



三水同鄉會禰景榮學校



周年校務報告(網上)

2012-13



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320



目 錄

(一) 法團校董會及辦學宗旨	P 2
(二) 我們的學校.....	P 4
(三) 關注事項.....	P.10
1. 強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量。	
2. 透過不同的學習策略，培養良好的學習態度，提升學習能。	
3. 推展德育及公民教育，讓學生建立正面價值觀及態度，提升國民素質。	
(四) 校本工作小組.....	P.17
(五) 成就與反思.....	P 47
(六) 我們的學與教.....	P 55
(七) 我們對學生成長的支援.....	P 58
1. 新來港學童校本支援津貼計劃週年報告	
2. 校本課後學習及支援計劃週年報告	
3. 全方位學生輔導服務額外津貼報告	
(八) 學生表現.....	P 65
(九) 財務報告.....	P.69
(十) 回饋與跟進.....	P.70

(一) 法團校董會及辦學宗旨

法團校董會

校 監：	禰國全
辦學團體校董：	劉宇興 鄧守正 冼渭康 湯偉掄 盧棣芬 黃甘培 李志鏗*
校長 教 董：	吳美霞
教 員 教 董：	李孟正 吳子文*
家 長 校 董：	盧 靜 郭之麗*
校 友 校 董：	呂家豪
獨 立 校 董：	梁傑晃

*者為替代校董

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀
學藝成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子
創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、
具承擔、
積極自信、
努力自強的好公民

(二)我們的學校

一.學校簡介：

辦學團體：旅港三水同鄉會

校訓：知行力學

校監：禰國全

校長：吳美霞

教育目標：

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

校內教育目標

(I) 學生方面

A.德育

1. 深化「五自」、「五心」培養學生良好品德。
2. 培養學生有尊師愛友，積極進取的態度。
3. 培養學生有良好的生活習慣。
4. 培養學生有責任感。
5. 踏出校園、關心社區、服務社會。
6. 培養學生守紀律及自律的能力，將來做個愛國愛港的好公民。

B.智育

1. 提升學生學業水平。
2. 提升學生語文能力，令學生能運用兩文三語。
3. 培養學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
4. 加強學生對中國文化的認識。
5. 發掘學生多方面的潛能及興趣，加以發揮，各展所長。
6. 培養學生有自學精神。

C.體育

1. 推行一生一體藝，發展學生潛能。
2. 鍛鍊學生有良好的體格，健康的身體。
3. 培養學生對體育活動有良好的興趣和態度。
4. 培養學生對體育活動安全的正確態度。
5. 提高學生各種運動的技巧和能力。

D.群育

1. 宏揚關愛文化，培養學生互助合作的團隊精神。
2. 培養學生與人溝通的能力和技巧。
3. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
4. 擴闊學生的視野，提高他們對社區的認識。

E.美育

1. 培養學生有豐富的創作力。
2. 培養學生對美好事物的欣賞能力。
3. 培養學生對藝術的認識和興趣，享受閒暇的樂趣。
4. 提高學生相關的技巧及能力。

(II) 教師方面

A 工作環境及氣氛

1. 提供理想的工作環境和教學資源。
2. 建立教師的團隊精神。
3. 加強溝通及教學交流。
4. 鼓勵教師勇於表達意見。
5. 營造愉快和諧的氣氛及歸屬感。
6. 職工緊守崗位，與校方合作。
7. 以學生為本，教師重身教言教。

B 專業發展

1. 鼓勵教師參加在職培訓和進修。
2. 邀請香港教育學院勞傳燕華博士、余慧明博士及杜嘉欣講師到校主持備課、觀課及評課會。
3. 參與提升小學語文水平津貼計劃(EEG)，提升學與教效能。
4. 邀請香港教育學院勞傳燕華博士、何文勝博士及余慧明博士到校主持工作坊。
5. 在不同的管理層面上讓教師參與行政工作，以培養更多的行政管理人才。
6. 鼓勵教師掌握資訊，提高教學質素。

(III) 學校方面

- A. 致力達致教育的願景、使命及宗旨。
建立完善的行政架構及管理制度。
- B. 提高教育質素，發展本校成為一所高效能學校。
- C. 加強校政決策的透明度。
- D. 致力全面推行行政工作電腦化。

(IV) 對外聯繫方面

- A. 建立學校優良的形象。
- B. 加強學校與家長的聯繫，促進彼此之溝通，協助推行校政。
- C. 增進學校與社區及各界別團體之合作，推行各項文娛、教育及公益活動。
- D. 配合政府的教育政策，積極參與各項教育改革。

二.學校資料

學校簡介

本校創辦於一九八六年二月，位於大埔富善邨，於二零零二年轉為全日制。本校於二零零六年九月一日命名三水同鄉會禰景榮學校。由葵涌遷校至現址，已達二十四載。為改善教學質素，教育統籌局與拓展署於一九九七年底為校舍進行改善工程，在原有校舍外，另建一座樓高七層之校舍與之相連，並加建升降機一部，工程耗資一仟柒佰多萬元，已於一九九九年八月底竣工。本校現有課室二十四個（多媒體教室佔十三個）、音樂室、視覺藝術室、資源室、電腦室、多媒體語言學習室、中樂室、中央圖書館、會議室、會客室、教師休息室、書記室、學生輔導室、訓育室、醫療室、活動室、家長資源中心、綠色廚房、校長室及禮堂。本校並設中文室、英文室、數學室，促進學與教的成效。九九年九月，本校獲優質基金撥款八十一萬餘元，在校舍三樓設三語多媒體語言學習室。此外，本校於二零零二年獲撥款二十六萬餘元設置一所全港首創的多元感官圖書館，透過多元感官，配以適切閱讀計劃，培養學生自學能力及發展多元智能。另禰國全校監捐助十萬元予本校增購圖書，提高學生的閱書風氣。本校經擴建及改建後，可供運用之空間大增，對學與教有極大幫助。

班級編制

二零一二年至二零一三年度，開設二十一班，包括開設兩班加強輔導班。

開設班級

級別	一	二	三	四	五	六	加強輔導班	合計
班數	5	4	3	3	2	2	2	21

三.學生資料

學生人數

人數	男 生	女 生	合 計
全校	239	182	421

本校共收錄 421 名學生，其中包括 135 名新來港學童。

居住地區

本校學生大部份為富善邨居民，其餘學生分別來自廣福邨、大元邨、新興花園、大埔中心、大埔廣場、怡雅苑、德雅苑、頌雅苑、汀雅苑、富亨邨及太和邨等，其餘為來自深圳的跨境學童。

學位空缺率

人數	標準學額	本校學額	空 缺	空 缺 率
全校	495	421	74	15%

收生概況

本校本學年共收錄一年級新生 104 人；申請入讀一至六年級插班生共 44 人。

四.教職員資料

教職員編制

本校自二零零二年九月起推行全日制，現開設二十一班，學生人數約四百多人，校董會為最高決策機構，校監為學校督導者。本校設校長一名，負責統籌整體校務；副校長一名，協助推展校政工作；課程主任一名，負責課程籌劃工作。主任八名，分別負責教務、活動、訓育、輔導、學務、資訊科技、總務、學生事務及學校事務各項行政工作。專任教師十九名；外籍英語教師一名；學生輔導教師一名；主管中央圖書館教師一名。助理文書主任一名、文書助理一名，職工五名，連同教師助理五名、資訊科技員一名及兼職員工五名，全校教職員合計共五十五名。

校長教師履歷

教職員學歷	人 數	百分率
持有學士學位兼備教育文憑或教師證書	26	70%
持有碩士學位兼教育文憑或教師證書	9	24%
持有碩士學位	0	0%
持有教育文憑	2	6%
合 計	37	100%

校長及教師的專業發展

本年度共有 762 人次參加不同的教學研討會、講座和進修班。

（三）關注事項

一．校本目標(12-13)：知行力學愛校園 努力自強創未來

二．關注事項(12-15)：

1. 強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量。
2. 透過不同的學習策略，培養良好的學習態度，提升學習能力。
3. 推展德育及公民教育，讓學生建立正面價值觀及態度，提升國民素質。

三．發展重點(12-13)：

1. 透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。
 - 1.1 透過專業進修及專家支援，促進教師專業成長。
 - 1.2 透過集體備課、教學分享，優化教學效能。
 - 1.3 透過對外交流，擴闊視野，提升教學素質。
2. 加強學生學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力。
 - 2.1 讓學生確定自己的學習目標，強化學習動力。
 - 2.2 透過多元化的學習經歷，增強師生、生生互動，誘發學習興趣。
 - 2.3 透過不同學習策略，照顧學習差異，提升學習能力。
3. 推行德育及國民教育，培養良好公民意識。
 - 3.1 透過認識祖國的文物風貌，加強學生對祖國的認識。
 - 3.2 讓學生欣賞中華民族的傳統美德，弘揚中華文化。
 - 3.3 從不同的學習經歷中，建立正面的價值觀，培養良好公民意識。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。

- 1.1. 透過專業進修及專家支援，促進教師專業成長。
- 1.2. 透過集體備課、教學分享，優化教學效能。
- 1.3. 透過對外交流，擴闊視野，提升教學素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	- 中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能 - 科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度	培訓資料及紀錄	- 有 1 名中層人員曾參加過與其行政有關的專職培訓，以提升其專業效能。 - 本年度有兩名教師修讀專科專教課程，以提升專科知識、技能和態度 - 本年度有 2 名教師參加照顧有特殊教育需要的學生培訓課程，包括「支援有特殊教育需要學生」(感知、溝通及肢體需要)專題課程及「照顧不同學習需要」(高級課程)
1.1.2. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	- 教師參加工作坊、研討會 - 能認識提問技巧及提高學生參與策略 - 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能 - 能運用變易模式，優化課堂教學	- 工作坊、研討會資料及紀錄 - 課堂觀察	- 本年度有 136 個人次老師參加 5 個相關的工作坊 - 教師能把所學應用於課堂教學上，效果良好

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.1.3. 專業支援	全年	邀請專家到校主持工作坊、觀課及評課	- 觀課記錄 - 教師訪談	- 專家到校進行觀課、評課，分別有 4 次中文、2 次英文、18 次數學、2 次常識 - 本校邀請勞傳燕華博士到校主持「變易理論」作為指導教學設計的工具－課堂分析工作坊，中、英、數、常科任把理論融入課堂教學設計中。教師認同他們能把工作坊所學應用於日常教學中。 - 中文科：教育局曹美玲女士到校備課共 16 次，另觀課、評課 4 次，並為本校舉行工作坊共 2 次，其主要與任教四年級中文科老師進行集備、開展讀寫結合的寫作策略。另與其他各級中文科老師備課，在中文教學上提供專業的意見，中文科教師認同曹美玲女士能給予科組專業的意見，能提高教師的專業能量。 - 英文科教學顧問卞麗蘭老師定期與三、四年級老師進行共同備課，次數超過 20 次。於備課中專家與老師們為不同課題設計學習活動及製作教學資源。 - 常識科：勞傳燕華博士為四年級常識主持備課會，與學生課前及課後訪談，進行觀課與評課，從觀課所得，教師能利用變易圖式當中的變化，達致知識轉移。 - 數學科：內地老師谷麗玲老師到校與老師進行教學交流，包括共同備課、課研、觀課、評課、示範課及工作坊，給老師提供專業的支援，有助提升老師的教學技巧和課堂組織的能力

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.2.1. 同儕學習文化	全年	- 教師在集體備課中互相交流，優化課堂教學 - 教師透過考績、同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能	- 集體備課紀錄 - 考績觀課評核表 - 研習周同儕評課分享會	- 本校設空堂備課，教師能集思廣益，透過利用提問技巧及教學活動設計增加學生的參與度，提高學生學習的動機。 - 考績方面，教師透過同儕、評核主任及校長評鑑，經反思，修正教學；另本校設教研周專家、觀課和評課，能提升教學素質，並透過分享會，分享優異教學設計，促進教師專業成長。
1.2.2. 同儕分享	全年	- 教師透過演示課、優異教學設計教研分享與交流，能互相觀摩學習提升教學質素，提升教學的效能 - 教師透過分享會能把工作坊與科組成員分享	- 分享交流紀錄 - 創思天分享會	- 共舉行六次優異教學分享會，教師能互相觀摩學習，提升教學質素。 - 教師能透過分享會，把從工作坊所學及值得借鑑的地方與同儕分享。
1.3.1. 參觀與對外交流	3 月	參觀資源學校或教育團體能擴闊視野，促進學校的發展與改進	參觀紀錄	英教科主席曾到訪 保良局田家炳小學及聖方濟各英文小學，透過觀課、評課與交流，擴闊視野，促進科組的變革

