



三水同鄉會禰景榮學校

周年校務計劃書(網上)

2013-14 年度

目錄

1. 辦學宗旨及關注事項.....	P.1
2. 關注事項(一).....	P.2- P.3
3. 關注事項(二).....	P.4-P.6
4. 關注事項(三)	P.7-P.8
5. 校本工作小組名單.....	P.9
6. 中文組.....	P.10-P.11
7. 英文組.....	P.12-P.14
8. 數學組.....	P.15-P.16
9. 常識組.....	P.17-P.18
10. 視覺藝術組.....	P.19-P.20
11. 音樂組.....	P.21-P.22
12. 體育組.....	P.23
13. 圖書組.....	P.24
14. 電腦組.....	P.25
15. 訓輔組.....	P.26- P.27
16. 學生學業輔導組.....	P.28- P.29
17. 資訊科技組.....	P.30
18. 學術組.....	P.31
19. 活動組	P.32-P.34
20. 校本課後學習及支援計劃.....	P.35
21. 新來港兒童校本支援計劃.....	P.36

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力
- 務求學生能發展健全的人格，在校能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民

2013-2014 關注事項

1. 透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習文化，發揮學習型社群效能。
2. 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能。
3. 推展德育及公民教育，加強學生良好公民意識。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習文化，發揮學習型社群效能。

1.1 透過科組主席培訓及專家支援，促進教師專業成長。

1.2 透過集體備課、研習周備課、教學分享，優化教學效能。

1.3 透過踏出香港對外交流，擴闊視野，提升教學素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中層管理人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能 科組主席參加專職培訓，促進科組變革，提高教學素質 科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資料及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 	培訓課程	
1.2.1. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加工作坊、研討會 <ul style="list-style-type: none"> - 能掌握提問技巧及提高學生參與度 - 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能 - 能運用變易模式優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊、研討會資料及紀錄 課堂觀察 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 	教育專家	嘉賓講座費用
1.2.2. 專業支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校主持工作坊、觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 	教育專家	
1.2.3 . 同儕學習文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在集體備課中互相交流、分享，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
		<ul style="list-style-type: none"> 教師透過研習周備課、考績、同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 建立教學資源庫，把教學資源(教案、簡報、工作紙、教學錄像等)，上載於內聯網，營造同儕學習文化 	<ul style="list-style-type: none"> 研習周同儕評課分享會 考績觀課評核表 網上教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 資訊科技組 		

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.2.4. 同儕分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過演示課、優異教學設計、教研分享與交流，能互相觀摩學習，提升教學素質 教師透過分享會能把從工作坊所學與科組成員分享 	<ul style="list-style-type: none"> 分享交流紀錄 創思天分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
1.3.1. 參觀與對外交流	4月	<ul style="list-style-type: none"> 參觀資源學校，外界團體，取長捨短，改善學教成效 透過踏出香港對外交流，擴闊視野，促進學校的發展與改進 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 	參觀學校教育團體	

關注事項 2：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能

2.1 透過不同的學習經歷，增強學生自信心。

2.2 以多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。

2.3 透過不同的學習策略，照顧學生學習差異，提升學習能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
2.1.1 推行獎勵計劃，讓學生訂定個人學習目標，定期與學生檢視進度，再進行獎賞及表揚	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級有 80% 學生參與獎勵計劃 70% 老師及學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與人數 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 	\$2500
2.1.2 編配小四至小六學生參與舉辦學校多元化學習活動及學科活動，豐富其學習經歷，增強學生的自信心 a. 多元化學習活動(上、下學期)： i. 主題學習月(跨科活動) ii. 強效學習日(試後跨科主題活動) b. 中、英文科學科活動(學科大使培訓計劃)		<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生參予舉辦學校多元化學習活動及學科活動 70% 學生認同參予舉辦學校多元化學習活動及學科活動能豐富其學習經歷，可增強自信心 70% 老師認同編配小四至小六學生參與舉辦學校多元化學習活動及學科活動，能豐富其學習經歷，增強學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 活動日觀察 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 主題學習月負責老師 強效學習日負責老師 中、英科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 證書 	\$500
2.1.3 定期以學科壁報陳展學生佳作，增強學生自信心		<ul style="list-style-type: none"> 各級有 80% 被陳展佳作的學生認同有增強自信心 70% 老師認同此策略有助增強學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學術組主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 	\$500

關注事項 2：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算																																																	
<p>2.2.1 舉辦多元化的學習活動及課堂活動，讓學生從愉快中學習，提高學習興趣</p> <p>a. 學習活動(上、下學期)：</p> <p>i. 主題學習月:「亮麗人生」,「吾土吾民」</p> <p>ii. 全方位課程：</p> <p>(a) 親親社區(小一膳後活動)</p> <p>(b) 環境學習(小一至小六)</p> <p>iii. 強效學習日(試後跨科主題學習活動)</p> <p>b. 課堂活動(全學年)</p> <p>i. 小六、小五專題研習課</p> <p>ii. 多元課(校本思維技巧課程)</p> <table border="1" data-bbox="94 879 622 1321"> <thead> <tr> <th>年級 \ 技巧</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五感觀察法</td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>兩面睇思考法</td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>六何法</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>批判思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>多角度思考</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>創意解難策略</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ 已具相關思維技巧 ✓ 該年級重點發展技巧</p>	年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6	五感觀察法	✓	○	○	○	○	○	兩面睇思考法		✓	○	○	○	○	六何法			✓	○	○	○	批判思維				✓	○	○	多角度思考					✓	○	創意解難策略						✓	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜歡參與本學年舉辦的多元化學習活動 70%老師認同本學年舉辦的多元化學習活動能有效提高學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂及活動日觀察 老師、學生問卷 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各學習活動及課堂負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 小禮物 校外支援 	<p>\$9000.0 (主題學習)</p> <p>\$100.0 (環境學習)</p> <p>\$2000.0 (強效學習日)</p>
年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6																																																	
五感觀察法	✓	○	○	○	○	○																																																	
兩面睇思考法		✓	○	○	○	○																																																	
六何法			✓	○	○	○																																																	
批判思維				✓	○	○																																																	
多角度思考					✓	○																																																	
創意解難策略						✓																																																	

