



三水同鄉會禰景榮學校

學校周年計劃

2016-17



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnasch.edu.hk/>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320

負責人：黃倩盈副校長

目錄

1.	學校願景和使命	P.2
2.	辦學宗旨	P.3
3.	2015-2018 關注事項	P.3
4.	關注事項	P.4-10
5.	校本課後學習及支援計劃	P.11
6.	新來港兒童校本支援計劃	P.12
7.	全方位學生輔導服務計劃	P.13-27

1. 學校願景與使命

願 景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝成績出眾的高質素學校。

使 命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、

具承擔、

積極自信、

努力自強的好公民

2. 辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生： 高尚的品德

聰敏的智慧

強健的體魄

合群的精神

優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

3. 2015-2018 關注事項

1. 強化訊息管理系統，提升專業能量。
2. 優化學與教，培養學生自主學習能力。
3. 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

1. 關注事項：強化訊息管理系統，提升專業能量。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過訊息管理系統，建立網上學教資源，促進及支援學與教。	1.1.1 學生家長能透過桌面電腦、平板電腦或智能手機瀏覽學校網頁資訊，讓家長了解學校的資訊	• 80% 家長滿意有關服務能提升瀏覽學校網頁資訊的興趣	- 老師問卷 - 會議 - 家長問卷	全年	• 資訊科技組	
	1.1.2 設置電子顯示屏，讓學生家長能即時瀏覽學校最新消息及資訊	• 80% 教職員認同加設電子顯示屏，能減少家長致電查詢的次數，加強家校的溝通				
	1.1.3 透過網上分享空間，讓教職員能隨時查閱校內各項文件：包括教師指引、學校程序手冊、學校內部守則等，還可供日後使用、參考、修正，以利承傳發展	• 80% 教師認同使用網上系統查閱學校資訊，可方便搜尋所需資源，能提升行政管理效率			• 校本管理組	

1. 關注事項： 強化訊息管理系統，提升專業能量。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過專業培訓，強化專業知識(訊息管理)，建立專業團隊。	1.2.1 教師能透過預訂場地及設施系統預訂及查閱場地使用資料，教職員能在編配及安排活動時作出妥善安排，提升工作效能。	• 60% 教師使用預訂場地及設施系統預訂場地。 • 在使用預訂場地及設施系統的教師中，有 80%教師認為系統方便易用。	• 老師問卷 • 會議 • 預訂記錄	全年	• 資訊科技組	
1.3 透過訊息管理平台，加強與外界交流分享，發揮專業能量。	1.3.1 透過教師支援，加強教師歸屬感 • 專業支援與姊妹學校透過參、觀課、評課及視像會議等分享活動，以擴闊教師視野，提升專業能量。 • 透過周五創思天活動，發揮教師專業能量 ➢ 同儕教學分享 ➢ 教學示範 ➢ 工作坊分享	• 90% 教師參與活動 • 80% 參與教師認同活動能擴闊教師視野，提升專業能量。 • 90% 教師認同透過同儕分享，能凝聚教師團隊精神，加強專業交流。	• 老師問卷 • 會議	全年	• 學校發展組 • 課程主任	• 教育專家
	1.3.2 參與「穗港一課兩講」計劃，透過視野同步與內地老師	• 80% 參與教師認同活動探討兩地不同教學特色，提高教學質素		4-5/2017	• 學教組 • 課程組	• 參與港大「穗港一課兩講」計劃

2. 關注事項：優化學與教，培養學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化各項資源，提升學生學習動機，培養自學能力。	2.1.1 引進多元學習資源，推行電子學習，培養自學能力 - 中文:「智學中文平台」 - 英文:「i Learner」 - 數學:「Planet ii」	- 科組能引進合適的學習資源，推動學生自主學習 60%學生能利用各科所提供的網上學習平台自學 70%有電子學習平台帳戶的學生認為該平台能促進他們自學 70%教師同意透過網上學習平台能培養學生的自學能力	- 教師問卷 - 學生問卷 - 電子學習平台數據	全年	- 課程主任 - 科主任	校外支援平台
	2.1.2 引入校外專業支援，優化自學教材，培養學生自學能力 「優質學校改進計劃:透過全校式自主學習照顧學習差異」 - 建設有效的數學課堂，促進「自主學習」 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」	- 學生能利用自學教材進行自學 70%參與支援計劃的教師認同引入校外支援有助培養學生的自學能力 - 學生能於課堂的學習及課業展示其自主學習的能力及成效	- 教師問卷 - 科組會議檢討成效 - 檢視學生課業 - 課堂觀察		- 課程主任 - 科主任	校外支援機構
2.2 有系統地幫助學生掌握自學策略。	2.2.1 透過教師培訓，加強教師對自主學習的認知 參與依次為科主席、級長及科任老師	80%以上科主席參與一次或以上的自主學習培訓課程或交流活動 60%以上教師參與一次或以上的自主學習培訓課程或交流活動 70%教師認同培訓課程或交流活動能加強其對自主學習的認知	- 進修紀錄 - 教師問卷		- 課程主任 - 科主任	
	2.2.2 透過共同備課提升學生的學習動機，幫助其掌握自學策略	教師能透過共同備課設計活動或教材，幫助學生掌握自學策略	- 共同備課文件 - 科組會議檢討成效		- 課程主任 - 科主任	