關注事項 2：加強學生學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力

2.1 讓學生確定自己的學習目標，為學習作準備，加強學生學習動力

2.2 提供多元化的課堂學習經歷，增強師生、生生互動，誘發學習興趣

2.3 透過不同的學習策略，照顧學生學習差異，提升學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.1.1 推行獎勵計劃，讓學生訂定個人學習目標，定期與學生檢視進度，再進行獎賞及表揚	全學年	- 各級有 80%學生參與獎勵計劃 70%老師及學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標	- 學生參與人數 - 老師、學生問卷	- 本年度各級有 80%以上的學生參與獎勵計劃 - 本年度超過 70%老師及學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標
2.2.1 以多元的學習活動提高學生的學習興趣 由課程組主理： - 主題學習月 - 上學期：「亮麗人生」 - 下學期：「吾土吾民」 - 全方位多感官綜合課程（上、下學期各一次）： -親親社區（膳後活動：小一及小二年級） -環境學習（小一及小六年級） -專題研習課（上學期試後活動：小六年級）（下學期試後活動：小五年級） - 強效學習日（下學期試後活動主題式跨學科學習活動） - 多元課（逢雙周五下午課時教授思維技巧及專題研習技能訓練）	全學年	80%學生喜歡參與主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動 70%老師認同主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動能有效提高學生的學習興趣	- 課堂及活動日觀察 - 老師、學生問卷 - 檢視學生課業	- 本學年共舉辦兩次主題學習月，包括上學期主題「亮麗人生」及下學期主題「吾土吾民」，各科組均配合主題月推行多元的學習活動 - 在全方位多感官綜合課程中，本學年為小一年級學生舉辦共四次「親親社區」學習活動，為小二年級舉辦共兩次「親親社區」學習活動，為小一至小六各級舉行兩次「環境學習」參觀及研習活動，為小五及小六年級各舉辦專題研習探究活動 - 在上、下學期試後課時，本學年共舉辦兩次「強效學習日」主題式跨學科學習活動 - 本學年完成修定各級多元課學習內容，教授學生思維技巧及專題研習技能訓練 - 就觀察課堂及活動日，並從檢視學生課業所得，全校學生均積極參與由課程組主理的學習活動 - 從學生問卷所得數據，超過 80%學生表示喜歡參與主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動 - 在老師問卷數據中，超過 70%老師認同主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動能有效提高學生的學習興趣

關注事項 2：發展學生學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.3.1 透過不同的學習策略，提升學生的學習能力 ● 中文及英文科於日常課堂教授： -筆記摘錄技巧 -閱讀策略	全學年	● 70%老師認同運用筆記摘錄技巧和閱讀策略能提升學生的學習能力 ● 80%學生認同筆記摘錄技巧和閱讀策略能有效提升學習能力	• 共同備課紀錄 • 課堂觀察 • 老師、學生問卷	• 本學年中文及英文科均有教授筆記摘錄技巧及閱讀策略，並於共同備課記錄中紀錄有關教學設計 • 透過課堂觀察，中文及英文科均於日常課堂教授筆記摘錄技巧及閱讀策略 ● 從檢視共同備課紀錄得知，本年度中、英、數各級老師均認同運用筆記摘錄技巧和閱讀策略能提升學生的學習能力 ● 從學生問卷數據中，本年度超過 80% 學生認同筆記摘錄技巧和閱讀策略能有效提升學習能力
2.3.2 中文及英文科設學生大使培訓計劃，建立積極、進取的學習榜樣 • 中文、英文科舉辦學科大使選舉 • 中文、英文科提供學科大使培訓計劃，訓練同學協助學科推行活動	全學年	● 50%學生參加學科大使培訓計劃 ● 70%學生認同學科大使是同學們的學習榜樣 ● 70%老師認同學科大使能成為同學們的學習榜樣	● 學生參與人數 • 老師、學生問卷 • 老師觀察 • 學科大使的學業成績	● 透過老師觀察，本年度首推中文及英文科學生大使培訓計劃，參與學生人數尚待提升，來年須加強有關計劃的宣傳及培訓工作 ● 從學生問卷得知，本年度有超過 70% 學生認同學科大使是同學們的學習榜樣，經科組會議討論，大部份老師認同學科大使能成為同學們的學習榜樣
2.3.3 中文、英文、數學科設計分層課業，以照顧學習差異 • 上、下學期各 2 張，每張設兩個層次 • *課業：包含基本題及挑戰題 • **課業：包含基本題及淺化題	全學年	● 70%老師認同設計分層課業有效照顧學習差異	● 檢視學生課業 ● 老師問卷	● 從檢視學生課業所得，本年度中文、英文、數學科均有設計分層課業，以照顧學習差異 ● 從科組會議記錄得知，大部份老師認同設計分層課業有效照顧學習差異

關注事項 3：推行德育及公民教育，培養良好公民意識。

3.1 透過認識祖國的文物風貌，加強學生對祖國的認識。

3.2 讓學生欣賞中華民族的傳統美德，弘揚中華文化。

3.3 從不同的學習經歷中，建立正面價值觀，培養良好公民意識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.1.1 「公民教育講座」 透過課堂學習，向學生灌輸德育及公民意識，培養學生良好的學習態度。	全年	- 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們的公民意識 - 大部份學生認為有關講座及活動能培養他們良好的學習態度	- 老師觀察學生表現 - 教師問卷	100%老師認為透過「淫褻及不雅物品管制條例」周會講座，能提升學生對健康資訊的重視及明瞭瀏覽網頁的正確態度。 100%教師認為不「賭」未來主人翁周會講座能讓學生認識賭博陷阱及害處，並建立及強化不賭意識。
3.1.2 主題學習「吾土吾民」 透過多元化的學習活動，提升他們對國民身份的認同。	11 月	大部份學生能透過多元化的學習活動，提升他們對國民身份的認同。	- 老師觀察學生表現 - 教師問卷	- 全體教師均認同主題學習「吾土吾民」能提升他們對國民身份的認同，表示非常同意的教師更達 40%。 - 大部分學生能積極投入參與活動。
3.2.1 主題學習「吾土吾民」 向學生灌輸德育及公民意識，培養學生傳統美德。	11 月	大部份學生能欣賞中華民族的傳統美德，弘揚中華文化	- 老師觀察學生表現 - 教師問卷	- 全體教師均認同有關講座及活動能提升學生的公民意識及培養他們良好的學習態度。 - 大部分學生能積極參與有關講座及活動。
3.3.1 推行「好人好事表揚計劃」 透過不同的學習經歷，幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。	全年	- 大部份學生認為有關活動能幫助學習中華美德 - 大部份學生認為有關活動能幫助提升個人品德和國民素質。	- 學生問卷 - 教師問卷	超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。
3.3.2 跳繩強心 透過活動讓學生學習鍛煉強健體魄的方法。	全年	- 鼓勵學生每天跳繩強心 - 跳繩列入體健科考核項目 - 籌款	- 老師觀察學生表現 - 學生問卷 - 教師問卷	

(四) 校本工作小組

No.	組別	頁數	備註
1	中文	p.18	
2	英文	p.21	
3	數學	p.26	
4	常識	p.29	
5	視覺藝術	p.31	
6	音樂	p.33	
7	體健	p.35	
8	圖書	p.36	
9	訓輔	p.38	
10	學生學業支援	p.39	
11	資訊科技	p.41	
12	學術	p.42	
13	活動	p.43	

中文科工作報告

一、配合關注事項

- 1 透過專業進修、校外專業支援、集體備課、演示課、交流分享等活動，深化教師運用問技巧和學生參與，提升教學效能
- 2 推行多樣化的閱讀及寫作策略，提升學生學習效能及動力
- 3 推行以中華文化及品德情意為主題的校本課程，培養學生愛國情懷及公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1 透過專業進修、校外專業支援、集體備課、演示課、交流分享等活動，深化教師運用提問技巧和學生參與，提升教學效能	參加 EDB 校本支援計劃，引入六層次提問策略及思維訓練策略，進行集體備課、演示課、交流分享等活動，深化教師運用提問技巧和學生參與	全年	● 教師在提問技巧及高階思維的教學設計有提升	● 集體備課記錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業	● 在集體備課紀錄冊內，教師能運用不同的提問技巧引導學生學習相關課題的知識。 ● 在觀課內，教師能運用不同層次的提問技巧照顧學生的個別學習差異。 ● 在課業設計方面，老師都能關注學生的學習差異，擬出不同程度的內容。 ● 從問卷(中文科校務及科務計劃檢視)中顯示，92.9%老師認為集體備課能提升教學效能。
	每學期每位科任教師參與最少 2 次中文科工作坊，其中一次為與提問技巧相關	全年	● 教師在中文科及提問技巧的專業知識有所提升	● 查閱進修記錄 ● 創思天/科務會議的分享	● 全體科組老師均能於每學期參與 2 次或以上的工作坊。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2 推行多樣化的閱讀及寫作策略，提升學生學習效能及動力	發展校本閱讀及寫作能力訓練課程，配合教學內容，設計相關教學活動 因應學生程度，設計不同程度課業，照顧學習差異	全年	● 完成校本閱讀及寫作能力訓練策略藍圖 ● 教師能配合教學內容，設計相關教學活動及不同程度課業	● 集體備課記錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業 ● 觀課	● 已完成閱讀及寫作能力訓練策略藍圖 ● 從寫作課堂教學及課業設計中，顯示各級已實踐規劃藍圖中的要項。 ● 為照顧學生學習差異，在寫作前準備的課業設計中，提供不同層次的提示，讓學生有條理地進行寫作。 ● 從學生的寫作練習中，可見學生的寫作能力漸見提升。 ● 本年度參與 EDB 校本支援計劃，重點為四年級提供「讀寫教學支援」，在此範疇的教與學效能當中，師生均有獲益。
	提供網上閱讀平台，提升學生閱讀能力及興趣	全年	● 90% 學生曾參與網上閱讀	● 參與數字統計 ● 意見調查	● 由於跨境生的電腦網絡問題，所以學生的參與率未如理想。建議學校於適當時間開放學校電腦室讓有需要的學生進行是項活動。 ● 從問卷(中文科校內活動自評問卷)中顯示，92.9%老師活動能提升學生的閱讀興趣及自學能力。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3 推行以中華文化及品德情意為主題的校本課程，培養學生愛國情懷及公民意識	發展校本中華文化及品德情意課程，配合教學內容，設計相關教學活動	全年	● 完成校本中華文化及品德情意策略藍圖 ● 教師能配合教學內容，設計相關教學活動	● 集體備課記錄 ● 單元設計 ● 觀課	● 在單元冊、集體備課紀錄冊資料及觀課課堂教學內容中，顯示教師能配合課題關注學生對中華文化及品德情意的培育。
	設計中華文化學習主題週，編排學習單元，進行主題閱讀報告比賽及國學常識問答比賽 ● 上學期：亮麗人生 ● 下學期：「吾土吾民」、「正識第一」國學常識問答比賽	全年上、下期各一次	● 以中華文化組織學習單元，上、下期各一個 ● 100% 學生參與主題閱讀報告比賽	● 集體備課記錄 ● 單元設計 ● 參與數字統計	● 在單元冊、集體備課紀錄冊資料中顯示，課堂教學內容能配合有關主題學習的內容。 ● 100%的學生參與主題閱讀報告比賽，部分學生更取得優異的成績。