關注事項 2：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
2.3.1 在中英數備課會中運用不同的學習策略，照顧學生學習差異，提升學習能力 a. 筆記摘錄技巧 b. 閱讀策略 c. 課業調適(設計分層課業) d. 時間管理	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認同運用不同的學習策略，能照顧學生學習差異，提升學習能力 80% 學生認同課堂有提供不同的學習策略 80% 學生認同課堂提供的學習策略能提升其學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄簿 課堂觀察 檢視學生課業 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援 	
2.3.2 推展校本閱讀計劃，照顧學生學習差異，提升學習能力 a. 中文科 b. 英文科 c. 圖書組		<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認同有關計劃有助照顧學生學習差異，提升學習能力 50% 學生喜歡有關計劃，認同有關計劃有助提升其學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書館主任 中、英科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 	由各科組支付
2.3.3 中文、英文、數學科設計分層課業，以照顧學習差異 a. 上、下學期各 2 張，每張設兩個層次 b. *課業：包含基本題及挑戰題 c. **課業：包含基本題及淺化題		<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認同設計分層課業有效照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源 	

關注事項 3：推展德育及公民教育，提升學生良好公民素質。

3.1 透過多元化的學習經歷，加強鞏固學生學習德育及公民教育的動力和興趣，培養學生良的學習態度。

3.2 透過多樣化的學習活動，讓學生認識祖國的錦繡山河，提升他們國民身份的認同。

3.3 培養學生學習中國傳統美德，並身體力行。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.1.1 「德育及公民教育講座」 • 透過課堂學習，向學生灌輸德育及公民意識，培養學生良好的學習態度。	全年	• 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們的公民意識 • 大部份學生認為有關講座及活動能培養他們良好的學習態度	• 老師觀察學生表現	• 訓輔組 • 班主任	• 人力資源： 有關科任	\$2000
3.2.1 主題學習「吾土吾民」 • 透過講座及活動，讓學生認識祖國的山川面貌，從而加強學生學習國情的動力和興趣，培養積極的學習態度。	全年	• 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。	• 教師問卷 • 觀察學生的表現	• 課程組 • 訓輔組 • 班主任	• 人力資源： 有關科任	
3.2.2 「同根同心」 • 透過多元化的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的山川名勝，提升他們國民身份的認同。	2月	• 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	• 觀察學生的表現	• 訓輔組 、課程組	• 人力資源： 有關科任	團費
3.3.1 「品德故事大放送」 • 透過不同的學習經歷，幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。	全年	• 80% 老師認同有關活動能提升學生良好公民素質。	• 教師問卷	• 訓輔組	• 人力資源： 班主任	\$1000
3.3.2 推行「好人好事表揚計劃」 • 透過活動經歷，加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。	全年	• 80% 老師認同有關活動能加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。	• 教師問卷	• 訓輔組	• 人力資源： 班主任	

關注事項 3：推展德育及公民教育，提升學生良好公民素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<p>3.3.3 義工訓練計劃 (中小及高小)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過親身體驗活動，提升學生與人溝通的能力及關顧別人的技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能提升與人溝通的能力及關顧別人的技巧 80% 學生樂意傳揚關愛他人的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> SGT、 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源： NGO 	\$10000
<p>3.3.4 成長的天空計劃 (小四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 向被識別出有較大成長需要的學生提供輔導小組活動，以提高學生的抗逆力和社交技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80% 80% 的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C B O.) 70% 或以上的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率及表現 活動問卷調查 活動評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> SGT、 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源： NGO 	\$81848

三水同鄉會禰景榮學校
2013-14 年度
校本管理工作計劃小組名單

No.	組別	統籌	組員
1	學校發展組	崔	蔡 倩
2	課程	君	瑞 寶 婉 岑
3	中文	文	孔 區 袁
4	英文	寶	俊 珮 曹
5	數學	婉	秀 慈 梁 峰
6	常識	岑	娟 韓 黃
7	視覺藝術	詩	亦
8	音樂	麗	胡
9	體健	少	琛
10	電腦	程	聰
11	圖書	正	徐
12	訓輔	廖	珊 英 譚
13	學業輔導	春	基 彭
14	資訊科技	威	堅 李
15	學術	偉	穎
16	活動	蔡	炳

