



三水同鄉會禰景榮學校



周年校務報告(網上)

2014-15



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320



目 錄

(一) 法團校董會及辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校.....	P.4
(三) 關注事項.....	P.10
1. 透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，強化學習 型社群效能。	
2. 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習效能。	
3. 推行德育及公民教育，強化學生良好公民素質。	
(四) 成就與反思.....	P.21
(五) 我們的學與教.....	P.30
(六) 我們對學生成長的支援.....	P.31
1. 新來港學童校本支援津貼計劃週年報告	
2. 校本課後學習及支援計劃週年報告	
3. 全方位學生輔導服務額外津貼報告	
(七) 學生表現.....	P.38
(八) 財務報告.....	P.42
(九) 回饋與跟進.....	P.43

(一) 法團校董會及辦學宗旨

法團校董會

校 監：	禰國全
辦學團體校董：	劉宇興 鄧守正 冼渭康 湯偉掄 盧棣芬 黃甘培 李志鏗*
校長 教 董：	吳美霞
教 員 教 董：	林偉文 吳子文*
家 長 校 董：	鄒小慶 盧 靜*
校 友 校 董：	呂家豪
獨 立 校 董：	羅偉青

*者為替代校董

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀
學藝成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子
創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、
具承擔、
積極自信、
努力自強的好公民

(二)我們的學校

一.學校簡介：

辦學團體：旅港三水同鄉會

校訓：知行力學

校監：禰國全

校長：吳美霞

教育目標：

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

校內教育目標

(I) 學生方面

A.德育

1. 深化「五自」、「五心」培養學生良好品德。
2. 培養學生有尊師愛友，積極進取的態度。
3. 培養學生有良好的生活習慣。
4. 培養學生有責任感。
5. 踏出校園、關心社區、服務社會。
6. 培養學生守紀律及自律的能力，將來做個愛國愛港的好公民。

B.智育

1. 提升學生學業水平。
2. 提升學生語文能力，令學生能運用兩文三語。
3. 培養學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
4. 加強學生對中國文化的認識。
5. 發掘學生多方面的潛能及興趣，加以發揮，各展所長。
6. 培養學生有自學精神。

C.體育

1. 推行一生一體藝，發展學生潛能。
2. 鍛鍊學生有良好的體格，健康的身體。
3. 培養學生對體育活動有良好的興趣和態度。
4. 培養學生對體育活動安全的正確態度。
5. 提高學生各種運動的技巧和能力。

D.群育

1. 宏揚關愛文化，培養學生互助合作的團隊精神。
2. 培養學生與人溝通的能力和技巧。
3. 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
4. 擴闊學生的視野，提高他們對社區的認識。

E.美育

1. 培養學生有豐富的創作力。
2. 培養學生對美好事物的欣賞能力。
3. 培養學生對藝術的認識和興趣，享受閒暇的樂趣。
4. 提高學生相關的技巧及能力。

(II) 教師方面

A. 工作環境和氣氛

1. 提供理想的工作環境和教學資源。
2. 建立教師的團隊精神。
3. 加強溝通及教學交流。
4. 鼓勵教師勇於表達意見。
5. 營造愉快和諧的氣氛及歸屬感。
6. 職工緊守崗位，與校方合作。
7. 以學生為本，教師重身教言教。

B. 專業發展

1. 鼓勵教師參加在職培訓和進修。
2. 設空堂備課節，優化課堂教學設計。
3. 建構專科備課組，集思廣益，提升教專業能量。
4. 每學期舉辦教學研習周，並設同儕觀課，評課，觀課後進行及反思，修訂教案後，給同級老師施教。
5. 與香港大學合作進行「穗港一課兩講」突破地域的界限，透過視頻進行觀課，說課，評課，促進穗港兩地教教學交流，促進彼此專業成長。
6. 在不同的管理層面上讓教師參與行政工作，以培養更多的行政管理人才。
7. 鼓勵教師掌握資訊，提高教學質素。

(III) 學校方面

- A. 致力達致教育的願景、使命及宗旨。
建立完善的行政架構及管理制度。
- B. 提高教育質素，發展本校成為一所高效能學校。
- C. 加強校政決策的透明度。
- D. 致力全面推行行政工作電腦化。

(IV) 對外聯繫方面

- A. 建立學校優良的形象。
- B. 加強學校與家長的聯繫，促進彼此之溝通，協助推行校政。
- C. 增進學校與社區及各界別團體之合作，推行各項文娛、教育及公益活動。
- D. 配合政府的教育政策，積極參與各項教育改革。

二.學校資料

學校簡介

本校創辦於一九八六年二月，位於大埔富善邨，於二零零二年轉為全日制。本校於二零零六年九月一日命名三水同鄉會禰景榮學校。由葵涌遷校至現址，已達二十八載。為改善教學質素，教育統籌局與拓展署於一九九七年底為校舍進行改善工程，在原有校舍外，另建一座樓高七層之校舍與之相連，並加建升降機一部，工程耗資一仟柒佰多萬元，已於一九九九年八月底竣工。本校現有課室二十四個、音樂室、視覺藝術室、資源室、電腦室、中央圖書館、會議室、會客室、教師休息室、書記室、學生輔導室、醫療室、活動室、家長資源中心、校長室及禮堂。本校設英文室，為學生提供英語學習環境，另全校各班設電子白板輔助教學，配合先進資訊科技設備，促進學與教的成效。此外，本校於二零零二年獲撥款二十六萬餘元設置一所全港首創的多元感官圖書館，透過多元感官，配以適切閱讀計劃，培養學生自學能力及發展多元智能。本校獲禰國全校監捐助十萬元增購圖書，提高學生的閱書風氣。另水務署與機電工程署為本校進行節水器具安裝工程，免費安裝感應式水龍頭及雙製式沖廁水箱，達致節約用水，提高環保意識。本校經擴建及改建後，可供運用之空間大增，對學與教有極大幫助。

班級編制

二零一四年至二零一五年度，開設二十六班，包括開設兩班加強輔導班。

開設班級

級別	一	二	三	四	五	六	加強輔導班	合計
班數	4	5	5	4	3	3	2	26

*校本班級結構：小六開設 4 班

三.學生資料

學生人數

人數	男 生	女 生	合 計
全校	296	250	546

本校共收錄 546 名學生，其中包括 108 名新來港學童。

居住地區

本校學生來自富善邨、廣福邨、大元邨、新興花園、大埔中心、大埔廣場、怡雅苑、德雅苑、頌雅苑、汀雅苑、富亨邨及太和邨等，其餘為來自深圳的跨境學童。

學位空缺率

人數	標準學額	本校學額	空 缺	空 缺 率
全校	645	546	99	15.3%

收生概況

本校本學年共收錄一年級新生 102 人；申請入讀一至六年級插班生共 32 人。

四.教職員資料

教職員編制

本校自二零零二年九月起推行全日制，現開設二十六班，學生人數約五百多人，校董會為最高決策機構，校監為學校督導者。本校設校長一名，負責統籌整體校務；副校長一名，協助推展校政工作；課程主任一名，負責課程籌劃工作。主任十二名，分別負責教務、學教、活動、訓育、學業、輔導、學務、資訊科技、學生事務、學校事務及各科組等各項行政工作。專任教師三十名；外籍英語教師一名；學生輔導教師一名；主管中央圖書館教師一名。助理文書主任一名、文書助理二名，職工六名，連同教師助理八名、資訊科技員一名及兼職員工四名，全校教職員合計共七十名。

校長教師履歷

教職員學歷	人 數	百分率
持有學士學位兼備教育文憑或教師證書	32	72%
持有碩士學位兼教育文憑或教師證書	12	28%
持有碩士學位	0	0%
持有教育文憑	0	0%
合 計	44	100%

