● 70%教師認同班級經營活動能展現學生能力或長處，增加學生成功的經歷。 ● 70%學生認同能在班營活動展現自己才能，表達自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班營組 ● 班主任 	人力資源：教師 物力資源： 活動用品、獎品 PPT 及海報

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 透過「愛·感恩」全校輔導活動，實踐尊重、欣賞及感謝他人。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生 - SHINE 榮譽生聚餐 - 感恩活動(聖誕節、新年、懇親節) - 「成長樂印」獎勵計劃 透過「SHINE 正向計劃」(P1-P3)加強學生的正能量及發揮其性格強項。 透過「甜甜禰天使團愛 FUN 享計劃」的義工活動鼓勵學生、家長及老師愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要，並樂意主動向他人或社會表達關懷。 <p>服務內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 公益籌款活動 - 服務社區關懷活動(派福袋) - 關懷長者服務：表演、探訪、伴老遊 	<p>全年四次</p> <p>一年三次</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 70%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 70%學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。 <ul style="list-style-type: none"> 70%參加者認為活動能鼓勵自己愛自己、愛他人、愛社會及了解他人的需要。 80%參加者樂意主動向他人或社會表達關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀察學生表現 <ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 參加者問卷 觀察參加者表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<p>人力資源：教師</p> <p>物力資源：活動用品、獎品</p> <p>「愛·感恩」： \$17000</p> <p>榮譽生聚餐： \$8000</p> <p>「成長樂印」： \$14000</p> <p>「正向計劃」： \$6000</p> <p>人力資源：教師</p> <p>物力資源：活動用品</p> <p>「甜甜禰天使團」 \$20000</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 「星級爸媽獎勵計劃」透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 - 星級爸媽大聯盟(定期聚會) - 親職講座及課程系列講座： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「性」在有家教 2. 有型家長 3. 做功課無難度 4. 「WE」正向動力計劃家長講座 - 「新一代健康成長錦囊」家長教育課程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 吾家有子/女初成長 2. 望子成「？」 3. 天賦角色難自棄 4. 和子女有個「藥」會 5. 懲罰以外，你的選擇 6. 增強關係勝算高 7. 家長通「性」 8. 性價值觀知多少 	<p>每月一次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 70%家長曾經參加過計劃內的活動 ● 全校 10%家長可獲取「星章」證書 ● 每次聚會平均最少有 30 位家長出席。 ● 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 ● 70%家長講座或課程主題及內容詔適切和實用。 ● 70%家長認同講座或課程的內容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 ● 70%家長樂意實踐或運用講座或課程介紹的正面養孩子的教態度和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席紀錄 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● SGT 	<p>人力資源： 有關教師</p> <p>物力資源：證書</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事爸媽 2. 運動會 3. 午膳義工 ● 親子活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 親親家庭日營 2. 親子 FUN FUN DAY 	<p>全年 10月 全年</p> <p>上/下學期 各一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 ● 70%家長認同透過親子活動，能加強家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● PTA ● SGT ● NGO ● SGT 	
3.2 培養正向行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項比賽、活動和獎勵計劃，培養學生守規自律的行為，加強學生自信心和自尊感；從而改進品德及學習表現。 - 德公課 - 交齊功課表揚計劃 - 愛課室行動 - 秩序比賽 - 禮貌 P 牌仔計劃 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。 ● 70%教師認為有關活動能加強學生的自信心和自尊感，改進品德及學習表現。 ● 70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能培養他們守規自律的行為，加強自信心和自尊感。 ● 70%學生認為比賽、活動和獎勵計劃能改進品德及學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 	<p>人力資源： 有關教師</p> <p>物力資源： - 獎品：\$2500 - 獎狀：\$300</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 培養正向行為	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，加強責任感及自我管理能力的。 - 優秀 風紀表揚計劃(P4-6) - 「一人一職」(班內服務) - 學生大使 (科組大使、健康大使) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率或當值率達80% 70%的參加者認為服務訓練能讓他們發揮所長，樂於服務，加強其責任感和我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率或當值率 觀察學生表現 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	人力資源： 有關教師 物力資源： - 獎狀：\$300
	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與校外服務，培養學生愛己愛人與樂於助人的精神。 - 長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小) - 服務團隊 (交通安全隊、男童軍、女童軍) - 成長的天空計劃 (P4-6) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率 教師觀察學生表現 學生問卷 活動檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 服務團隊負責老師 	人力資源： 有關教師

中文科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.1 建立高參與、高展示的平台 - 增加佳作展示平台 課室、地下長廊、校園大電視、網上: Wechat、Seesaw - 配合科本發展重點提升參與、展示機會: P1-3 愛說愛分享 ; P4-6 寫作講評 - 配合「中華好兒女」/學校跨科學習活動，設計多元的「高展示」活動，以提升學生的學習動機	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年於不同的平台展示學生佳作不少於 8 次 80%老師認為科本重點發展能提升學生的參與、展示機會 80%教師認為設計多元的「高展示」跨科學習活動，能提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 檢視學生佳作展示情況 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任老師 	
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 融入電子學習元素 電子說話、朗讀課業(P1-3) - 透過成績分析，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師於單元集備時加入電子學習元素，全年不少於 4 次 70%教師同意透過融入電子學習及以難點為本的教學策略能提升學生的學習效能 70%教師同意於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 備課紀錄 課堂觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 1. 建構高參與及高效能的課堂	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 發展配合單元的繪本閱讀(P1-3) - 發展課後延伸閱讀推介(P1-6) - 推行網上閱讀獎勵計劃(P1-6)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書組協作，優化課後延伸閱讀安排(每單元一次延伸閱讀推介) 中文圖書借閱量較去年上升 10% 與圖書組協作，P1-3 優化配合單元主題的繪本閱讀 50% P1-6 學生於網上閱讀獎勵計劃每週不少於 1 次進行網上閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書借閱量紀錄 科組會議紀錄 網上閱讀獎勵計劃學生達標統計 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 圖書館主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上閱讀平台：教圖
	1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 於校園各處張貼學習重點、材料及學生佳作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 設計及發展科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 - 粵普對對碰遊戲 - 以多元化的遊戲方式及配合不同的主題，訓練學生的粵語表達能力 - 配合節令體驗活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於膳後時段推展科組延伸活動，每次參與人數不少於 50 人 80%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 80%學生認為對膳後科組延伸活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 科組會議檢討成效 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
	2.2 配合學校「SHINE」課程計劃，以積點作鼓勵，提升學生參與中文科活動的表現 - 課堂活動 - 科本活動 - 膳後科組延伸活動 - 中文及粵語大使	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵學生參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活 80%學生認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵他們參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課程主任 科主任 科任老師 	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 增加學生參與及表現機會，以發揮學生潛能，提升其自信 <ul style="list-style-type: none"> - 訓練學生成為「粵語大使」 <ul style="list-style-type: none"> a. 挑選及訓練 P4-6 具潛質學生支援 P1 跨境生在語言上的適應及進行伴讀活動 b. 挑選及訓練 P1-6 具潛質學生以 2 人一組(高年級帶低年級學生)與全校同學玩粵語表達遊戲 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • P4 每名具潛質學生全年最少有 10 次參與「粵語大使」的機會，以發揮他們的潛能，提升其自信 • 80%「粵語大使」認同有關安排能幫助他們提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 科任老師 	
	3.2 配合 STAR 演閱課，提升學生的表達能力與自信心 <ul style="list-style-type: none"> - P1-2 設計繪本故事單元，配合演閱課作演練 - P1-2 演閱課成果匯演 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • P1-2 於演閱課完成繪本故事的演練 • P1-2 完成演閱課成果匯演 • 70%教師認為繪本故事單元教學配合 STAR 演閱課能提升學生的表達能力與自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議檢討成效 • 課堂觀察 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 負責 STAR 課程主任 • 科任老師 	