2.關注事項：優化學與教，培養學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 有系統地幫助學生掌握自學策略。	2.2.3 以學科為本，教授不同的自學策略，讓學生能掌握以下策略： - 預習 - 摘錄筆記 - 收集及整理資料 - 使用工具書 - 課後延伸	- 各科能按規劃於各級教授有關的自學策略 - 透過持分者問卷調查，70%學生認為自己「懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」 70%教師認同學生能掌握相關的自學能力	- 科組會議檢討成效 - 持份者問卷 - 教師問卷	全年	- 課程主任 - 科主任	
2.3 營造閱讀環境，建立閱讀文化，奠定自主學習基礎。	2.3.1 增加學生閱讀的機會，引發其學習興趣，提升自主學習的動機 - 喜閱劇場/喜閱舞台 - 圖書演活大賽 - 午間看電子圖書 「閱數樂」	70%教師同意學校所舉辦的閱讀活動能引發學生的學習興趣，提升其自主學習的動機 60%學生同意學校所舉辦的閱讀活動能引發其學習興趣，提升其學習的動機 - 透過持分者問卷調查，60%學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」	- 教師問卷 - 學生問卷 - 持份者問卷	全年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 科任老師	- 圖書 - 電子圖書
	2.3.2 圖書館與科組協作，支援學科閱讀計劃，推動科本延伸閱讀，藉以推動自主學習 - 主題學習專書閱讀 「讀報得 FUN」 - 校本繪本教學	70%老師認同圖書館與科組協作，能夠推動科本延伸閱讀，藉以推動自主學習 - 學生能於主題學習月進行延伸閱讀，閱讀主題專書 - 學生能於早讀時段進行讀報活動，以培養其閱讀習慣，奠定其自主學習基礎 - 透過校本繪本教學，學生能掌握閱讀策略，奠定其自主學習基礎	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷	全年	- 科主任 - 圖書館主任	- 圖書 - 繪本 - 報刊

3. 關注事項：強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學生能守規自律及具有自我管理的能力。	3.1.1 「訓輔品德學習課程」 • 透過早會、月訓、金句分享、周會、德公課、成長課及德育影片等，鞏固學生守規自律的行為和自我管理的能力。	• 80%老師認同有關活動能深化學生守規自律的行為	• 教師問卷 • 觀察學生表現	• 全年	• 訓輔組	• 班主任
	3.1.2 「校內服務」 • 透過風紀、環保大使、小導師、「一人一職」等校內服務及訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，提升責任感及自我管理能力。	• 學生出席率或當值率達 80% • 80%的參加者認為活動能提昇其自信心和自尊感	• 學生的出席率或當值率 • 觀察學生表現 • 學生問卷 • 活動檢討報告	• 全年	• 訓輔組	• SGT、NGO
3.2 學生具自信心，能尊重自己。	3.2.1 各項活動和獎勵計劃 • 透過「亮麗人生」、「好人好事」、「風紀星章」等活動和獎勵計劃及日常生活的實踐，提升他們的自信心和自尊感。	• 80%學生認為有關活動能提高他們的自信心和自尊感。	• 學生問卷 • 觀察學生表現 • 活動檢討報告	• 全年	• 訓輔組	• 班主任 • 科任老師