中國語文科工作計劃（配合關注事項）

- 1 透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習文化，發揮學習型社群效能
- 2 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能
- 3 推展德育及公民教育，加強學生良好公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 透過教師持續專業進修、校外專家支援、集體備課、演示課及對外交流分享等活動，擴闊視野，提升教學質素，優化教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加 EDB 校本支援計劃，將讀寫結合的寫作策略，由四年級推展至五年級。並將現有四年級的研習成果繼續優化。 ● 進行集體備課、演示課及對外交流分享等活動，擴闊視野，提升教學質素，優化教師的教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃完成四、五年級的寫作課業設計 ● 完成每周每單元的集體備課 ● 於演示課及對外交流分享等活動中能關注優化教學效能的策略及設計 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課記錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業 	課程主任、中文科主任	人力資源： 中文科科任 EDB 校本支援人員
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期每位科任教師參與最少 2 次中文科工作坊，其中一次為與優化課堂教學相關 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在中文科及優化課堂的專業知識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱進修記錄 ● 創思天/科務會議的分享 	課程主任、中文科主任	人力資源： 中文科科任
2 透過多樣化的教學活動及策略，給予學生不同的學習經歷，提高學生的學習興趣，增強學生的自信心，進而提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本閱讀及寫作能力訓練課程，配合教學內容，設計相關教學活動 ● 因應學生程度，設計不同程度課業，照顧學習差異 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各級的閱讀策略，重整各級讀文教學的單元組織 ● 按已規劃的寫作藍圖，優化及調適現有的寫作教學設計 ● 教師能配合教學內容，設計相關教學活動及不同程度的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課記錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業 ● 觀課 	中文科主任	人力資源： 中文科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供網上閱讀平台，提升學生閱讀能力及興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生曾參與網上閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與數字統計 ● 意見調查 	中文科主任	網上閱讀平台 人力資源： 中文科科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 推行以中華文化及品德情意為主題的校本課程，讓學生建立正確的價值觀，加強學生對中國文化的認識，培養學生愛國情懷及公民意識	● 發展校本中華文化及品德情意課程，配合教學內容，設計相關教學活動	全年	● 完成校本中華文化及品德情意策略藍圖 ● 教師能配合教學內容，設計相關教學活動	● 集體備課記錄 ● 單元設計 ● 觀課	中文科主任	人力資源： 中文科科任
	● 設計中華文化學習主題週，編排學習單元，進行主題閱讀報告比賽 ● 上學期：亮麗人生 ● 下學期：吾土吾民	上、下學期各一次	● 以中華文化組織學習單元，上、下學期各一個 ● 100%學生參與主題閱讀報告比賽	● 集體備課記錄 ● 單元設計 ● 參與數字統計	中文科主任	人力資源： 中文科科任

英文科工作計劃(配合關注事項)

1. 透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習文化，發揮學習型社群效能。
2. 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能。
3. 推展德育及公民教育，加強學生良好公民意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師持續專業進修、校外專家支援、集體備課、演示課及對外交流分享等活動，擴闊視野，提升教學質素，優化教師的教學效能	● 安排老師出席有關，提問技巧和提升學生的課堂參與的工作坊，以增加老師對有關方面的認識	全年	● 70%教師認為工作坊有助增加有關知識	● 教師出席工作坊記錄 ● 檢討會議中老師訪談	● 英文科科主任 ● 副科主任	● 教育局 ● 其他教育機構
	● 邀請教學專家就有關策略進行觀課及評課，讓老師能從實踐中得到回饋；從回饋中提升專業	全年	● 老師於觀課中實踐有關策略，並以此作為評課之重點	● 觀課評核表 ● 專家口頭或書面回 ● 檢討會議中老師訪談	● 英文科科主任 ● 副科主任	● 教育專家
	● 於集體備課中重點討論如何利用提問技巧及提升學生參與之策略，並作為同儕觀課之重點	全年	● 老師於共同備課中為學生設計有關策略	● 共同備課記錄 ● 檢視教學計劃 ● 檢討會議中老師訪談	● 課程發展主任 ● 英文科科主任 ● 副科主任	● 共同備課記錄表
	● 安排老師到他校進行觀課及交流以擴闊個人視野及提升專業能量	全年	● 70%教師認為有關交流有助提升其專業能量	● 檢討會議中老師訪談	● 英文科科主任 ● 副科主任	● 教育局 ● 其他教育機構

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多樣化的教學活動及策略，給予學生不同的學習經歷，提高學生的學習興趣，增強學生的自信心，進而提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各類型的活用英語的活動讓學生透過經歷增加自信； ● 全校性校內活動如 ‘Talent Show’ 及 ‘Talk with N.E.T.’ ● 組別活動如於體藝課中設常規英語活動「英語樂繽紛」；以不同模式的活動，以增加學生對學習英語的興趣 ● 善用膳後時間進行有趣的英語活動以提升學生對學習英語的興趣。活動如:播放英語卡通、故事分享、Spellathon 串字比賽等 ● 安排是一些出外的學習活動如電影欣賞或可結合環境學習進行運用英語的學習經驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡有關的活動 ● 70%學生認為該活動有助提升其對學習英文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動安排記錄 ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 副科主任 ● 外籍英文教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 ● 其他教育機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續重點培訓「英語大使」，造就英語人才，增加其運用英語的機會及信心 ● 英語大使於早讀課為低年級同學介紹圖書、講故事及伴讀，有助學生學習英語，更能為學生提供學習楷模。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為英語大使有助其學習英語 ● 70%學生認為英語大使是學習英文的好榜樣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生製造網上學習的機會以提升學生的學習興趣，建立學生的自學習習慣 ● 老師依編定時間表帶生到電腦室進行網上學習活 ● 學生利用膳後時間每班輪流到電腦室進行網上學習活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生利用網上平台作自學能提升其學習英語的興趣 ● 70%學生認為利用網上平台能提升其英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 ● 檢視網上閱讀紀錄 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化已設立的綜合性獎勵計劃以強化學生學習英語的動機 ● 透過計劃，讓學生於不同活動及學習經歷中 (如: Spellathon, Fun dictation) 得到正面回饋，從而提升自我精進的動力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡有關的獎勵計劃 ● 學生積極參與獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生獎勵計劃紀錄 ● 查閱學生問卷 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合性獎勵計劃記錄簿
3. 推行以中華文化及品德情意為主題的校本課程，讓學生建立正確的價值觀，加強學生對中國文化的認識，培養學生愛國情懷及公民意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本主題學習日,設計有關學習資源以培養學生愛國情懷及國民意識 ● 各級選取有關主題的課文或自擬有關文章及教材於活動日與同學進行閱讀及討論 	1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對主題有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 英文科科主任 ● 副科主任 	