中文科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化銜接、補救課業，改善及促進學習	1.1 設計分層課業 - P1-2 利用進展性評估診斷學生的弱項，並利用分層課業照顧學習的多樣性	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計 P1-2 每單元分層課業 ● 70%教師認同分層課業能幫助學生改善學習 ● 70%學生認同分層課業能幫助學生改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科級長 ● 科任老師 	●IPAD
	1.2 設計高階思維教材 - 課堂開首常規訓練 增潤小冊子:閱讀篇章、思考問題 - 利用「思維十三式」進行寫作教學設計，訓練思考	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計高階思維教材 ● 70%教師認同相關教材能幫助學生促進學習 ● 70%學生認同相關教材能幫助學生促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科級長 ● 科任老師 	●增潤小冊子 (全年兩冊)
2 利用多元化的課堂教學策略提升學生的學習興趣及表達能力	2.1 利用小組學習策略進行課堂教學設計 - 善用小組學習策略 透過先討論後分工模式，令每位組員均有機會參與、檢視、修正的學習步驟，提升學生的學習興趣及說話能力 - 利用創思天時段分享教學設計與課堂教學片段，進行教學觀摩	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於集備時加入小組學習策略進行課堂教學設計，全年不少於3次 ● 70%教師認同利用小組學習策略進行課堂教學設計能提升學生的學習興趣及表達能力 ● 70%學生認同參與小組學習策略能提升學習興趣及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視集備紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科級長 ● 科任老師 	

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 優化課堂、課業，培養學生自學能力，提升教學效能	3.1 設計「我的學習足印」(P1-3)，引導學生反思單元所學，並透過詞語庫鞏固詞語的學習及鼓勵學生自學 - 訓練學生標示、摘錄佳詞及筆記 - 訓練學生反思所學 - 引導學生把所學與同學分享，促進同儕的互動與交流	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師於集備時加入「我的學習足印」課堂設計，每單元1次 70%教師認同「我的學習足印」有助提升學生的自學能力，並提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視集備紀錄 檢視學生課業 課堂觀察 科組會議檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科級長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級「我的學習足印」教材
	3.2 設計配合寫作的「小練筆」課業(P4-6)，加強寫作前指導;並強化寫作後講評，提升學生的評賞及自我修正能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師於集備時加入配合寫作的「小練筆」設計，全年不少於6次 70%教師認同「小練筆」及寫作講評有助訓練學生評賞及自我修正能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視集備紀錄 檢視學生課業 課堂觀察 科組會議檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科級長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級「小練筆」教材

財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 a. 補置方紅印、詞語/句子磁貼、獎勵字句印章 b. 添置課堂使用工具書、LCD 寫字板	\$1500.00
2	參考書 老師參考書籍：輯錄佳作名篇、星級文章類書籍(用作編訂校本教材《增潤小冊子》)	\$500.00
3	用具及校內比賽獎品 a. 「中華好女兒」 <ul style="list-style-type: none"> ● 物資：教材、活動卡 ● 獎品：個人優異獎全校約共 300 名學生 	\$1000.00
	a. 「粵普對對碰」膳後與試後活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 獎品：個人優異獎約共 100 名學生 	\$500.00
	b. 校內作文比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 獎品：個人冠軍、亞軍、季軍及優異獎(三至六年級)每級各 5 名，共 20 人 	\$500.00
4	購買學生使用圖書 a. P1 繪本單元圖書 (配合 STAR 演閱課) <ul style="list-style-type: none"> - 自信的甘筍-菜園繪本系列〔新雅〕共 74 本 - 正義的辣椒-菜園繪本系列〔新雅〕共 74 本 	\$8000.00
	b. P2 繪本單元圖書 2 本(配合 STAR 演閱課) <ul style="list-style-type: none"> - 一日國王〔經聯〕共 107 本 - 年度最佳女巫〔經聯〕共 107 本 	\$14000.00
合計：		\$26000.00

工作小組成員：

組長： 嬋

副組長： 欣、如、韻

2019-2020 English Annual Plan (aligned with School's Focuses)

Focus 2 : Enhance students' motivation, language abilities and performance of English learning

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Recourses
1.Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	<p>1.1 Create a positive classroom culture of student engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - implement group learning activities by using co-operative strategies - Increase displays of student work - Collect student work for publishing <p>Collect 3-5 student work from each class</p>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers agree that students engage in group leaning activities • Each student has the opportunity to display his/her work at least once per term 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires (For teacher) • Co-planning Records (specifically state the level of student engagement) • Publish student work 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Vice EPC • Eng teachers 	

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Recourses
1.Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	<p>1.2 Enhance lesson design to increase students' learning motivation and efficiency</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infuse self-directed learning elements in P1-P6 self-learning worksheets - Teachers discuss learning difficulties during co-planning periods and design appropriate learning activities / worksheets to help students. - Infuse eLearning lesson by using different apps e.g. Nearpod, Plickers, Kahoot...etc. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers agree that students' learning attitude has been improved • 80% of teachers can apply the finalized lesson structure into lessons • 80% of teachers agree to the effectiveness of the worksheet designed to solve learning difficulties • 80% of teachers agree that eLearning can provide more collaborative activities and increase students' learning motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Book checking • Questionnaires (For teachers) • Lesson observation • Teachers' Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Vice EPC • Eng teachers 	Lesson structure

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Recourses
1. Create a positive classroom culture of student engagement and effective learning	<p>1.3 Build up the reading habit to enhance learning abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infuse e-Reading. To promote e-Reading, build up school-based e-Reading platforms, encourage home reading and design extended activities after recess/ assessments. <p>1.4 Use English as the means of instruction during morning assemblies. P4-6 students take turns to share the books they have read.</p>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students agree that they are more interested in reading English books • 80% of teachers observe a genuine improvement in reading (PEEGs) • 80% of teachers and students agree English assemblies are beneficial to building up of the reading habit 	<ul style="list-style-type: none"> • Stakeholder questionnaires (For teachers and students) • Questionnaires (For teachers) 	<ul style="list-style-type: none"> • PSMCD • EPC • Librarian 	PEEG funding

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Recourses
2. Promote language environment via different learning programmes and activities	2.1 NETs and CA to operate various interest groups and activities Interest groups: - To hold P1-3 Saturday Rugby Class Activities: - To hold English Theme-based Fun Day (Halloween, Christmas, Easter) - To have story-telling morning reading session with P1 students - To set game booths for P1 students at first recess - To organize after-lunch recess activities for P1-6 students	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students enjoy participating in interest groups • 80% of students enjoy participating in English theme-based Fun Day • 80% of students enjoy story-telling morning reading session • 80% of students enjoy participating in recess activities • 70% of students agree to the effectiveness of the activities in learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires (For students) 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Vice EPC • Eng teachers 	
	2.2 P4 students participate in drama workshops to enhance the reading and writing abilities	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students' reading and writing abilities improve 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires (For teachers) 	<ul style="list-style-type: none"> • EPC • Vice EPC • Eng teachers 	