英文科工作報告

一、配合關注事項

- 1 透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能
- 2 加強學生學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力
- 3 推行德育及公民教育，培養良好公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 深化教師運用提問的技巧和學生參與，提升教學效能	● 安排老師出席有關提問技巧和提升學生的課堂參與的工作坊，以增加老師對有關方面的認識	全年	● 70% 教師認為工作坊有助增加有關知識	● 教師問卷調查 ● 檢討會議中老師訪談	● 本科為校內老師舉行了 7 次工作坊及講座。 ● 100% 老師參與及 100% 老師認同有關工作坊及講座有助於他們認識有關提問技巧和學生參與的策略。
	● 安排老師到他校進行觀課及交流以擴闊個人視野及提升專業能量	全年	● 70% 教師認為有關交流有助提升其專業能量	● 計算教師出席工作坊記錄 ● 教師問卷調查 ● 檢討會議中老師訪談	● 本年度未能安排全校老師到他校觀課，惟科主席參與大埔區英語老師計劃，並曾到大埔區一所學校進行觀課及評課。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 深化教師運用提問的技巧和學生參與，提升教學效能	● 於集體備課中重點討論如何利用 ● 提問技巧及提升學生參與之策略，並作為同儕觀課之重點	全年	● 老師於共同備課中 ● 為學生設計有關策略	● 共同備課記錄 ● 檢視教學計劃 ● 檢討會議中老師訪談	● 教學顧問卞麗蘭老師定期與三、四年級老師進行共同備課，次數超過 20 次。於備課中專家與老師們為不同課題設計學習活動及製作教學資源。 ● 老師皆認為有關備課有助他們認識不同層次的提問技巧和提升學生的課堂參度，有助其設計英語教學活動。 ● 老師們於教研週中實踐有關策略，並能從互相觀摩中學習其他老師的優點。教學交流更能令老師們提升其專業內涵。
	● 邀請教學專家就有關策略進行觀課及評課，讓老師能從實踐中得到回饋；從回饋中提升專業	全年	● 老師於觀課中實踐有關策略，並以此作為評課之重點	● 觀課評核表 ● 專家口頭或書面回饋 ● 檢討會議中老師訪談	● 邀請外籍英語顧問到兩班一年級協教及進行評課，讓老師能從協教中得到實際的回饋。老師表示透過實際協教更能清楚體驗如何應用有關策略。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 加強學生學習動力，養成良好的學習習慣	● 善用膳後時間進行有趣的英語活動以提升學生對學習英語的興趣。 ● 建議活動如下： -播放英語卡通 -英語兒歌唱遊 -謎語猜猜樂 -故事分享 -Spellathon 串字比賽	全年	● 70% 學生 喜 歡 有關的活動 ● 70% 學生認為該活動有助提升其對學習英文的興趣	● 檢視活動安排記錄 ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談	● 外籍英語老師為一年級學生於圖書館進行大圖書分享，學生表現雀躍，並能朗讀出圖書的句子，成效良好。 ● 分別於十月及五月於膳後舉行了兩期 Spellathon 串字活動。 低年級學生表現踴躍，積極參與。老師表示於活動前增加蘊釀期於課堂頭五分鐘讓學生串字有助增加其對活動的興趣，提升活動的成效。
	● 成立「英語大使」小組，培養英語人才，為學生提升學習楷模。 英語大使主要職責： -於早讀課為低年級同學介紹圖書、講故事及伴讀 -於導修堂輔導學生英文功課 -定期於早會為同學介紹英語知識	全年	● 70% 學生 認 為 英語大使有助其學習英語 ● 70% 學生 認 為 英語大使是學習英文的好榜樣	● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談	● 為增強學生擔任英語大使的信心，學校推薦了十名大使參與由語常會舉辦的英文增潤課程。學生表示活動能增強其對掌握英語的信心，特別是說話方面的能力。 ● 全部老師認同英語大使計劃有助培養英語人才及能於活動中協助及提供學習楷模。 ● 英語大使於協助老師進行英文科活動中表現出色。特別是於 Spellathon 活動中，發揮大使精神，建立優良榜樣。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 加強學生學習動力，養成良好的學習習慣	● 利用不同的網上學習平台提升學生的學習興趣，建立學生的自學習慣。 ● 已選用的平台包括： -Bug club (phonics) -I-learner (grammar) ● 已選用的平台包括： -i-dictionary (vocabulary) -i-box (vocabulary)	全年	● 70% 學生利用網上平台作自學能提升其學習英語的興趣 ● 70% 學生認為利用網上平台能提升其英語能力 ● 70% 學生認為已建立利用網上學習平台的習慣	● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 ● 檢視網上閱讀紀錄	● 全部老師同意學生能利用網上學習平台培養學生自學習慣及提升學生對學習英語的興趣。 ● 數據上顯示低年學生表現較優。參與度較高。 ● 有老師反映部份居於內地的學生於家中未能使用平台，故影響學生的參與度。 ● 老師建議，來年於膳後時間開放電腦室讓未能在家上網之學生使用。
	● 舉行 “Talent Show” 以增加學生對學習英語之投入感及建立其對於表達英語的自信。	7 月	● 70% 學生投入有關的活動 ● 70% 學生認為活動有助提升其運用英語的自信	● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷	● 配合「強效學習日」主題「至型小伙子」，各級進行不同的表演節目。 ● 低年級學生反應熱烈，學生喜歡歌唱表演，顯得十分投入。 ● 高年級學生表演煮食，反應良好；惟播片時學生顯得興趣不大，下年可構思一些更有趣的表演項目供學生選擇。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 加強學生學習動力，養成良好的學習習慣	● 設立綜合性的獎勵計劃以強化學生學習英語的動機。 ● 透過計劃，讓學生於不同活動及學習經歷中（如：Spellathon, Book Report)得到正面回饋，從而提升自我精進的動力。	全年	● 70% 學生喜歡有關的獎勵計劃 ● 學生積極參與獎勵計劃	● 檢視學生獎勵計劃紀錄 ● 查閱學生問卷	● 老師反映計劃有助學生提升其學習動機，惟部份學生遺失了小冊子，建議來年由老師保管。
3. 推行德育及國民教育，培養學生愛國情懷及公民意識	● 配合校本主題學習日，設計有關學習資源以培養學生愛國情懷及公民意識 ● 各級選取有關主題的課文或自擬有關文章及教材於活動日與同學進行閱讀及討論	1 月	● 學生能對主題有更多的認識及作出正面回饋	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生問卷	● 為配合校本主題學習，英文科老師老師利用攤位遊戲及為各級設計圍繞主題的工作紙，以增加學生對主題的認識，從觀察中，學生投入學習及其表現反映設計的程度適中。

數學科工作報告

一、配合關注事項

- 1 優化課堂教學，深化教師運用提問、學生參與及回饋的技巧，提升教學效能
- 2 發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度
- 3 推行德育及公民教育，建立國民身分的認同

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修、校外專業支援、集體備課、演示課、教研分享與交流等活動，深化教師運用提問技巧和學生參與，提升教學效能	在專業進修、校外專業支援、集體備課中，以設計較高層次問題及課堂活動作為重點，提升教師的教學效能	全年	- 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 - 學生參與課堂活動的機會有所提升	- 集體備課紀錄 - 觀課 - 觀察學生的課堂 - 查閱學生的課業表現 - 教師問卷	- 根據集體備課及觀課紀錄，教師能設計一些高層次的問題及課堂活動 - 根據學生課業(單元工作紙)，教師能設計一些高層次思考的題目 100% 教師認為透過集體備課、演示課和教研分享，能有助同級老師提升設計高階思維提問的能力和提升學生參與的策略，從而提高課堂教學的效能 90% 教師認為透過校內的專業交流活動，能提升教師的專業發展

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修、校外專業支援、集體備課、演示課、教研分享與交流等活動，深化教師運用提問技巧和學生參與，提升教學效能	● 教師每學期必須出席有關提問技巧的工作坊和研討會 2 次或以上，提升學與教的成效	全年	● 最少有 100%教師曾出席有關工作坊 ● 大部份教師認為工作坊及研討會有助他們設計較高層次的問題及適切課堂的活動	● 計算教師出席工作坊紀錄 ● 查閱教師出席工作坊報告表 ● 在科務檢討會/創思天分享	● 100%教師已出席有關工作坊 ● 根據工作坊報告表紀錄，教師認同工作坊有助提升他們的課堂提問和課堂活動設計的技巧 ● 出席工作坊的教師能在科務檢討會議中分享有關工作坊的資料和心得
	● 安排科任老師與內地老師進行集體備課，共同設計一些多樣化的課堂活動，以發展學生批判思維、傳意、解難能力及創造力	全年	● 內地老師能帶領本校老師設計出不同層次的問題，以配合多元化的課堂活動	● 集體備課紀錄 ● 觀課 ● 教師問卷	● 根據集體備課及觀課紀錄，內地交流老師能帶領本校老師設計不同層次的提問和設計多元化的課堂活動 ● 90%教師認同內地交流老師能帶領本校老師設計具解難和創意元素的課堂活動 ● 100%教師認同內地交流老師能帶領本校老師設計照顧不同學習需要的活動 ● 100%教師認同與內地交流老師的專業分享能提升本校老師的專業發展

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 發展學生學習策略，提升學生學習能力	● 釐清學習目標，增加學生學習數學的興趣 ● 配合教學內容，設計多元化的學習活動，提升學生的學習興趣 ● 利用觀察、分析、理解及判決事物或資料，發展學生的思維能力 ● 因應學生的程度、需要及興趣的差異，靈活採用不同的學習活動	全年	● 低年級學生能夠： ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分析 ➢ 建立及解決有關數的簡易問題 ➢ 建立及解決由數據或圖像引致的簡易問題 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題 ● 高年級學生能夠： ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 建立及解決有關的問題 ➢ 建立與解決簡易問題，並檢查所得結果的合理性 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識來建立解決有關簡易量度的簡易應用題	● 教師問卷調查 ● 觀察學生的課堂表現 ● 查閱工作紙	● 100%教師認同透過教授學生不同的學習策略，能提升學生的學習能力 ● 從觀課及學生課業(單元工作紙)所見，大部分低年級學生能選取和綜合資料來解決簡易問題；大部分高年級學生都能綜合資料來解決問題，並能提出理據和檢驗結果的合理性
3. 透過課堂活動，推展德育及公民教育，培養學生愛國情懷及國民意識	● 在四至六年級，選取合適的課題進行「數中有情」的學習活動，以滲入德育的元素 ● 配合課程組，推行公民教育的活動 ● 於各級介紹一位傑出中國數學家	全年	● 學生能對祖國有更深的認識及作出正面回饋 ● 學生能就傑出人物借鏡，學習他們的品格情操	● 觀察學生的課堂表現 ● 教師問卷調查	● 根據課堂表現，教師表示「數中有情」能培養學生正面的公民意識 ● 根據課堂觀察及學生工作紙表現，學生對「中國傑出數學家介紹」課題感興趣 ● 100%教師認為「數中有情」能有助培養學生的德育發展 ● 100%教師認為透過「中國傑出數學家介紹」，學生能向傑出人物借鏡，學習他們的品格情操 ● 100%教師表示於數學課堂上能滲入德育及公民教育的元素

常識科工作計劃

一、配合關注事項

- 1 透過專業進修及支援，深化教師運用提問技巧；透過交流及觀摩學習，提升教學效能
- 2 透過「概念圖」及「學習日誌」等學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度
- 3 透過參觀/展覽/時事分享，深化公民教育，建立國民身份的認同

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修及支援，深化教師運用提問技巧；透過交流及觀摩學習，提升教學效能	● 透過「集體備課」、「教學研習周」，強化教學設計，提升教師運用不同層次的提問及高參與度的學生活動	全年	● 教學能在教學設計上運用不同層次的提問及高參與度的學生活動	● 查閱教師集體備課會議紀錄 ● 觀察學生的課堂表現 ● 教師問卷調查	● 本年度常識科不設「集體備課」、「教學研習周」，改為「常識示範課」。 ● 100%科任教師認為透過常識示範課有助他們提升設計課堂。
	● 邀請專家於「創思天」到校教授老師運用不同層次的提問設計課堂。		● 90%以上科任教師每學期最少出席一次本科的校內工作坊 ● 80%以上科任教師認為工作坊有助他們提升設計課堂	● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師問卷調查	● 100%老師出席相關工作坊。 ● 100%科任教師認為工作坊有助他們提升設計課堂
	● 科任教師出席與提問技巧、訂定課堂目標或學生參與相關的校外工作坊		● 90%以上科任教師每學期最少出席一次與提問技巧、訂定課堂目標或學生參與相關的校外工作坊	● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師問卷調查	● 根據教師出席工作坊紀錄，共有 65%常識科科任曾出席本科的校外工作坊。
2. 透過「概念圖」及「學習日誌」等學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度	● 透過教學設計及常識資料冊，利用「概念圖」及「學日誌」的策略，提升學生學習動力，並養成學生良好的學習習慣。	全年	● 低年級學生能夠： ➢ 選取有用的資料，加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 ● 高年級學生能夠： ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題	● 查閱學生的常識資料冊，觀察學生的表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 100%老師同意透過教學設計及常識資料冊，利用「概念圖」及「學日誌」的策略，能提升學生學習動力，並養成學生良好的學習習慣。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過「概念圖」及「學習日誌」等學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度	● 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生整理資料、分析數據和口頭匯報的能力	全年	● 個人專題研習：一至六年級學生能按研習報告作資料搜集、整理及分析、並作出總結及反思 ● 小組專題研習：五、六年級學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜集、分析、整理、總結及反思	● 查閱學生個人專題研習報告及小組專題報告 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 透過個人專題研習，學生能於參觀後完成專題報告，並作簡單資料分析、總結及反思。 ● 100%教師及 100%同學同意透過專題研習、小組專題研習，能提升學生整理資料、分析數據和口頭匯報的能力。
	● 透過「科學小發現」活動，加強學生學習動力及對科學探究的興趣	全年 (每兩月1次)	● 全校 70%同學參與，交回工作紙 ● 學生對活動感興趣	● 工作紙紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 100%同學參與「科學小發現」活動，100%同學交回工作紙。 ● 100%教師及 100%同學同意透過「科學小發現」活動，加強學生學習動力及對科學探究的興趣。
	● 參與「創意科技教育協作供應鏈中心」(大埔及北區先導計劃)，讓學生參與科學探究活動，加強學生學習動力及對科學探究的興趣	全年	● 四至六年級同學全年最少參與 2 次相關工作坊	● 工作坊紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 本年度因時間不配合，未能參與是次計劃舉辦的學習活動。
3. 透過參觀/展覽/時事分享，深化國民教育，建立公民身份的認同	● 透過環境學習，考察社區，讓學生了解社區、香港及國家的環境與文化，及培養學生關心社區、香港及中國的態度及公民意識。	全年 (每學期1次)	● 90%學生能完成環境學習資料冊 ● 90%學生認同透過學習活動增加對社區/國家的認識	● 查閱學生的學習資料冊 ● 教師、學生問卷調查	● 100%教師及 100%同學同意透過環境學習，考察社區，讓學生了解社區、香港及國家的環境與文化，及培養學生關心社區、香港及中國的態度及國民意識。
	● 透過課堂時事分享及剪報，培養學生關心社區、香港及中國的態度及公民意識。	全年	● 一至三年級：每學期學生能完成最少 4 次剪報，並依教師提問指出時事的重點 ● 四至六年級：每學期學生能完成最少 5 次剪報，並能分享感想和作出簡單的評論	● 觀察學生的課堂表現 ● 教師、學生問卷調查	● 100%教師及 100%同學同意透過課堂時事分享及剪報，培養學生關心社區、香港及中國的態度及公民意識。