數學科工作計劃(配合關注事項)

- 1 強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量
- 2 透過不同的學習策略，培養良好的學習態度，提升學習能力
- 3 推展德育及公民教育，讓學生建立正面價值觀及態度，提升國民素質

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過集體備課、演示課、教研分享與交流等活動，深化教師運用提問和多元化教學策略，提升教師專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專業進修、校外專業支援、集體備課中，以設計較高層次問題及課堂活動作為重點，提升教師的教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 ● 學生參與課堂活動的機會有所提升 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課 ● 查閱學生的課業 ● 觀察學生的課堂表現 ● 教師問卷 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 數學科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師每學期必須出席有關提問技巧的工作坊和研討會 2 次或以上，提升學與教的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師曾出席有關工作坊 ● 大部份教師認為工作坊及研討會有助他們設計較高層次的問題及適切課堂的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算教師出席工作坊紀錄 ● 查閱教師出席工作坊報告表 ● 在科務檢討會/創思天分享 ● 	課程主任、 數學科主任	其他資源： 教育局、 其他教育機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排科任老師與內地老師進行集體備課，共同設計一些多樣化的課堂活動，以發展學生傳意、解難能力、批判性思維及創造力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地老師能帶領本校老師設計出不同層次的問題，以配合多元化的課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課 ● 教師問卷 	課程主任、 數學科主任	

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多樣化的學習活動及策略，發展學生學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教學內容，設計多元化的學習活動，提升學生的學習興趣 ● 利用觀察、理解、分析及判斷事物或資料，發展學生的思維能力 ● 配合學習的內容，協助學生掌握筆記摘錄的技巧 ● 因應學生的程度、需要及興趣的差異，靈活採用不同的學習活動及設計分層課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入課堂活動 ● 學生能觀察和理解問題的資料，並作出分析和判斷 ● 學生能掌握筆記摘錄的方法 ● 不同的學習活動和課業能協助學生投入課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察學生的課堂表現 ● 查閱共同備課記錄 ● 查閱工作紙 	數學科主任 課程主任	人力資源： 數學科科任
3. 透過課堂活動，推展德育及公民教育，讓學生建立正面價值觀及態度，提升國民素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 在四至六年級，選取合適的課題進行「數中有情」的學習活動，以滲入德育的元素 ● 於各級介紹一位傑出中國數學家 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立正面價值觀及態度，提升國民素質 ● 學生能就中國傑出人物借鏡，學習他們的品格情操和品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 查閱工作紙 	數學科主任 課程主任	人力資源： 數學科科任

常識科工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援，深化教師運用提問技巧；透過交流及觀摩學習，提升教學效能
- 2 透過不同的學習策略，提升學生學習能力
- 3 透過參觀展覽時事分享，深化公民教育，建立正面價值及態度，提升公民素質

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過專業進修及支援，深化教師運用提問技巧；透過交流及觀摩學習，提升教學效能	● 邀請專家於「創思天」到校教授老師運用不同層次的提問設計課堂。	全年	● 90%以上科任教師每學期最少出席一次本科的校內工作坊	● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師問卷調查 ●	常識科組長	人力資源： 常識科組長
	● 科任教師出席與提問技巧、訂定課堂目標或學生參與相關的校外工作坊		● 90%以上科任教師每學期最少出席一次與提問技巧、訂定課堂目標或學生參與相關的校外工作坊	● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師問卷調查	常識科組長	
2. 透過不同的學習策略，提升學生學習能力	● 透過教學設計及單元工作紙，利用不同的學習策略，提升學生學習能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生能夠： ● 選取有用的資料，加以分類 ● 理解簡單而直接的因果關係 ● 分辨明顯的事實與意見 ● 高年級學生能夠： ● 分辨事實與意見、資料與證據 ● 理解資料並作出歸納或推斷 ● 舉出理據支持自己的觀點 ● 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的單元工作紙，觀察學生的表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 	常識科組長	人力資源： 常識科組長

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. (續) 透過不同的學習策略，提升學生學習能力	● 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生整理資料、分析數據和口頭匯報的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人專題研習： 一至六年級學生能按研習報告作資料搜集、整理及分析、並作出總結及反思 ● 小組專題研習： 五、六年級學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜習、分析、整理、總結及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生個人及小組專題研習報告 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	常識科組長	人力資源： 常識科組長 課程組
	● 透過「科學小發現」活動，加強學生學習動力及對科學探究的興趣	全年 (每學期 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 70% 同學參與，交回工作紙 ● 學生對活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	常識科組長	人力資源： 常識科組長 學術組
3. 透過參觀/展覽/時事分享，深化公民教育，建立正面價值及態度，提升公民素質	● 透過環境學習，考察社區，讓學生了解社區、香港及國家的環境與文化，及培養學生關心社區、香港及中國的態度及國民意識。	全年 (每學期 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生能完成環境學習資料冊 ● 90% 學生認同透過學習活動增加對社區/國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的資料冊 ● 學生問卷調查 	常識科組長	人力資源： 常識科組長
	● 透過課堂時事分享及剪報，培養學生關心社區、香港及中國的態度及國民意識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級： ● 每學期學生能完成最少 4 次剪報，並能分享感想和作出簡單的評論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱常識資料冊 ● 學生問卷調查 	常識科組長	人力資源： 常識科組長