Aligned with School's focuses	Strategies	Time	Success Criteria	Methods of evaluation	Teacher i/c	Recourses
3. Realize students' potential and enhance students' confidence	3.1 Encourage students to participate in various inter-school / inter-class competitions: 'Story to Stage' Puppetry Competition, Drama Festival, Speech Festival 3.2 Increase opportunities for students to show their English abilities - Students participate in P1-2 STAR performances - Provide opportunities for students do show and tell in class	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 80 % of students agree that participate in inter-school competition can build their confidence 80% of students enjoy participating in show-and-tell 80% of teachers agree that there is an increase of opportunities for students to perform 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires (For students) Questionnaires (For teachers) Teachers' Observation 	<ul style="list-style-type: none"> EPC Vice EPC Eng teachers 	Fees to enter inter-school competition - Application fees -Transport -Instructors

Budget

Items	Budget (HK dollars)
7.1 Prizes (Halloween, Christmas and Easter)	\$3,000
7.2 Teaching resources	
a. Teaching materials	\$1,500
b. PLPR/W	\$3,000
c. PLPR/W Guided Reading Books –Levelled Books	\$25,000
d. Newspaper (6 times per year)	\$4,500
7.3 Miscellaneous	\$1,000
7.4 Others	\$0
Total :	38,000

English Department Team

Panel Head : Ruby

Vice Panel Head : Michelle,Ronnie,Robbie

數學科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 - 增加佳作展示平台以建立高展示的教室 (上載校網佳作共 5 次：閱讀報告、吾土吾民、每一學習階段佳作 3 次 班房壁報 [班級經營]：2 次) - 善用小組學習策略增加學生的參與率 (每一課堂須利用小組學習策略：進行最少 1 次課堂學習活動) - 設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 (a. 與常電科合作於 SMART 時段進行：Cool Think、STEM 投影機) (b. 於數學日進行 STEM 活動)	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少展示佳作 8 次 80%老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 80%教師能設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 檢視學生佳作展示情況 課堂觀察 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	
	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 增加自主學習及電子學習元素 (上課時多利用 Plicker、Kahoot、Geogebra 互動軟件及數學科學習 apps 教學) - 運用翻轉教室作預習平台 (P4-6) (教師安排預習內容，學生需錄製片段傳送並至科任的微信賬號) - 透過成績分析，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現 (進評及評估後需輸入 Excel 檢視學生弱項，後設計針對性的活動或工作紙跟進)	<ul style="list-style-type: none"> 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素，每一單元最少 1 次 全年最少 4 次運用翻轉教室作預習平台 80%教師同意於進評及學習階段評估後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 備課紀錄 教師問卷 Plicker 網上記錄 學生評估表現 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 開設 plicker 教師賬號 製作 Excel 表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力。- 發展課後延伸閱讀 (繼續舉辦「閱數樂」活動，全年最少完成閱讀卡5張，並完成閱讀報告1份)	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成最少5張閱讀卡 80%學生能完成閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 閱數樂活動統計 閱讀報告統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 閱讀卡 閱讀卡工作紙 閱讀報告工作紙
	2.1.4 營造學習氛圍(Learning everywhere) - 於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作 (於各樓層走廊位置貼上該級教學重點/學習難點)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為相關安排能提升他們的學習效果 70%教師認為相關安排能幫助學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議 檢討成效 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學重點
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 設計及發展科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 a. 小息時段：於P2-4年級利用課室電腦及電子白版進行「加減法」及「乘法」數學遊戲學習活動 b. 午膳時段：於活動室利用chrome book或I pad進行數學遊戲學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議 檢討成效 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> Chrome book I pad 數學大使
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信 a. 獎勵計劃：課堂表現、進評、評估良好及校外比賽成績理想的學生，可於成長樂印小冊子內蓋印 b. 光榮榜：成立奧林匹克數學校隊(P3-6)，參與校外比賽結果及拍照上載校網)	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜，能提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	
	2.3.4 設大哥哥、大姐姐計劃，讓高年級學生在膳後協助解決低年級學生的數學疑難，以發揮學生潛能，提升其自信 (由教師挑選/推薦學生(P4-6) a. 小息時段：負責於P2-4利用課室電腦及電子白版進行數學遊戲學習活動 b. 午膳時段：負責於活動室進行數學遊戲學習活動 c. 午膳時段：教P1-3數學能力較弱的學生溫習難點)	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 數學遊戲

數學科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生計算數學題的準確度和速度	<p>1.1 善用數學「算一算」及 Plicker 互動軟件，提升學生計算的能力及興趣，訓練計算速度及準確度。</p> <p>a. 數學「算一算」： P2-6 每周進行 4 次 精英班需每天進行 P1 每周進行 2 次)</p> <p>b. Plicker 互動軟件：每周 1 次)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能於限時(最多 3 分鐘)內準確地計算三至五道式題 90% 學生對 Plicker 互動軟件感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 檢視數學「算一算」 教師問卷 學生問卷 統計學生評估式題表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 每一學習階段 1 本「算一算」, 全年共 3 本
2. 提升學生理解應用題的能力	<p>2.1 利用校本策略協助學生解決應用題</p> <p>a. P1-3 :</p> <p>i. 學習應用題的結構 [條件：多餘、隱藏及問句]</p> <p>ii. 解題五步曲 [①讀題目 ②圈重點 ③先思考 ④才列式 ⑤後計算]： 主要利用「圖解」方法教授「比較類應用題」)</p> <p>b. P4-6 :</p> <p>i. 解題五步曲 [①讀題目 ②圈重點 ③先思考 ④才列式 ⑤後計算]： 主要解題策略(如：簡化題目數字、畫圖、歸一法……等方法)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能列寫正確的列式 85%教師認同相關安排能提升學生理解應用題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 集備單元資料 教師問卷 教師觀察 統計學生評估應用題表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

財政預算

項目			款項 (港元)
一般項目	1. 比賽/活動獎品	a. 網上平台	1,500
		b. 數學擂台	1,000
		c. 膳後活動	500
		d. 全港小學數學比賽(校內賽)	600
		e. 數學日活動	2,000
		f. 算一算	500
特殊項目	2. 教學資源	a. 教學用具	4,000
		b. 教學材料(分拆)	1,000
		c. 參考書籍	500
	3. Find Solution AI P6 PS1 Analysis (Find Sol 及 教育網絡 出版社)	Pre S1 數學科學生常犯錯分析研究 計劃 2019-2020	6,000
		4. 比賽津貼	500
合計			18,100

工作小組成員:

科組長：嫻、豪

副組長：頌、甘

常電科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 建構高參與及高效能的學習環境	1.1 建立高參與、高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> 在校園、學校網站展示學生的傑出 STEM 作品、專題研習作品 三、四年級作專題研習 飛機室 & iSTEM Bus <ul style="list-style-type: none"> 安排學生在常識課使用飛機室做活動/實驗以提升學習氣氛 及後將優異製成品放在 iSTEM Bus，並安排學生膳後參觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少展示學生佳作 6 次 全年每班均曾使用飛機室作活動/實驗 全校學生曾上 iSTEM Bus 參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 檢視學生佳作展示情況 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 常識科老師 	
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> 上課前預先上載相關課題片段到學校網頁 學生觀看片段後需在課堂內回答問題 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 教師於每單元上載不少於一次相關課題片段到學校網頁讓學生觀看 70%學生曾到學校網頁觀看預習片段 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 備課紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 預習片段
	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> 透過時事新聞工作紙，培養學生閱讀時事新聞的習慣 於早讀時段邀請學生向全校分享時事新聞 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師於集備時製作時事工作紙 教師於每月早讀時段不少於一次邀請不同年級同學向全校分享時事新聞 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 時事新聞工作紙

