

三水同鄉會禰景榮學校



周年校務計劃書(網上)

2015-16



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnasch.edu.hk/>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320

目錄

1.	校董會成員	P.1
2.	辦學宗旨及關注事項	P.2
3.	關注事項	P.3-10
4.	校本工作小組名單	P.11
5.	中文組	P.12-P.15
6.	英文組	P.16-P.17
7.	數學組	P.18-P.20
8.	常識組	P.21-P.23
9.	視覺藝術組	P.24-P.25
10.	音樂組	P.26-P.27
11.	體育組	P.28
12.	電腦組	P.29
13.	圖書學術組	P.30-P.34
14.	校本課後學習及支援計劃	P.35
15.	新來港兒童校本支援計劃	P.36
16.	全方位學生輔導服務計劃	P.37-P.51

三水同鄉會禰景榮學校法團校董會

校 監： 禰國全

辦學團體校董： 劉宇興 李錦棠
冼渭康 湯偉掄
李志鏗 黃甘培

霍立禮*

校 長： 吳美霞

教員校董： 林偉文 吳子文*

家長校董： 鄒小慶 薛金鳳*

校友校董： 劉佩文

獨立校董： 羅偉青

*者為替代校董

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄

2015-2016 關注事項

1. 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量。
2. 優化學與教，培養學生自主學習能力。
3. 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

關注事項：1 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量。

1.1 透過強化視訊管理系統，提升教學效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.1 居港及跨境學生家長能透過桌面電腦、平板電腦或智能手機瀏覽學校網頁資訊，增強家長與學校的溝通及聯繫	全年	80% 家長滿意有關雲端服務能提升瀏覽學校網頁資訊的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 會議 ● 家長問卷 	● 資訊科技組		
1.1.2 加設電子顯示屏，讓學生及家長於校內可以即時瀏覽學校最新消息及資訊		80% 教職員認同加設電子顯示屏，能減少家長致電查詢的次數，加強家校的溝通				
1.1.3 透過網上分享空間，讓教職員能隨時查閱校內各項文件：包括教師指引、學校程序手冊、學校內部守則等外，還可供日後使用、參考、修正，以利承傳發展		80% 教師認同使用網上系統查閱學校資訊方便搜尋所需資源，而提升行政管理效率		● 校本管理組		

1.2 透過工作坊、講座及教師活動等，營造教師團隊精神。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.2.1 透過團隊協作活動營造教師團隊 <ul style="list-style-type: none"> • 歷奇活動 • 工作坊 	每學期一次	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師參與活動 • 80%教師認為活動能營造團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 會議 	學校事務組	教師福利基金	
1.2.2 透過教師聯誼活動營造教師團隊精神 <ul style="list-style-type: none"> • 教師聯誼日 <ul style="list-style-type: none"> • 燒烤 • 生日聯歡 • 唱卡拉 OK • 集體遊戲 • 旅遊 	每兩個月一次					

1.3 透過教師支援，群策群力，提升教師團隊士氣，發揮專業能量。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<p>1.3.1 透過教師支援，加強教師歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業支援 <ul style="list-style-type: none"> - 專家到校提供教學支援 - 專家到校觀課、評課 - 專家到校主持工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 同儕學習文化 <ul style="list-style-type: none"> - 空堂備課 - 教研集備 - 同儕觀課 ● 新入職教師啟導 <ul style="list-style-type: none"> - 新入職教師會議 - 合作學習概論與實踐工作坊 <ul style="list-style-type: none"> - 電子白板工作坊 <ul style="list-style-type: none"> - 課業指導 - 新入職教師觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 教師參與活動 ● 80% 教師認為透過專業支援、同儕學習及對新入職教師啟導，能提升團隊士氣，發揮專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校專業發展組 ● 課程主任 	教育專家	
<p>1.3.2 透過周五創思天活動，發揮教師專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同儕分享 <ul style="list-style-type: none"> - 教學分享 - 教學示範 - 工作坊分享 		<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 教師認同透過同儕分享，能凝聚教師團隊精神，加強專業交流。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 課程組 		

關注事項 2：優化學與教，培養學生自主學習能力

2.1 營造閱讀環境，建立學校閱讀文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<p>2.1.1 提供有利閱讀的環境，建構閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館，各類型圖書 ● 申請優質教育基金以建立電子閱讀室及讀書廊 ● 書包伴我行基金書包圖書計劃 ● 成立閱讀大使組，推廣校園閱讀 ● 我愛閱讀攝影比賽/口號比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館有 20%圖書屬於本年度新添置 ● 建立了電子閱讀室及讀書廊 ● 70%老師及學生認同閱讀大使組有助推廣校園閱讀 ● 70%老師及學生認同我愛閱讀攝影比賽和口號比賽有助營造閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書盤點 ● 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術主任 ● 圖書主任 	小禮物 證書	\$5000
<p>2.1.2 增加學生閱讀的機會及動機，讓學生成為一個有信心的讀者</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦多元化的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一二年級於早會時段進行集體圖書閱讀及故事分享 ➢ 學生好書廣播/喜閱劇場/喜閱舞台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書演活大賽 ➢ 午間看電子圖書 ➢ 舉辦作家講座，提升學生的閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用小組閱讀(共讀、討論) ➢ 讀書會(班級)/電影@讀書會 ● 運用外在獎勵及建立學生閱讀的內在動機 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推展閱讀獎勵計劃及閱讀歷程檔案 ➢ 地下操場電視播放學生及老師介紹圖書短片 ➢ 於學校網頁發放各科老師好書推介 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同參予舉辦學校多元化學習活動可增加學生閱讀的機會及動機 ● 70%老師認同外在的獎勵及建立學生閱讀的內在動機能讓學生成為一個有信心的讀者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術主任 ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 中、英科主任 	小禮物 證書	\$1000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<p>2.1.3 圖書館與科組協作,支援學科推動閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科: ➢ 科組於課程規畫時加強從閱讀中學習的元素 ➢ 主題學習日專書閱讀 ● 與中、英文科: ➢ 安排閱讀技巧及閱讀策略培訓工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本繪本教學 ➢ 科任與圖書主任帶領學生到圖書館借閱主題書籍 ● 與英文科: ➢ 共同培訓英語大使推動伴讀活動 ➢ 參與教育局英文閱讀及寫作計劃(PLPR/W) <ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科: ➢ 利用閱讀課介紹研習的技能,支援專題研習活動 ➢ 於早讀進行讀報教育 ➢ 參觀香港中央圖書館及大埔區圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科: ➢ 配合繪本比賽及出版 		<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常每學期最少選 2 個單元於課程規畫時加強從閱讀中學習的元素 ● 中、英文科全年最少安排 1 次閱讀技巧及閱讀策略培訓工作坊 ● 全年各班最少 1 次於早讀進行讀報教育 ● 全年安排參觀香港中央圖書館及大埔區圖書最少 1 次 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦 1 次繪本比賽 ● 70%老師認同圖書館與科組協作,能夠支援學科推動閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動統計 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術主任 ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 各科主任 	小禮物 證書	\$7000
<p>2.1.4 重視家校合作,與家長合作鼓勵閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一入學前的家長講座安排圖書館主任推廣閱讀 ● 安排有關教育局英文閱讀及寫作計劃(PLPR/W)的家長工作坊 ● 家長工作坊培訓家長說故事及基本閱讀技巧 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生家長能參與小一入學前的家長講座和 PLPR/W 家長工作坊 ● 全年最少舉辦 1 次家長工作坊培訓家長說故事及基本閱讀技巧 ● 70%參加講座或工作坊的家長滿意有關活動 ● 70%老師認同重視家校合作能夠鼓勵閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動統計 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 英文科主任 ● 家教會 		