視覺藝術科工作計劃（配合關注事項）

1. 透過專業進修及支援，交流與觀摩，從而優化課堂教學，提升教學效能。
2. 通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。
3. 透過德育及國民教育之創作活動，讓學生加強對中華文化之認識，提升國民意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過專業進修及支援，交流與觀摩，從而優化課堂教學，提升教學效能，提升教師專業發展。	● 全年一次	全年	● 100% 視藝科任完成	● 科任出席工作坊之次數	科主席	-----
2. 通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。	● 透過學生的作品或藝術品進行評賞活動，培養學生的批判性思維能力	全年	● 學生於每份作品進行評賞活動	● 教師問卷 ● 觀察學生的課堂表現	科主席、 科任老師	問卷
	● 老師於每次作品完成後與學生共同評賞學生之作品	全年	● 學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見	● 教師問卷 ● 學生訪談	科主席、 科任老師	問卷
	● 學生運用評賞表評賞自己及同學的作品	全年	● 學生能透過自評及互評找出作品須改善之處，從而優化作品	● 學生自評及互評表 ● 老師觀察 ● 教師問卷	科主席、 科任老師	學生自評 及互評表 問卷
	● 介紹有關生命教育的藝術品，並就藝術家及其創作背景加以講解；讓學生明白作品所蘊含的意義	上學期	● 學生明白藝術品所呈現的生命教育訊息及意義	● 學生問卷 ● 老師觀察	科主席、 科任老師	問卷

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續)2. 通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。	透過「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽，展現學生創造力	9月	● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現創造力	● 學生作品 ● 比賽成績 ●	科主席、 科任老師	問卷
	以「角色大變身」為題，學生選定圖書一本，為角色重新設計形象。	11月	● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現創造力	● 學生作品 ● 教師問卷	科主席、 科任老師	問卷
	以復活節為主題創作作品，展現學生創造力	14年4月	● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現創造力	● 學生作品 ● 教師問卷	科主席、 科任老師	問卷
3. 透過德育及國民教育之創作活動，讓學生加強對中華文化之認識，提升公民意識。	● 以「亮麗人生」和「吾土吾民」為主題，創作相關視藝作品	13年10,11月 14年4,5月	● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現對中華文化之認識，從而提升國民意識。	● 學生作品 ● 教師問卷	科主席、 科任老師	問卷

音樂科工作計劃(配合關注事項)

- 1 優化課堂教學，深化教師運用提問、學生參與及回饋的技巧，提升教學效能
- 2 發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度
- 3 推展德育及國民教育，建立公民身分的認同

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過舉辦及參與各音樂工作坊及研討會，提升教師專業發展。	● 全年每位科任教師參與最少 1 次工作坊，從而提升教學效能	全年	● 教師在音樂科的專業知識有所提升	● 查閱進修紀錄	● 音樂科科任	● 人力資料： ● 音樂科科任 ●
2. 透過搜集、分析音樂資訊，培養學生學習能力，提升音樂修養及評賞能力。	● 配合教學內容，各級於課堂上作音樂資訊分享，例如剪報、名曲介紹	全年	● 學生能踴躍參匯報，並將作品陳展於音樂室內 ● 學生能欣賞不同組別的作品及時作評鑑	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 音樂科科任	● 人力資料： ● 音樂科科任 ●
	● 配合教學內容，於各級由淺至深於課堂上分組完成不同的聲響設計	9月-6月	● 學生能創作並完成聲響設計作品 ● 學生對不同組別的作品提出意見	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 音樂科科任	● 人力資料： ● 音樂科科任 ●
	● 透過「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的作品作出評鑑	11月-4月	● 學生能踴躍參與演出及欣賞 ● 學生能評鑑同學的演出及作出評分	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的反應及感受	● 音樂科科任	● 人力資料： ● 音樂科科任 ●
	● 「自製樂器設計比賽」，分高年級(四至六)及低年級(一至三)，並於音樂課上展示	4月-5月	● 學生能選取合適的材料製作環保樂器 ● 學生能欣賞不同組別的作品及時作評鑑 ● 學生作品陳展於音樂室內	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 音樂科科任	● 人力資料： ● 音樂科科任 ● 樂器製作物料

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過將中國民歌填上新詞，提升學生創意，讓學生加深認識中國文化，提升國民意識。	● 於「舊曲新詞創作比賽」，分一至三年級及四至六年級兩組，為兩首的歌曲以「愛港愛國」為題重新填詞，一至三年級的歌曲會較短，節奏較簡單	10- 11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能創作並完成作品 ● 學生加深認識中國文化 ● 學生作品陳展於音樂室內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的學習過程 	● 音樂科科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資料： ● 音樂科科任
	● 於「主題學習月 - 吾土吾民」中，介紹中國音樂名人	4-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生加深認識中國文化 ● 學生作品陳展於音樂室內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的學習過程 	● 音樂科科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資料： ● 音樂科科任

體健科工作計劃(配合關注事項)

1. 教師透過持續專業進修，並與同工分享，促進專業成長，發揮學習型社群效能
2. 提供多元化的體健活動，加強學生學習動力，培養良好的學習態度

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師透過持續專業進修，並與同工分享，促進專業成長，發揮學習型社群效能 2. 提供多元化的體健活動，加強學生學習動力，培養良好的學習態度	教師持續專業進修 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師參加與本科相關的專業進修 ● 教師輪流於分科會議分享進修內容或教學技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 教師曾參加與本科相關的專業進修 ● 50% 教師曾於分科會議分享進修內容或教學技巧 ● 教師專業水平有所提高 ● 教師曾應用進修所學於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修時數紀錄 ● 分科會議紀錄：教師進修分享部分 ● 教師問卷調查 	體健科科任	人力資源： 體健科科任
	校運會 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與，由體健科老師進行訓練，培養良好的學習態度 ● 1-2 年級進行競技遊戲及親子跳繩比賽 ● 3-6 年級進行田徑比賽 	10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校運會比賽 ● 大部份學生能透過校運會，加強學生學習動力 ● 建立學生的正面價值觀及態度 ● 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> - 判斷比賽情況及危險性 - 培養良好的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參賽紀錄 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 	體健科主任	人力資源： 體健科科任 全體教職員 家長義工 財力資源： 交通牌 獎牌 場地佈置