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 規劃 3S 全人發展課程 <ul style="list-style-type: none"> SMART 利用膳後時段推展常識科組活動 <ul style="list-style-type: none"> 參觀學生作品 觀看時事新聞片段 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按 SMART 課程中的理念，訂立重點，發展課程內容 70%教師認為透過 SMART 課程能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 全校學生曾上 iSTEM Bus 參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 時事新聞片段
6. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 透過平日日常課堂觀察，推薦資優學生參加比賽，由全體到資優小組 <ul style="list-style-type: none"> World Education Robot contest (WER) Odyssey of the Mind (OM) 校外 STEM 比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建立科本人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> 人才庫資料 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 常識科老師 	

常(電)科工作計劃(配合本科發展目標)

提供更多機會讓學生接觸科學以提升學生對科學學習的興趣

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 配合 SMART 課程以提升學生對科學探究和科技技能學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 在 SMART 時段讓全校學生接觸 STEM 的相關知識及實驗 增加學生實際操作經驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠掌握 SMART 時段所學到的實驗知識 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 教師觀察及問卷 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科組員 	
3. 透過常識電腦科結合培養出學生分析、創意及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組專題研習令學生分工合作、發揮各自的長處及互相學習 	第二學段至第三學段	<ul style="list-style-type: none"> 所有小組均能夠完成專題研習報告及作出口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科組員 	

財政預算

	項目	款項 (港元)
7.1 活動	a. SMART 學習佳作	
	-材料	500
	-獎品	500
7.2 教學資源	a. 校外比賽物資及消耗品	
	-報名費及材料費	3000
	b. STEM(科研用品及耗材)	
	-科學實驗用品	5000
	-LED 電筒	1000
	-鈕形鋰電池	500
	-導電銅貼	500
	-3D 打印耗材(膠條)	1000
	-雷射切割木板	1000
	-LED 燈泡	500
	-魚絲	200
	c. 編程活動	
	-初階編程套件	5000
	-小車套件	4000
	-感應器元件及伺服馬達	3000
	d. STEM 參考書籍	
	-書本	1000
	合 計：	\$ 26700

工作小組成員：

常(電)科組長：岑

常(電)組組員：見、雯、穎

Tecdo 小組：岑、見、雯、穎、標、偉、宋、思

視覺藝術科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效的課堂	2.1.1 建立高參與、高展示的教室 <ul style="list-style-type: none"> 老師在學生創作過程中，展示一些做得比較好的作品，向其他同學分析及指出做得好的地方；同時也向學生展示一些需要改善的作品，並指出可以改善的空間 最後十分鐘老師會邀請向鄰坐或小組同學生展示自己的作品，分享創作內容，心得(包括創作難點)等 培訓視藝精英學生投入參與學校之佈置，課室及走廊每月會更換佳作，並在校園展示大型節慶佈置或集體創作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少展示學生佳作 8 次，全年每級最少一次全體展出視藝作品 80%學生曾在課堂、走廊或校舍內展示其個人或集體藝術創作 70%教師認同學生在課堂上展示作品有助提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 檢視學生佳作展示情況 課堂觀察 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2.1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 <ul style="list-style-type: none"> 檢視視藝科課程的設計，增加小組學習的課題及加入電子學習的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 全年全級最少一次小組學習的主題 70%教師認同小組學習能有助提升學生的學習動機 70%教師認同電子學習能有助提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2.1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合作，推廣藝術書籍的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 每學段每年級推廣一本藝術圖書，在樓層或地下增設展板介紹該圖書之外，亦提供相關材料讓學生嘗試製作相關主題的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 藝術圖書借閱量紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術圖書 學生工作紙
	2.1.4 營造學習氛圍 (Learning everywhere) <ul style="list-style-type: none"> 校舍樓層增設視藝角，放置與課題相關的資料，內容將對應創作主題藝術家及其作品作詳細介紹，學生需完成工作紙，加強學生對藝術創作之認識 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生完成與主題相關之工作紙 50%學生認為相關安排能鼓勵他們參與，提升他們的學習動機 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 <ul style="list-style-type: none"> 成立視藝大使，讓高年級的視藝大使在膳後活動的時間到低年級的樓層推廣藝術活動。例如教授小手工畫，播放藝術家生平或相關的介紹片段，增加同學對視藝科的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%視藝大使認為透過膳後藝術推廣活動能幫助其他同學建立平衡而多元的學習生活 80%教師認同透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科組會議檢討成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.2 優化一生一體藝的推行計劃，以發揮學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> 強化視藝特攻隊的人才庫，發掘學生的潛能 今年新增陶瓷拔尖小組，發掘有創作潛質的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能 65%陶瓷拔尖學生認同透過參與一生一體藝計劃能發揮自己的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 教師問卷 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 陳廣裕主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	2.3.3 利用獎勵計劃及光榮榜表揚學生各方面的成就，以提升其自信 <ul style="list-style-type: none"> 增設視藝科獎勵計劃，表揚學生在視藝科的成就以及參與藝術活動次數最多的學生，並於每學段完結時頒發獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同透過獎勵計劃及光榮榜，能提升學生的自信 65%學生認同獎勵計劃及光榮榜，能提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	2.3.4 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵視藝特攻隊積極參與表演的佈景設計，發揮他們的創作潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝特攻隊學生全年最少一次參與佈景製作或展覽佈置的機會 視藝特攻隊學生全年最少參與一次校內外的視藝科比賽 80%視藝特攻隊學生認同有關安排能幫助他們提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

視藝科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 檢視及調整視藝課程架構	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及調整視藝課程架構，配合周年發展目標，由橫向及縱向角度為基礎，以跨學科角度，重新編配及調整視藝課程架構 	<ul style="list-style-type: none"> 於 1/9 前完成檢視及制定小一至小六第一學習階段視藝課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
5. 通過多元化的藝術活動，發展學生藝術才能	<ul style="list-style-type: none"> 集中開展陶藝課程，以四至六年級作試點，邀請陶瓷藝術家，開辦陶藝課程，提升學生對藝術之興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同相關安排有助提升學習動機 70%教師認同相關安排有助提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	

財政預算

項目	款項 (港元)
1. 教具添置 (紙藝切割機 3 部)	\$4800
2. 參考書 (小一英文視藝科參考授課用圖書(見附件)、雜誌、報紙等)	\$3000
3. 報名活動費用 (包括邀請嘉賓藝術家教授小四全級聯課活動、參加活動、比賽參加及運送比賽作品費用)	\$3000
4. 活動交通費用(初步擬定各級會外出參觀一次)	由學校全方位津貼支付
5. 校內比賽獎品(校運會場刊封面設計比賽、班際聖誕課室佈置比賽、班際新春課室佈置比賽等)	\$1000
6. 佈置用具及材料(視藝室佈置、校園學生作品展示及校園裝置藝術材料)	\$3000
7. 陶藝拔尖課程 (陶瓷用材料及轉盆等工具)	\$3000
合 計：	17,800

工作小組成員:

組長： 曼

組員： 敏、思

音樂科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂。	1.1 建立課堂常規 - 音樂指令: 著重訓練「音樂耳朵」, 鼓勵學生從聆聽音樂元素之中, 跟從課堂指示(常規如: 排隊、起立、坐下及回應提問等)。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100% 音樂科老師能按年級運用音樂指令, 指示學生課堂常規。 學生能依從老師的課堂指令上課, 並運用手號或口訣回應提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂指令樂器
	1.2 建立高參與、高展示的教室 - 透過「小小演奏家」展示平台, 讓學生於課堂以小組合作或個人進行音樂演奏。 - 優化小組學習策略, 與學生討論評鑑準則, 小組分享學習成果, 朋輩互勵互評。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與演出, 每班每學期最少進行一次「小小演奏家」音樂展示。 80% 老師認為透過相關安排能讓學生根據既定準則評鑑同學的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 演奏樂器 「課堂演奏」評鑑準則 音樂錄音 TSS 支援 廣播系統

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂。	<p>1.3 優化課堂設計，繼續提升學生的學習動機及效能，加入不同課堂元素活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合校本課堂設計框架，適時剪裁及優化課程相關活動。 - 配合課程，優化聆聽學習冊，讓學生透過聆聽音樂，加強認識各音樂元素、辨識音樂情境及氣氛。 - 透過運用電子應用程式，於課堂融入電子學習元素，以提升初小學生學習辨別音色及節奏的效能，並藉著相關互動遊戲，幫助高小學生鞏固音樂知識，以提升學生學習樂理的興趣。 - 透過老師於課堂使用電子或網上音樂資源，鼓勵學生在課餘時間運用相關資源進行自主學習。 - 課堂深化聲樂訓練，加強合唱團質素，栽培尖子籌備音樂劇。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認為能適時優化課程相關活動。 • 70%老師認為透過聆聽學習冊能提升學生認識及分辨各音樂元素、音樂情境及氣氛。 • 每學期最少兩次運用電子應用程式進行教學活動。 • 80%老師認為透過使用相關電子學習元素能提升學生的學習動機和效能。 • 80%老師認同透過電子或網上音樂資源作課後延伸學習能提升學生自主學習音樂的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 查閱學生的作業 • 檢視網上瀏覽記錄表 • 教師問卷 • 科組會議檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 演奏樂器 • 平板電腦 • 電子應用程式 (e.g. Seesaw, Kahoot, Garage Band, etc.) • TSS 支援 • 網上瀏覽記錄表
	<p>1.4 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級需透過網上資料完成閱讀報告，增強自學能力。 - 增加購買有關音樂的圖書，並配合課程介紹電子音樂圖書，老師在課堂上進行示範使用，與學生分享及討論有關音樂的書籍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加課堂討論。 • 全年每班最少完成二次閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表 • 80%老師認同透過音樂圖書推介能培養學生喜愛閱讀的習慣，提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂圖書 • 網上音樂資源 • 平板電腦 • 電子應用程式 (e.g. Seesaw, QR code, etc.) • TSS 支援 • 閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 運用早上集會前、小息及膳後時段推展科組延伸活動，讓學生於音樂室進行多元音樂交流或練習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同透過小息及午音樂交流能配合學生全人發展 70% 學生認為膳後時段音樂延伸活動有助其鞏固課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 樂器 平板電腦 電子應用程式 Seesaw,
	2.2 配合「成長樂印」獎勵計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現。 -帶備音樂用品 -參與音樂活動、服務或比賽 -積極參與音樂示範/訓練	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生達至自我定立取得積點的目標 70%老師認同相關計劃能提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 檢視「成長樂印」獎勵計劃手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	獎勵計劃手冊
	2.3 各級在課堂加入不同樂器合奏訓練，增強學生小組合作及互動。尖子可組成樂團表演。 小一、二：手鈴、敲擊樂 小三、四：敲擊樂、直笛 小五、六：電子樂團、直笛	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參加課堂演奏 70%老師認同相關計劃能提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 樂器 平板電腦 電子應用程式 Seesaw,
	2.4 於「Star」課程計劃中，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現 - 在社區服務中加入音樂表演元素，分享學習成果，提升學生參與。 - 「Star」時段小一有約 10-15 位同學參加七色手鐘小組，另外約有 30 位同學參加非洲鼓小組(大埔區學校音樂培訓計劃)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為透過「Star」課程計劃能鼓勵學生參與活動，建立平衡而多元的學習生活 60%學生認為透過「Star」課程計劃能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 樂器 學生學習樂器/音樂活動通告 學生學習樂器/音樂活動總表

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 發揮學生潛能，提升其自信。	3.1 優化人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期至少二次檢視及更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，80%老師認同透過此資料庫，能配合學校發展多元培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習樂器/音樂活動通告 學生學習樂器/音樂活動總表
	3.2 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 - 設立歌詠團及銀樂隊之光榮榜(網上)及獎勵計劃，並對表現優秀的學子予嘉許狀，以提升校隊光榮感/歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同透過設立光榮榜及獎勵計劃能提升校隊光榮感/歸屬感。 70%學生認為設立光榮榜及獎勵計劃能提升他們對校隊光榮感/歸屬感。 80%老師認同設立有助以提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校隊獎勵計劃紀錄 TSS 支援 嘉許狀
	3.3 增加學生參與及表演機會 - 發展烏克蘭麗麗小隊及七色手鈴小隊，以發揮學生潛能，提升其自信。 - 開展銀樂隊(敲擊聲部)的成立，發展同學多方面才能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生全年參與最少一項音樂比賽或活動 80%老師認同有關安排能幫助學生發揮潛能，提升其自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視比賽或表演學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 參與比賽或表演的經費 -報名費 -交通 -導師
	3.4 銀樂隊、直笛隊及合唱團可設立聲部長 -發揮小領袖工功能 -提升校隊光榮感/歸屬感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同設立有助以提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生問卷 		

音樂科工作計劃 (配合科本發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構到校表演或帶領學生外出欣賞音樂表演，以加強學生對音樂的興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入音樂表演。 70%老師認為透過相關安排能提升學生對音樂的興趣。 全年最少舉辦或參與一次音樂會。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂會報名費用 音樂會交通費用

財政預算

項目		金額 (港元)
1	教具 <ul style="list-style-type: none"> - 音樂科圖書 - 參考書籍 - 銀樂隊書籍 - 校際音樂節比賽書本 	\$3,000
2	樂器添置一(銀樂隊及敲擊樂團) <ul style="list-style-type: none"> - 木片琴 X2 - 鋼片琴 X1 - 顫音琴 X1 - 長笛 X4 - 音樂課堂樂器 	\$70,000
3	樂器添置二(手鐘及七色手鈴隊) <ul style="list-style-type: none"> - 手鐘 - 七色手鈴 	\$8,500
4	音樂活動報名費用	\$4,000
5	活動交通費用	\$4,000
6	校內比賽用具及獎品	\$1,000
7	鋼琴調音	\$1,000
合計		\$91,500

小組成員：

組長：棋

組員：婷、思

體健科工作計劃(19-20 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中加入基本步訓練，以提升學生之協調能力，建構高效能的課堂。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生之協調能力有提升 75%教師同意透過相關安排能提升學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 科組檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 在體健課中，每月最少一次進行耐力跑以提升學生之體適能水平，達到全校學生的高參與率，及建構高效能之課堂。 <p>一至三年級(3-6 分鐘) 四至六年級(5-9 分鐘)</p>		<ul style="list-style-type: none"> 75%學生之體適能水平有提升 體適能測試成績第三次比第一次進步 75%教師同意透過相關安排能提升學生的體適能水平 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討成效 教師問卷 達全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	/
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> 於早會前開放不同的運動挑戰站，讓學生增加運動機會，從而培養良好之運動習慣。 	12 月後	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討成效 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦運動週，於試後活動舉辦體育比賽讓同學參與，令大部分學生都能得到運動的機會。 	第三學段	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過相關安排能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 75%學生認為透過相關安排能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		/