校長及教師的專業發展

本年度共有 1185 人次參加不同的教學研討會、講座和進修班。

(三) 關注事項

一. 關注事項(12-15)：

1. 強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量。
2. 透過不同的學習策略，培養良好的學習態度，提升學習能力。
3. 推展德育及公民教育，讓學生建立正面價值觀及態度，提升國民素質。

二. 校本目標(14-15)：

知行力學愛家國 努力自強創未來

三. 發展重點(14-15)：

1. 透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能。
 - 1.1 透過專職與科組主席培訓、專家支援，促進教師專業成長及組織的變革。
 - 1.2 透過集體備課、專科備課、教研分享，優化學教成效。
 - 1.3 透過參觀互相觀摩、踏出香港對外交流，擴闊視野，提升教學素質。
2. 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力。
 - 2.1 透過不同的學習經歷，加強學生的學習動力，增強學生自信心。
 - 2.2 以多元化的學習活動，誘發學生主動學習，提高學習興趣。
 - 2.3 透過不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習效能。
3. 推展德育及公民教育，強化學生良好公民意識。
 - 3.1 透過認識祖國的風尚習俗，加強學生對祖國的認識。
 - 3.2 讓學生學習中華民族的傳統美德，愛校愛家身體力行。
 - 3.3 從多元化的學習經歷中，建立正確的價值觀，助人自助，積極人生。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能。

- 1.1. 透過專職與科組主席培訓，專家支援，促進教師專業成長及組織的變革。
- 1.2. 透過集體備課、專科備課、教研分享，優化學教效能。
- 1.3. 透過參觀互相觀摩，踏出香港對外交流，擴闊視野，提升教學素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能	培訓資料及紀錄	有 1 名中層人員曾參加過與其行政有關的專職培訓，以提升其專業效能。
		科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度		- 本年度有 1 名教師修讀專科專教課程，以提升專科知識、技能和態度 - 本年度有 3 名教師參加照顧有特殊教育需要的學生培訓課程—「照顧過度活躍與專注力不足學童課程」、「照顧不同學習需要(基礎班)」及 Mastering of Social Science in Youth Counselling。
		科組主席參加專職培訓，促進科組變革，提高教學素質		數學科主席出席「Focus Group Meeting on Primary Mathematics Curriculum」工作坊，能促進科組發展與改革。
1.2.1. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	- 教師參加工作坊、研討會 - 能認識提問技巧及回饋策略 - 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能	- 工作坊、研討會資料及紀錄 - 課堂觀察	- 本年度有 153 個人次老師參加相關的工作坊。 - 教師能把所學應用於課堂教學上，效果良好。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.2.2. 專業支援	全年	邀請專家到校主持工作坊、觀課及評課	- 觀課記錄 - 教師訪談	- 中文科：參與小二分層支援計劃，為語文能力稍遜的小二學生設計學習活動及分層課業。教育局黃華清女士為教師主持 7 次學習活動及分層課業設計，另安排 3 次工作坊。小二科任認同能支援能力稍遜的學生。 - 中文科：參與校本專業支援計劃，教育局曹美玲女士到校備課共 16 次，其主要與任教六年級中文科老師進行集備及寫作課堂教學設計。中文科教師認同曹美玲女士能給予科組專業的意見，提升學生的寫作能力。 - 英文科：教育局語文教學支援主任林婉瑤女士到校為小五英文科任提供 18 次專業支援，以 Process Writing Project 協助提升學生的語文能力。科任認同透過與專家共同備課，設計課業能促進專業成長，提升教學效能及學生寫作能力。 - 英文科教學顧問卞麗蘭老師定期與一、二年級老師進行共同備課，共 13 次。於備課中專家為老師們提供教學建議，學生綜合能力有所提升。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.2.3. 同儕學習文化	全年	教師在集體備課中互相交流，優化課堂教學	集體備課紀錄	本校設空堂備課，教師能集思廣益，透過利用提問技巧、學習活動增加學生的參與度，加強學生學習的動機，提高學習興趣。另教師能給與學生正面回饋促進學習的成效。
		- 教師透過考績及教研周同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 - 建立教學資源庫，把教學資源(教案、簡報、工作紙教學錄像等)上載於內聯網，營造同儕學習文化	- 研習周同儕評課分享會 - 考績觀課評核表 - 網上教學資源庫	- 考績方面，教師透過科組、評核主任及校長觀課與評鑑，經反思，修正教學，提升教學的效能；另本校設教研周觀課和評課，能提升教學素質，並透過分享會，分享優異教學設計，促進教師專業成長。 - 已建立教學資源庫，作為同儕互相學習平台，成效顯著。
1.2.4. 同儕分享	全年	教師透過演示課、優異教學設計教研分享與交流，能互相觀摩學習，提升教學質素	- 分享交流紀錄 - 創思天分享會	- 共開放 10 次演示課給老師觀摩與分享，營造同儕學習文化。 - 共舉行 19 次優異教學分享會，教師能互相觀摩學習，提升教學質素。 - 透過分享會、優質教學小點子及值得借鑑地方與同儕分享，提升教學質素。
		教師透過分享會把從工作坊所學與科組成員分享		共舉行 10 次校內工作坊分享會，介紹合作學習概論及參與實踐機會，教學活動設計、課堂教學技巧、提問與回饋、參與、教學工具的運用等。從觀課所得教師能把所學應用於課堂教學中。

關注事項 1：透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.3.1. 參觀與對外交流	14 年 12 月 及 15 年 5 月	- 參觀資源學校、外界團體，取長補短，改善學與教的成效 - 透過踏出香港對外交流，擴闊視野，促進學校的發展與改進	參觀紀錄	- 各科組本年度未到訪有關資源學校。希望來年各科組能透過參觀，擴闊視野，促進科組的變革。。 - 本校教師踏出香港到湖南及上海進行教育交流，透過參觀、觀課、評課，促進湘、滬、港三地教育交流，提升彼此專業能量。

關注事項 2：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力

2.1 透過不同的學習經歷，加強學生的學習動力，增強學生自信心。

2.2 以多元化的學習活動，誘發學生主動學習，提高學習興趣。

2.3 透過不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.1.1 推行獎勵計劃，讓學生訂定個人學習目標，定期與學生檢視進度，再進行獎賞及表揚	全學年	- 各級有 80%學生參與獎勵計劃 70%老師及學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標	- 學生參與人數 - 老師、學生問卷	- 本年度各級 100%參與學術組主辦的獎勵計劃 - 本年度超過 98%老師和 84%學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標
2.1.2 培訓小四至小六學生成為學生大使，建立積極、進取的榜樣		50%學生參予舉辦學校多元化學習活動及學科活動 70%學生認同參予舉辦學校多元化學習活動及學科活動能豐富其學習經歷，可增強自信心 70%老師認同編配小四至小六學生參與舉辦學校多元化學習活動及學科活動，能豐富其學習經歷，增強學生的自信心	- 活動日觀察 - 老師、學生問卷	小四至小六學生大使擔任小導師工作，協助低年級同學學習，全體老師和超過 89%學生認同他們的工作能夠建立積極、進取的榜樣
2.1.3 定期以學科壁報陳展學生佳作，增強學生自信心		- 各級有 80%被陳展佳作的學生認同有增強自信心 70%老師認同此策略有助增強學生自信心	老師、學生問卷	- 在學生問卷數據中，有 86%學生認同被陳展佳作有助增強其自信心 - 在老師問卷數據中，全體老師認同此策略有助增強學生的自信心