2.2 發展電子學習，促進學生自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<p>2.2.1 優化資訊科技基礎建設</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校撥款或政府資助定期維修及更新資訊科技基礎建設 ● 申請優質教育基金建立電子課室以配合流動自主學習 ● 建立科組資源管理程序及資源庫儲存及分享教材 ● 提供更多的資源協助有經濟困難的學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科統計學生上網情況 ➢ 學校需增加開放電腦室的時間 ➢ 利用平板電腦遊戲於小息及膳後時間進行溫習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子課室 ● 中英數常四科建立電子學習資源庫儲存 ● 80%學生認同提供更多的資源協助能促進他們以資訊科技進行學習 ● 70%老師認同優化資訊科技基礎建設能促進電子學習 	● 老師、學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 中英數常科主任 	校外支援	\$30000
<p>2.2.2 提供專業教師培訓以優化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排全校性或科本的電子培訓工作坊 ● 教師能利用資訊科技及平板電腦輔助教學以增加學生的學習動機及參與 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計有關的教學計劃、教學資源及評估 ➢ 設計利用平板電腦及Apps的教學活動 ➢ 透過即時回饋的特性設計具互動性之課堂活動 ➢ 增加課前預習、課後自學、即時的互評、分享等活動 ➢ 透過教研及同儕觀課以檢示推展情況及成效 ● 常識科利用平板電腦及學習用 apps 進行的專題研習 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦 1 次全校性或科本的電子培訓工作坊 ● 教師全年最少 2 次利用資訊科技及平板電腦輔助教學 ● 常識科全年最少 1 次利用平板電腦及學習用 apps 進行專題研習 ● 70%學生認同利用資訊科技及平板電腦輔助教學能夠增加他們的學習動機及參與 ● 70%老師認同利用資訊科技及平板電腦輔助教學能夠增加學生的學習動機及參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動統計 ● 課堂觀察 ● 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科主任 ● 全體老師 	校外支援	\$5000

2.3 透過優化各科銜接課程及照顧學習多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
2.3.1 各科建立聚焦性的銜接課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科---小一廣東話銜接課程 ● 英文科---各級課前溫習課業及筆記 ● 數學科---各級課前溫習課業及筆記 ● 常識科---小一自理課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同建立聚焦性的銜接課程能夠照顧學習多樣性 ● 80%學生認同銜接課程能夠照顧他們學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 課程主任 ● 中英數常科主任 		
2.3.2 提升學生學習興趣及動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各種教學策略及教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂利用有趣及生活化的教材 ➢ 設計開放、真實和多元化的學習活動 ➢ 增加學生在課堂的參與機會 ➢ 鞏固各種小班教學策略如提問技巧 ● 透過教學分享，讓老師交流培養學生成為自主學習者的教學技巧及策略 		<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常四科全年最少舉辦 2 次教學分享會 ● 70%老師認同持續優化各種教學策略及教學設計能夠提升學生學習興趣及動機 ● 80%學生認同課堂各種教學策略及教學設計能夠提升學習興趣及動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動統計 ● 課堂觀察 ● 老師、學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常科主任 		
2.3.3 教授學習技巧，培育學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生課前溫習,優化各科溫習課業 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養自學習慣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計能引起學習動機的預習家課 ➢ 讓學展示及分享其預習成果以強化有關學習行為 ➢ 加強學生上課時做筆記的習慣和技巧 ➢ 學科中加入自評及互評元素，對學習進行反思 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同推動學生課前溫習和培養自學習慣有助培育學生良好學習習慣 ● 50%學生有課前溫習和上課摘錄筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科主任 		<ul style="list-style-type: none"> ● 由各科組支付

關注事項 3: 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

3.1 學生能遵守校規及具有自我管理的能力。

3.2 透過「一人一職」服務團隊，培養學生自信心及自尊感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.1.1 「德育及公民教育講座」 ● 透過多媒體推行品德教育，學習守規自律的行為。 - 「學校是我家」 (守規篇、自律篇)	全年	● 大部份學生認為有關講座及活動能培養學生守規自律的行為。	● 老師觀察學生表現	● 訓輔組 ● 班主任	● 人力資源： 有關科任	
3.1.2 主題學習「亮麗人生」 ● 透過日常生活的實踐，學習正面價值觀，從而改進品德及學業表現，提升他們自信心和自尊感。 - 「好人好事表揚計劃」	全年	● 大部份學生認為有關講座及活動能改進他們的品德及學業表現，提升他們自信心和自尊感。	● 教師問卷 ● 觀察學生的表現	● 課程組 ● 訓輔組 ● 班主任	● 人力資源： 有關科任	
3.2.1 「一人一職」服務團隊 ● 透過此類服務計劃及訓練，能給予學生機會發展所長，提升學生自信心及自尊感，亦能培養學生服務精神及責任感。	2月	● 大部份學生認為此類服務計劃及訓練，能給予學生機會發展所長，提升學生自信心及自尊感，亦能培養學生服務精神及責任感。	● 教師問卷 ● 觀察學生的表現	● 訓輔組 ● 學術組 ● 各服務團隊負責老師	● 人力資源： 有關科任	
3.2.2 長者學苑愛心大使義工訓練計劃 (中小及高小) ● 配合學生的不同成長需要，提升他們自信心和自尊感。	全年	● 80%的參加者認為活動能提升其自信心和自尊感	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	● SGT、社工	● 人力資源： NGO	
3.2.3 成長的天空計劃 (P4-P6) 學生成長小組(P1-P6) ● 向被識別出有較大成長需要的學生提供輔導小組活動，以提升學生的自信心和自尊感。	全年	● 學生出席率達80% ● 80%的參加者認為活動能提升其抗逆力(CBO) ● 70%或以上的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助	● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告	● SGT、社工	● 人力資源： NGO	

三水同鄉會禰景榮學校

2015-16 年度

校本管理工作計劃小組名單

No	組別	統籌	組員
1.	學校發展組	崔	倩 蔡 寶
2.	課程	溫 浩	麗 子 華 鴻
3.	中文	麗 琚	文 燕 雅 妮
4.	英文	子	俊 譚 琪 達
5.	數學	溫	浩 華 秀 怡
6.	常識	鴻	黃 樂
7.	視覺藝術	詩	堅 上
8.	音樂	丹	許
9.	體健	永	娟
10.	電腦	岑	芳
11.	學術圖書	金	偉 盈 曹
12.	訓輔	廖	珊 明 區
13.	學業輔導	華	春 秋 婷
14.	資訊科技	標	彤 康