體健科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 發揮學生潛能，提升其自信	● 設立各體健科校隊專屬的光榮榜(網上)，以提升校隊之光榮感及歸屬感。	全年	● 70%教師認同設立各體健科校隊專屬的光榮榜(網上)能提升學生自信	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	科主任	網上支援
	● 開設更多體育校隊(籃球及欖球)，並參與更多校外體育比賽，以提升學生比賽機會，以發揮學生潛能，提升其自信	全年	● 70%教師認同表揚計劃及安排，能提升學生自信	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 科主任	人力資源: 科任老師 教練費 比賽費

財政預算

項目	款項 (港元)	支出來源
比賽/活動獎品		
a. 跳繩強心籌款同樂日禮物		
• 團體冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人冠軍、亞軍及季軍	\$500	跳繩強心資助計劃
• 個人優異 9 名	\$500	跳繩強心資助計劃
教學資源		
a. 教學用具		
• 波車	\$2,000	學體會資助計劃
• 排球網	\$400	學體會資助計劃
• 接力棒	\$300	學體會資助計劃
b. 教學光碟	\$0	
c. 參考書籍	\$0	
講座、工作坊	\$0	
雜項		
a. 比賽用球		
• 排球/軟排球	\$1,000	學體會資助計劃
• 手球	\$1,000	學體會資助計劃
• 足球	\$1,000	學體會資助計劃
b. 各比賽交通費	\$8,000	學校
c. 服裝		
• 田徑背心	\$5,500	學體會資助計劃
• 手球球衣	\$4,000	學校
• 排球球衣	\$2,000	學體會資助計劃
d. 體操墊	\$3,000	學校
e. 教練費		
• 簡易運動 手球 2 期	\$3,360 (\$1680 x 2)	學生自費
• 簡易運動 排球 3 期	\$2,550 (850 x 3)	學生自費
• 動感計劃 籃球	\$0	
合計	\$35,610	

工作小組成員:

組長：曾、漢

組員：廣、見、菁

2019-20 年度 學生支援組工作計劃

1. 本組的長遠目標

- 1.1 知識方面：
 - 1.1.1 指升學生的課堂參與度及學習動機。
 - 1.1.2 按學生的能力施教，提升學習成效。
- 1.2 技能方面：
 - 1.2.1 以不同學習活動，發掘學生才能，提升自信。
 - 1.2.2 培養學生多元智能，以適應社會的需要。
- 1.3 態度方面：
 - 1.3.1 按能力學習，循序漸進，維持學習興趣。
 - 1.3.2 認識自己的強弱項，接納自己和尊重他人。
 - 1.3.3 提供不同的服務機會，培養責任心和自信心。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 已成立學習支援小組，採取「全校參與」模式，全面支援學生的不同學習需要；
- 2.1.2 已製作「教師指引」，提供指導原則和切實可行的方法，使教師能利用不同策略，以輔助學生。
- 2.1.3 本校鼓勵教師參與特殊教育培訓，加強專業知識和技巧，照顧不同類型的學生。
- 2.1.4 本校教師有愛心，當學生遇到困難時，教師樂意為他們提供協助；
- 2.1.5 校本言語治療師每週駐校兩天，為教師、家長及有言語障礙學童提供預防治療和提升的服務；
- 2.1.6 已向教育局申請「校本教育心理服務」，教育心理學家定期駐校，在學校行政架構、教師培訓、家長支援及學生輔導各層面上，提供專業意見；
- 2.1.7 安排「拔尖保底」、「新苗班」、「小海星」、「區本計劃」、「非華語學童課後中文學習」等校本支援，為不同學習需要學生提供適切服務；
- 2.1.8 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，利用社區資源，互相配合，為學生提供多元化的活動；
- 2.1.9 本校已成立機制，為有特殊學習需要的學生設定「個人學習計劃」，按學生情況訂定目標和策略。

2.2 有待改善之處：

- 2.2.1 學校有特殊學習困難學生人數日益增多，宜透過「小一及早識別計劃」，及早識別有學習困難的小一學生，以便盡早為他們提供適切的輔導；
- 2.2.2 跨境生及新移民學生人數較多，語文基礎較弱，除英文一科外，中文的繁簡體字的識別與書寫，也需較大支援；另宜對程度不足的學生提供額外輔助；
- 2.2.3 學生缺乏學習動機，未能主動學習，宜培養學生上進心，增進自學成效；
- 2.2.4 中港學童文化差異大，學生品格發展及教育要求需有共識；
- 2.2.5 學生家庭支援薄弱，需加強家校聯繫及溝通；
- 2.2.6 教師流失率高，宜加強對新教師的支援，使他們可以盡早了解學生的學習需要。

3. 學生支援組工作計劃(2019-20 年度)

配合關注事項：

1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信
3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，建立正面積極的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> • 於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度，提升學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師曾於抽離班中，施行課程調適，配合學生能力，調節學習內容份量和深淺度 • 50%學生表示加入抽離班後更積極學習 • 30%學生的學業成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課紀錄 • 教師問卷 • 教師觀察 • 成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任教師 	人力資源： 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> • 於抽離班中，教授閱題策略和技巧，如時間控制及題目選取等，讓學生積極完成答題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師曾於抽離班中，教授閱題策略和技巧 • 50%學生能於平日答題中使用閱題策略和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 調節課業份量，按學生的能力選取合適課業。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 刪減抄寫次數 ➢ 刪減較深題目 ➢ 刪減重覆題型的題目 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師曾為學生調節課業份量 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用各種提問技巧、不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師曾運用各種提問技巧、不同層次的問題 • 70%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 		

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂活動，設計多元化小組活動，提升學生學習動機。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師曾設計多元化的小組活動 70%教師表示多元化的小組能提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	人力資源： 科任老師
2. 發掘潛能，認識自己能力或長處，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務活動，讓學生認識自己的能力和長處，提升自信。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讀字一分鐘 ➢ 一人一職 ➢ 校內外活動/服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師表示能透過服務活動顯示學生的能力或長處 80%學生表示能透過服務活動表現自己的能力或長處 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 訓輔組 班主任 	人力資源： 活動負責老師
	<ul style="list-style-type: none"> 參加「喜伴同行」計劃，透過小組活動，提升學生社交技巧，增強自信。 	18-21 年度 (三年計劃)	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師、學生、家長表示參加「喜伴同行」計劃後，能提升學生的社交技巧，增強自信 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	人力資源： 東華三院
	<ul style="list-style-type: none"> 開辦不同治療小組，指導學生的日常生活和學習技能，提升自我形象。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讀寫小組 ➢ 社交小組 ➢ 執行功能小組 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師、學生、家長表示透過治療小組，學生能學習不同的日常生活和學習技能，有助提升學生的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	人力資源： 小童群益會
3. 加強教師培訓，提升對有不同學習需要學生的認識，優化課堂處理技巧	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。 	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能出席工作坊或分享會 70%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席率 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	人力資源： 分享者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提供家長教育，了解學生的不同成長和學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 加強家校溝通，定期與家長聯絡，了解及跟進學生的學行需要。 <ul style="list-style-type: none"> 家長日 家長面談 學生個案會議 	全學年 最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長出席相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 班主任 	人力資源： SenCo SGT 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的家長講座，加深對學生不同成長和學習階段需要的認識。 <ul style="list-style-type: none"> 小學生活適應 從職業治療角度看 SEN 青春期親子關係/如何與 SEN 子女談性 言語治療家長講座 	全學年 最少 4 次	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長表示能透過講座更了解子女的成长和學習需要 70%參與家長表示願意試行相關的教育技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	人力資源： 講者 (教育心理學家/ 言語治療師/ 社工)
	<ul style="list-style-type: none"> 召開「個別學習計劃」會議，按學生個別學習需要，共同訂定長、短期目標及支援策略。 	全學年 三次	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長表示能透過「個別學習計劃」會議更了解子女的成长和學習需要 80%參與家長表示願意配合校方，一起支援子女 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	人力資源： 教育心理學家 社工 相關科任老師