視覺藝術科工作報告

一. 配合關注事項

- 1 透過專業進修及支援，交流與觀摩，從而優化課堂教學，提升教學效能。
- 2 通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。
- 3 透過德育及公民教育之創作活動，讓學生加強對中華文化之認識，提升公民意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修及支援，交流與觀摩，從而優化課堂教學，提升教學效能。	● 全年一次	全年	● 100%視藝科任完成	● 進修記錄	● 本年有兩位科任曾出席有關視藝科之工作坊，鼓勵各科任積極進修。
2. 通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。	● 透過學生的作品或藝術品進行評賞活動，培養學生的批判性思維能力	全年	● 學生於每份作品進行評賞活動	● 教師問卷 ● 觀察學生的課堂表現	● 100%老師認為學生能於每份作品進行評賞活動。 ● 學生能按視覺藝術元素來評賞作品，能培養他們的批判性思維能力。
	● 老師於每次作品完成後與學生共同評賞學生之作品	全年	● 學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見	● 教師問卷 ● 學生訪談	● 100%老師認為學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.通過多元化的創作活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力，培養良好的學習態度。	● 學生運用評賞表評賞自己及同學的作品	全年	● 學生能透過自評及互評找出作品須改善之處，從而優化作品	● 學生自評及互評表 ● 老師觀察 ● 教師問卷	● 100%老師認為學生能透過自評及互評找出作品需改善之處，從而優化作品。 ● 課堂上，學生大多能透過自評及互評找出作品需改善之處。
	● 介紹有關生命教育的藝術品，並就藝術家及其創作背景加以講解；讓學生明白作品所蘊含的意義	上學期	● 學生明白藝術品所呈現的生命教育訊息及意義	● 學生問卷 ● 老師觀察	● 100%老師認為學生能明白藝術品所呈現的生命教育訊息及意義。 ● 在課堂講解畫家畫作時，學生大多能明白作品的創作背景，從而了解當中的意義。
3. 透過德育及國民教育之創作活動，讓學生加強對中華文化之認識，提升國民意識。	● 以「活得精彩，亮麗人生」和「吾土吾民」為主題，創作相關視藝作品	12年10、11月 13年4、5月	● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀	● 學生作品 ● 教師問卷	● 100%老師同意學生能積極參與「亮麗人生」繪畫比賽 ● 100%老師同意學生能配合「吾土吾民」為主題創作作品。 ● 100%老師認為學生能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀。 ● 課堂上，學生大多能積極投入創作作品，具創意、顏色豐富，完成品大多表現正面的價值觀。

音樂科工作報告

一、配合關注事項

- 1 透過舉辦各音樂活動，加強學生參予，提升對音樂的興趣。
- 2 透過搜集、分析音樂資訊，培養學生學習能力，提升音樂修養及評賞能力。
- 3 透過將中國民歌填上新詞，提升學生創意，讓學生加深認識中國文化，提升國民意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過舉辦各音樂活動，加強學生參予，提升對音樂的興趣。	● 「自製樂器設計比賽」，分高年級（四至六）及低年級（一至三），並於音樂課上展示	4 月-5 月	● 學生能選取合適的材料製作環保樂器 ● 學生能欣賞不同組別的作品及時作評鑑 ● 學生作品陳展於音樂室內	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 100% 老師同意學生能踴躍與予 ● 學生反應熱烈，作品較往年多元化
	● 配合教學內容，於各級由淺至深於課堂上分組完成不同的聲響設計	9 月-6 月	● 學生能創作並完成聲響設計作品 ● 學生對不同組別的作品提出意見	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 學生對聲響創作有興趣，並能用樂器展示不同的聲響
	● 全年每位科任教師參與最少 1 次工作坊，從而提升教學效能	全年	● 教師在音樂科的專業知識有所提升	● 查閱進修紀錄	● 全體科任已參與最少 1 次工作坊
2. 透過搜集、分析音樂資訊，培養學生學習能力，提升音樂修養及評賞能力。	● 透過「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的作品作出評鑑	11 月- 4 月	● 學生能踴躍參與演出及欣賞 ● 學生能評鑑同學的演出及作出評分	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的反應及感受	● 100% 老師同意學生能踴躍與予，並作出互評 ● 學生反應熱烈，投入演出，可多鼓勵多元化演出
	● 配合教學內容，各級於課堂上作音樂資訊分享，例如剪報、名曲介紹	全年	● 學生能踴躍參匯報，並將作品陳展於音樂室內 ● 學生能欣賞不同組別的作品及時作評鑑	● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品	● 學生對網上音樂資料亦十分感興趣，部分學生並自發搜集資料

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3. 透過將中國民歌填上新詞,提升學生創意,讓學生加深認識中國文化,提升國民意識。	● 於「舊曲新詞創作比賽」,分一至三年級及四至六年級兩組,為兩首的歌曲以「愛港愛國」為題重新填詞,一至三年級的歌曲會較短,節奏較簡單	10- 11 月	● 學生能創作並完成作品 ● 學生加深認識中國文化 ● 學生作品陳展於音樂室內	● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的學習過程	● 100% 老師同意學生能進行歌詞創作,從而能增加對學校的歸屬感及親子關係 ● 初級組以親子形式進行,作品較佳 ● 高級組於堂上填寫,大部分學生也能完成,但詞彙變化較少

體健科工作報告

一、配合關注事項

1提供多元化的體健活動，加強學生學習動力，培養良好的學習態度

2從參予體健活動、訓練和比賽，建立學生的個人自信心，培養正面的價值觀

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 提供多元化的體健活動，加強學生學習動力，培養良好的學習態度 2. 從參予體健活動、訓練和比賽，建立學生的個人自信心，培養正面的價值觀	校運會 ● 全校參與，由體健科老師進行訓練，培養良好的學習態度 ● 1-2 年級進行競技遊戲及親子跳繩比賽 ● 3-6 年級進行田徑比賽	10 月	● 大部份學生能參與校運會比賽 ● 大部份學生能透過校運會，加強學生學習動力 ● 建立學生的正面價值觀及態度 ● 學生能夠： - 判斷比賽情況及危險性 - 培養良好的學習態度	● 學生參賽紀錄 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查	● 根據教師評估表，100%教師同意大部份學生能參與校運會比賽 ● 100%教師認同大部份學生能透過校運會，加強學習動力 ● 100%教師認為校運會能建立學生的正面價值觀及態度 ● 100%教師同意通過校運會，學生能夠判斷比賽情況和危險性，以及培養良好的學習態度
	跳繩強心活動 ● 與香港心臟專科學院合辦，利用早會前、午息進行活動 ● 由體健科老師教授跳繩技巧，增強師生、學生互動 ● 於 3 月份舉行跳繩強心籌款同樂日，提升學生個人自信心，培養正面的價值觀	2-5 月	● 學生能利用早會前、午息進行跳繩強心活動 ● 大部份學生能提升注重心臟健康重要，養成有恆運動的習慣 ● 建立學生的正面價值觀及態度 ● 學生能夠： - 判斷活動進行中的危險性 - 提升個人自信心 - 自行創造不同的跳繩花式	● 觀察學生表現 ● 師問卷調查	● 根據教師評估表，100%教師認為學生能利用早會前、午息進行跳繩強心活動 ● 100%教師認同跳繩強心活動能令大部份學生提升注重心臟健康的重要，並養成有恆運動的習慣 ● 100%教師同意此活動能建立學生的正面價值觀及態度 ● 100%教師認同學生能夠判斷活動進行中的危險性，自行創造不同的跳繩花式，從而提升個人自信心

圖書組工作報告

一、配合關注事項

- 1 加強學生使用圖書館的基本技能的認識，增進學生愛護圖書和培養學生良好的閱讀習慣。
- 2 通過多元化的活動提升學生的閱讀興趣。
- 3 配合學校主題學習內容，引導學生廣泛閱讀，加強學生對祖國的認識。

本科目標	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
加強學生使用圖書館的基本技能的認識，增進學生愛護圖書和培養學生良好的閱讀習慣。	● 設「閱讀護照」，與中英文科組合作，學生需自訂中英文閱書數目，並完成閱讀報告。每學期學生自定閱書量目標，中文書最少 14 本、英文書最少 6 本，並需完成閱讀報告中文書 1 本及英文書 1 本。	10-2 月 3-6 月	● 70%學生喜愛這活動 ● 80%教師認為活動能培養學生良好的閱讀習慣	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 96% 老師認為此活動有助學生培養良好的閱讀習慣、提高學生發揮創造力和語文能力，覺得學生喜愛這活動 ● 87% 學生認為此活動能培養其良好的閱讀習慣 ● 73% 學生認為此活動能讓學生發揮創造力 ● 87% 學生認為此活動能提高自己的語文能力 ● 81% 學生喜歡此活動
配合學校主題學習內容，引導學生廣泛閱讀，加強學生對祖國的認識。	● 「角色大變身」學生選定圖書一本，為角色重新設計形象	10 月	● 70% 學生喜歡此活動 ● 80%教師認為活動能提升學生閱讀興趣	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 96% 老師認為此活動有助提高學生的閱讀興趣 ● 大部份教師認為能發揮學生創造力和對書中人物的認識 ● 學生培養良好的閱讀習慣 97% 學生認為此活動能提高其閱讀興趣 ● 78% 學生認為此活動能讓學生發揮創造力 ● 90% 學生認為能提升其對圖書人物的認識 ● 70% 學生喜歡此活動

本科目標	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
通過多元化的活動提升學生的閱讀興趣。	● 「閱讀精篇」提取及精簡閱讀素材，以問題引導學生閱讀。	6 月	● 70% 學生喜歡此活動 ● 80% 教師認為活動能豐富學生的閱讀技巧	● 教師觀察	● 運用考試後時間進行 ● 大部份學生都喜愛此活動
配合學校主題學習內容，引導學生廣泛閱讀，加強學生對祖國的認識。	● 「亮麗人生」及「吾土吾民」好書閱讀	11 月及 4 月	● 70% 學生喜歡此活動 ● 觀察作品 ● 80% 教師認為活動能豐富學生對國家的認識	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 100% 學生完成 ● 96% 老師認為此活動有助提高學生的閱讀興趣 ● 84% 學生認為此活動能提高我的閱讀興趣 ● 71% 學生認為此活動能發揮我的創作力 ● 84% 學生認為此活動能提高我掌握圖書主題的能力 ● 88% 學生表示喜愛「讀書報告」這活動 ● 大部份學生能掌握圖書內容 ● 能增進大部份學生對祖國的認識

訓輔組工作報告

一、配合關注事項

- 1 透過教師持續專業進修，提升推行品德教育的素質及建構和發展德育及公民教育。
- 2 加強學生學習動力，透過不同活動，誘發學習興趣。
- 3 推展德育及公民教育，培養良好公民素質。

本科学目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過教師持續專業進修，提升推行品德教育的素質及建構和發展德育及公民教育。	● 透過專業進修及分享會，讓教師認識如何推行德育及公民教育。	全年	● 大部份老師認為有關專業進修及工作坊能提升他們認識推行品德教育的素質，及建構和發展公民教育。	● 70% 老師完成有關專業進修及工作坊	● 約有 50 %以上教師曾參加有關國民教育的工作坊。 ● 超過 90%教師認為有關之工作坊能使他們認識如何建構及發展國民教育。
2. 加強學生學習動力，透過不同活動，誘發學習興趣。	● 透過講座及活動，讓學生認識祖國，從而提升學生學習國情的動力和興趣，培養積極的學習態度。公民意識。主題學習「吾土吾民」 ● 透過不同類型的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的文物風貌，提升他們國民身份的認同。廣州考察——「同根同心」	全年	● 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們對學習國情的動力和興趣。 ● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	● 觀察學生的表現 ● 觀察學生的表現	● 全體教師均認同有關講座及活動能提升學生對學習國情的動力和興趣及培養他們良好的學習態度。 ● 大部分學生能積極參與有關講座及活動 ● 全體教師均認同主題學習「吾土吾民」能提升他們對國民身份的認同。 ● 表示非常同意的教師更達 25% ● 大部分學生能積極投入參與活動。 ● 透過「同根同心」的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的文物風貌，提升他們國民身份的認同。
3. 推展德育及公民教育，培養良好公民素質。	● 透過「好人好事表揚計劃」、「品德故事大放送」的學習活動，幫助學生建立正面價值觀，培養良好公民素質，提升國民素質。	全年	● 學生學習中華美德，提升個人品德和國民素質。	● 教師問卷	● 超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。