圖書組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過圖書課和全校性的圖書活動，培養學生良好的閱讀習慣。
- 2 通過多元化的活動提升學生的閱讀興趣和中英語文能力。
- 3 配合主題教學內容，提供大量相關圖書供學生閱讀，加強學生對國家的認識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	● 設「閱讀護照」，與中英文科組合作，學生需自訂中英文閱書數目，並完成閱讀報告。每學期學生自定閱書量目標，中文書最少14本、英文書最少6本，並需完成閱讀報告中文書1本及英文書1本。	10-2月 3-6月	● 70%學生喜愛這活動 ● 80%教師認為活動能培養學生良好的閱讀習慣	● 教師問卷	圖書組老師及中、英文科教師	人力資源： 圖書科老師及中、英文科教師
2	● 「角色大變身」 學生選定圖書一本，為角色重新設計形象	10月	● 70%學生喜歡此活動 ● 80%教師認為活動能提升學生創造力	● 教師問卷	圖書組老師、視藝科老師	人力資源： 圖書組老師、視藝科老師
3	● 「亮麗人生」及「吾土吾民」讀書報告(四至六年級)。	11月 3月	● 70%學生喜歡此活動 ● 80%教師認為活動能豐富學生對國家的認識	● 教師問卷	圖書組老師、中文科老師	人力資源： 圖書組老師、中文科老師
2	● 「閱讀精編」 ● 提取及精簡閱讀素材，以問題引導學生閱讀。	4月	● 70%學生喜歡此活動 ● 80%教師認為活動能豐富學生的閱讀技巧	● 教師問卷	圖書組老師、中文科老師	人力資源： 圖書組老師、中文科老師

電腦科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，讓學生建立正確的價值觀，使能正面處理及解決問題。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
電腦科任參與工作坊或研討會，增進對電腦科學科知識的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師運用 eservices 內的培訓行事曆報讀工作坊。 ● 老師自行報讀與電腦科有關的課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年內，每位電腦科老師最少參加一次工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收回老師的進修紀錄。 	電腦科任	eservices
2. 舉辦電腦設計活動，發揮學生的創造力。	<p>「父母親節」心意卡設計及填色比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級進行填色比賽。 ● 四至六年級進行心意卡設計比賽(學生用其熟悉的軟件進行設計：小畫家、Word、PowerPoint 及 PhotoImpact)。 ● 老師選出各班冠、亞、季軍成績公佈及作品展覽。 	5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用熟悉的軟件進行設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以級際選出優勝作品。 ● 評審準則；作品能展示學生的創造力。 	電腦科任	人力資源： 電腦科任
3. 透過舉辦網站選舉活動，讓學生認識優秀網站的準則，建立瀏覽優秀網站的習慣。	<p>優秀網站選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級參與。 ● 利用展板介紹十個優秀網站。 ● 同學利用兩星期登上有關網站瀏覽，電腦科任帶領學生完成網上選舉活動。 ● 於展板中宣佈結果，並於學校網頁加上連結。 ● 四至六年級的學生需在課堂上匯報建議的優秀網站資料及推舉原因。 	11-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站。 ● 每班最少3個四至六年級的學生能在課堂上匯報建議的優秀網站資料及推舉原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷收集老師對同學建議優秀網站的意見。 	電腦科任	人力資源： 電腦科任 網上資源： 影視處「優秀網站選舉」網站

訓輔組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過教師持續專業進修，提升推行品德教育的素質及加強和鞏固德育及公民教育。
- 2 加強學生學習動力，透過不同活動，提高學習興趣。
- 3 推展德育及公民教育，提升學生良好公民素質。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估報告
1. 透過教師持續專業進修，提升推行品德教育的素質及加強和鞏固德育及公民教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座、工作坊及專業進修，加強和鞏固教師推行德育及公民教育的認識和方法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師認為有關專業講座、工作坊及進修能提升他們推行品德教育及公民教育的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師完成有關專業進修及工作坊 	訓輔組	人力資源： 有關科任
2. 加強學生學習動力，透過不同活動，提高學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座及活動，讓學生認識祖國的山川面貌，從而加強學生學習國情的動力和興趣，培養積極的學習態度。 ● 主題學習「吾土吾民」 ● 透過多元化的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的山川名勝，提升他們國民身份的認同。 ● 「同根同心」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。 ● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀察學生的表現 ● 觀察學生的表現 	訓輔組、課程組	人力資源： 有關科任

本屆目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估報告
3. 推展德育及公民教育，提升良好公民素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習經歷，幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。 ● 「品德故事大放送」 ● 透過活動經歷，加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。 ● 「好人好事表揚計劃」 ● 透過親身體驗活動，提升學生與人溝通的能力及關顧別人的技巧 ● 義工訓練計劃 ● (中小及高小) ● 向被識別出有較大成長需要的學生提供輔導小組活動，以提高學生的抗逆力和社交技巧 ● 成長的天空計劃 (小四) 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同有關活動能提升學生良好公民素質。 ● 80%老師認同有關活動加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。 ● 80%學生能提升與人溝通的能力及關顧別人的技巧 ● 80%學生樂意傳揚關愛他人的訊息 ● 學生出席率達 80% ● 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) ● 70% 或以上的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告 	<p>訓輔組、班主任</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>SGT、社工</p>	<p>人力資源： 有關科任</p> <p>人力資源： 班主任</p> <p>人力資源： NGO</p> <p>人力資源： NGO</p>