4. 財政預算

項目	款項 (港元)
4.1 教具	
a. 抽離班課室用品	\$500
b. 文具	
• 鉛筆、原子筆、橡皮、尺子、螢光筆、木顏色	\$1,000
c. 活動物資	\$500
d. 教具	\$800
e. 參考書籍	\$800
4.2 雜項	
a. 油墨	\$350
b. 紙張	\$350
合 計：	\$4,200

5. 工作小組成員

組長：華

組員：家、俊、珍、鳳、思、

2019-20 年度 全方位學生輔導服務計劃

一、 前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

二、 2018-21 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(18-21)：

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本組發展重點(18-21)：

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

- 3.1 建立正向的校園氛圍。
- 3.2 培養學生正向行為。

三、全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

(2) 學生方面

- 2.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應
- 2.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為
- 2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同
- 2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神
- 2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力
- 2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

(3) 家長方面

- 3.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化
- 3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

(4) 教師方面

- 4.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧
- 4.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

四、學校現況分析：

(1) 強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 我們為同學提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的非牟利機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 學校大約有三分之二學生為跨境學童，部份學生於課後較難留校參與活動；
- 2.2 跨境學生上學路程遙遠，容易身心感疲累；
- 2.3 部份學生家長外出工作或父母分居港、港兩地，與子女溝通時間不足；
- 2.4 校外多元化的娛樂吸引力大，有礙校內活動的推行；
- 2.5 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異。

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討； 2. 掌握、了解學校輔導的工作方向； 3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。 	學校體系	於 2019 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息； 2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。 3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 	全體老師、學生及家長	於 2019 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
建立自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	建立學生輔導服務成效檢討及監察機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長、老師)填寫。 2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告； 3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。 	校方、老師、家長、學生	2019 年 9 月至 2020 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「SHINE」課程計劃，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立月訓、周會、成長課、班營課及德公課課程架構、編排課程內容及進度。	1. 推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2019年9月至 2020年6月
★		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士周會舉辦講座。	全校學生	2019年9月至 2020年6月

範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「校本訓輔活動」，目標是建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動，建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	1. 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2019年9月至 2020年6月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況； 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六 正向學生	2019年9月至 2020年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神	成立及培訓「甜甜禰小天使」義工團隊。	1. 培訓義工團隊 2. 與承辦機構統籌推行有關計劃 3. 除「甜甜禰小天使」的活動外，與「成長的天空計劃」的愛心之旅及「耆樂天地長者學苑」活動進行整合，共同服務長者。	小四至小六	2019年9月至 2020年7月

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策畧與方法； 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。 	小一學生及家長	2019年12月至2020年6月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估； 2. 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給本校學習支援組跟進。 	校內有特殊教育需要的學生	2019年9月至2020年7月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進； 2. 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。 	經老師轉介的學生	2019年10月至2020年6月
○★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工作，由社工負責處理個案及提供相關的轉介和支援服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務； 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3. 提供個案輔導及評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。 	有需要的學生	2019年9月至2020年7月
○	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力 	小六學生	2020年6月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
○	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導教師及社工於9月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解； 2. 為教師提供處理學生個案諮詢； 3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	教師	2019年8月至 2020年7月
○	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為家長提供諮詢服務； 2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	家長	2019年9月至 2020年7月
★ ○	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及活動；提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力。 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。 	家長	2019年9月至 2020年6月

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

六、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	● 於 2019 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」	● 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	● 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。	● 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」之成效	● 70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。	● 老師問卷調查
	● 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。	● 觀察學生的課堂表現
	● 全學年成長課的節數	● 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	● 70%或以上老師同意個案輔導工作具有成效。	● 訓輔組檢討會議
評估小組或活動成效	● 70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。	● 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	● 70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。	● 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估支援教師處理學生問題之成效	● 70%或以上老師滿意機制的整體運作。	● 訓輔組檢討會議
評估「教師發展」活動之成效	● 70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調查
評估「家長活動」之成效	● 70%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調查

七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 104,082.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$ 41,600	\$ 566,958.3-\$ 381,600=\$185358.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 27,6120	2. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ 150,000	
3. 成長的天空計劃(小學)輔助課程津貼	\$ 126,756	3. 「成長的天空計劃(小學)」輔助課程	\$ 130,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 60,000	4. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000	
合共：	\$ 566,958.3	合共：	\$ 381,600	

2019-20 年度 校本訓輔計劃

(1) 學生支援:

1.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師及學生認同透過月訓、周會、成長課、班營課及德公課，能幫助學生提升正面及積極的價值觀。 ● 80%的教師及學生認同透過多元化的學習經歷，能加強學生守規自律和自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 教師會議 ● 學生問卷 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
▲ 成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達80% ● 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) ● 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告 	SGT、社工	人力資源： 復和

1.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 敬師活動	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生參與製作心意卡 ● 80%以上學生投入地參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡數量 ● 觀察學生的表現 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
● 校本訓輔主題講座	上學期、下學期各一個	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
<ul style="list-style-type: none"> ● 「WE」正向動力計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 『揚』語你話 2. 『賞』你一分鐘 3. 我的快樂時光 4. 專題成長課(P4-5) 5. 正向動力講座 (P4-5)- 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同計劃能建立互相欣賞及支持的校園文化，師生及朋輩關係更密切 ● 80%學生認同自己在班內受老師同學稱讚，或自己曾稱讚其他同學 ● 活動開始前及結束後，填APASO 問卷內「對學校、老師及同學的態度」，後測數據顯示有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 ● APASO 問卷 	班營組 所有教師	人力資源： 全體老師 物力資源： 獎品及 PPT
<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛·感恩」全校性輔導活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. SHINE 榮譽生聚餐 2. 感恩活動(聖誕節、年、懇親節) 3. 「成長樂印」獎勵計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動和獎勵計劃能加強自信心。 ● 70%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 ● 70%學生認為計劃能加強正能量及認同自己的長處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師