3. 關注事項：強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 學生具自信心，能尊重自己。	3.2.2 「全方位學生輔導計劃」 • 透過「情緒輔導小組」、「支援讀寫障礙小組」、「支援 ADHD 小組」，提升學生自信心和自尊感。	70%學生認為有關小組及活動能提高他們的學習興趣及能力。 70%學生認為有關小組及活動能提高他們的自信心。	- 學生問卷 - 觀察學生表現	全年	訓輔組	SGT、NGO
3.3 學生能尊重別人，學習及融入不同的文化。	3.3.1 班級經營工作坊 • 透過「班級經營工作坊」，提高老師管理班級的技巧，營造和諧校園氣氛和尊重文化。	70%老師能出席有關工作坊 85%老師認為有關活動能提高老師管理班級的技巧。	- 出席紀錄 - 老師問卷	9 月	訓輔組	SGT、NGO
	3.3.2 共融活動 3.3.2.1 成長的天空計劃(P.4-P.6) • 配合學生的不同成長需要，提升他們自信心和自尊感。	- 學生出席率達 80% 80%的參加者認為活動能提升其抗逆力(C.B.O.) 70%或以上的老師/家長同意計劃 - 對提升學生抗逆力有幫助	- 學生出席率 - 觀察學生表現 - 活動問卷調查 - 活動評估報告	全年	- SGT - 社工	NGO
	3.3.2.2 學生成長小組(P.1-P.6) • 向被識別出有較大成長需要的學生提供輔導小組活動，以提升學生的自信心和自尊感。	- 學生出席率達 80% 80%的參加者認為活動能提升其自信心和自尊感 80%的參加者認為活動能提升其自信心和自尊感	- 學生出席率 - 觀察學生表現 - 活動評估報告	全年	- SGT - 社工	NGO

3. 關注事項：強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 學生能尊重別人，學習及融入不同的文化。	3.3.3 「愛與關懷服務計劃」 3.3.3.1 長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小) • 透過服務計劃，提高學生信心及自尊感，並強化學生尊重他人的行為。	• 80%的參加者認為活動能提升其自信心和自尊感	• 學生問卷 • 活動檢討報告	• 全年	• SGT • 社工	• NGO
	3.3.3.2 其他制服團隊 • 透過制服團隊(交通安全隊、男童軍、女童軍等)，讓學生透過服務，了解別人的需要，並學習與人相處的技巧。	• 學生出席率達 80% • 80%的參加者認為活動能提昇其自信心和自尊感	• 學生的出席率 • 觀察學生表現 • 學生問卷	全年	• 訓輔組	• SGT、NGO

負責人:學生學業輔導主任

B. 本年獲發津貼 (數額計共 360 名) : **\$144,000.00**

[illegible]

新來港兒童校本支援計劃

負責人:學生學業輔導主任

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **120** 名

B. 本學年獲津貼**\$ 431,640.0** (每合資格學生可得津貼\$3,597)，連過往累積津貼**\$921,612.90**，共**\$1,353,252.9**。

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支援課程 (60%)								
1.補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	外聘合資格教師	P.1-P.6	10/2016 6/2017	觀察及教師問卷調查	\$ 258,984 (約佔本學年津貼 60%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧				學期初		
B.個人成長及社會適應(30%)								
1.學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 4-6 次，每次 1.5 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i)學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii)認識香港，了解本地文化 iii)掌握基本學習技巧 iv)發展學生多元智能，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	委託「非政府機構」	P.1-P.6	上學期- 1/2017 2-3 節 下學期 6/2017 2-3 節	問卷及課程報告	\$125,176 (約佔本學年津貼 29%)
2.參觀及課外活動	認識社會 (約兩次全天及三次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港山頂 iii) 海洋公園 iv) 天際 100 v) 香港文化博物館 vi) 電影欣賞	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	委託「非政府機構」 / 本校教師負責	P.1-P.6	12/2016 6/2017		\$55,297 (約佔累積津貼 6%)
3.迎新活動	迎新日	舉辦迎新日，以幫助家長了解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境	於開學前於分別於深圳及本校舉辦家長日或迎新日，邀請新來港學童及其家長參加	蔡潮明主任	P.1-P.6	8/2017	觀察	\$4,316 (約佔本學年津貼 1%)
C. 教具和輔導教材(10%)								
1.購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效		鄭藹華主任		全學年		\$43,164 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:								\$486,937