關注事項 2：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告																																																	
2.2.1 舉辦多元化的學習活動及課堂活動，讓學生從愉快中學習，提高學習興趣 a.學習活動(上、下學期)： i.主題學習月：「亮麗人生」，「吾土吾民」 ii.全方位多感官綜合課程： • 親親社區(小一膳後活動) • 環境學習（小一至小六） iii. 強效學習日 (試後跨科主題學習活動) b. 課堂活動(全學年) i.小六、小五專題研習課 ii.多元課校本思維技巧課程) <table><tr><th>年級 技巧</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>五感觀察法</td><td>✓</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>兩面睇思考法</td><td></td><td>✓</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>六何法</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>批判思維</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>多角度思考</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>○</td></tr><tr><td>創意解難策略</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table> ○ 已具相關思維技巧 ✓ 該年級重點發展技巧	年級 技巧	1	2	3	4	5	6	五感觀察法	✓	○	○	○	○	○	兩面睇思考法		✓	○	○	○	○	六何法			✓	○	○	○	批判思維				✓	○	○	多角度思考					✓	○	創意解難策略						✓	全學年	• 80%學生喜歡參與本學年舉辦的多元化學習活動 • 70%老師認同本學年舉辦的多元化學習活動能有效提高學生的學習興趣	• 課堂及活動日觀察 • 老師、學生問卷 • 檢視學生課業	• 本學年共舉辦兩次主題學習月，包括上學期主題「亮麗人生」及下學期主題「吾土吾民」，各科組均配合主題月推行多元的學習活動 • 在全方位多感官綜合課程中，本學年為小一年級學生舉辦共四次「親親社區」學習活動，為小一至小六各級舉行兩次「環境學習」參觀及研習活動，為小五及小六年級各舉辦專題研習探究活動 • 在下學期試後課時，舉辦「科組活動」 • 本學年優化各級多元課學習內容，教授學生思維技巧及專題研習技能訓練 • 從學生問卷所得數據， 84%學生表示喜歡參與主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動 • 在老師問卷數據中，全體老師認同主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及強效學習日的多元學習活動能有效提高學生的學習興趣
年級 技巧	1	2	3	4	5	6																																															
五感觀察法	✓	○	○	○	○	○																																															
兩面睇思考法		✓	○	○	○	○																																															
六何法			✓	○	○	○																																															
批判思維				✓	○	○																																															
多角度思考					✓	○																																															
創意解難策略						✓																																															

關注事項 2： 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.3.1 在中英數備課會中運用不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習效能 a. 合作學習 b. 提問技巧 c. 回饋技巧	全學年	70%老師認同運用不同的學習策略，能照顧學生學習差異，提升學習能力 80%學生認同課堂有提供不同的學習策略 80%學生認同課堂提供的學習策略能提升其學習能力	- 共同備課記錄簿 - 課堂觀察 - 檢視學生課業 - 老師、學生問卷	- 本學年主要科目每年級每週均安排共同備課一次，而合作學習、提問及回饋技巧更定為本學年學校教師專業發展關注事項，從本年各類觀課活動(考績、教研和同儕觀課)中發現，各級老師均能運用有關教學策略，照顧學生學習差異，提升學習效能 - 從檢視共同備課紀錄得知，本年度中、英、數各級老師均認同運用筆記摘錄技巧和閱讀策略能提升學生的學習能力 - 本學年中文及英文科均有教授筆記摘錄技巧及閱讀策略，並於共同備課記錄中紀錄有關教學設計 - 透過課堂觀察，中文及英文科均於日常課堂教授筆記摘錄技巧及閱讀策略 - 本年度全體老師認同運用不同的學習策略，能照顧學生學習差異，提升學習能力 - 從學生問卷所得數據，本年度 93%學生認同課堂有提供不同的學習策略；而 96%學生認同課堂提供的學習策略能提升其學習能力
2.3.1 透過教授不同的學習策略，照顧學生學習差異，提升學習效能 d. 筆記摘錄技巧 e. 閱讀策略 f. 課業調適(設計分層課業) g. 時間管理 h. 網上學習				
2.3.2 推展校本閱讀計劃，照顧學生學習差異，提升學習能力 a. 中文科 b. 英文科 c. 圖書組		70%老師認同有關計劃有助照顧學生學習差異，提升學習能力 50%學生喜歡有關計劃，認同有關計劃有助提升其學習能力	- 老師、學生問卷 - 檢視學生課業	- 在老師問卷數據中，全體老師認同有關計劃有助照顧學生學習差異，提升學習能力 - 本年度有 83%學生喜歡校本閱讀計劃，認同計劃有助提升其學習能力

關注事項 2： 加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.3.3 中文、英文、數學科設計分層課業，以照顧學習差異 a. 上、下學期各 2 張，每張設兩個層次 b. *課業：包含基本題及挑戰題 c. **課業：包含基本題及淺化題		• 70%老師認同設計分層課業有效照顧學習差異	• 檢視學生課業 • 老師問卷	• 從檢視學生課業所得，本年度中文、英文、數學科均有設計分層課業，以照顧學習差異 • 全體老師認同設計分層課業有效照顧學習差異

關注事項 3：推展德育及公民教育，強化學生良好公民素質。

3.1 透過多元化的學習經歷，加強鞏固學生學習德育及公民教育的動力和興趣，培養學生良好的學習態度，積極人生。

3.2 透過多樣化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同。

3.3 培養學生學習中國傳統美德，建立正確的價值觀，愛校愛家身體力行。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.1.1 「德育及公民教育講座」 透過課堂學習，向學生灌輸德育及公民意識，培養學生良好的學習態度。	全年	- 大部份學生認為有關講座及活動能加強及鞏固他們的公民意識 - 大部份學生認為有關講座及活動能培養他們良好的學習態度，提高學習興趣。	老師觀察學生表現	98%老師同意透過「互助互諒」、「和諧校園」、「孝親」、「能源效益」、「綠孩兒」周會講座及活動能加強及鞏固他們的公民意識。 98%老師同意大部份學生能透過德育及公民教育講座及活動，能培養他們良好的學習態度，提高學習興趣。
3.2.1 主題學習「吾土吾民」 透過講座及活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，從而加強學生學習國情的動力和興趣，培養積極的學習態度。	全年	大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣，加強學生對國民身份的認同。	- 教師問卷 - 觀察學生的表現	- 全體教師均認同主題學習「吾土吾民」講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣，加強學生對國民身份的認同。表示非常同意的教師達 30%以上。 - 大部份學生能積極投入參與活動。
3.2.2 「同根同心」 透過多元化的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的風尚習俗，加強他們國民身份的認同。	2 月	大部份學生認為有關活動能加強他們對國民身份的認同。	觀察學生的表現	- 全體教師均認同「同根同心」的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的風尚習俗，能加強他們國民身份的認同。 - 大部份學生能積極投入參與活動。
3.3.1 「品德故事大放送」 透過不同的學習經歷，幫助學生建立正面價值觀，提升良好國民素質。	全年	80%老師認同有關活動能提升學生良好國民素質。	教師問卷	全體教師認同「品德故事大放送」能幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。
3.3.2 推行「好人好事表揚計劃」 透過活動經歷，加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。	全年	80%老師認同有關活動能加強學生的正面價值觀，提升良好公民素質。	教師問卷	超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。

關注事項 3：推展德育及公民教育，強化學生良好公民素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.3.3 義工訓練計劃 (中小及高小) 透過親身體驗活動，提升學生與人溝通的能力及關顧別人的技巧	全年	80%學生能提升與人溝通的能力及關顧別人的技巧 80%學生樂意傳揚關愛他人的訊息	- 學生問卷 - 活動檢討報告	超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。
3.3.4 成長的天空計劃 (小四及小五) 向被識別出有較大成長需要的學生提供輔導小組活動，以提高學生的抗逆力和社交技巧	全年	- 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) 70%或以上的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助	- 學生的出席率及表現 - 活動問卷調查 - 活動評估報告	- 小四組別超過 90%學生，而小五組別更達 100%學生認同計劃的活動能提昇其抗逆力。 90%的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助