1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
<ul style="list-style-type: none"> ● 主題學習「吾土吾民」 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
<ul style="list-style-type: none"> ● 「同根同心」---相關活動 <ol style="list-style-type: none"> 2. 周會講座 - 境外學習團 	4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 公益金便服日	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生樂於參與活動 ● 大部份學生認為活動能幫助有需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數 ● 觀察學生的表現 	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
★ ◆	● 「甜甜禰小天使」義工訓練計劃(中小及高小)	中小： 12月至2月 高小： 9月至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧 ● 80%學生認同增強了服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	9月至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能認識到新朋友 ● 80%學生能加強認識學校的環境 ● 80%學生更加喜歡校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 提升學生控制情緒及自我表達的能力。	11月至1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生接納輸得起的心情 ● 80%學生認同提升了自我表達的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通合作及解難的能力	2月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力 ● 70%學生能提升解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組： 豐富學生的成功經驗，藉以提升他們的自尊自信及解難能力	12月至1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能透過小組訓練體驗成功感。 ● 70%學生能提升自信心、自尊感及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組： 認識青春期轉變，學習兩性相處的正確態度	2月至4	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生明白青春期的身心轉變 ● 80%學生能掌握兩性相處的正確態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小四成長小組+戶外體驗活動： 學習為自己訂立合宜的目標，並鼓勵學生按個人計劃逐步實踐	3月至4月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動為自己訂立合宜的目標，並能按個人計劃逐步實踐。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組+戶外體驗活動： 提升學生自信心、自尊感及解難能力	9月至11月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升自信心、自尊感及解難能力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組+戶外體驗活動： 提升學生解難能力及抗逆力	1月至2月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升解難能力及抗逆力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	3. 親子活動 親親家庭日營 親子 FUN FUN DAY		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 ● 70%家長認同透過親子活動，能提升家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	圖書館主任、PTA SGT SGT、SENGO、NGO	
▲	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空「優質家長工作坊」 	3月至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同學習到正面管教子女的方法和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工、NGO	NGO 小禮品、講義

2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼小銜接適應家長講座 	開學前	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化 ● 80%家長樂意協助及鼓勵子女適應新環境 ● 80%家長對於教養子女的理念和方法有初步認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席人數 ● 家長問卷 	SGT	
○	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長「升中輔導」講座 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同透過講座學習到如何協助子女適應中學的生活 ● 80%家長認識到協助子女及自己處理升中壓力的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

(3) 教師支援

3.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「校園危機的預防及處理」工作坊	10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工 ● 80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法 	● 教師問卷	副校長、訓育主任、SGT	講義、「危機處理」手冊

3.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
▲	● 成長的天空「優質教師工作坊」	11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同工作坊能增加對處理情緒需要的認識 ● 80%教師樂意試用有關知識和方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

2019-20 年度 新來港兒童校本支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **100** 名

B. 本學年獲津貼\$ **387,700.0** (每合資格學生可得津貼\$3,877)。

活動 / 項目名稱	目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支	
A. 學習支援課程 (60%)								
1.補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	外聘合資格教師	P.1-P.6	10/2019 6/2020	觀察及教師問卷調查	\$ 232,620 (約佔本學年津貼 60%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧						
B.個人成長及社會適應(30%)								
1.學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 2-4 次，每次 1.5 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i)學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii)認識香港，了解本地文化 iii)掌握基本學習技巧 iv)發展學生多元智能，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	委託「非政府機構」	P.1-P.6	下學期 6/2020 2-4 節	問卷及課程報告	\$112,433 (約佔本學年津貼 29%)
2.參觀及課外活動	認識社會 (約兩次全天及三次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港山頂 iii) 海洋公園 iv) 天際 100 v) 香港文化博物館 vi) 電影欣賞	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	委託「非政府機構」/ 本校教師	P.1-P.6	全學年		\$60,000 (約佔累積津貼 6%)
3.迎新活動	迎新日	舉辦迎新日，以幫助家長了解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境	於開學前於分別於深圳及本校舉辦家長日或迎新日，邀請新來港學童及其家長參加	黃倩盈副校長	P.1-P.6	8/2019	觀察	\$3,877 (約佔本學年津貼 1%)
C. 教具和輔導教材(10%)								
1.購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效	/	鄭藹華主任 黃偉標主任	/	全學年	/	\$38,770 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:								\$447,700

2019-20 年度 全方位學習津貼

A. 班本津貼額每班每年 25,000 x 27 班共\$675,000

B. 本學年獲校本津貼\$150,000

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
A. 智能、文化藝術活動								
1.	中國舞蹈訓練	培養學生對中國舞的興趣提昇他們的技巧	10/2019-3/2020	P1-6	20 次	舞蹈	曾	\$15,000
2.	拉丁舞蹈訓練	培養學生對拉丁舞的興趣提昇他們的技巧	10/2019-4/2020	P1-6	20 次	舞蹈	廣	\$15,000
3.	街頭舞訓練	培養學生對街頭舞的興趣提昇他們的技巧	9/2019-5/2020	P1-6	20 次	舞蹈	菁	\$15,000
3.	活動英語課程	培養學生對英語的興趣及提昇學生英語的能力	10/2019-5/2020	P3-6	50 次	英文	崔	\$70,000
4.	奧數/珠心算班	提昇學生數學運算及解難能力	10/2019-5/2020	P1-6	30 次	數學	豪	\$22,500
5.	科技交流活動	提昇學掌握科技及解難的能力	11/2019-6/2020	P1-6	20 次	常識	岑	\$20,000
6.	朗誦比賽	培養學生自信心及朗誦的技巧	11/2019-1/2020	P1-6	20 次	中英	嫻	\$20,000
B. 體育活動								
1.	欖球訓練	培養學生對欖球的興趣及提昇他們的技巧	10/2019-5/2020	P3-6	30 次.	體健	廣	\$15,000
2.	手球訓練	培養學生對手球的興趣及提昇他們的技巧	10/2019-3/2020	P3-6	30 次.	體健	廣	\$15,000
3.	足球訓練	培養學生對足球的興趣及提昇他們的技巧	9/2019-5/2020	P3-6	16 次.	體健	漢	\$5,000
4.	排球訓練	培養學生對排球的興趣及提昇他們的技巧	9/2019-5/2020	P3-6	16 次.	體健	頌	\$5,000
5.	籃球訓練	培養學生對籃球的興趣及提昇他們的技巧	9/2019-5/2020	P3-6	16 次.	體健	見	\$5,000
6.	劍擊訓練	培養學生對劍擊的興趣及提昇他們的技巧	10/2019-5/2020	P3-6	16 次.	體健	宋	\$5,000
7.	閃避盆	培養學生對閃避盆的興趣及提昇他們的技巧	9/2019-5/2020	P3-6	16 次.	體健	見	\$10,000
C. 自信心、社交及領袖訓練								
1.	制服團隊活動 (交安、男女童軍)	培養學生自信心及服務他人的精神	9/2019-5/2020	P1-6	20 次	訓育	文家嫻	\$24,000
D. 戶外活動及參觀								
1.	境外學習活動	加強學生對外國文化的認識，並提供中外交流的機會	11/2019-6/2020	P3-6	1 次	活動	林	\$150,000
2.	教育營	擴闊學童在課堂以外的學習經驗	9/2019-5/2020	P6	3 日 2 夜	活動	廣	\$20,000
總預算開支:								\$431,500

2019-20 年度 與內地姊妹學校交流計劃

學校名稱：	三水同鄉會禰景榮學校	姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
			湖南長沙市育才學校		12/12/2014
			湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
			三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
			上海五角場小學		13/06/2016
			西安市建大華清小學		26/04/2018

交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法
1.	西安歷史文化之旅及締結姊妹學校交流團 與西安市建大華清小學進行締結及學術交流活動	通過到訪姊妹學校，進行歷史性締結簽儀式，開展兩校互訪交流序幕，藉此提供機會讓兩地姊妹學校的學生直接面對面的交流，互相觀摩學習等活動。	通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子，兩姊妹學校學生均對這次交流活動表現投入，能增進友誼，對祖國大西北～一帶一路有更深的了解，對古城長安～絲綢之路起點有所認識。