中國語文科工作計劃（配合關注事項）

1. 建立學習型教師團隊，提高專業效能。
2. 優化學與教，培養學習技能，發展自主學習能力。
3. 推行配合中華文化題材的品德情意教育，培養良好品德。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 透過鼓勵老師進修、專家支援、演示課及對外交流分享等活動，建立學習型教師團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參加校外進修，定期為老師提供進修資訊。 ● 根據科本發展需要，安排校外機構到校為老師舉行工作坊及講座。 ● 進行同級集體備課，交流教學策略及技巧。 ● 於創思天進行不同主題的交流及分享，互相學習，提升教學質素。 ● 科核心教師參與各級集備，提供支援，營造團隊精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位中文老師參與最少 2 次與中文科相關工作坊。科主任選取重點進修項目，向老師推薦。 ● 本年度安排最少 2 次到校工作坊，包括：朗誦、網上學習平台與教學重點的連繫、現代社 eplus 電子學習平台的使用、說故事技巧等。 ● 各級每周進行集備，預備各單元教學設計及相關課堂工作紙。 ● 於創思天進行最少 3 次分享。 ● 核心教師參與每級集備上下學期最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進修記錄 ● 檢視完成情況 ● 檢視集備記錄 ● 檢視創思天記錄 	科主任	人力資源： 科任 校外機構
2.1 發展電子學習，促進課堂互動及自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用平板電腦，配合出版社提供的電子學習工具 eplus，設計互動性強之課堂活動，透過成果展示及即時回饋，增強學習動機及互動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每單元使用一次 eplus 設計學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進行情況 ● 檢視集備記錄 ● 檢視 i-pad/電腦室使用記錄 	科級長	平板電腦 電子學習工具 eplus 人力資源： 科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 提供網上閱讀平台，增加學生閱讀機會，提升自學動機及能力。	●提供「智學中文平台」，與機構合作，根據校本單元主題編配網上閱讀文章及相應聽、說、寫、語基學習活動。	全年	●平台按照校本單元主題，各級每週上載 2 篇閱讀理解文章，及相應聽、說、寫、語基學習活動。	●檢視進行情況 ●檢視 i-pad/電腦室使用記錄 ●檢視學生閱上練習記錄	科主任 科級長	i-pad/電腦室 網上閱讀平台 人力資源： 科任
	●安排學生於中文課以 i-pad 或到電腦室進行網上閱讀，增加閱讀量，作適時指導，並鼓勵回家自學，提升閱讀能力及興趣。		●隔週以 i-pad 或到電腦室進行網上閱讀，70%學生有良好表現。			
2.3 引入主題閱讀，以校本單元主題作編配，提升閱讀動機。	●根據單元主題，與圖書館合作，舉行主題書展，鼓勵學生借閱。	全年	●三至六年級每學期舉行 1 次主題書展。	●檢視進行情況 ●檢視集備記錄 ●檢視相關工作紙	科級長 圖書館長	大書、繪本 圖書館圖書 平板電腦 人力資源： 科任
	●一年級引入大書導讀，按單元主題選取合適繪本或圖書，與學生一同閱讀，適時引入閱讀策略。		●每單元進行一次大書導讀，引入合適閱讀策略。(如：六何、引領思維、圖式思維、標題法、猜測、拆字/部首…等)			
	●於二、三年級建立校本繪本課程，利用平板電腦，讓學生閱讀繪本書籍，提升閱讀動機。		●每單元進行一次繪本課程，設計相關工作紙，引入合適閱讀策略。			
2.4 優化銜接課程，教授不同學習技巧，照顧學習多樣性，培養學習習慣，提升自主學習能力。	●一年級設計廣東話銜接課程，設計具廣東話特色的說話課業，提供廣東話語法訓練及粵普對照詞彙。	全年	●一年級上學期設計 4 次與生活相關主題之廣東話說話課業(如：上學去、上茶樓、到超級市場去、到公園去)，提供主題詞彙，及廣東話語法訓練。	●檢視進行情況 ●檢視集備記錄 ●檢視相關工作紙 ●檢視學生表現	科主任 科級長 科任	-見下頁-

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源			
(續)24 優化銜接課程，教授不同學習技巧，照顧學習多樣性，培養學習習慣，提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ●一年級加強粵語正音及朗讀訓練，着重老師範讀及重覆練習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●一上，着重詩歌朗讀、正音、老師範讀、重覆練習。 ●統一詩歌讀音、節奏及情感。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視進行情況 ●檢視集備記錄 ●檢視相關工作紙 ●檢視學生表現 	科主任 科級長 科任	說話訓練教材			
	<ul style="list-style-type: none"> ●一年級推行校本集中識字課程，設計部首部件練習、繁體字筆順原則及寫字練習，幫助學生繁簡過渡。 		<ul style="list-style-type: none"> ●配合集中識字課程，設計部首部件練習、繁體字筆順原則及寫字練習。 				校本集中識字教材及課文錄音		
	<ul style="list-style-type: none"> ●各級於單元冊及「日積月累」小冊子提供粵普對照詞彙，並於課堂及課間朗讀。 		<ul style="list-style-type: none"> ●設一至六年級「日積月累」小冊子。 					「日積月累」小冊子校本漢語拼音教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ●一、二年級推行校本漢語拼音課程，三至六年級設語音知識強化練習，支援普教中。 		<ul style="list-style-type: none"> ●一年級校本漢語拼音教材。 ●二年級上學期：漢語拼音難點鞏固工作紙。 ●三至六年級：語音知識強化練習。 						人力資源： 科任
	<ul style="list-style-type: none"> ●四至六年級設筆記簿、一至三年級於課本上作課堂記錄，建立課堂筆錄習慣。 		<ul style="list-style-type: none"> ●於集備時討論課堂筆記重點。 						
	<ul style="list-style-type: none"> ●於單元冊設計具挑戰性課業，供能力優異學生完成，提升學業水平，引發自學動機。 		<ul style="list-style-type: none"> ●於單元冊設計挑戰題(以*標示)。 						
	<ul style="list-style-type: none"> ●按研習重點設計課堂活動，設不同程度任務，照顧不同能力學生。 		<ul style="list-style-type: none"> ●研習活動設不同程度任務(①弱②強③④中)。 						

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 發展校本中華文化及品德情意課程，配合教學內容，設計相關教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●配合主題學習月，編排以中華文化為主題的學習單元，並安排學生閱讀相關圖書(上學期：「亮麗人生」閱讀中國古代名人故事；下學期：「吾土吾民」閱讀中華文化知識書籍)，進行主題閱讀報告比賽。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●以中華文化組織學習單元，上、下學期各一個 ●90%學生參與主題閱讀報告比賽 ●集體備課記錄配合單元重點，設計與主題學習週相關的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ●集體備課記錄 ●單元設計 ●參與數字統計 ●檢視相關教材及工作紙 	科主任 科級長	閱讀報告 「日積月累」小冊子 「我是中華好兒女」活動材料 「誦詩我最醒」誦材及記錄冊 人力資源： 科任
	<ul style="list-style-type: none"> ●於上學期試後舉行「我是中華好兒女」活動周，藉中華文化題材，培養良好品德 		<ul style="list-style-type: none"> ●分低中高三個級別設計相關學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢一、二年級背誦《弟子規》選篇，學習良好品德要訣。 ➢三、四年級學習與品德相關成語故事。 ➢五、六年級學習與忠義仁勇相關名人故事。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ●編製「日積月累」小冊子，內容包括優美的新詩、古詩，以及佳詞佳句佳段，供學生課間朗讀及背誦，從中感悟古人情操。 		<ul style="list-style-type: none"> ●編製一至六年級「日積月累」小冊子，學生於課間朗讀及背誦。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ●揀選優美古詩，舉行「誦詩我最醒」詩歌背誦比賽，通過閱讀及背誦文學作品，懂得分析、判斷作品動人的原因和表情達意的精妙之處，培養氣質。 		<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生參與「誦詩我最醒」活動，背誦後記錄在誦詩記紀錄冊內。 ●70%參與學生達標 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視實施情況 ●檢視記錄冊 		

英文科工作計劃(配合關注事項)

- 1 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量
- 2 優化學與教，培養學生自主學習能力
- 3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量	● 與教育局支援老師共同備課，作專業交流	全年	● 90%老師於觀課中實踐有關策略，並以此作為評課之重點	● 觀課 ● 專家口頭或書面回饋 ● 檢討會議中老師訪談	● 英文科科主任 ● 副科主任	● 教育局
	● 透過工作坊、觀課，互相交流並建立科本的課堂教學技巧	全年	● 90%老師於能確實互相交流心得，建立並運用這些技巧	● 共同備課記錄 ● 檢視教學計劃 ● 檢討會議中老師訪談	● 課程發展主任 ● 英文科科主任 ● 副科主任	● 共同備課記錄表
	● 鼓勵教師於每星期的共同備課節分享教學技巧、策略與心得，幫學生成為自主學習者	全年	● 70%教師認為有關交流有助提升其專業能量	● 檢討會議中老師訪談	● 英文科科主任 ● 副科主任	● 共同備課記錄表
2 優化學與教，培養學生自主學習能力	<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台提供練習和遊戲，讓學回家自學及練習，以提升自學動機及對英語的興趣，並建立自學的習慣 ● 透過平板電腦軟件提供各類型活用英語的活動讓學生透過經歷增加自信，或讓學生在家中自學 ● 善用膳後時間進行有趣的英語活動以提升學生對學習英語的興趣。活動，如：播放英語卡通、故事分享、Spellathon 串字比賽、往電腦室進行網上學習活動等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡有關的活動 ● 70%學生認為這些活動、網上平台及學習軟件有助提升其對學習英文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動安排記錄 ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 	● 英文科科主任 ● 副科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習平台 ● 平板電腦軟件 ● 電腦室 ● 英語故事及卡通