(四)成就與反思

重點發展項目一：強化學習型社群，促進教師專業成長，提升專業能量

成就：

1. 透過教師持續專業進修、專家支援，互相觀摩，對外交流，強化學習型社群效能

• 教師致力開展個人進修計劃

本年度中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，包括學校發展與問責架構 – 下一階段的推行，以提升他們的專職效能。此外，老師參加專科專教培訓課程，提升專科知識、技能及態度，包括中文科研究學碩士(語文教育)，教師亦參與相關的工作坊以照顧有特殊教育需要的學生，如 Mastering of Social Science in youth counselling、照顧過度活躍與注意力不足學童課程及照顧不同學習需要基礎班。從觀課所得，教師進修專科課程後，能提升學教的成效。在照顧有特殊教育需要的學生上，老師並把所學貫徹於課堂教學上，照顧有特殊教育需要的學生。本校於小一至小六推行普教中，教師們致力參與普通話基準試。

• 教師參加工作坊、研討會、培訓

在教師專業發展方面，各科任積極出席科組工作坊研討會、講座等，並為新入職教師主持教學指導、課業指導、示範教學、合作學習工作坊及資訊科技工作坊，以協助新入職教師盡快適應教學工作及提升專業能量和信心。本年度全校教師出席大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業日，並按個人發展需要參加小組研討會。會後，教師把所學及值得借鑑的地方與同儕分享，促進彼此專業成長及學校持續發展。另本校為配合本年度關注重點，邀約香港教育學院梁玉華客席講師到校主持「提問與回饋」工作坊，讓教師們掌握不同層次的提問及回饋的技巧。總觀，本校教師於本年度出席工作坊、研討會及教育交流總時數為 3808.9 小時，平均每位教師達 73.2 小時，教師透過分享會把習得與科組成員分享，從而提升教師的專業能量，促進個人專業成長及組織的變革，強化學習型的社群。

• 專業支援

為了促進學與教的效能，本校專業發展組邀請專家到校提供專業支援，中文科參與校本支援計劃「喜閱寫意」，教育局黃華清女士到校為教師進行觀課及評課；小六參與教育局校本支援計劃，教育局曹美玲女士到校與老師進行集備、寫作課堂教學設計，提升學生的寫作能力。教師認同專家支援能促進個人專業成長，優化課堂教學。英文科參與校本支援計劃，Ms Adam Lam 與五年級科任共同設計 Process Writing，透過專家能提供專業支援，教師進行集體備課、觀課與評課，提升學與教成效。本校也參與 Net Section 舉辦之 PLPRW(小一)計劃 Advisory teacher-Kay Beadman 能為一年級教師提供專業支援，提升他們專業的能量。

2. 透過集體備課、專科備課、教研分享，優化學教成效

• 同儕學習文化

為了發揮學習型社群效能，本校設空堂集體備課，教師專業發展組並安排教師逢周五放學後出席創思天之教研備課會。組員透過集體備課，預備 2 教節教案，於研習周進行試教，邀請同儕觀課、評課、經反思、修訂教案，再由同級老師再進行施教，教師一致認同此舉能提升教學的成效，營造同儕學習文化。另外，本校設空堂備課，教師能集思廣益，設計不同層次的提問及學習活動，提高學生的參與度及學習動機，優化課堂教學的成效。本校每年設考績觀課及教研周觀課，教師認同透過觀課、評課，觀看錄像，能修正教學，促進教師專業成長。

• 同儕分享

本校教師專業發展組甄選本校教師之優異教學設計及優質教學小點子，邀請教師分享其教學成果。此外，本校教師專業發展組設培訓工作坊，由資深教師主持「合作學習概論與實踐」，以提高學生認知及情意社交能。此外，資深教師為同儕及為新入職教師開放課堂，舉行示範課，營造同儕分享文化。

3. 透過參觀、互相觀摩、踏出香港對外交流，擴闊視野，提升教學素質

• 對外交流

本校參與「穗港一課兩講」，突破地域的界限，透過視像進小二中文及小四英文科觀課、說課及評課，促進穗港兩地教學交流，提升彼此專業能量。

本校校長及教師共 5 人於 12 月 11 及 12 日往湖南教育交流，先後到訪長沙市育才學校及株洲市石峰區先鋒小學，進行參觀、觀課及交流，促進教師的專業成長。另本校 4 位教師連同 40 位學生於 5 月 21 日走訪五角場小學，進行參觀及觀課。2 月 6 日湖南株洲市赴港考察團到訪本校，透過互相交流，提升湘、港兩地教師專業的能，另 3 月 27 日加拿大教師到訪本校參觀及教育交流，以了解本港的學制及教學模式。總觀，本校教師透過參觀、對外交流，提升學與教的效能。

反思：

1. 促進個人專業成長

- 中層人員參與其專職培訓的人數不多，建議下學年鼓勵專職中層人員需出席培訓，以增強其統籌專責職務的專業能力。此外，為提升科組的效能，本校度已安排數學科科組長出席「Focus Group Meeting on Primary Mathematics Curriculum」工作坊，以帶領科組變革與改進，提升學與教的效能。至於推其他各科組長於本年度未有出席科主席領導工作坊，建議下學期科組長需出席科組長工作坊。在照顧有特殊教育需要的學生課程培訓方面，本校已安排兩位教師出席照顧有特殊教育需要的學生培訓工作坊，以支援有學習需要的學生。總觀，本校尚欠一位教師完成 60 小時英文專題課程，以達至教育局對特殊教育需要教師培訓的要求，下年度將作安排。
- 本校致力推行專科專教，為學生提供優質教育。建議鼓勵教師開展個人進修計劃(專科專教)，以提升教師個人在專科上的知識、技能及態度。本校亦不斷鼓勵教師考取普通話基準。

- 在專業支援方面，本年度邀請專家到校主持配合三年發展重點項目的工作坊，以深化教師運用提問技巧及回饋的技巧。建議明年按新三年學校發展重點邀約專家到訪校主持電子學習工作坊，促進學生自主學習。此外，本校熟習「合作學習」教學策略的資深老師將繼續為新入職教師主持工作坊，期望在教學上，強化小組的績效，從而提高學生的認知及情意社交技能。

2. 同儕學習與分享

- 空堂集體備課、教研周集備及觀課進行順利。在集體備課時段中教師在教學設計上，除了能關注提問技巧及回饋外，更能關注預習及延展學習兩方面。此外，教研組的成員能共同協力設計優質教學計劃，在教研周中互相觀摩與分享，發揮學習型社群的效能。教師專業發展組已建立教學資料庫，把教研周及考績觀課教學資源（教案、簡報、工作紙、教學錄像等），上載於內聯網，營造同儕學習文化。建議來年在集體備課中，培養學生學習的技能，發展學生自主學習的能力，讓學生投入課堂，增強學生的學習動機及自信心。
- 在對外分享方面，建議鼓勵在教學上有優異表現的教師多作校外分享，把習得及成果向外界展現，讓教育界的同工共同成長。

3. 對外交流

- 本年度佛山市三水區領導、湖南株洲市赴港教育考察及加拿大教師訪校交流，分享學制及教學的模式。期望來年本校教師能到訪本港資源學校以吸取經驗如何開展電子電學。
- 本年度本校教師踏出香港到湖南及上海進行教育交流，透過參觀、觀課、評課，促進湘、滬、港三地教育交流，互相砥礪切磋，促進彼此專業成長。
- 「穗港一課兩講」透過視頻進行觀課、說課及評課，效果良佳。兩地教師能找出彼此的亮點，共同學習，建議來年繼續進行。
- 建議來年專業發展組帶領教師到境外的學校學習如何推行品德育以培養學生守規自律及尊重他人的美德。

總結：

本校教師積極求進，透過持續專業進修，互相學習、觀摩分享，對外交流，促進個人的專業成長及組織的變革，讓學校持續發展與改進。期望來年能建立強而有力的團隊，共同推動學校整體發展。來年專業發展組將會為教師舉辦工作坊，講座及教師活動，營造教師團隊精神，培養教師的歸屬感和凝聚力，發揮團隊協作的精神。