學生學業支援組報告

一、配合關注事項

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，提升教師照顧學習差異的效能
- 2 透過獎勵計劃，加強學生的學習動力，使他們能養成良好的學習習慣
- 3 透過德育及公民教育，使學生得以傳承中華文化及美德，建立正面的價值觀和態度

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，提升教師照顧學習差異的效能	● 教師透過進修，促進個人專業成長及學校持續發展	全年	● 達到教育局的發展專業架構有關特殊教育培訓要求	● 最少二位教師完成 90 小時高級課程 ● 最少一位教師完成相關的 60 小時專題課程	● 一位教師完成 90 小時專題課程 ● 一位教師完成 90 小時高級課程
	● 教師透過集體備課、演示課、教研分享與交流，建構學習型團隊	全年 3 月	● 教師進行共同備課時，會設計不同活動及課業給不同學習需要學童 ● P.3 中文科任會與校本言語治療師合作，透過共同備課、演示課與交流，提升 P.3 學生的說話技巧及能力	● 查閱有關共同備課記錄 ● 查閱教師問卷	● 達標。100%老師表示共同備課時有設計不同活動及課業給不同學習需要學童 ● 本年度 P.3 中文科任與校本言語治療師合作，提升了學生的說話技巧。
	● 更新校本「全校參與支援特殊教育」教師指引	全年	● 教師指引能提供指導原則和切實可行的方法，讓教師有所依循	● 檢視製成品	● 已更新「全校參與支援特殊教育」教師指引，讓教師有所依循
2. 透過獎勵計劃，加強學生的學習動力，使他們能養成良好的學習習慣	● 教師深化教學技巧及策略	全年	● 大部份教師設計課堂活動時，有照顧學生不同的學習需要	● 查閱教師問卷	● 100%老師表示設計課堂活動時，有照顧學生不同的學習需要
	● 照顧學生的學習差異，為他們訂立不同階段的學習目標	全年	● P3 及 P6 按成績分組，按學生不同的學習需要為他們訂立不同的學習目標	● 查閱教師問卷	● 88%老師表示學生按成績分組，能為他們訂立不同的學習目標

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過獎勵計劃，加強學生的學習動力，使他們能養成良好的學習習慣	● 教師設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣	全年	● 學生的課堂參與度得以提升	● 觀察	● 從觀察所得，大部份學生的課堂參與度得以提升
	● 指導學生多用課堂筆記、字典及螢光筆等工具進行學習，以加強學習成效	全年	● 大部份學生有利用課堂筆記、字典及螢光筆等工具進行學習	● 觀察 ● 抽查筆記	● 從觀察所得，大部份學生有利用課堂筆記、字典及螢光筆等工具進行學習
3. 透過德育及公民教育，使學生得以傳承中華文化及美德，建立正面的價值觀和態度	● 鼓勵學生參與校內校外表揚好學生計劃如「守規自律我做到」、義工或運動項目，以建立他們的自信，培養他們良好的品格	全年	● 50%學生有參與相關活動	● 查閱記錄	● 根據記錄，38 名有特殊學習需要學生中約有 5 人經常主動參與義工或運動項目，從而建立他們的自信心和良好的品格

資訊科技組工作報告

一、配合關注事項

- 1 深化教師運用提問技巧和學生參與，提升教學效能
- 2 加強學生學習動力，養成良好的學生習慣
- 3 推行德育及公民教育，培養學生愛國情懷及國民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 電腦科任參與工作坊或研討會，增進對電腦科學科知識的認知	● 老師運用 eservices 內的培訓行事曆報讀工作坊 ● 老師自行報讀與資訊科技教育的課程	全年	● 本年內，每位電腦科老師最少參加一次工作坊	● 收回老師的進修紀錄	● 87.5%電腦科老師曾最少參加一次與資訊科技教育有關的工作坊
2. 舉辦電腦設計活動，發揮學生的創造力	「父母親節」心意卡設計比賽 ● 二至六年級進行（小一則進行填色活動） ● 學生用其熟悉的軟件進行設計（小畫家、Word、PowerPoint 及 PhotoImpact） ● 老師選出各班冠、亞、季軍成績公佈及作品展覽	4 月	● 學生能利用熟悉的軟件進行設計	● 老師以級際選出優勝作品 ● 評審準則；作品能展示學生的創造力	● 老師順利選出各級優勝作品及於網頁展示 ● 學生能利用熟悉的軟件進行設計
3. 透過舉辦網站選舉活動，讓學生認識優秀網站的準則，建立瀏覽優秀網站的習慣	優秀網站選舉 ● 一至六年級參與。 ● 利用展板介紹十個優秀網站 ● 同學利用兩星期登上有關網站瀏覽，電腦科任帶領學生完成網上選舉活動 ● 於展板中宣佈結果，並於學校網頁加上連結 ● 四至六年級的學生需要提交自己建議的優秀網站資料及推舉原因 ● 四至六年級學生向全校推介優秀網站	11-12 月	● 90% 學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站 ● 70% 四至六年級的學生能提交自己建議的優秀網站資料	● 以問卷收集老師對同學建議優秀網站的意見	● 100%教師同意學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站 ● 100%教師同意四至六年級的學生能提交自己建議的優秀網站資料

學術組工作報告

一、配合關注事項

- 1 透過獎勵計劃活動，增強師生、生生互動，培養學生積極有恆的學習態度
- 2 透過多元化的活動，增強學生學習興趣，提升學習能力
- 3 推展公民教育，培養學生愛國情懷及增強國民意識

本組目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.透過獎勵計劃活動，增強師生、生生互動，培養學生積極有恆的學習態度	● 校園追蹤 通過有獎小問題紙提問學生有關校園內、外的人、事、物，負責老師會替學生在其個人榮譽榜上蓋上 (學)字印章，達到一定數量後可換獎品，讓學生從獎賞中正增強其參與活動的動機，促進師生、生生互動。	全年	● 80%學生交回小問題紙 ● 50%學生能獲得(學)字印章	● 統計獲獎學生的數目 ● 教師問卷 ● 觀察學生於活動中的表現	● 本年度上、下學期共舉辦了 8 次活動 ● 參與校園追蹤活動人數達全校 90.8% ，90.8 % 學生能獲得(學)字印章 ● 100% 教師認同通過校園追蹤活動，提升學生對校園內、外的人、事、物的關注 ● 觀察學生於活動中能認真、投入，通過活動能提升學生關心社會及增加對學校的歸屬感

本組目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.透過多元化的活動，增強學生學習興趣，提升學習能力	膳後活動 於每天膳後活動，配合各科組推行一系列學術活動，增強學生學習興趣，讓學生善用餘暇。	全年	80%學生參與膳後活動 50%學生能獲得(學)字印章	- 教師問卷 - 觀察學生於活動中的表現 - 統計獲獎學生的數目	100% 教師認同通過膳後活動，有助增強學生學習興趣，提升學習能力並有助學生善用餘暇 100 %學生參與膳後活動，90.8%學生能獲得(學)字印章
3.推展公民教育，培養學生愛國情懷及增強國民意識	新春猜猜樂 由小導師擬定燈謎於農曆年期間及「元宵佳節齊慶賀」時向參加者提問	1-2/2013	80%學生交回燈謎問題紙 90%學生能獲得禮物	- 教師問卷 - 觀察學生於活動中的表現 - 統計獲獎學生的數目	100% 教師認同通過新春猜猜樂活動，有助培養學生愛國情懷及增強國民意識 - 大部分學生均積極參與活動，甚至家長及校外人士均表現投入 85%學生交回燈謎問題紙 100%學生能獲得禮物

活動組工作報告

一、配合關注事項

1 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力

2 透過多元化活動，有系統滲入德育及公民教育，培養良好公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。 2 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。	體藝課 ● 因應學校發展需要及教師專長，開設多元化的體藝課，負責教師先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 為所有學生提供參與課外活動經驗，分初級組和高級組，讓學生自由參加 ● 教師透過多元化的學習活動，讓學生投入課堂 ● 從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。	全年	● 教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 學生能自由參加體藝課活動 ● 學校能提供多元化的學習活動，誘發學生學習興趣 ● 學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現	● 100%教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 約 83%認同學生能自由參加體藝課活動 ● 100%教師認同學校能提供多元化的學習活動，誘發學生學習興趣 ● 84%教師認同學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。 2 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。	親子修業旅行 ● 選定旅行地點及訂校車 ● 通知教育局、警方及漁農自然護理處 ● 發通告知會家長及收費。 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。	10 月	● 能透過活動促進親子關係 ● 學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 ● 統計參與家長人數	● 100%教師認同能透過活動促進親子關係 ● 83%教師認同學生能從不同學習經歷中，建立正面的人生觀，培養良好公民意識 ● 約有 190 名家長出席參加
	聖誕鐘聲遍校園 ● 設置攤位及安排表演 ● 邀請家長教師會協助設計攤位 ● 安排學生扮演聖誕老人 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。	12 月	● 學生能透過西方傳統節日，建立正面價值觀及態度 ● 學校提供多元化的學習經歷，增強師生、生生互動	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 ● 統計家長人數	● 75%教師認同學生能透過西方傳統節日，建立正面價值觀及態度 ● 79%教師認同學校提供多元化的學習經歷，增強師生、生生互動 ● 約有 90 名家長出席參加

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1 透過有系統及多元化的活動，加強學生學習動力，誘發他們的學習興趣，從而提升他們的學習能力。	戶外教育營 ● 以六年級學生為對象 ● 訂營地及營期 ● 提供多元化的學習活動，讓學生投入課堂 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。	4 月	● 學生能夠投入課堂活動 ● 學生能培養自我照顧、分工合作，具團隊精神 ● 學生能透過戶外教育營活動，培養學生積極面對人生的逆境，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現	● 95%教師認同學生能夠投入課堂活動 ● 100%教師認同學生能培養自我照顧、分工合作，具團隊精神 ● 100%教師認同學生能透過戶外教育營活動，培養學生積極面對人生的逆境，建立正面的人生觀，培養良好公民意識
	2 透過多元化活動，有系統滲入德育及國民教育，培養良好公民意識。	3 月	● 學生能透過中國傳統節日，欣賞中華文化，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。 ● 參加的學生及家長人數 ● 教師觀察學生及家長反應	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現 ● 統計家長人數	● 100%教師認同學生能透過中國傳統節日，欣賞中華文化，建立正面的人生觀，培養良好公民意識 ● 約有 130 名家長出席參加
	暑期活動 ● 向區議會申請撥款津貼，並向有關機構申請參觀活動 ● 分初級組和高級組，讓學生自由參加 ● 配合訓輔組，推行「德育及國民教育」的活動。	7 月	● 能安排至少兩項活動讓學生自由參加 ● 能擴闊學生知識領域，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。	● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的表現	● 能安排四項活動讓學生自由參加 ● 100%教師認同能擴闊學生知識領域，建立正面的人生觀，培養良好公民意識。

(五)成就與反思

重點發展項目一：強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量
成就：

1. 透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能

• 教師致力開展個人進修計劃

部份中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，提升他們的專職效能。此外，老師還積極參加專科專教培訓課程，提升專科知識、技能及態度，包括普教中課程、Master of Arts Teaching English to Speakers of Other Language 及 Certificate in Education (Primary English strand)。從觀課所得，教師進修專科課程後，能提升學教的成效。本校於小一至小六推行普教中，教師們致力參與普通話培訓課程。在照顧有特殊教育需要的學生上，本校安排教師出席相關培訓課程，並把所學貫徹於課堂教學上，從觀課所得，老師能應用所學，照顧有特殊教育需要的學生。

• 教師參加工作坊、研討會、培訓

在教師專業發展方面，各科任積極出席科組工作坊研討會、講座等。本校按本年度關注事項邀請講者到校主持「提問技巧理論與實踐」工作坊，讓教師認識不同層面的提問方法及如何利用提問技巧提高學生思維能力，另邀請專家到校主持「利用變易理論」作為指導教學設計的工具－課堂分析工作坊。從集體備課、教研周觀課、家長觀課及考績觀課中，教師能把所學應用於教學設計上。本年度全校教師出席大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業日，並按個人發展需要參加小組研討會。會後，教師把所學及值得借鑑的地方與同儕分享，促進彼此專業成長。另本校教師為提升小班教學的成效，參加「香港教育學院小班教學中心」主辦的第八屆教師專業發展日，教師們出席小組工作坊以掌握如何善用小班教學照顧學生的學習差異。總觀，本校教師於本年度出席工作坊、研討會及教育交流總時數為 2055.2 小時，平均每位教師達 60.4 小時，教師透過分享會把習得與科組成員分享，從而提升教師的專業能量，促進個人專業成長及組織的變革，強化學習型的社群。