學生學業輔導組工作計劃(配合關注事項)

1. 透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習交流，發揮學習型社群效能
2. 加強學生的學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能
3. 推行德育及公民教育，加強學生良好公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師持續專業進修、專家支援及營造同儕學習交流，發揮學習型社群效能	● 教師透過進修，促進個人專業成長及學校持續發展	全年	● 達到教育局的發展專業架構有關特殊教育培訓要求	● 10%以上教師完成 30 小時基礎課程 ● 最少一位教師完成 60 小時英文專題課程 ● 最少一位教師完成 90 小時高級課程 ● 最少一位教師完成 90-120 小時專題課程	● 學生學業支援小組統籌	● 人力資源： ● 教務主任
	● 教師透過集體備課、演示課、教研分享與交流，建構學習型團隊	全年 3 月	● 教師進行共同備課時，會設計不同活動及課業給不同學習需要學童 ● P3 中文科任會與校本言語治療師合作，透過共同備課、演示課與交流，提升 P3 學生的說話技巧及能力	● 查閱有關共同備課記錄 ● 查閱教師問卷	● 學生學業支援小組統籌	● 人力資源： ● 校本言語治療師
	● 簡化校本「全校參與支援特殊教育」教師指引，使教師更易依循	全年	● 教師指引能提供指導原則和切實可行的方法，讓教師有所依循	● 檢視製成品	● 學生學業支援小組統籌	● 人力資源： ● 學生學業支援小組
2. 加強學生的學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能	● 教師深化教學技巧及策略 ● 照顧學生的學習差異，為他們訂立不同階段的學習目標	全年	● 教師設計課堂活動時，有照顧學生不同的學習需要 ● 教師設計課堂課業及工作紙時，有照顧學生不同的學習需要 ● IRTP 會按學生的需要以抽離、融合或分組等模式學習	● 查閱教師問卷	● 課程發展主任	● 人力資源： 有關科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學生的學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能(續)	● 教師設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣	全年	● 每個學生都有課堂參與課堂活動	● 參考觀課表每個學生的參與度	● 課程發展主任	● 人力資源： ● 有關科任
	● 指導學生多用課堂筆記、字典及螢光筆等工具進行學習，以加強學習成效	全年	● 大部份學生有利用課堂筆記、字典及螢光筆等工具進行學習	● 觀察 ● 抽查筆記	● 課程發展主任	● 人力資源： ● 有關科任
3. 推行德育及公民教育，加強學生良好公民意識	● 鼓勵學生積極發揮學業以外的潛能，如服務生、義工或運動、文化項目，以建立他們的自信，培養他們良好的品格	全年	● 50%學生有參與相關活動	● 查閱記錄 ● 觀察	● 學生學業支援小組統籌	● 人力資源： ● NGO

資訊科技組工作計畫 (配合關注事項)

- 1 透過教師持續專業進修、提升教師運用資訊科技的能力，營造同儕學習文化，發揮學習型社群效能。
- 2 透過應用資訊科技於學與教，加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師持續專業進修、提升教師運用資訊科技的能力	為全體老師提供全年最少兩次有關資訊科技運用的工作坊	全年	能安排有關的工作坊	問卷調查	資訊科技主任	人力資源： 培訓機構
	鼓勵教師自行報讀培訓行事曆有關資訊科技課程。	全年	全部教師能完成關資訊科技課程	參閱培訓行事曆記錄	資訊科技主任	培訓行事曆內有關資訊科技課程

學術組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過獎勵計劃活動，增強師生、生生互動，培養學生積極有恆的學習態度
- 2 透過多元化的活動，增強學生學習興趣，提升學習能力
- 3 推展國民教育，培養學生愛國情懷及增強國民意識

本組目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過獎勵計劃活動，增強師生、生生互動，培養學生積極有恆的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園追蹤 通過有獎小問題紙提問學生有關校園內、外的人、事、物，負責老師會替學生在其個人榮譽榜上蓋上(學)字印章，達到一定數量後可換獎品，讓學生從獎賞中正增強其參與活動的動機，促進師生、生生互動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生交回小問題紙 ● 50% 學生能獲得(學)字印章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲獎學生的數目 ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	學術組組長 <ul style="list-style-type: none"> ● 組員及各科組組長 	活動的物資
2. 透過多元化的活動，增強學生學習興趣，提升學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 膳後學術活動 於每天膳後活動，配合各科組推行一系列學術活動，增強學生學習興趣，讓學生善用餘暇。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生參與膳後活動 ● 50% 學生能獲得(學)字印章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	學術組組長 <ul style="list-style-type: none"> ● 組員及各科組組長 	活動的物資
3. 推展國民教育，培養學生愛國情懷及增強國民意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 新春猜猜樂 由小導師擬定燈謎於農曆年期間及「元宵佳節齊慶賀」時向參加者提問	1-2/2013	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生交回燈謎問題紙 ● 90% 學生能獲得禮物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	學術組組長及組員	禮物 活動的物資

活動組工作計劃 (配合關注事項)