重點發展項目二：加強學生學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力 成就：

1.推行獎勵計劃

- 本年度各級學生均踴躍參與獎勵計劃，98%老師和 84%學生認同獎勵計劃有助學生訂定個人學習目標。

2.舉辦多元化的學習活動

- 本學年共舉辦兩次主題學習月，包括上學期主題「亮麗人生」及下學期主題「吾土吾民」，各科組均配合主題月推行多元的學習活動，學生們均表示樂於參與主題月活動，他們表示主題月「亮麗人生」能培養他們有積極的人生態度，主題月「吾土吾民」能加強他們對祖國歷史、文化的認識，面對人生各種考驗，懂得欣賞自己及他人，從而培養熱愛生命，奮鬥自強的精神。
- 在全方位多感官綜合課程中，本學年為小一年級學生舉辦共四次「親親社區」學習活動；為小一至小六各級舉辦兩次「環境學習」參觀及研習活動，讓學生們能從參觀活動中開發探究能力；為小五及小六年級各舉辦跨學科專題研習探究活動，其中小五級的專題配合境外學習上海之旅交流活動，讓學生體驗不同地方的風土人情，在研習探究活動拓寬視野。
- 在下學期試後各科組舉辦不同形式的學習活動，讓學生透過活動運用所學，從活動中學習及鞏固所學。
- 本學年完成優化各級多元課學習內容，教授學生思維技巧及專題研習技能訓練，讓學生們能從日常生活事例中訓練思維技巧及研習能力。
- 就教師課堂觀察及各活動日學生參與情況，並從檢視學生課業所得，全校學生均積極參與各項學習活動。
- 從學生問卷中顯示，84%學生表示喜歡參與主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及各科組的多元學習活動。
- 從老師問卷中顯示，全體老師認同主題學習月、親親社區、環境學習日、專題研習課及各科組的多元學習活動能有效提高學生的學習興趣。

3.運用和教授不同的學習策略

- 本學年主要科目每年級每週均安排共同備課一次，而合作學習、提問及回饋技巧更定為本學年學校教師專業發展關注事項，從本年各類觀課活動（考績、教研和同儕觀課）中發現，各級老師均能運用有關教學策略，照顧學生學習差異，提升學習效能
- 本學年大部分學生均在中文、英文和數學課運用不同的筆記摘錄技巧，並於中文及英文科運用相關的閱讀策略。
- 從檢視共同備課記錄得知，本年度中、英、數各級老師均認同運用筆記摘錄技巧和閱讀策略能提升學生的學習能力。
- 從學生檢討問卷中得知，本年度 96%學生認同筆記摘錄技巧和閱讀策略能有效提升學習能力。

4.高小學生大使培訓計劃

- 小四至小六學生大使擔任小導師工作，協助低年級同學學習，89%學生大使認同他們的工作能夠建立積極、進取的榜樣。

5.設計分層課業

- 從檢視學生課業所得，本年度中文、英文、數學科均有設計分層課業，以照顧學生學習差異。
- 從教師問卷數據顯示，全體老師認同設計分層課業有照顧學生學習差異。

6.推展校本閱讀計劃

- 在老師問卷數據中，全體老師認同有關計劃有助照顧學生學習差異，提升學習能力。
- 在學生問卷中得知，有 83%學生喜歡校本閱讀計劃，認同計劃有助提升其學習能力。

反思：

1.課程銜接，照顧差異

- 照顧差異一向是學校關注的課題，加上近年越來越多跨境學童入讀，他們無論在學習、行為、生活習慣等都需要較多時間適應，以融入學校生活，所以隨著不同背景學童入讀本校，建議未來要優化各科銜接課程，以照顧學生學習差異。

2.建立學校閱讀文化

- 學校推廣閱讀多年，圖書組也能支援各科發展。建議來年進一步營造閱讀環境，推廣閱讀，以配合科組發展，並提升學生閱讀興趣，建立學校閱讀文化。

3.促進學生自主學習

- 學校發展電子學習多年，各科組都在這方面累積了一定經驗，建議來年可整理成功經驗，發展電子學習，促進學生電子學習。

總結：

根據持分者問卷調查、教師會議、學生課業、觀課及評課記錄得知，本學年施行的課程和所教授的學習策略，能有效地加強學生的學習動機，提高學習興趣，提升學生的學習能力，培養良好的學習態度。科組推行的多元化學習活動，亦能照顧學生學習差異，有關工作將持續推行。來年將加強各科課程及各級活動的規劃，聚焦培養學生學習技能，發展學生自主學習能力。

重點發展項目三：推展德育及公民教育，強化學生良好公民素質

成就：

1. 透過多元化的學習經歷，加強鞏固學生學習德育及公民教育的動力和興趣，培養學生良好的學習態度，積極人生。

- 「好人好事表揚計劃」

超過 95%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。

2. 透過多樣化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同。

- 主題學習「吾土吾民」

全體教師均認同主題學習「吾土吾民」能加強他們對國民身份的認同，表示非常同意的教師更達 30%。大部分學生能積極投入參與活動。

透過「同根同心」的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的風尚習俗，加強他們國民身份的認同。

3. 培養學生學習中國傳統美德，建立正確的價值觀，愛校愛家身體力行。

- 「品德故事大放送」

全體教師認同「品德故事大放送」能幫助學生建立正面價值觀，提升良好公民素質。

反思：

1. 透過多元化的學習經歷，加強鞏固學生學習德育及公民教育的動力和興趣，培養學生良好的學習態度，積極人生。

「好人好事表揚計劃」是鼓勵學生無論在學校或在家裏都能身體力行，做具品德的行為，或懂得欣賞學習他人的良好行為，這項計劃得到大部分教師及家長的認同，能加強鞏固學生正面價值觀，提升良好公民素質。但建議透過推行品德教育，加強學生守規自律、尊重他人的行為。協助學生融合社群，學習與人相處的技巧。

2. 透過多樣化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同。

主題學習「吾土吾民」利用多元化的活動，生動活潑的內容，讓學生從經驗中學習祖國的風尚習俗，學生反應熱烈，積極參與；「同根同心」的學習活動，讓學生親身到訪祖國，認識祖國的風尚習俗，加強他們國民身份的認同，故各項評估目標均得到教師認同。

3. 培養學生學習中國傳統美德，建立正確的價值觀，愛校愛家身體力行。

「品德故事大放送」以故事形式向學生灌輸中華民族的傳統美德，使道理簡單易明，無論高、低年級學生都樂於聆聽學習，教師亦一致認同有關活動能提升學生的公民素質及培養他們良好的學習態度，建立學生正面的價值觀，愛校愛家身體力行。

總結：

根據問卷調查及老師觀察，大部分學生透過各項活動，能加強學生對祖國的認識，提升學生對國民身份的認同；培養學生學習中國傳統美德及建立正面價值觀，培養

良好公民素質，建立正確的價值觀，愛校愛家身體力行。展望來年，透過推行品德教育，加強學生守規自律、尊重他人的行為。協助學生融合社群，學習與人相處的技巧。

(五) 我們的學與教

課程發展的關注事項及計劃

1. 發展一套以合作學習為本的校本課程
2. 推動課程改革的四大關鍵項目
3. 為學生提供四種學習經驗
4. 利用校內外的專業交流提升教師專業能量
5. 推行全方位多感官綜合課程
6. 採用多元化教學策略及教材以照顧學習差異
7. 多元評估策略以促進學與教
8. 善用家長及社區資源以幫助學生學習

課程發展的特點

以中央課程為基礎，彈性發展校本課程

本校課程發展按教育局的課程改革路向為藍本，以終身學習、全人發展為宗旨，五育並重的原則，配合本校的辦學宗旨及現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程。學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，制定政策推動關鍵項目的發展，為學生提供所需的學習經歷，以培養學生的共通能力。