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>營造閱讀環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排一、二年級於部份早會時段閱讀英語圖書及進行故事分享，以營造閱讀環境 ● 培訓英語大使為一、二年級同學講故事及伴讀，建立閱讀文化 ● 邀請英語科教師及英語大使以英語分享好書，提升學生閱讀英語書籍的興趣 ● 為學生安排英語閱讀技巧及策略培訓課堂或工作坊 <p>提升信心及自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化已設立的綜合性獎勵計劃以強化學生學習英語的動機 ● 透過計劃，讓學生於不同活動及學習經歷中 (如: Spellathon, Fun dictation) 得到正面回饋，從而提升自我精進的動力 ● 繼續重點培訓「英語大使」，造就英語人才，增加其運用英語的機會及信心 ● 邀請英語大使及其他學生參與集誦 (Choral Speaking)、舞動合唱 (Show Choir)、及各項校內／校際比賽及活動，提供不同學習經歷，增強自信 ● 安排一些出外的學習活動如電影欣賞或可結合環境學習進行運用英語的學習經驗 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為這些活動有助其提升對閱讀的興趣 ● 70%學生喜歡有關的獎勵計劃 ● 學生積極參與獎勵計劃 ● 70%學生認為這些活動有助提升其自信及／或對學習英文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 查閱學生問卷 ● 檢討會議中老師訪談 ● 檢視學生獎勵計劃紀錄 ● 查閱學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 副科主任 ● 英文科科主任 ● 副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使 ● 英語書籍 ● 綜合性獎勵計劃記錄簿
3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級選取合適的課題，設計學習內容，於英語課中滲入德育的元素，培養學生尊重及幫助他人的態度 	各級全學年起碼一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對主題有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 英文科科主任 ● 副科主任 	

數學科工作計劃(配合關注事項)

1. 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量
2. 優化學與教，培養學生自主學習能力
3. 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂支援，提升課堂教學技巧(專注及互動) 施行方式： 透過工作坊、觀課和課堂協作，建立科本的課堂教學技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任能運用科本的課堂教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 數學科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化集備模式，讓科任清晰公開試的題型，並融入日常教學中 施行方式： 選取數範疇中的一個單元進行新集備模式 	上、下學期 各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任能參完成優化集備紀錄，並把公開試的題型融入日常教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化集備紀錄 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 數學科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展學校計劃(教育局)–小四 施行方式： 與支援學校共同備課和觀課，作專業交流 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與教師認同計劃能有助提升備課能力，設計合適的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課 ● 教師問卷 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 教育局 支援學校 小四科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 優化學與教， 培養學生自主學 習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱數樂 鼓勵學生多閱讀與數學有關的圖書，從而提高學習數學的興趣 <u>施行方式：</u> 與圖書科合作，學生需於上下學期各最少借閱與數學有關的圖書 2 本，並完成閱書報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱書報告 	數學科主任	人力資源： 圖書館主任 數學科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學閱讀卡 鼓勵學生多閱讀與數學有關的文章和趣味數學題，以提高學習數學的興趣 <u>施行方式：</u> 與圖書科合作，學生於上下學期各最少借閱 5 張數學閱讀卡，並記錄在閱讀護照內 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀護照 	數學科主任	人力資源： 圖書館主任 數學科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學擂台 透過有趣及富挑戰性的數學難題，讓學生活用數學並感受學習數學的樂趣 <u>施行方式：</u> 學生按所屬組別，於膳後活動期間自行解答壁報上的題目 	上、下學期 各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生答題紙 	數學科主任	人力資源： 數學科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習 (P2-P6) 利用電子工具(如平板電腦)評估學生的學習成效 <u>施行方式：</u> 上、下學期各選取兩個學習單元，利用電子工具設計練習題，評估學生的掌握程度 	上、下學期 各兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任教能設計電子練習題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課 	數學科主任 數學科任	人力資源： IT 組 數學科任
3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 數中有情 (P1-P6) 滲入德育的元素，培養學生尊重及幫助他人的態度 <u>施行方式：</u> 各級選取合適的課題，設計「數中有情」學習內容，把德育和數學計算合二為一 	全學年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能參與活動 ● 70%學生能透過活動品德有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生工作紙 ● 教師觀察 ● 教師問卷 	數學科主任	人力資源： 數學科任

常識科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建立教師團隊，發揮專業能量，提升教育素質。
- 2 優化課堂教學，培養學生自主學習能力。
- 3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1. 建立教師團隊，發揮專業能量，提升教育素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內教師工作坊，促進教師專業。 <u>施行方式：</u> 安排主題式工作坊，如：課堂提問工作坊、校園生態導賞教師工作坊、媒體拍攝工作坊及新聞分享工作坊，針對科本發展項目，提升專業能量。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上科任出席科組安排的工作坊。 ● 80%以上科任認為，主題工作坊，能支援教學有直接幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師問卷 	常識科組長	人力資源： 常識科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝「科普 ICU」節目 <u>施行方式：</u> 1-6 年級科任，均直接參與製作該級「科普 ICU」節目。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上科任曾參與拍攝「科普 ICU」節目，並於課堂上使用。 ● 100%科任是使用多元感官圖書館作為拍攝「科普 ICU」節目的場景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級「科普 ICU」節目影片 			常識科組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 養成科任閱讀新聞的習慣 <u>施行方式：</u> 在日常課堂教學中，經常運用新聞，並把新聞張貼在常識角。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任有經常閱讀新聞 ● 75%科任有在日常課堂教學中，經常引用新聞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 			
2 優化課堂教學，培養學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立科普主題閱讀試點 <u>施行方式：</u> 科任於主題教學安排 5 本學校圖書館相關圖書，推介學生，鼓勵學生借閱該圖書。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生曾借閱，經由科任推介該單元相關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館學生借閱圖書館紀錄 	常識科組長	人力資源： 常識科組長	

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續)2 優化課堂教學，培養學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生運用 IPAD 進行學習 施行方式： 學生有使用學習遊戲、能用平板作為口頭和有圖像學習的用經歷。 ● 拍攝「科普 ICU」節目 施行方式： 每級均邀請學生參與拍攝。 ● 與電腦科配合作跨學科課程 施行方式： 用 office365 作資料搜集、整理作分析數據及口頭匯報 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生有使用由科任安排的電子學習內容。 ● 每級均有不少於 8 位學生參與拍攝「科普 ICU」節目。 ● 安排特定班別進行試點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 補充工作紙 ● 各級「科普 ICU」節目影片 ● 學生專題作品 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時事學習的技能，促導學生自學 施行方式： 設計明確的評分準則、上課新聞分享流程及分工，以及訂定小組及個人分享安排。 ● 加強生態保育的宣導 施行方式： 成立校園生態導賞(P3-P4)及觀鳥隊(P5)。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能夠達到科任列出的評分要求。 ● 70%學生做到新聞分享流程及分工。 ● 80%學生可以做到小組及個人分享的要求。 ● 有 50 人接受校園生態導賞培訓，20 人成為觀鳥隊成員。 ● 2 年級其中 60 位學生曾參與校園生態導賞活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 校園生態導賞培訓名單及點名單 ● 2 年級參與學生名單 	常識科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生整理資料、分析數據和口頭匯報的能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 個人專題研習： 一至六年級學生能按研習報告作資料搜集、整理及分析、並作出總結及反思 ● 小組專題研習： 五、六年級學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜習、分析、整理、總結及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生個人及小組專題研習報告 ● 教師問卷 	常識科組長	