• 專業支援

為了促進學與教的效能，本校專業發展組邀請專家到校提供專業支援，包括備課、課前、課後與學生訪談、觀課、評課及主持工作坊。本校參與教育局內地教師支援計劃，數學科科任能與內地教師透過集體備課、觀課和評課，提升專業的能量；內地教師為數學科教師舉辦工作坊及示範課。本年度本校邀請到理學院院長辦公室資優教育發展中心團隊到校主持「數理交流」工作坊，讓教師掌握資優學生的特徵及如何盡顯潛能，此外，本校參與校本支援計劃（中文科），教育局高級教育主任到校與教師進行集體備課、觀課及評課。教師認同專家的專業支援能促進個人專業成長，優化課堂教學。

2. 教師透過集體備課、演示課，教學分享與交流，強化學習型社群

• 同儕學習文化

為了強化學習型團隊，本校設空堂集體備課，教師專業發展組並安排教師逢周五放學後出席創思天之教研備課會。組員透過集體備課，於研習周進行試教，邀請同儕觀課、評課、經反思、修訂教案，再由同級老師再進行施教，教師一致認同此舉能提升教學的成效，營造同儕學習文化。另外，本校設空堂備課，教師能集思廣益，設計不同層次的提問及學習活動，提高學生的參與度及學習動機，優化課堂教學。本校每年設考績觀課、家長觀課及教研周觀課，教師認同透過觀課、評課，觀看錄像，能修正教學，促進教師專業成長。

• 同儕分享

本校教師專業發展組甄選本校教師之優異教學設計，邀請教師分享其教學成果。此外，本校教師專業發展組設培訓工作坊，由資深教師主持「合作學習」教學策略分享及實踐工作坊，以提高學生認知及情意社交能。此外，資深教師更為新入職教師開放課堂，舉行示範課，主持教學技巧淺談，營造同儕分享文化

3. 科組透過參觀、對外交流，擴闊視野，提升學與教效能

• 對外交流(港內及港外)

本校英文科主任曾到訪保良局田家炳小學 及 聖方濟各英文小學，透過觀課、評課與交流，擴闊視野，促進科組專業成長。另本校參與「穗港一課兩講」，突破地域的界限，透過視像進行觀課、說課及評課，促進穗港兩地教學交流，提升彼此專業能量。

反思：

1. 促進個人專業成長

本學年大部分中層人員未有參與專職培訓，建議下學年鼓勵專職中層人員出席培訓，以增強其統籌專責職務的專業能力。此外，為提升科組的效能，本校今後需騰出空間讓科組長出席科組長專職培訓工作坊，以帶領科組變革與改進，提升學教成效。在照顧有特殊教育需要的學生課程培訓方面，本校已安排兩位教師出席專題課程及高級課程，來年需安排 1 名教師出席 90 小時高級課程，以符合教育局的要求及學校的需要。

本校致力推行專科專教，為學生提供優質教育。建議鼓勵教師開展個人進修計劃(專科專教)，以提升教師個人在專科上的知識、技能及態度。

在專業支援方面，建議繼續邀請專家到校主持配合三年發展重點項目的工作坊，以深化教師運用提問、學生參與及回饋的技巧，並鼓勵教師把所學靈活運用於課堂教學上。此外，本校熟習「合作學習」教學策略的資深老師將繼續為新入職教師主持工作坊，期望在教學上，強化小組的績效，從而提高學生的認知及情意社交技能

2. 同儕學習與分享

空堂集體備課，家長、專家及教研周觀課進行順利。在集體備課時段中教師在教學設計上，除了能關注提問技巧及學生參與外，更能關注預習及延展學習兩方面。此外，教研組的成員能共同協力設計優質教學計劃，在教研周中互相觀摩與分享，強化學習型社群。建議來年在集體備課中，多構思學習活動，讓學生投入課堂，增強學生的學習動機及自信心。另建議科組能建立教學資料庫，把教學資源（教案、簡報、工作紙、教學錄像等），上載於內聯網，營造同儕學習文化。

- 在對外分享方面，建議鼓勵在教學上有優異表現的教師多作校外分享，把習得及成果向外界展現，讓教育界的同工共同成長。

3. 對外交流

- 「穗港一課兩講」透過視頻進行觀課、說課及評課，效果良佳。兩地教師能找出彼此的亮點，共同學習，建議來年繼續進行。本年度英文科主席曾探訪他校，進行觀課、評課與分享。期望其他科組也能多到別校交流，擴闊視野，促進科組的專業成長。建議來年學習團隊能到國內交流，探索如何有效利用提問技巧及透過學生參與提高學教的成效。此外，亦希望能到境外的學校學習如何推行德育及公民教育。

總結：

本校教師積極求進，透過進修，互相學習、觀摩分享，對外交流，促進個人的專業成長及組織的變革，讓學校持續發展。期望教師能運用提問技巧、組織多元化的學習活動，配合「合作學習」的教學策略，優化課堂教學，加強學生學習動機及提升學習效能。

重點發展項目二：加強學生學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力成就：

1. 推行獎勵計劃

- 本年度各級學生均踴躍參與獎勵計劃，大部份老師及學生均認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標。

2. 舉行多元化的學習活動

- 本學年共舉辦兩次主題學習月，包括上學期主題「亮麗人生」及下學期主題「吾土吾民」，各科組均配合主題月推行多元的學習活動，學生們均表示樂於參與主題月活動，他們表示主題月「亮麗人生」能培養他們有積極的人生態度，主題月「吾土吾民」能加強他們對祖國的認識和熱愛。
- 在全方位多感官綜合課程中，本學年為小一年級學生舉辦共四次「親親社區」學習活動，為小二年級舉辦共兩次「親親社區」學習活動；為小一至小六各級舉行兩次「環境學習」參觀及研習活動；為小五及小六年級各舉辦專題研習探究活動，讓學生們能從參觀活動中開發探究能力。
- 在上、下學期試後課時舉辦兩次主題式跨學科「強效學習日」學習活動，上學期由中、數、音、視合辦，主題為「學校是我家」，下學期由英、常、音、視合辦，主題為「做個『至型』小伙子」，讓學生透過跨科活動運用所學，從活動中學習及鞏固所學。
- 本學年完成修訂各級多元課學習內容，教授學生思維技巧及專題研習技能訓練，讓學生們能從日常生活事例中訓練思維技巧及研習能力。
- 就觀察課堂及活動日，並從檢視學生課業所得，全校學生均積極參與各項學習活動。
- 從學生問卷中顯示，超過八成學生表示喜歡參與主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動。
- 從老師問卷中顯示，超過七成老師認同主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動能有效提高學生的學習興趣。

3. 教授不同的學習策略

- 本學年中文及英文科均有教授筆記摘錄技巧及閱讀策略，並於共同備課記錄中紀錄有關教學設計。
- 透過課堂觀察，中文及英文科均於日常課堂教授筆記摘錄技巧及閱讀策略。
- 從檢視共同備課紀錄得知，本年度中、英、數各級老師均認同運用筆記摘錄技巧和閱讀策略能提升學生的學習能力。
- 從學生問卷數據中，本年度超過八成學生認同筆記摘錄技巧和閱讀策略能有效提升學習能力。

4. 舉辦中文及英文科學生大使培訓計劃

- 本年度成功開展中文及英文科學生大使培訓計劃，各級學生反應熱烈。
- 從學生問卷得知，本年度有超過七成學生認同學科大使是同學們的學習榜樣，經科組會議討論，大部份老師認同學科大使能成為同學們的學習榜樣。

5. 中文、英文、數學科設計分層課業

- 從檢視學生課業所得，本年度中文、英文、數學科均有設計分層課業，以照顧學習差異。
- 從科組會議記錄得知，大部份老師認同設計分層課業有效照顧學習差異。

反思：

1. 推行獎勵計劃

大部份教師認同推行獎勵計劃可讓學生訂定個人學習目標，建議下學年加強定期與學生檢視進度，增加獎賞名額，並由中央統一獎賞及表揚，以便提升計劃的效能。

2. 教授不同的學習策略

大部份教師認同學生學習筆記摘錄技巧及閱讀策略能有助提升學生學習能力，亦能培養他們有良好的學習態度。建議於來年規劃好各級教授不同的學習策略，使能持續發展及推進學生的學習能力。

3. 舉辦中文及英文科學生大使培訓計劃

教師們欣賞本年度能成功開展中文及英文科學生大使培訓計劃，有助建立學生有積極、進取的學習榜樣，建議下學年加強有關計劃的宣傳及培訓工作，以吸引更多學生參與。

總結：

跟據持分者問卷調查、教師會議、學生課業、觀課及評課記錄得知，本學年施行的課程和所教授的學習策略，能有效地加強學生的學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力，培養良好的學習態度。科組推行的多元化學習活動，亦能照顧學生學習差異，來年將繼續推行有關活動。此外，期望各科組能完善協調及相互配合，加強各科課程及各級活動的規劃，使上述活動更臻完美。

重點發展項目三：推行德育及公民教育，培養良好公民意識。

成就：

1. 透過認識祖國的文物風貌，加強學生對祖國的認識。

主題學習「吾土吾民」

全體教師均認同主題學習「吾土吾民」能提升他們對國民身份的認同，表示非常同意的教師更達 40%。大部分學生能積極投入參與活動。

2. 讓學生欣賞中華民族的傳統美德，弘揚中華文化。

•「品德故事大放送」

全體教師均認同有關講座及活動能提升學生的公民意識及培養他們良好的學習態度。大部分學生能積極參與有關講座及活動。

3. 從不同的學習經歷中，建立正面價值觀，培養良好公民意識。

•「好人好事表揚計劃」

超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。

反思：

1. 透過認識祖國的文物風貌，加強學生對祖國的認識。

主題學習「吾土吾民」利用多元化的活動，生動活潑的內容，讓學生從經驗中學習祖國的文物風貌，學生反應熱烈，積極參與，故各項評估目標均得到教師認同。

2. 讓學生欣賞中華民族的傳統美德，弘揚中華文化。

「品德故事大放送」以故事形式向學生灌輸中華民族的傳統美德，使道理簡單易明，無論高、低年級學生都樂於聆聽學習，教師亦一致認同有關講座及活動能提升學生的公民意識及培養他們良好的學習態度。

3. 從不同的學習經歷中，建立正面價值觀，培養良好公民意識。

「好人好事表揚計劃」是鼓勵學生身體力行做具品德的行為，或懂得欣賞學習他人的良好行為，這項計劃得到大部分教師的認同，能幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。但建議多作宣傳活動，使學生能更積極參與。

總結：

根據問卷調查及老師觀察，大部分學生透過各項活動，能加強學生對祖國的認識；欣賞中華民族的傳統美德及建立正面價值觀，培養良好公民意識，建議明年繼續推行。

課程發展的關注事項及計劃

1. 發展一套以合作學習為本的校本課程
2. 推動課程改革的四大關鍵項目
3. 為學生提供四種學習經驗
4. 利用校內外的專業交流提升教師專業能量
5. 推行全方位多感官綜合課程
6. 採用多元化教學策略及教材以照顧學習差異
7. 多元評估策略以促進學教
8. 善用家長及社區資源以幫助學生學習

課程發展的特點

以中央課程為基礎，彈性發展校本課程

本校課程發展按教育局的課程改革路向為藍本，以終身學習、全人發展為宗旨，五育並重的原則，配合本校的辦學宗旨及現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程。學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，制定政策推動關鍵項目的發展，為學生提供所需的學習經歷，以培養學生的共通能力。

課程組的架構與策劃完善

學校課程架構清晰，設有課程組，核心成員包括課程統籌主任、各科組長，協助制訂有關改善校本學與教的策略和評估工作。學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育元素；學校的課程著重共通能力、態度和正確人生及價值觀的培養，並使能貫串各學習階段，讓學生有全面而均衡的發展；學校由課程統籌主任靈活而適切地策劃課程，使其深度與廣度配合學生和社會需要，為學生的終身學習奠定良好基礎；學校策劃的課程能照顧不同學生的興趣和能力，藉此提升尖子的成績，鞏固能力稍遜的同學成績，收拔尖保底的果效。

利用靈活的課時編排以配合課程發展

學校靈活和適當地編排學習時間，例如編排長短不同的課節；學校在時間表內加入閱讀的時間，例如早讀、圖書課等；善用膳後活動時間，讓學生走出課室，進行親親社區活動。學校能適當地調配資源，有效地使用各特別室的設施，以照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷；並於星期三編排學生提早放學，讓老師出席教師發展活動(創思天)，進行集體備課、教師分享會等，增加教師協作交流的機會。