課程組的架構與策劃完善

學校課程架構清晰，設有課程組，核心成員包括課程統籌主任、各科組長，協助制訂有關改善校本學與教的策略和評估工作。學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育元素；學校的課程著重共通能力、態度和正確人生及價值觀的培養，並使能貫串各學習階段，讓學生有全面而均衡的發展；學校由課程統籌主任靈活而適切地策劃課程，使其深度與廣度配合學生和社會需要，為學生的終身學習奠定良好基礎；學校策劃的課程能照顧不同學生的興趣和能力，藉此提升尖子的成績，鞏固能力稍遜的同學成績，收拔尖保底的果效。

利用靈活的課時編排以配合課程發展

學校靈活和適當地編排學習時間，例如編排長短不同的課節；學校在時間表內加入閱讀的時間，例如早讀、圖書課等；善用膳後活動時間，讓學生走出課室，進行親親社區活動。學校能適當地調配資源，有效地使用各特別室的設施，以照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷；並於星期五編排學生提早放學，讓老師出席教師發展活動(創思天)，進行集體備課、教師分享會等，增加教師協作交流和專業發展的機會。

有效管理及監察各科組的運作

課程統籌主任帶領各學習領域的課程發展，各科由科組長、組員組成科務小組，帶領各科任老師實施有關計劃。各科均於周年工作計劃訂立清晰的學習目標。老師於各級的教學進度表中，訂定清晰的學習重點，配合關鍵項目的發展，培養學生的共通能力，採用合適教學策略，為學生提供多元化的學習機會和活動。本校設有完善機制監察和檢討課程的推行，各科組需在科務會議中向全體科任展示周年工作報告。藉着問卷調查、教師回應、學生面談、課堂錄影、共同備課及同儕觀課對課程的推行情況進行監察和檢討，讓老師能適時作出調整及改善。

教師透過共同備課、教研分享及參與「穗港一課兩講」教學交流活動，提升教學效能

本校設有共同備課的機制，由課程統籌主任編訂各科共同備課時間表。教師於備課中商討多元化的教學策略，分享不同的教學方法，並透過同儕觀課提升教學策略和技巧，跟進學生學習情況，以提升教學效能。另外，本校參加教育局的專業發展計劃，透過專家學者與教師共同備課，同時透過教師工作坊，提升教師的提問技巧，改善教師於設計課堂活動的能力。本年度本校繼續參與由香港大學教育領導研究中心舉辦的「穗港一課兩講」視象教學交流活動，透過與廣州地區的小學進行視象說課、觀課和評課，促進兩地教學交流，突破地域界限，提升教師專業能量。

以多元教學策略照顧個別差異

在照顧學生學習差異上，教師採用合作學習策略，發展學生協作、溝通、創意、批判性思維及情意社交等技能。教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動。教師適當地安排富挑戰性及不同程度的課業，採取多樣化的教學策略和學習材料，例如分組學習、運用資訊科技和合作學習等，誘發學生的學習潛能，培訓精英份子。能因應學生的能力調節教學步伐，調節評估及考試的範圍，並給予明確的回饋，促使學生改善。老師透過表揚及高展示學生作品，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。本校設加強輔導班，協助能力稍遜的學生學習；同時建立學校「人才庫」，為不同專長的學生提供適切的學習機會。

以多樣化的評估策略全面評估學生學習進展

本校的評估政策清晰明確，配合課程改革和課程發展目標，中文、英文及數學已恰當安排進展性和總結性評估，中默、英默、中作、英作及視覺藝術科以常分計算。學校評估的頻次適中，安排妥善，備有清晰的擬題指引和恰當的審卷機制，以保證評估制度的適切性和公平性。測考的涵蓋面足夠，提供開放式題目，更全面地評估學生的學習能力，特別是思考分析能力。各科組提供清楚具體、比重分明的評分參考，教師能依據評分參考評估學生的表現。而家課政策、考試模式、評估資料的使用均有清晰的指引，學校會

透過家長日、通告、家長教師交流會讓家長了解有關政策。

學校積極發展多元評估，除以測考作為總結性評估外，亦採用多元化的評估方式，如專題研習、閱讀報告、網上練習、觀察及日常課業等以評估學生的表現，更全面地評估學生的學習進展。此外，學校亦引入多方參與的評估方式，除由教師評估外，在部分科目實施學生同儕互評和自評，鼓勵學生反思和改善學習；亦邀請家長參與評估及就學子女的學習給予意見，藉此讓家長更了解子女的學習。

利用評估回饋教學

學校有系統地紀錄每個學生和班別的評估資料，方便老師及家長查閱。每次評估後，老師均會與學生討論試題內容，給予學生適切的回饋。中、英、數、常科任於每次測考後進行檢討，並填寫「測考檢討表」，於強弱項內提出修訂，訂定具體跟進建議，商討有效改善教學的策略。

多元化課業照顧個別差異

學校能制訂適當的家課政策讓各科組參考。學校重視課業的效益，為學生設計多元化的課業，課業設計能連繫學生的生活經驗，讓學生能在真實生活中應用所學。各科任能按學生能力設計有深淺程度的工作紙以照顧個別差異。教師能依據各科批改備忘批改課業，跟進學生的改正，給予適當的讚賞鼓勵，並能多展示學生作品。

(六) 我們對學生成長的支援

本校採用「全校參與」輔助學生模式，提供具備有發展性、預防性及補救性三個層面的成長支援工作，以達至「知行力學愛家國，努力自強創未來」的校本目標。

一. 德育及公民教育

本校依據校本情況，有計劃地將價值教育的元素滲透於學科和學生活動中。在教學方面，推行校本訓輔課程，推行輔導活動，滿足各學生群組在不同成長階段的需要。透過校本訓輔活動，對學生進行常規訓練，培養學生自律和責任感。

二. 訓育及輔導

本校採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」的訓輔原則，對學生循循善誘，並以合情、合理、公平及公開的原則和態度訂立校規和獎懲制度，定期檢討，有需要時會作出修定，務求能切合學生的成長環境和需要。學校設有學生輔導教師，協助處理學生個人行為、情緒和學習問題，透過有效的機制，妥善運用學生的個人資料及早識別需要受助的學生、按情況提供適切的支援。有需要時作出適當的轉介，由教育心理學家、社署及志願機構以便提供協助。本校近年有不少跨境學童入讀，學生輔導教師會因應需要，作出跟進，到內地家訪，增加家長與學校之間的瞭解，使學生能適應香港的環境和教育模式。

三. 學習支援

本校訂立明確的及早鑑別程序和準則，利用「小一及早識別計劃」及「個別個案轉介」服務，協助及支持有特殊教育需要的學生，並配合學生的特殊教育需要因材施教，安排入讀加強輔導班，以抽離式或小班教學模式學習。

• 小海星學童課餘支援計劃

本校與路德會賽馬會富善綜合服務中心合作推行本計劃已有十三年，一向深受學生和家長歡迎，亦得到外界認同。

• 區本支援計劃

學校亦因應校本需要，與校聯支援協會合辦此計劃，目的是為學生提供適切的課後支援，擴闊他們在課堂以外的學習經歷。

• 加強言語治療計劃

本校運用計劃津貼以外購服務形式，由言語治療師為有言語障礙學生提供服務。並為教師及家長舉辦工作坊，在預防、治療和提升的三個範疇上提供支援。

• 校本課後學習支援計劃

本校利用計劃津貼為家境清貧學生安排校本課後學習支援，藉以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

- **新來港學童校本支援津貼計劃**

本校從教育局獲取撥款為新來港學童開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。此外，亦為新來港學童舉辦「成長小組」活動及戶外參觀活動，他們能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助他們建立社區支援網絡。