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化常識課堂常規 施行方式： 制定常識堂上課模式，規範學生常規，把課室常規延伸至校外環境學習(多元感官圖書館)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在科任指引下，能夠規範的流程進行常識課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 	常識科組長	人力資源： 常識科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂提問 施行方式： 教師經常鼓勵學生回答問題，從中建立自信，讓學生有更多機會說話及表達。 	全年 (每學期 2 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班有超過半數學生，經常有自信回答問題。 ● 在時事分享時段，全班均有機會分享新聞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的小冊子 	常識科組長	人力資源： 一年級班主任及常識科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能尊重別人和尊重自己 施行方式： 一般情況—常識堂要把握機會，學生有任何不尊重情況，即時作出指導。 指定情況—在時事、課題討論及展示優秀課業時，特別強調尊重別人的重要性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能專心聆同儕的分享，並且能有禮貌地進行回應。 ● 教師在展示同學的優秀課業的時候，學生能夠作出正面的鼓勵和讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱常識資料冊 	常識科組長	人力資源： 常識科組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行「自理課程」 施行方式： 安排 1-3 年級學生在試後活動進行「自理課程」 	全年 (每學期 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按指定項目進行技能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活技能評估表 	常識科組長	人力資源： 常識科組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗禮 增建旗桿及增設升旗隊，增加學生對祖國的歸屬感 	全年 (每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生在升旗禮表現嚴肅的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 	交通安全隊	物資：旗桿、國旗、國歌

視覺藝術科工作計劃（配合關注事項）

- 1 透過參與視藝科工作坊、研討會，課堂交流與觀摩，建立教師團隊精神，發揮專業能量，提升教育素質及效能。
- 2 通過閱讀及視覺藝術歷程冊，以達到評估促進學習，以培養學生自主學習能力，優化課堂教學。
- 3 透過有關德育之創作活動，讓學生加強對守規自律、尊重他人的態度，建立重人重己的文化，推廣關愛精神。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 透過參與視藝科工作坊、研討會，課堂交流與觀摩，建立教師團隊精神，發揮專業能量，提升教育素質及效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年每位科任參與最少一次工作坊或藝術展，從提升教學效能。 ● 觀課與交流 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%視藝科任完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任出席工作坊或藝術展之次數 	科主席	-----
2 通過閱讀及視覺藝術歷程冊，以達到評估促進學習，以培養學生自主學習能力，優化課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用「視覺藝術歷程冊」、創作工作紙及評賞表，優化本科課程的縱向發展，以讓學生有更完整的學習歷程及系統地建立紀錄學生的創作歷程及作評賞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P4-P6 學生能運用「視覺藝術歷程冊」於課堂前及進行創作前的資料搜集及繪畫草圖，並能於創作後完成評賞。 ● 學生能透過自評及互評找出作品需改善之處，從而優化作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視學生之視覺藝術歷程冊 ● 學生作品 ● 評賞表 	科主席、科任老師	視覺藝術歷程冊 創作工作紙 評賞表 問卷

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 通過閱讀及視覺藝術歷程冊，以達到評估促進學習，以培養學生自主學習能力，優化課堂教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝全接觸： 鼓勵學生多閱讀與視藝有關的圖書或藝術家故事的文章，從而提高學習藝術的興趣。 ● 施行方式： <ol style="list-style-type: none"> 1 與圖書科合作，學生需於全年最少借閱與藝術有關的圖書 1 本，並完成閱書報告。 2 於視藝角放置藝術家故事篇章，鼓勵學生多閱讀。 3 於各級介紹一位傑出的藝術家。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀工作紙 ● 科任查閱學生閱書報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能借閱視藝書籍 ● 教師問卷 ● 學生之閱讀工作紙 	科主任、科任老師	問卷 閱讀工作紙 借書紀錄
<p>3 透過有關德育之創作活動，讓學生加強對守規自律、尊重他人的態度，建立重人重己的文化，推廣關愛精神。</p>	<p>以德育及良好品德為主題創作相關視藝作品及參與相關之校內或校外比賽和活動。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與有關作品創作，並能在作品中，就創作主題展現良好品德好公民的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師問卷 	科主任、科任老師	問卷

音樂科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建立教師團隊精神，發揮專業能量，提升教育素質。
- 2 優化課堂教學，培養學生自主學習能力。
- 3 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過參與音樂工作坊、研討會及會後討論與分享，加強團隊的協作精神，提升教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年每位科任教師參與最少1次工作坊，從而提升教學效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在音樂科的專業知識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱進修紀錄 	音樂科科任	音樂科科任
2. 透過欣賞音樂會、閱讀、利用電子互動學習及教材的調適，發展學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程，老師向同學分享有關著名音樂家事跡的書籍，著同學於課堂上討論，並欣賞相關的名曲。 	每學期一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認真閱讀並積極參加課堂討論。初小班級作口頭匯報,其餘班級以小組形式完成「分享記錄」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作業 	音樂科科任	音樂科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂上小型表演會及「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的演出作出評鑑。 	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能踴躍參與演出及欣賞 ● 學生能評鑑同學的演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的反應及感受 ● 教師問卷 	音樂科科任	音樂科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自製樂器設計比賽」，讓一至六年級的學生有機會參與創作，並於音樂課上展示。 	4月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能選取合適的材料製作環保樂器 ● 學生能欣賞不同的作品及作出評鑑 ● 學生作品陳列於音樂室內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品 	音樂科科任	音樂科科任 樂器製作物料

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 透過將歌曲填上新詞，以三十周年校慶為主題，並培養學生守規、自律、尊重他人的美德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「舊曲新詞創作比賽」，由老師提供一首歌曲，讓三至五年級學生以三十周年校慶及「守規自律，彼此尊重」為題創作新詞。 	10- 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能創作並完成作品 ● 學生能加深認識守規自律、彼此尊重的美德。 ● 學生作品陳展於音樂室內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的學習過程 ● 教師問卷 	音樂科科任	音樂科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於「主題學習月 - 吾土吾民」中，介紹中國音樂名人 	4-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能加深認識中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的學習過程 	音樂科科任	音樂科科任

體健科工作計劃(配合關注事項)

1. 建立教師團隊精神，共同推動科務發展。
2. 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
1. 教師透過持續專業進修，並與同工分享，促進專業成長，發揮學習型社群效能	教師持續專業進修 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師參加與本科相關的專業進修 ● 教師輪流於分科會議分享進修內容或教學技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師曾參加與本科相關的專業進修 ● 80%教師曾於分科會議分享進修內容或教學技巧 ● 教師專業水平有所提高 ● 教師曾應用進修所學於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修時數紀錄 ● 分科會議紀錄：教師進修分享部分 ● 教師問卷調查 	體育科組長	人力資源 體健科主任
2 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 膳後時，在操場設立各項球類遊戲區，由運動大使看管，訓練學生守規排隊文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾使用遊戲區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	體育科組長	人力資源 體健科主任