有效管理及監察各科組的運作

課程統籌主任帶領各學習領域的課程發展，各科由科組長、組員組成科務小組，

帶領各科任老師實施有關計劃。各科均於周年工作計劃訂立清晰的學習目標。老師於各級的教學進度表中，訂定清晰的學習重點，配合關鍵項目的發展，培養學生的共通能力，採用合適教學策略，為學生提供多元化的學習機會和活動。本校設有完善機制監察和檢討課程的推行，各科組需在科務會議中向全體科任展示周年工作報告。藉着問卷調查、教師回應、學生面談、課堂錄影、共同備課及同儕觀課對課程的推行情況進行監察和檢討，讓老師能適時作出調整及改善。

教師透過共同備課、教研分享及參與「穗港一課兩講」教學交流活動，提升教學效能

本校設有共同備課的機制，由課程統籌主任編訂各科共同備課時間表。教師於備課中商討多元化的教學策略，分享不同的教學方法，透過同儕觀課提升教學策略和技巧，跟進學生學習情況，以提升教學效能。另邀請教育學院導師，與教師共同備課。同時透過教師工作坊，提升教師的提問技巧，改善教師於設計課堂活動的能力。本年度本校繼續參與由香港大學教育領導研究中心舉辦的「穗港一課兩講」視象教學交流活動，透過與廣州小學進行視象觀課、評課及說課，促進兩地教學交流，突破地域界限，提升教師專業能量。

以多元教學策略照顧個別差異

在照顧學生學習差異上，教師採用合作學習策略，發展學生協作、溝通、創意、批判性思維及情意社交等技能。教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動。教師適當地安排富挑戰性及不同程度的課業，採取多樣化的教學策略和學習材料，例如分組學習、運用資訊科技和合作學習等，誘發學生的學習潛能，培訓精英份子。能因應學生的能力調節教學步伐，調節評估及考試的範圍，並給予明確的回饋，促使學生改善。老師透過表揚及高展示學生作品，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。本校設加強輔導班，協助能力稍遜的學生學習。

以多樣化的評估策略全面評估學生學習進展

本校的評估政策清晰明確，配合課程改革和課程發展目標，中文、英文及數學

已恰當安排進展性和總結性評估，中默、英默、中作、英作及視覺藝術科以常分計算。學校評估的頻次適中，安排妥善，備有清晰的擬題指引和恰當的審卷機制，以保證評估制度的適切性和公平性。測考的涵蓋面足夠，提供開放式題目，更全面地評估學生的學習能力，特別是思考分析能力。各科組提供清楚具體、比重分明的評分參考，教師能依據評分參考評估學生的表現。而家課政策、考試模式、評估資料的使用均有清晰的指引，學校會透過家長日、通告、家長教師交流會讓家長了解有關政策。

學校積極發展多元評估，除以測考作為總結性評估外，亦採用多元化的評估方式，如專題研習、閱讀報告、網上練習、觀察及日常課業等以評估學生的表現，更全面地評估學生的學習進展。此外，學校亦引入多方參與的評估方式，除由教師評估外，在部分科目實施學生同儕互評和自評，鼓勵學生反思和改善學習；亦邀請家長參與評估及就學子女的學習給予意見，藉此讓家長更了解子女的學習。

利用評估回饋教學

學校有系統地紀錄每個學生和班別的評估資料，方便老師及家長查閱。每次評估後，老師均會與學生討論試題內容，給予學生適切的回饋。中、英、數、常科任於每次測考後進行檢討，並填寫「測考檢討表」，於強弱項內提出修訂，訂定具體跟進建議，商討有效改善教學的策略。

多元化課業照顧個別差異

學校能制訂適當的家課政策讓各科組參考。學校重視課業的效益，為學生設計多元化的課業，課業設計能連繫學生的生活經驗，讓學生能在真實生活中應用所學。各科任能按學生能力設計有深淺程度的工作紙以照顧個別差異。教師能依據各科批改備忘批改課業，跟進學生的改正，給予適當的讚賞鼓勵，並能多展示學生作品。

(七) 我們對學生成長的支援

本校採用「全校參與」輔助學生模式，提供具備有發展性、預防性及補救性三個層面的成長支援工作，以達至「知行力愛家國，努力自強創未來」的校本目標。

一. 德育及公民教育

本校依據校本情況，有計劃地將價值教育的元素滲透於學科和學生活動中。在教學方面，推行校本訓輔課程，推行訓輔活動，滿足各學生群組在不同成長階段的需要。透過校本輔導活動，對學生進行常規訓練，培養學生自律和責任感。

- **健康資訊全面睇**

本校與電影、報刊及物品管理辦事處合辦此計劃，邀請電影、報刊辦為學生舉行講座，提升學生選擇健康資訊的意識，從而培養學生正面的價值觀。

二. 訓育及輔導

本校採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」的訓輔原則，對學生循循善誘，並以合情、合理、公平及公開的原則和態度訂立校規和獎懲制度，定期檢討，有需要時會作出修定，務求能切合學生的成長環境和需要。學校設有學生輔導教師，協助處理學生個人行為、情緒和學習問題，透過有效的機制，妥善運用學生的個人資料及早識別需要受助的學生、按情況提供適切的支援。有需要時作出適當的轉介，由教育心理學家及志願機構以便提供協助。本校近年有不少跨境學童入讀，學生輔導教師便會跟進，到內地家訪，增加家長與學校之間的瞭解，使學生能適應香港的環境和教育模式。

三. 學習支援

本校訂立明確的及早鑑別程序和準則，利用「小一及早識別計劃」及「個別個案轉介」服務，協助及支持有特殊教育需要的學生，並配合學生的特殊教育需要因材施教，安排入讀加強輔導班，以抽離式或小班教學模式學習。

- **小海星學童課餘支援計劃**

本校與路德會賽馬會富善綜合服務合作推行本計劃已有十二年，一向深受學生和家長歡迎，亦得到外界認同。

- **區本支援計劃**

學校亦因應校本需要，與校聯支援協會合辦此計劃，目的是為學生提供適切的課後支援，擴闊他們在課堂以外的學習經歷。

- **倡健學校計劃**

本校參加此計劃多年，被邀請成為榮譽學校，向其他學校示範推行全人健康教育及活動，能培養學生健康生活習慣。

- **加強言語治療計劃**

本校運用計劃津貼以外購服務形式，由言語治療師為有言語障礙學生提供服務。並為教師及家長舉辦工作坊，在預防、治療和提升的三個範疇上提供支援。

- **校本課後學習支援計劃**

本校利用計劃津貼為家境清貧學生安排校本課後學習支援，藉以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

- **新來港學童校本支援津貼計劃**

本校從教育局獲取撥款為新來港學童開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。此外，亦為新來港學童舉辦「成長小組」活動及校外參觀活動，他們能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助他們建立社區支援網絡，

成效

本校採用「全校參與」輔助學生模式，教師能協助推行支援工作，定期召開會議檢視學生支援服務推行情況，進行監察和評估，並提出改善建議，按學校需要訂定各項發展計劃，自我完善。

新來港學童--校本支援津貼計劃報告

計劃內容

本校本學年收錄了超過 130 名新來港學童。為給這些新來港學童更多關顧支援，使他們能愉快學習，更容易融入香港環境，入學初期，班主任及輔導組老師緊密合作，照顧跟進他們的學習及生活需要，在學業或其他範圍給與支援及鼓勵；並接觸家長，以提供最適當、最全面的幫助。

學習支援課程

為提升這些新來港學童中、英語文能力，使他們可以早日適應香港學習環境，本校為新來港學童於放學後開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。

活動類別	活動目標	日期	推行項目	受惠人數
1.補習班	鞏固新來港學童中英文基礎	10/2012-6/2013	新苗中、英文輔導班	135

個人成長及社會適應

為讓新來港學生能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助建立社區支援網絡，路德會富善綜合服務中心協助本校為他們舉辦 9 小時「成長小組」。此外，亦為不同新來港學生各舉辦了 2 次校外參觀活動：

活動類別	活動目標	日期	推行項目	受惠人數
1.學生成長輔導課程	幫助新來港學童適應新學習環境	21-23/1/2012 24-26/6/2013	新來港學童成長輔導課程	135
2. 參觀及課外活動	認識社會	25/2/2013	山頂及香港公園一天遊	26(P2-5)
		12/4/2013	山頂及香港公園一天遊	101(P1)
		20/4/2013	海洋公園一天遊	82(P1)
		13/7/2013	香港迪士尼樂園一天遊	33(P2-5)

教具和輔導教材

為新來港學童購買了有趣的英文圖書及網上學習平台，以加強學生的學習興趣及成效，讓學生盡早適應香港的課程

活動類別	活動目標	購買教具及教材
1. 購買課程材料	輔助教學	a. 「星願小王子」系列網上學習平台 b. 學生用圖書

成效

根據問卷，大部分新來港學童認為這些活動能增加他們的學習技巧、幫助他們認識香港，適應香港學習環境；亦為他們提供更多關懷支援，使他們能愉快學習，更容易融入校園生活。所購買的教具及輔導教材亦能提升他們的學習興趣。

本學年本校參與大眾教育發展基金推行的「小荳芽培訓計劃」。目的是讓新來港學童盡快學習新的學習環境，鼓勵他們奮發向上。該計劃除送贈圖書供同學於圖書館借閱外，並送贈給新來港小一學童文具包及英語適應課程補充練習。本校小一共有七位新來港學童由於成績進步而獲得「小荳芽培訓計劃」獎學金。

總括而言，本學年為新來港學童所定的計劃能按目標完成，運作順利，效果令人滿意。

校本課後學習及支援計劃報告

計劃內容

本校利用「校本課後學習支援計劃」津貼，為家境清貧學生安排校本學習支援，藉以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

本學年曾舉行的活動有：

編號	活動類別	日期	推行項目	受惠人數
A. 功課輔導				
1.	學習技巧訓練	2/11/2012-4/1/2013	a.「童心悅學計劃」-悅學進階訓練小組(小四)	50
2.	課後功課輔導	3/2013	b.小海星功課輔導	5
3.	語文訓練	6/2/2013-1/6/2012	c.升中英文增益課程-P6	25
B. 文化藝術活動				
1.	文化藝術活動	4/5/2013-13/7/2013	a.香港中樂訓練小組	11
		21/2/2013-13/6/2013	b.中國舞蹈訓練	35
		11/5/2013	c.「風箏男孩」戲劇表演欣賞	24
		29/4/2013	d.中國傳統戲劇欣賞-「拆解大戲密碼」	17
		11/7/2013	e.電影欣賞	243
C. 體育及歷奇活動				
1.	體育活動	11/4/-5/7/2013	a.游泳訓練班	36
2.	歷奇活動	13/4/2013	b.樹屋歷奇體驗日營	38
D. 自信心、社交及領袖訓練				
1.	專注力訓練	2/11/2012-18/1/2013	a.「專注小達人」-專注力提昇訓練小組(小二、小三)	11
E. 戶外及參觀活動				
1.	境外學習活動	25/2/2013-26/2/2013	a.「同根同心」-國情教育(廣州之旅.)	21
2.	戶外參觀活動	12/4/2013	b. 山頂及香港公園一天遊	2
		13/7/2013	c. 香港迪士尼樂園一天遊	56

成效

本學年共有 578 人次家庭清貧學童參與校本課後學習及支援活動，這些活動有的聚焦於學生的學業及學習技巧；有的能提升學生的專注力和社交技巧，並的能增強他們的溝通技巧及解難能力；有針對讀寫困難學童而設計的識字教學進階課程；有為提升學童語文能力的英語課程；有的為培養學生欣賞文化藝術；此外，我們並利用津貼帶高年級學童到廣州作國情教育之旅，使學童能有機會跳出校園，關愛國家，增強他們對祖國的認識和認同。

觀察所得，參與者無論在學習成效、個人及社交發展及社區參與等三方面都見成效。建議下學年仍然持續加強學童在學習技巧及語文方面的訓練，以提昇他們的學業成績。

計劃內容

本校利用「全方位學生輔導服務額外津貼」，舉辦多元化的輔導活動，幫助學生成長適應，建立正確的人生觀及價值觀，以及為情緒、行為及學習上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力。

本學年曾舉行的活動有：

編號	活動類別	日期	推行項目	受惠人數
A. 學習支援				
1.	學習技巧訓練	2/11/2012-4/1/2013	專注小達人－專注力提升訓練小組」(小二)	8
		2/11/2012-18/1/2013	專注小達人－專注力提升訓練小組」(小三)	7
		2/11/2012-4/1/2013	「童心悅學計劃-悅學進階訓練小組」(小四)	7
		4/1/2013-26/4/2013	「打開天空」成長小組	8
B. 情緒及行為支援				
1.	情緒管理訓練	10/4/2013-25/4/2013	「小小情緒工程師」成長小組	6
C. 義工培訓				
1.	義工初體驗	5/10/2012-18/1/2013	使命使工計劃.	15
D. 歷奇活動				
1.	抗逆、解難訓練活動	13/4/2013	樹屋歷奇培訓活動.	13
E. 文化藝術活動				
1.	戲劇藝術	11/5/2013	「風箏男孩」戲劇表演欣賞	16