成效

本校採用「全校參與」輔助學生模式，全體教師能協助推行支援工作，定期召開會議檢視學生支援服務推行情況，進行監察和評估，並提出改善建議，按學校需要訂定各項發展計劃，自我完善。

1. 新來港學童校本支援津貼計劃報告

計劃內容

本校本學年收錄了超過 100 名新來港學童。為給這些新來港學童更多關顧支援，使他們能愉快學習，更容易融入香港環境，入學初期，班主任及輔導組老師緊密合作，照顧跟進他們的學習及生活需要，在學業或其他範圍給與支援及鼓勵；並接觸家長，以提供最適當、最全面的幫助。

學習支援課程

為提升這些新來港學童中、英語文能力，使他們可以早日適應香港學習環境，本校為新來港學童於放學後開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。

活動類別	活動目標	日期	推行項目	受惠人數
1.補習班	鞏固新來港學童中英文基礎	10/2014-6/2015	新苗中、英文輔導班	108

個人成長及社會適應

為讓新來港學生能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助建立社區支援網絡，路德會富善綜合服務中心協助本校為他們舉辦 8 小時「成長小組」。此外，亦為不同新來港學生各舉辦了 2 次校外參觀活動：

活動類別	活動目標	日期	推行項目	受惠人數
1.學生成長輔導課程	幫助新來港學童適應新學習環境	24,31/1/2015	新來港學童成長輔導課程	47(P1-5)
		13,27/6/2015		
2. 參觀及課外活動	認識社會	21/11/2014	香港挪亞方舟一天遊	90(P1)
		28/3/2015	海洋公園一天遊	100(P1-5)
		2/7/2015	天際 100	108(P1-5)

教具和輔導教材

為新來港學童購買了輔助教材，以加強學生的學習興趣及成效，讓學生盡早適應香港的課程

活動類別	活動目標	購買教具及教材
1. 購買課程材料	輔助教學	a.學生用平板電腦

成效

根據觀察及問卷調查，大部分老師均認同學習支援課程的中、英文輔導班能協助新來港學童中、英語文能力，並能協助他們對中國文字繁簡轉換的技巧。而在個人成長及社會適應方面，就問卷及課程報告，大部分老師均認為學生成長輔導課程「新苗情香港種」能協助新來港學童增加他們的學習技巧、幫助他們認識香港，適應香港學習環境；亦為他們提供更多關懷支援，使他們能愉快學習，更容易融入校園生活。至於舉辦參觀及課外活動，更能擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識及歸屬感。舉辦迎新活動，更能幫助家長瞭解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育，融入課堂學習環境。在購買教材及器材亦能加強他們的學習成效。

總括而言，本學年為新來港學童所定的計劃能按目標完成，運作順利，效果令人滿意。展望來年，將更有地運用資源，為新來港學童提供更多適切性支援服務，照顧不同學習差異。

2. 校本課後學習及支援計劃報告

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 403 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：282 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：81 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1.小海星課餘支援服務	19	37	24	100%	5/2015	\$16,000	學期成績	路德會賽馬會富善綜合服務中心	能提升學業成績
2.英語戲劇培訓	0	23	0	100%	30/1/2015-5/6/2015	\$13,800	老師觀察	HK Youth Academy	能提升學生英語能力
3.音樂欣賞會	5	23	7	100%	18/12/2014	\$700	老師觀察	/	增加學生對音樂的認識
4.電影欣賞	0	224	0	100%	14/7/2015	\$8,960	老師觀察	/	擴闊學生知識領域及增廣見聞
5.中樂訓練	1	30	1	90%	6/9/2014-29/3/2015	\$3,100	比賽成績	詠聲音樂教育公司	能提升學生對音樂的興趣
6.中國舞蹈訓練	0	37	0	100%	5/3/2015-19/6/2015	\$7,400	比賽成績	/	能提升學生對舞蹈的興趣
7.體育興趣班(游泳培訓班)	7	18	5	90%	17/4/2015-22/5/2015	\$10,500	老師觀察	/	能提升學生對體育活動的興趣
8.樹屋田莊.歷奇活動	4	18	8	90%	17/5/2015	\$10,500	問卷	路德會賽馬會富善綜合服務中心	能提升學生學習解難能力及團隊精神
9.境外學習活動「同根同心」(河源之旅)	0	22	0	100%	10/12/2014-12/12/2014	\$7,326	問卷	和富社會企業有限公司	加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同
10.戶外參觀活動 a. 天際 100	4	59	18	100%	27/1/2015	\$6,480	老師觀察	/	擴闊學生在課堂以外的學習經驗及對社會的認識
b. 迪士尼樂園學習之旅	8	72	14	100%	2/7/2015	\$19,740	老師觀察	/	擴闊學生在課堂以外的學習經驗及對社會的認識
活動項目總數：11									
@學生人次	47	563	77		總開支	\$104,506			
**總學生人次	687								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀 感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

3. 全方位學生輔導服務額外津貼報告

計劃內容

本年度的「全方位學生輔導服務額外津貼」主要針對學生的不同成長需要，舉辦的活動包括學習支援、升中輔導、情緒及行為支援、義工培訓。這些活動分別能提升學生的學習能力，自尊感、自信心和抗逆力，並能增強他們的溝通技巧及解難能力。在家長及教師支援方面，亦因應需要舉辦相關講座及活動。

本學年曾舉行的活動有：

編號	活動類別	日期	推行項目	受惠人數
A. 學生支援				
1.	學生講座	31/10/2014	周會講座：『互助互諒』	542
		24/4/2015	周會講座：『孝親從「小」開始』	542
2.	學生成長小組	23/9/2014-28/10/2014	小一：『愉快校園小天使』	8
		23/9/2014-28/10/2014	小二：『自律新人類』	8
		18/11/201-6/1/2015	小三：『社交八爪魚』	8
		23/9/2014-28/10/2014	小四：『情意電影互動小組』	11
		18/11/201-6/1/2015	小五：『我做得好』	8
		18/11/201-6/1/2015	小六：『解難特工隊』	9
		3.	義工訓練計劃	9/10/2014-27/11/2014
16/4/2015-28/5/2015	高小：『愛心大使』訓練(校外服務)			12
4.	學習支援輔導小組	16/4/2015-28/5/2015	『童心悅學計劃』支援讀寫障礙輔導小組	9
		10/9/2014-12/11/2014	『我是我的小指揮』支援 ADHD 小組	8
5.	情緒輔導小組	16/4/2015-28/5/2015	中小：『做個開心快活人』	6
		13/4/2015-15/6/2015	高小：『智勇達人培訓計劃』	12
B. 升中輔導				
1.	家長講座	2/7/2015	主題：『你知道我在改變嗎』	24
2.	學生講座	2/7/2015	升中學生講座	67
C. 家長支援				
1.	家長講座	15/12/2014	主題：『提升孩子專注力』	100
		29/4/2015	主題：『親子九型人格』	15
2.	家長工作坊	26/11/2014-11/12/2014	主題：『對孩子的正面注意和教育』(一)	17
		3/5/2015-26/3/2015	主題：『對孩子的正面注意和教育』(二)	15
3.	日營	7/2/2015	親親家庭日營	50
4.	家庭輔導	1/11/2014-14/7/2015	為有需要的家庭提供家庭輔導服務	20
D. 教師支援				
1.	工作坊	24/1/2015	主題：『建立團隊精神』	54
		6/3/2015	主題：『教師與家長溝通技巧』	54

成效

透過不同的評估方法，包括問卷調查，活動檢討報告及觀察表現，各項活動均能達致預期目標，成效理想。

「全方位學生輔導服務額外津貼」財政報告：

項目	收入	支出
● 額外輔導津貼	\$113,239	
● 購買服務		\$104,200
A. 學生支援 - 學生講座 - 學生成長小組 - 義工訓練計劃 - 學習支援輔導小組 - 情緒輔導小組		
B. 升中輔導 - 家長講座 - 學生講座		
C. 家長支援 - 家長講座 - 家長工作坊 - 日營 - 家庭輔導		
D. 教師支援 教師工作坊		
總支出		\$104,200
結餘		\$9,039