電腦科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建立教師團隊精神，共同推動科務發展。
- 2 培養學生學習技能，發展學生自主學習能力。
- 3 培養學生守規自律、尊重他人的美德。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立教師團隊精神，共同推動科務發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師運用 eservices 內的培訓行事曆報讀工作坊。 ● 電腦科透過分享平台，分享工作坊心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年內，每位電腦科老師最少參加一次工作坊，並透過分享平台分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收回老師的進修紀錄。 ● 科任在分享平台的資料 	電腦科任	e-services Google Apps
2. 培養學生學習技能，發展學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優秀網站選舉：全校參與網站選舉投票。3-6 年級同學自行登上有關網站瀏覽資料，並進行網上選舉活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站。 ● 每班最少 3 個四至六年級的學生能在課堂上匯報建議的優秀網站資料及推舉原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於檢討會議收集老師對同學建議的優秀網站的意見。 	電腦科任	人力資源： 電腦科任 網上資源： 影視處[15-16 十大優秀網站] 網頁
3. 培養學生守規自律、尊重他人的美德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入尊重私隱及知識產權的課題。 ● 建立電腦室課堂常規，培養學生自律地使用電腦室資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按進度表進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生的電腦科習作有尊重私隱及知識產權 ● 90%學生正確使用電腦室資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點算學生的電腦科習作有尊重私隱及知識產權的百分比 ● 點算學生使用電腦室資源的行為紀錄 	電腦科任	人力資源： 電腦科任

圖書學術組工作計劃(配合關注事項)

- 1 推廣電子化閱讀，營造校園閱讀的氛圍。
- 2 通過多元化的學術活動，提升學生的學習能力，促進學生自主學習。
- 3 配合學校主題學習內容，提供專書閱讀，加強學生對守規自律、尊重他人的認知意識。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子閱讀 於午息提供閱讀軟件，以電子檔案的形式，透過網絡連結，並下載至電子閱讀平台，學生可透過電子書來進行閱讀。	10-1 月 2-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛這活動 ● 80%教師認為活動能有助營造校園閱讀的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	圖書學術組老師及資訊科技組老師	人力資源： 圖書科老師及資訊科技組老師
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 悅讀越多 FUN 逢星期三及星期五的早讀課中，P1-P3 班主任及同學們靜靜地坐在禮堂的軟墊閱讀，P4-P6 班主任及同學們在課室閱讀。閱讀 20 分鐘後，然後進行閱讀分享活動(講故事、角色扮演、詩歌朗誦.....)。同學們可預先借閱中央圖書館圖書或課室圖書。	10-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡此活動 ● 80%教師喜愛這活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	圖書學術組老師及班主任	人力資源： 圖書學術組老師及班主任 物資：軟墊
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀金句 請學生每月於早會朗讀閱讀金句，亦把金句張貼於壁報板上，昔鼓勵學生多閱讀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為活動能有助營造校園閱讀的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱量統計 ● 教師問卷 	圖書學術組老師	人力資源： 圖書學術組老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀龍虎榜 設立每月閱書龍虎榜，鼓勵學生多閱讀。每月選出借書量最多的學生為閱讀之星，每班一名，該生最少借閱 8 本圖書。班主任除了讚賞借書量較多的學生外，亦關注借書量較少的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 學生全年的閱書量得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱量統計 	圖書學術組老師及班主任	人力資源： 圖書學術組老師及班主任
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長說故事及基本閱讀技巧培訓工作坊，提供親子伴讀的機會，也為來年成立讀書會所需故事爸媽作好準備。 	家長日 / 待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長喜愛這活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 家長問卷 	圖書學術組老師	人力資源： 圖書學術組老師 費用：邀請嘉賓約一千元
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱數樂 鼓勵學生多閱讀與數學有關的圖書，從而提高學習數學的興趣 <u>施行方式：</u> 與圖書科合作，學生需於上下學期各最少借閱與數學有關的圖書 2 本，並完成閱書報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱書報告 	數學科主任	人力資源： 圖書館主任及數學科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學閱讀咭 鼓勵學生多閱讀與數學有關的文章和趣味數學題，以提高學習數學的興趣 <p><u>施行方式：</u> 與圖書科合作，學生於上下學期各最少借閱5張數學閱讀咭，並記錄在閱讀護照內</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀護照 	數學科主任	人力資源： 圖書館主任及數學科任
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 30周年校慶書籤設計比賽 以「三十周年校慶」為題，學生設計相關書籤。每級選出首三名作品，並把每級首名作品印製成磁石貼書籤。 	9-10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛這活動 ● 80%教師認為活動能有助營造校園閱讀的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師問卷 	圖書學術組老師及視藝科老師	人力資源： 圖書學術組老師 視藝科老師
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 我愛閱讀攝影比賽/口號比賽 透過比賽造校園閱讀的氛圍。 	9-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛這活動 ● 80%老師認為活動能有助營造校園閱讀的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 	圖書學術組老師	人力資源： 圖書學術組老師 物資：獎品

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師好書分享 安排老師於早會進行「好書齊分享」活動，由各組老師輪流為學生介紹心水書籍。透過示範和模仿，學生學習老師講故事和表達技巧。把老師分享的圖書放在特設的推介專櫃，方便學生借閱有關書籍。學生借閱後，每位老師抽選一位學生考核有關推介書目的問題，學生答中後可獲得一份禮物以作鼓勵。 	11月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛這活動 ● 80%老師認為活動能有助營造校園閱讀的氛圍。 ● 學生全年的閱書量得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱量統計 ● 老師問卷 	全體老師	人力資源： 全體老師 物資：獎品
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生好書分享 安排同學於早會進行「好書齊分享」活動。把同學分享的圖書放在特設的推介專櫃，方便學生借閱有關書籍。部分推介的圖書是有關道德教育的書籍，內容配合學校主題學習內容需要。把學生分享的圖書放在特設的推介專櫃，方便其他學生借閱有關書籍。 	12月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年的閱書量得以提升。 ● 學生能自信地分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱量統計 	人力資源： 圖書學術組老師、	人力資源： 圖書學術組老師

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2	<ul style="list-style-type: none"> 英語大使伴讀活動 圖書組與英文科共同培訓英語大使推動伴讀活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> P4-P6 英語大使能掌握伴讀的技巧。 P1-P2 的學生能在英語大使的指導下，有信心閱讀英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 錄影片段 工作紙 	圖書學術組老師及英文科老師	人力資源： 圖書學術組老師、英文科老師 P4-P6 英語大使 BIG BOOK
2	<ul style="list-style-type: none"> 優化「閱讀護照」，與中英文科組合作，提升學生閱讀的質量。 	10-5 月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有自信地把看過的圖書內容清楚表達出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師問卷 	圖書學術組老師、中、英、數科任老師	人力資源： 圖書學術組老師 「閱讀護照」冊子
2	<ul style="list-style-type: none"> 校本繪本教學 支援中文科校本繪本教學，提供有關圖書，並與中文科任老師帶領學生到圖書館借閱主題書籍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能踴躍地借閱有關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱量統計 教師問卷 	圖書學術組老師、中文科任老師	人力資源： 圖書學術組老師、中文科任老師
3	<ul style="list-style-type: none"> 「亮麗人生」讀書報告比賽(P1-P6) 	11 月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能踴躍地借閱「亮麗人生」圖書。 80%老師認為活動能豐富學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱量統計 學生作品 教師問卷 	圖書學術組老師、中文科任老師	人力資源： 圖書學術組老師、中文科任老師

校本課後學習及支援計劃

負責人:鄭藹華

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **313** 名(包括領取綜援人數 20 名；學生資助計劃全額津貼人數 215 名；及學校使用 25%酌情權的清貧學生人數 78 名)