本年度新增的「全方位學生輔導服務額外津貼」主要運用在增辦學生輔導小組，另外有部分撥款與「校本課後學習及支援計劃」津貼合併舉辦活動，務求使資源能更靈活，更彈性地運用。針對學生的不同成長需要，舉辦的活動包括學習支援、情緒及行為支援、義工培訓、歷奇活動及文化藝術活動。這些活動分別能提升學生的學習能力，自尊感、自信心和抗逆力，並能增強他們的溝通技巧及解難能力。

成效

透過不同的評估方法，包括問卷調查，活動檢討報告及觀察學生的表現，各項活動均能達致預期目標，成效理想。

全方位學生輔導服務額外津貼報告

計劃內容

本校利用「全方位學生輔導服務額外津貼」，舉辦多元化的輔導活動，幫助學生成長適應，建立正確的人生觀及價值觀，以及為情緒、行為及學習上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力。

本學年曾舉行的活動有：

編號	活動類別	日期	推行項目	受惠人數
A. 學習支援				
1.	學習技巧訓練	2/11/2012-4/1/2013	專注小達人－專注力提升訓練小組」(小二)	8
		2/11/2012-18/1/2013	專注小達人－專注力提升訓練小組」(小三)	7
		2/11/2012-4/1/2013	「童心悅學計劃-悅學進階訓練小組」(小四)	7
		4/1/2013-26/4/2013	「打開天空」成長小組	8
B. 情緒及行為支援				
1.	情緒管理訓練	10/4/2013-25/4/2013	「小小情緒工程師」成長小組	6
C. 義工培訓				
1.	義工初體驗	5/10/2012-18/1/2013	使命使工計劃.	15
D. 歷奇活動				
1.	抗逆、解難訓練活動	13/4/2013	樹屋歷奇培訓活動.	13
E. 文化藝術活動				
1.	戲劇藝術	11/5/2013	「風箏男孩」戲劇表演欣賞	16

本年度新增的「全方位學生輔導服務額外津貼」主要運用在增辦學生輔導小組，另外有部分撥款與「校本課後學習及支援計劃」津貼合併舉辦活動，務求使資源能更靈活，更彈性地運用。針對學生的不同成長需要，舉辦的活動包括學習支援、情緒及行為支援、義工培訓、歷奇活動及文化藝術活動。這些活動分別能提升學生的學習能力，自尊感、自信心和抗逆力，並能增強他們的溝通技巧及解難能力。

成效

透過不同的評估方法，包括問卷調查，活動檢討報告及觀察學生的表現，各項活動均能達致預期目標，成效理想。

全方位學生輔導服務額外津貼財政報告

項目	收入	支出
● 額外輔導津貼	\$30,000	
● 購買服務 1. 「專注小達人－專注力提升訓練小組」(小二) 2. 「專注小達人－專注力提升訓練小組」(小三) 3. 「童心悅學計劃-悅學進階訓練小組」(小四) 4. 「打開天空」成長小組 5. 「小小情緒工程師」成長小組 6. 「風箏男孩」戲劇表演欣賞 7. 樹屋歷奇培訓活動 8. 使命使工計劃		\$23785
● 購買輔導教育用品		\$3,576.7
總支出		\$27361.7
結餘		2638.3

(八)學生表現

校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2011/12	2012/13
體育	大埔區校際舞蹈比賽 棋樂無窮 魚兒(獨舞)	金獎 金獎		
	糖果小妞 下雪天		銀獎 銀獎	
	新年禮物 阿伊格薩			銀獎 銀獎
	大埔小學校際田徑比賽	男特 100m 冠軍	女甲 鉛球 亞軍 男甲 鉛球 殿軍 男甲 60 米 亞軍 男甲 200 米 季軍 男乙 60 米 殿軍 男特 100 米 亞軍	男甲 200 米 冠軍 男甲 壘球 冠軍 男甲 跳高 冠軍 跳高 殿軍 男甲 4x100m 亞軍 男甲團體 冠軍
	大埔小學校際足球比賽			季軍
	大埔小學校際籃球比賽			殿軍
	校際舞蹈節比賽 中國舞 雨中花（獨舞） 中國舞 浪花花 中國舞 棋樂無窮	優異獎 甲級獎 甲級獎		
	中國舞 小荷尖尖（獨舞） 中國舞 蕎麥花開（雙人舞） 中國舞 下雪天 中國舞 糖果小妞		乙級獎 乙級獎 甲級獎 甲級獎	
	中國舞 阿伊格薩 中國舞 彩雲之南(獨舞) 中國舞 新年禮物 中國舞 團體			優等獎 優等獎 優等獎 總季軍
	東亞在大埔乒乓球比賽	亞軍 殿軍		
	2009 第三屆深圳武術公開賽	集體拳金獎 連環拳金獎		
	第五屆深圳武術公開賽		初級長拳金獎	
	第六屆香港國際武術比賽		初級長拳金獎二名 劍術金獎及銀獎 集體拳金獎及銀獎	
	第十三屆深圳傳統武術精英賽		集體拳一等獎 初級長拳一等獎二名 劍術二等獎二名	
	深圳第四屆武術邀請賽			套路拳季軍
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2011/12	2012/13

戲劇	全港公開新秀武術錦標賽			初級長拳優異獎
	大埔小學戲劇比賽	最佳公民教育演譯獎		最佳角色造型獎 優異整體演出獎
	香港學校戲劇節			傑出劇本獎 傑出演員獎 二名 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
學術	第六屆全港小學普通話話劇比賽	優秀演員		
	校際朗誦比賽 普通話詩詞獨誦	優良獎八名 良好獎二名	季軍 優良獎十一項 良好獎三項	亞軍三名 季軍二名 優良獎五名 良好獎五名
	普通話集誦		優良獎	優良獎
	中文獨誦	優良獎四名	優良獎四項、 良好獎二項	優良獎六名、良好 獎 2 項 優良獎
	英文獨誦	優良獎十二名 良好獎三名	優良獎十五項 良好獎五項	亞軍及季軍二名 優良獎十五名 良好獎五名
	全港十八區小學數學比賽 數學解難		亞軍二名、 季軍二名 優異獎六名	
	數學比賽		優異獎九名	
	預防青少年罪行「繒影繒聲」海 報創作比賽			
團隊	香港交通安全隊 全港周年大會操步操比賽	優異獎 獎學金二名	總亞軍	總冠軍
	新界北總區周年檢閱禮會操步操 比賽	優異獎	亞軍	冠軍
	道路安全壁報設計比賽			殿軍
視藝	大埔慶中秋花燈設計比賽	優異獎		優異獎三名
	六十周年國慶盃中國象棋比賽	殿軍		
	六十周年國慶盃書法比賽	冠軍		
	第二屆國際書畫藝術教育成果邀 請賽	二等獎		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2011/12	2012/13
音樂	青年音樂匯演—中樂團匯演	優異獎	優異獎	優異獎
	校際音樂節比賽 小學合唱		優良獎	優好獎
	牧童笛二重奏	良好獎一隊	良好獎一隊	優良獎一隊
	牧童笛獨奏	良好獎二名	良好獎八名	良好獎二名
	鋼琴獨奏	優良獎一名 良好獎一名	亞軍	優良獎 良好獎
	鋼琴二重獨奏			優良獎
	獨唱	優良獎一名	優好獎三名 良好獎三名	亞軍 良好獎二名
	大埔區小學校際歌唱比賽	銅獎三隊	銅獎二隊	銀獎 銅獎
	全港中小普通話歌唱比賽	最佳記譜獎		

課外活動參與

No	活動名稱	對象	人數	百分率
1.	一生一體藝	P.1-P.6	385	91%
2.	制服團隊	P.4-P.6	103	60%
3.	校際舞蹈比賽	P.1-P.6	41	10%
4.	中樂團	P.1-P.6	25	6%
5.	游泳班	P.3-P.6	41	18%
6.	公益少年團	P.4-P.6	30	17%
7.	校際音樂節	P.1-P.6	63	15%
8.	教育營	P.6	51	98%
9.	校際朗誦比賽	P.1-P.6	85	20%
10.	校運會	P.1-P.6	421	100%
11.	校際田徑比賽	P.3-P.6	30	13%
12.	校際球賽比賽	P.4-P.6	29	16%
13.	校際戲劇比賽	P.4-P.6	23	13%
14.	元宵佳節齊慶賀	P.1-P.6	215	51%
15.	聖誕嘉年華會	P.1-P.6	421	100%
16.	親子修業旅行	P.1-P.6	388	92%
17.	親子賞文化	P.1-P.6	172	41%
18.	跳繩強心款同樂日	P.1-P.6	421	100%
19.	境外學習團	P.4-P.6	76	44%

(九) 財務報告

周年校務報告 2012-13(財務報表)

I. 政府資助	收入 (\$)	支出 (\$)
營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 學生及班級津貼	316,412.13	597,186.89
2 修訂行政津貼	1,121,568.00	984,313.64
3 學校課程發展津貼	31,958.00	11,037.50
4 科目津貼	10,859.00	800.00
5 (普通話、德育及公民教育津貼)	7,558.00	2,260.00
6 培訓津貼	324,904.00	349,682.50
7 資訊科技綜合津貼	387,244.00	129,058.08
8 其他津貼(增補津貼、補充津貼、 電梯津貼、消減噪音津貼)	150,655.00	288,453.76
9 傢具及設備綜合津貼		
小計	2,351,158.13	2,362,792.37
(乙) 特殊範疇		
1 新移民學童津貼	420,938.00	305,322.00
2 校本訓育輔導活動津貼	2,642.00	0.00
3 廣泛閱讀計劃	7,464.00	11,475.80
4 學校發展津貼	506,615.00	482,119.24
5 加強語言治療津貼	94,584.00	73,630.00
6 額外的學生輔導服務津貼	30,000.00	27,361.70
小計	1,062,243.00	899,908.74
(丙) 其他		
1 家庭與學校合作津貼	14,626.00	14,626.00
2 整合代課教師津貼	94,311.50	121,217.00
3 整合代課教師津貼 - 凍結職位	24,934.40	15,584.00
4 賽馬會全方位學習基金	31,600.00	31,600.00
5 校本課後學習支援計劃	93,240.00	89,557.40
6 校本課後支援伙伴先導計劃	189,918.00	91,307.06
7 關愛基金在校午膳津貼計劃	577,688.00	577,688.00
8 關愛基金境外學習活動	90,000.00	90,000.00
9 德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	0.00
小計	1,646,317.90	1,031,579.46
(甲、乙、丙)總計	5,059,719.03	4,294,280.57
II. 學校津貼(一般津貼)		
1 簿冊、教材及雜項	302,690.90	291,706.40
2 特定冷氣收費	134,955.00	
i. 冷氣電費(部份)支出		86,483.16
小計	437,645.90	378,189.56
2012/13 年度學年終結總盈餘	824,894.80	

(十) 回饋及跟進

本校第二周期三年學校發展計劃本年度展開

本校透過教師持續專業進修、專家支援及觀摩交流，發揮學習型社群效能。老師積極參加專科專教培訓課程如普教中課程、英文專科課程、照顧有特殊教育需要的學生專題及高級課程等。本校邀請講者到校主持「提問技巧理論與實踐」工作坊，讓教師認識不同層面的提問方法，另邀請專家到校主持「變易理論」作為指導教學設計的工具。本年度全校教師出席大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業日，並按個人發展需要參加小組研討會。為提升小班教學的成效，本校教師參加「香港教育學院小班教學中心」主辦的第八屆教師專業發展日，出席小組工作坊以掌握如何善用小班教學照顧學生的學習差異。

為了促進學與教的效能，本校專業發展組邀請專家到校提供專業支援，包括備課、課前及課後與學生訪談、觀課、評課及主持工作坊。本校參與教育局內地教師支援計劃，提升專業的能量，並為數學科教師舉辦工作坊及示範課。本年度邀請到科技大學理學院院長辦公室資優教育發展中心團隊到校主持「數理交流」工作坊，讓教師掌握資優學生的特徵及如何盡顯潛能。中文科參與了校本支援計劃，教育局高級教育主任到校與教師進行集體備課、觀課及評課。教師透過空堂集體備課、逢周五放學後出席創思天之教研備課會、教學分享與交流等，強化學習型社群。另本校參與「穗港一課兩講」，突破地域的界限，透過視像進行觀課、說課及評課，促進穗港兩地教學交流，提升彼此專業能量。

本年度各科組按學生的能力，透過推行不同的學習活動如主題學習「吾土吾民」多元化的學習活動，發展學生的學習策略，提升學生學習能力。此外，學校透過公民教育講座，向學生灌輸德育及公民意識，培養學生良好的學習態度。

本校持續擴班，展望繼續促進學與教，日後如能邀請教育學院導師與老師們共同備課、參與教育局的教育計劃等，讓教師多機會接收不同的訊息，以了解學教新趨勢，將有助提升教學效能。