2 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。

3 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。</p> <p>3 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。</p>	<p>體藝課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展需要及教師專長，開設多元化的體藝課，負責教師先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 為所有學生提供參與課外活動經驗，分初級組和高級組，讓學生自由參加 ● 教師透過多元化的學習活動，讓學生投入課堂 ● 從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 學生能自由參加體藝課活動 ● 學校能提供多元化的學習活動，誘發學生學習興趣 ● 學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 	活動主任	<p>人力資源： 活動主任 全體教師</p> <p>財力資源： 購買課堂用品</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。	修業旅行 <ul style="list-style-type: none"> ● 選定旅行地點及訂校車 ● 通知教育局、警方及漁農自然護理處 ● 發通知會家長及收費。 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。 	10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 ● 統計參與家長人數 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
3 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。		12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過西方傳統節日，建立正面價值觀及態度 ● 學校提供多元化的學習經歷，增強師生、生生互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。	戶外教育營 <ul style="list-style-type: none"> ● 以六年級學生為對象 ● 訂營地及營期 ● 提供多元化的學習活動，讓學生投入課堂 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠投入課堂活動 ● 學生能培養自我照顧、分工合作，具團隊精神 ● 學生能透過戶外教育營活動，培養學生積極面對人生的逆境，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
	元宵佳節齊慶賀 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長教師會協助設計攤位及民間小食攤位 ● 邀請家長陪同子女穿著中國傳統服裝出席 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。 ● 	2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過中國傳統節日，欣賞中華文化，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 ● 參加的學生及家長人數 ● 教師觀察學生及家長反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 ● 統計家長人數 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物
	暑期活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 向暑期青少年活動委員會申請撥款津貼，並向有關機構申請參觀活動 ● 分初級組和高級組，讓學生自由參加 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。 	7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 能安排至少兩項活動讓學生自由參加 ● 能擴闊學生知識領域，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
3 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。						

校本課後學習及支援計劃

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	負責科組	預計開支
A. 功課輔導							
1.	學習技巧訓練	為有特殊學習需要或成績稍遜學童舉辦學習技巧訓練班，以提昇他們的學習能力	10-12/2013	P2-4	7次 (三組)	輔導	\$10,000
2.	小海星課餘支援服務	為有需要家庭提供子女課餘功課輔導	9/2013-6/2014	P1-6	上課日	輔導	\$20,000
B. 文化藝術活動							
1.	戲劇欣賞	提昇學生欣賞戲劇的能力	12/2013	P1-6	1次	話劇	\$5,000
2.	音樂欣賞	培養學生欣賞音樂的能力	4/2014	P1-6	1次	音樂	\$5,000
3.	中樂訓練	培養學生對中樂的興趣及加他們演奏中國樂器的技巧	9/2013-1/2014	P1-6	13次	音樂	\$5,000
4.	中國舞蹈訓練	培養學生對中國舞蹈的興趣提昇他們的技巧	1-7/2014	P1-6	13次	舞蹈	\$5,000
C. 體育及歷奇活動							
1.	體育興趣班	培養學生對體育活動的興趣及提昇他們對體育活動的技巧	10/2013-7/2014	P4-6	13次	體健	\$10,000
2.	歷奇活動	提升學習解難能力及團隊精神	10/2013-6/2014	P4-6	10次	輔導	\$6,000
D. 自信心、社交及領袖訓練							
1.	社交/溝通技巧訓練	發展學生的個人、人際和社交技巧	1-7/2014	P1-3	8次	輔導	\$5,000
2.	自信心訓練	培養學生的自信心及與他人合作	1-7/2014	P4-6	8次	輔導	\$5,000
3.	制服團隊日營	培養學童自信、社交能力，協助他認識自我，發揮個人潛能及團隊精神	11/2013-6/2014	P4-6	6次	活動	\$6,000
4.	領袖生訓練營	培養學童領袖才能，熱心服務的公民意識	11/2013-6/2014	P4-6	1天	訓輔	\$6,000
E. 戶外活動及參觀							
1.	境外學習活動	加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同；並加強他們對鄉土風情的認識	2-5/2014	P4-6	2日 1夜	活動	\$5,000
2.	戶外參觀活動	擴闊學童在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感	12/2013	P1-6	1天	輔導	\$17,000
			6/2014		1天		
總預算開支:							\$110,000

新來港兒童校本支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **140** 名

B. 本學年獲津貼**\$442,260** (每合資格學生可得津貼\$3,159)，連過往累積津貼**\$242,363.90**，共**\$684,623.90**

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責科組	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支援課程 (60%)								
1. 補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	輔導 (外聘合資格教師)	P.1-P.6	10/2013-6/2014	觀察及教師問卷調查	\$265,356 (約佔本學年津貼 60%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧				學期初		
B. 個人成長及社會適應(30%)								
1. 學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 4-6 次，每次 1.5 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i) 學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii) 認識香港，瞭解本地文化 iii) 掌握基本學習技巧 iv) 發展學生多元智慧，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	輔導 (委託「非政府機構」)	P.1-P.6	上學期-1/2014 2-3 節 下學期 6/2014 2-3 節	問卷及課程報告	\$128,255.40 (約佔本學年津貼 29%)
2. 參觀及課外活動	認識社會 (約兩次全天及三次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港政府總部及金紫荊廣場 iii) 挪亞方舟 iv) 太空館 v) 香港文化博物館	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	輔導 (委託「非政府機構」/本校教師負責)	P.1-P.6	12/2013	問卷及課程報告	\$15,000 (約佔累積津貼 6%)
						6/2014		
						1/2014		
					2/2014			
				P.3-6	4/2014			
3. 迎新活動	迎新日	舉辦迎新日，以幫助家長瞭解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境	於開學前於分別於深圳及本校舉辦家長日或迎新日，邀請新來港學童及其家長參加	活動	P.1-P.6	7-8/2014	觀察	\$4,422.60 (約佔本學年津貼 1%)
C. 教具和輔導教材(10%)								
1 購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效		輔導		全學年		\$44,226 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:								\$457,260