B 本學年獲津貼\$125,200(每名合資格學生可得津貼\$400)，連過往累積津貼\$199,69490 共\$324,89490

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
A 功課輔導								
1	學習技巧訓練	為有特殊學習需要或成績稍遜學童舉辦學習技巧訓練班，以提昇他們的學習能力	10-12/2015	P2-4	7 次 (三組)	輔導	華、珊	\$20,000
2	小海星課餘支援服務	為有需要家庭提供子女課餘功課輔導	9/2015 6/2016	P1-5	上課日	輔導	華、珊	\$20,000
B 文化藝術活動								
1	戲劇/電影欣賞	提昇學生欣賞戲劇的能力	12/2015	P1-6	1 次	話劇	文	\$15,000
2	粵劇	培養學生欣賞粵劇的能力	10/2015- 6/2016		15 次	音樂	丹	\$10,000
3	英語戲劇	培養學生對英語的興趣及提昇學生欣賞戲劇的能力	10/2015- 1/2016	P3-4	15 次	英文	寶	\$20,000
4	音樂	培養學生欣賞音樂的能力	4/2016	P1-6	1 次	音樂	丹	\$5,000
5	中樂	培養學生對中樂的興趣及增加他們演奏中國樂器的技巧	9/2015- 1/2016 (上學期)	P1-6	13 次	音樂	丹	\$5,000
6	中國舞蹈	培養學生對中國舞蹈的興趣及提昇他們的技巧	1-7/2016 (下學期)	P1-6	13 次	舞蹈	廖	\$20,000
C 體育及歷奇活動								
1	體育興趣班 (游泳班)	培養學生對體育活動的興趣及提昇他們對體育活動的技巧	10/2015- 7/2016	P4-6	13 次	體健	永	\$10,000
2	歷奇活動	提升學習解難能力及團隊精神	10/2015- 6/2016	P4-6	10 次	輔導	華、珊	\$10,000
D 自信心、社交及領袖訓練								
1	社交/溝通技巧訓練	發展學生的個人、人際和社交技巧	1-7/2016	P1-3	8 次	輔導	華、珊	\$10,000
2	自信心訓練	培養學生的自信心及與他人合作	1-7/2016	P4-6	8 次	輔導	華、珊	\$10,000
3	制服團隊	培養學童自信、社交能力，協助他認識自我，發揮個人潛能及團隊精神	11/2015- 6/2016	P4-6	8 次	男女 童軍 交安	黃燕文	\$10,000
4,	領袖生	培養學童領袖才能，熱心服務的公民意識	11/2015- 6/2016	P4-6	1 天	訓輔	明	\$10,000
E 戶外活動及參觀								
1	境外學習活動	加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同；並加強他們對鄉土風情的認識	2-5/2016	P4-6	2 日 1 夜	活動	蔡	\$15,000
2	戶外參觀活動	擴闊學童在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感	12/2015 6/2016	P1-6	1 天 1 天	輔導	華、珊	\$25,000
F 購買物資/器材								
1	活動用品/交通費							\$12,000
總預算開支:								\$227,000

新來港兒童校本支援計劃

負責人:鄭藹華

A 本計劃受惠學生人數預計共 140 名

B 本學年獲津貼\$ 491,8200 (每合資格學生可得津貼\$3,513)，連過往累積津貼\$703,97890，共\$1,195,7989。

活動 / 項目名稱	目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支	
A 學習支援課程 (60%)								
1.補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	外聘合資格教師	P1-P6	10/2015 6/2016	觀察及教師問卷調查	\$ 295,092 (約佔本學年津貼 60%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧						
B 個人成長及社會適應(30%)								
1.學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 4-6 次，每次 15 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i)學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii)認識香港，了解本地文化 iii)掌握基本學習技巧 iv)發展學生多元智能，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	委託「非政府機構」	P1-P6	上學期-1/2016 2-3 節 下學期 6/2016 2-3 節	問卷及課程報告	\$142,628 (約佔本學年津貼 29%)
2.參觀及課外活動	認識社會 (約兩次全天及三次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港山頂 iii) 海洋公園 iv) 天際 100 v) 香港文化博物館 vi) 電影欣賞	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	委託「非政府機構」 / 本校教師負責	P1-P6	12/2015		\$42,238 (約佔累積津貼 6%)
						6/2016		
					P3-6	1/2016		
						2/2016		
					4/2016			
3 迎新活動	迎新日	舉辦迎新日，以幫助家長了解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境	於開學前於分別於深圳及本校舉辦家長日或迎新日，邀請新來港學童及其家長參加	蔡潮明主任	P1-P6	7-8/2016	觀察	\$4,918 (約佔本學年津貼 1%)
C 教具和輔導教材(10%)								
1.購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效	/	鄭藹華主任	/	全學年	/	\$49,182 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:							\$534,058	

三水同鄉會禰景榮學校

2015-16 年度全方位學生輔導服務計劃

一、前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

二、2015-18 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(15-18)：

強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量。

優化學與教，培養學生自主學習能力。

強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

校本目標(15-16)：

自主學習求上進 進德修業創未來

發展重點(15-16)：

- 1 學生能自律守規及具有自我管理的能力。
- 2 學生具自信心，能尊重自己。
- 3 學生能尊重別人，學習及融入不同的文化。

三、全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

- 1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策
- 1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

(2) 學生方面

- 2.1 推行校本訓輔課程及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應
- 2.2 藉全校參與訓輔活動，加強學生守規自律、尊重他人的行為
- 2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同
- 2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神
- 2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力
- 2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

(3) 家長方面

- 3.1 提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力
- 3.2 促進家校合作，建立互愛關顧的家校文化
- 3.3 提升家長處理自身及子女升中壓力和情緒的方法和能力
- 3.4 為有需要的家庭提供相應的支援，促進夫妻及親子間的溝通和合作，共同維持良好的家庭關係

(4) 教師方面

- 4.1 提升教師對危機處理的認識和能力，並建立同儕間的協作精神
- 4.2 加強教師與家長溝通的技巧
- 4.3 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

四、學校現況分析：

(1) 強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 我們為同學提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的非牟利機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 學校大約有三分之一學生為跨境學童，部份學生於課後未能留校參與活動；
- 2.2 每位老師須兼顧多項工作，未能照顧全體學生各方面的需要；
- 2.3 部份學生家長外出工作，與子女溝通時間不足；
- 2.4 校外多元化的娛樂吸引力大，有礙校內活動的推行。
- 2.5 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討； 2 掌握、了解學校輔導的工作方向； 3 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。 	學校體系	於 2015 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息； 3 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 2 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。 	全體老師、學生及家長	於 2015 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
建立自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	建立學生輔導服務成效檢討及監察機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長或老師)填寫。 2 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告； 3 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。 	校方、老師、家長、學生	2015 年 9 月至 2016 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行校本訓輔課程，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立月訓、早會、金句分享、周會、成長課及德公課課程架構、編排課程內容及進度。	1 推行校本訓輔課程，包括月訓、早會、金句分享、周會、成長課及德公課。	全校學生	2015年9月至 2016年6月
★			2 支援老師帶領相關課程及活動。		
		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士周會舉辦講座。	全校學生	2015年9月至 2016年6月

範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「校本訓輔活動」，目標是提升學生的自律及盡責的精神	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動—培養守規自律、尊重他人的行為。	1 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2 統籌推行有關計劃。	全校學生	2015年9月至 2016年6月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1 與承辦機構協調跟進學生情況； 2 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六 正向學生	2015年9月至 2016年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神	舉辦「耆樂天地長者學苑」，成立義工團隊	1 培訓義工團隊 2 與承辦機構統籌推行有關計劃	小四至小六	2015年9月至 2016年7月

範疇 (三)：輔助服務(續)

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請教育心理學家與老師商討協助學生的計劃； 2 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。 	小一學生及家長	2015年12月至2016年6月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估； 2 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給本校學習支援組跟進。 	校內有特殊教育需要的學生	2015年9月至2016年7月
★ ■	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧	推行成長小組輔導服務	<ol style="list-style-type: none"> 1 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進； 2 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。 	經老師轉介的學生	2015年10月至2016年6月
★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	由學生輔導教師處理個案及小組輔導工作	<ol style="list-style-type: none"> 1 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務； 2 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。 	有需要的學生	2015年9月至2016年7月
★	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	<ol style="list-style-type: none"> 1 讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力 	小六學生	2016年6月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導教師於9月開課前與各班班主任面談，增加老師對個案學生的了解； 2. 為教師提供處理學生個案諮詢； 3 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	教師	2015年8月至 2016年7月
	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	<ol style="list-style-type: none"> 1 為家長提供諮詢服務； 2 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。 	家長	2015年9月至 2016年7月
★	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及活動；提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。 	家長	按需要安排時間進行