(七)學生表現
校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
體育	大埔區校際舞蹈比賽 花腰樂 看大戲的小妞 破蛋的小鳥		銀獎 銀獎 銅獎	
	新年禮物 阿伊格薩	銀獎 銀獎		
	苗女 小桃賀壽		金獎 銀獎	
	大埔小學校際田徑比賽	男甲 200 米 冠軍 男甲 壘球 冠軍 男甲 跳高 冠軍 跳高 殿軍 男甲 4x100m 亞軍 男甲團體 冠軍	男甲 跳高 冠軍 男甲 鉛球 冠軍 男特 100m 季軍 男特 100m 殿軍	男甲 跳高 殿軍 男甲 100m 殿軍 女丙100m 殿軍 男特 100m 冠軍 100m 季軍 男特 400m 冠軍 400m 亞軍
	大埔小學校際足球比賽	季軍		
	大埔小學校際籃球比賽	殿軍	殿軍	
	校際舞蹈節比賽 中國舞 繡球花開(獨舞) 中國舞 走進西藏(雙人舞) 中國舞 看大戲的小妞 中國舞 奧地利舞 中國舞 花腰樂		甲級獎 甲級獎 甲級獎 甲級獎 優等獎	
	中國舞 阿伊格薩 中國舞 彩雲之南(獨舞) 中國舞 新年禮物 中國舞 團體	優等獎 優等獎 優等獎 總季軍		
	穿新鞋 (獨舞) 小荳芽 小桃賀壽 花腰樂 (三人舞)			優等獎 優等獎 甲級獎 甲級獎
	第 42 屆全港公開舞蹈比賽 看大戲的小妞		金獎	
	屈臣氏香港學生運動員獎	獎狀及獎學金\$500	獎狀及獎學金\$500	獎狀及獎學金\$500
	校園藝術大使計劃	獎狀及獎學金\$500	獎狀及獎學金\$500	獎狀及獎學金\$500

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
武術	第五屆深圳武術公開賽		長拳 金獎	
	第六屆香港國際武術比賽		長拳 冠軍	
	深圳第四屆武術邀請賽	套路拳季軍		
	香港公開青少年兒童武術比賽		劍術第四名 長拳第六名	
	學校體育推廣計劃—2013 武術比賽		第二章別動作團體 第四名 五步拳團體第五名	
	沙田武術錦標賽		初級長拳冠軍	
	全港公開新秀武術錦標賽		初級長拳金獎 初級劍術銀獎	
戲劇	全港公開新秀武術錦標賽	初級長拳優異獎		
	大埔小學戲劇比賽	最佳角色造型獎 優異整體演出獎	最佳女演員獎 良好整體演出獎	最佳公民教育 演繹獎 良好整體演出獎
	香港學校戲劇節	傑出劇本獎 傑出演員獎 二名 傑出舞台效果獎 傑出合作獎		傑出合作獎 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎
團隊	新界北總區周年檢閱禮會操步操比賽	冠軍	冠軍	冠軍(三連冠) 季軍
	道路安全壁報設計比賽	殿軍		
	香港交通安全隊 全港周年大會操步操比賽	總冠軍	總冠軍	總冠軍(三連冠) 總季軍
視藝	大埔慶中秋花燈設計比賽	優異獎三名	季軍	
	大埔公民教育徵文比賽		小學組季軍	
	禁毒口號創作比賽		小學組亞軍	
	理想家園繪畫比賽		季軍及優異獎	
	大埔城鄉共融迎中秋花燈設計比賽			優異獎
	大埔「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽			最佳宣傳金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
學術		2012/13	2013/14	2014/15
	中文獨誦	優良獎六名、良好獎 2 項 優良獎	冠軍一名 季軍二名 優良獎三名 良好獎一名	冠軍一名 季軍三名 優良獎二十三名 良好獎七名
	英文獨誦	亞軍及季軍二名 優良獎十五名 良好獎五名	冠軍二名 優良獎十八名 良好獎五名	季軍一名 優良獎二十二名 良好獎一名
	普通話集誦			優良獎
	英文集誦			季軍
音樂	青年音樂匯演一中樂團匯演	優異獎	優異獎	優異獎
	校際音樂節比賽 小學合唱	優好獎	良好獎 優良獎	良好獎
	牧童笛二重奏	優良獎一隊		
	牧童笛獨奏	良好獎二名		
	鋼琴獨奏	優良獎 良好獎	良好獎二名	
	鋼琴二重獨奏	優良獎	良好獎	
	古箏獨奏		優良獎一名	良好獎一名
	獨唱	亞軍 良好獎二名	獨唱優良獎一名 良好獎三名	優良獎三名 良好獎一名
	大埔區小學校際歌唱比賽	銀獎 銅獎	銅獎二隊	銅獎

課外活動參與

No	活動名稱	對象	人數	百分率
1.	一生一體藝	P.1-P.6	542	100%
2.	制服團隊	P.4-P.6	90	43%
3.	校際舞蹈比賽	P.1-P.6	60	11%
4.	游泳班	P.4-P.6	34	16%
5.	公益少年團	P.4-P.6	70	34%
6.	校際音樂節	P.1-P.6	52	10%
7.	教育營	P.6	66	97%
8.	校際朗誦比賽	P.1-P.6	98	18%
9.	校運會	P.1-P.6	542	100%
10.	大埔校際田徑比賽	P.3-P.6	34	11%
11.	大埔校際球賽比賽	P.4-P.6	56	27%
12.	元宵佳節齊慶賀	P.1-P.6	326	60%
13.	聖誕嘉年華會	P.1-P.6	542	100%
14.	學校旅行	P.1-P.6	542	100%
15.	親子賞文化一天遊	P.1-P.6	307	57%
16.	跳繩強心款同樂日	P.1-P.6	542	100%
17.	境外學習團	P.4-P.6	80	38%

周年校務報告 2014-15(財務報表)

42

(九) 回饋及跟進

本校第二周期 2012-15 三年學校發展計劃本年度已圓滿結束。

本校教師積極求進，透過持續專業進修，互相學習、觀摩分享，對外交流，促進個人的專業成長，讓學校持續發展與改進。本校期望未來建立穩定教師團隊，共同發揮專業能量，提升教育素質。

本校透過持分者問卷調查、教師會議、學生課業、觀課及評課記錄得知，本學年施行的課程和所教授的學習策略，能有效地加強學生的學習動力，誘發學習興趣，提升學生的學習能力，培養良好的學習態度。科組推行的多元化學習活動，亦能照顧學生學習差異，來年將繼續推行有關活動。本校期望各科組能完善協調及互相配合，優化課堂教學，發展電子化學習模式，培養學生自主學習能力。

本校大部分學生透過各項活動，能加強學生對祖國的認識，提升學生對國民身份的認同；培養學生學習中國傳統美德、建立正面價值觀及良好公民素質。未來本校着重培養學生守規自律行為，建立互相尊重的文化。

根據分析學校現時發展需要，訂定 2015-2018 年三年學校發展計劃，期望建立穩定教師團隊，發揮專業能量，提升教學素質；在學與教層面上，優化課堂教學，培養學生自主學習能力；在推展德育及公民教育層面上，強化學生守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

回首創校 29 年，在法團校董會的支持、校長的專業領導，教師努力求進、委身教育，本校歷年為社會培育不少人材，貢獻社會，服務社群，全體教職員同感欣慰。明年創校 30 周年，法團校董會同寅及教師團隊們會繼續努力，秉承辦學團體興學育苗的精神，為莘莘學子提供優質教育，為社會培育更多優秀人材，服務社會，造福社羣。