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

有者 ■ 為其他購買服務

五、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	<ul style="list-style-type: none"> 於 2015 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本訓輔課程」之成效	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現
	<ul style="list-style-type: none"> 周會、成長課及德公課節數 	<ul style="list-style-type: none"> 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師同意輔導工作具有成效。 會議上檢討個案的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查
評估小組或活動成效	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估支援教師處理學生問題之成效	● 80%或以上老師滿意機制的整體運作。	● 訓輔組檢討會議
評估「教師發展」活動之成效	● 80%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調查
評估支援家長管教之成效	● 全年 30 個以上的諮商。	● 紀錄諮商的數量
評估「家長活動」之成效	● 80%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調查

七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 6,5773	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$120,000	\$288,6483-\$ 284,000=\$ 46483
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$116,746	2. 「成長的天空計劃(小學)」輔助課程	\$ 103,000	
3. 成長的天空計劃(小學)」輔助課程津貼	\$104,325	3 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 61,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 61,000			
合共：	\$ 288,6483	合共：	\$ 284,000	

(1) 學生支援：

1.1 推行校本訓輔課程及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	月訓、早會、金句分享、周會、德公課、成長課	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同透過多元化的學習活動，能幫助學生建立正面的價值觀。 ● 80%的教師認同透過月訓、早會、金句分享、周會、德公課及成長課等不同的學習經歷，能提升學生的國民素質 ● 80%教師均認為以「五自五心」作為周會主題分享，能培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 教師會議 	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
▲	成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 80% ● 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(CBO) ● 70%或以上的老師/家長同意計劃對提升學生抗逆力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告 	SGT、社工	人力資源：復和(小四及小五)路德會(小六)

1.2 藉全校參與訓輔活動，加強學生守規自律、尊重他人的行為

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 敬師活動	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生參與製作心意卡 ● 80%以上學生投入地參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡數量 ● 觀察學生的表現 	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
	● 「品德故事大放送」	全年	● 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們的公民意識。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源：有關科任
	● 「好人好事表揚計劃」	全年	● 80%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升國民素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
★	● 校本訓輔主題講座	上學期、下學期各一個	● 80%教師認同透過有關專題講座，能培養學生守規自律、尊重他人的美德。	● 教師問卷	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO
	● 班口號創作比賽	上學期	● 全體學生參與比賽	● 觀察學生的表現	學術組	人力資源：全體老師
	● 課堂秩序比賽	10月及2月	● 80%教師認同透過比賽能提升學生的自律精神	● 計算秩序分	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
	● 課室清潔比賽	11月及3月	● 80%教師認同透過比賽能提升學生愛護環境的精神	● 計算清潔分	訓輔組統籌	人力資源：全體老師

1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 主題學習「吾土吾民」	3月	● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
● 「同根同心」---相關活動 - 周會講座 - 境外學習團	4月	● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
● 公益金便服日	9月	● 90%學生樂於參與活動 ● 大部份學生認為活動能幫助有需要的人	● 參加人數 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
● 主題學習「亮麗人生」	11月	● 100%學生參與專題研習	● 單元設計 ● 參與數字統計	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
★ ◆ ● 「耆樂天地長者學苑」 義工訓練計劃(中小及高小)	中小： 10月至11月 高小： 4月至6月	● 80%學生能提升與人溝通的能力及關顧別人的技巧 ● 80%學生樂意傳揚關愛他人的訊息	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
● 風紀/環保大使 (服務團隊)	全年	● 80%教師認同透過此類服務計劃及訓練，能給予學生機會發展所長，亦能培養學生服務精神及責任感。	● 觀察學生的表現 ● 教師會議	訓輔組	人力資源： 訓輔組老師

1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	9月至10月	● 70%學生能提升適應新學習環境的能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 學習以禮待人，提升學生個人美德，營造友好校園氣氛	9月至10月	● 70%學生能提升個人美德，營造友好校園氣氛	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通及合作的技巧和能力	11月至1月	● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小四成長小組： 提升學生情意社交能力	9月至10月	● 70%學生能提升學生情意社交能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組： 提升學生自信心、自尊感及解難能力+戶外體驗活動	11月至1月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升自信心、自尊感及解難能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組： 提升學生解難能力及抗逆力+戶外體驗活動	11月至1月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升解難能力及抗逆力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 學習支援輔導小組： -支援讀寫障礙 -支援 ADHD	4月至5月 10月至11月	● 70%學生能提升認字能力、寫作技巧及文章理解能力 ● 70%學生能提升學習動機及專注力 ● 70%學生能提升與人相處之技巧	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 情緒輔導小組	10月至11月	● 70%學生能提升控制情緒及自我表達的能力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 言語治療服務	全年	● 70%學生能改善其語言問題	● 檢討報告	學習支援組	言語治療師

1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

(2) 家長支援

2.1 提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 親職教育講座系列: -「提升親子關係」 家長講座 -「提升孩子的學習技巧」 家長講座	上學期	● 80%家長認識到不同性格的孩子特質及相處之道，從而改善親子關係	● 出席人數 ● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 講義
		下學期	● 80%家長認識提升孩子學習效果的技巧			
★	● 家長工作坊: -「對孩子的正面注意和教育」 -「親子性教育」	上學期	● 80%家長認識到對孩子正面注意和教育的方法及技巧 ● 80%家長認識到深入淺出地向孩子權輸愛惜及保護身體的意識的方法及技巧	● 出席人數 ● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義
★	● 親親家庭日	12月	● 80%家長透過親子活動，提升家庭正面溝通能力	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義
▲	● 成長的天空「優質家長工作坊」	3月至4月	● 80%家長認識到提升子女抗逆力的方法和技巧	● 出席人數 ● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義

2.2 促進家校合作，建立互愛關顧的家校文化

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 幼小銜接適應家長講座	開學前	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化 ● 80%家長樂意協助及鼓勵子女適應新環境 ● 80%家長對於教養子女的理念和方法有初步認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席人數 ● 家長問卷 	SGT	

2.3 提升家長處理自身及子女升中壓力和情緒的方法和能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 家長「升中輔導」講座	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長提升對青春期子女變化的認識 ● 80%家長認同透過講座學習到與子女溝通相處的新模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

2.4 為有需要的家庭提供相應的支援，促進夫妻及親子間的溝通和合作，共同維持良好的家庭關係

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 家庭輔導服務	全年	● 70%受助家庭個案認同輔導服務能協助改善家庭關係	● 問卷調查	家庭治療師	NGO

(3) 教師支援

3.1 提升老師對危機處理的認識和能力，並建立同儕間的協作精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「危機處理」工作坊	10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同工作坊能提升他們對危機處理的認識和能力 ● 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	副校長、訓育主任、SGT	講義、「危機處理」手冊

3.2 加強教師與家長溝通的技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 「教師與家長溝通技巧」工作坊	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同透過工作坊能認識到與家長溝通的有效方法 ● 80%教師認同透過工作坊能加強教師與家長溝通的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

3.3 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 「建立團隊精神」工作坊	1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同工作坊能加深彼此的認識 ● 80%教師認同工作坊能促進同儕間的關顧與支持，建立團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO
▲	● 成長的天空「優質教師工作坊」		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同工作坊能增加對減壓方法的認識 ● 80%教師認同工作坊能促進同儕間互相支持和鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動檢討報告 	SGT、社工	NGO

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

有者 ■ 為其他購買服務