三水同鄉會禰景榮學校

2016-17 年度全方位學生輔導服務計劃

一、前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

二、2015-18 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(15-18)：

1. 強化訊息管理系統，建立教師團隊，提升專業能量。
2. 優化學與教，培養學生自主學習能力。
3. 強化守規自律的行為，建立尊重自己及別人的文化。

校本目標(15-18)：

自主學習求上進 進德修業創未來

發展重點(15-18)：

1. 學生能自律守規及具有自我管理的能力。
2. 學生具自信心，能尊重自己。
3. 學生能尊重別人，學習及融入不同的文化。

三、 全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策

1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

(2) 學生方面

2.1 推行校本訓輔課程及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

2.2 藉全校參與訓輔活動，加強學生守規自律、尊重他人的行為

2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

(3) 家長方面

3.1 提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力

3.2 促進家校合作，建立互愛關顧的家校文化

3.3 提升家長處理自身及子女升中壓力和情緒的方法和能力

3.4 為有需要的家庭提供相應的支援，促進夫妻及親子間的溝通和合作，共同維持良好的家庭關係

(4) 教師方面

4.1 提升教師對危機處理的認識和能力，並建立同儕間的協作精神

4.2 加強教師與家長溝通的技巧

4.3 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

四、學校現況分析：

(1) 強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 我們為同學提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的非牟利機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 學校大約有三分之一學生為跨境學童，部份學生於課後未能留校參與活動；
- 2.2 每位老師須兼顧多項工作，未能照顧全體學生各方面的需要；
- 2.3 部份學生家長外出工作，與子女溝通時間不足；
- 2.4 校外多元化的娛樂吸引力大，有礙校內活動的推行。
- 2.5 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討； 2. 掌握、了解學校輔導的工作方向； 3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。	學校體系	於 2016 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
	讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息； 3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。	全體老師、學生及家長	於 2016 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
	建立自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	建立學生輔導服務成效檢討及監察機制。	1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長或老師)填寫。 2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告； 3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。	校方、老師、家長、學生	2016 年 9 月至 2017 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行校本訓輔課程，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立月訓、早會、金句分享、周會、成長課及德公課課程架構、編排課程內容及進度。	1. 推行校本訓輔課程，包括月訓、早會、金句分享、周會、成長課及德公課。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2016 年 9 月至 2017 年 6 月
★		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士周會舉辦講座。	全校學生	2016 年 9 月至 2017 年 6 月

範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「校本訓輔活動」，目標是提升學生的自律及盡責的精神	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動—培養守規自律、尊重他人的行為。	1. 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2016 年 9 月至 2017 年 6 月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況； 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六正向學生	2016 年 9 月至 2017 年 7 月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神	舉辦「耆樂天地長者學苑」，成立義工團隊	1. 培訓義工團隊 2. 與承辦機構統籌推行有關計劃 3. 與「成長的天空計劃」的愛心之旅活動進行整合，共同服務長者。	小四至小六	2016 年 9 月至 2017 年 7 月

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	1. 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策畧與方法； 2. 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	小一學生及家長	2016年12月至2017年6月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	1. 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估； 2. 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給本校學習支援組跟進。	校內有特殊教育需要的學生	2016年9月至2017年7月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	1. 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進； 2. 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。	經老師轉介的學生	2016年10月至2017年6月
★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	由學生輔導教師處理個案及小組輔導工作	1. 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務； 2. 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； 3. 提供個案評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。	有需要的學生	2016年9月至2017年7月
★	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	1. 讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力	小六學生	2017年6月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	1. 學生輔導教師於 9 月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解； 2. 為教師提供處理學生個案諮詢； 3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	教師	2016 年 8 月至 2017 年 7 月
	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	1. 為家長提供諮詢服務； 2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	家長	2016 年 9 月至 2017 年 7 月
★	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	1. 舉辦家長講座及活動；提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。	家長	2016 年 9 月至 2017 年 6 月

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

六、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	● 於 2016 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」	● 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	● 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。	● 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本訓輔課程」之成效	● 80%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。	● 老師問卷調查
	● 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。	● 觀察學生的課堂表現
	● 周會、成長課及德公課節數	● 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	● 70%或以上老師同意輔導工作具有成效。	● 訓輔組檢討會議
評估小組或活動成效	● 80%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。	● 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	● 80%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。	● 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估支援教師處理學生問題之成效	● 80%或以上老師滿意機制的整體運作。	● 訓輔組檢討會議
評估「教師發展」活動之成效	● 80%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調查
評估支援家長管教之成效	● 全年 30 個以上的諮商。	● 紀錄諮商的數量
評估「家長活動」之成效	● 80%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調查

六、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 21,106.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$128,800	\$ 319,081.3-\$ 294,800=\$ 24281.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$129,416	2. 「成長的天空計劃（小學）」輔助課程	\$ 105,000	
3. 成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼	\$107,559	3. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 61,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 61,000			
合共：	\$ 319,081.3	合共：	\$ 294,800	

(1) 學生支援：

1.1 推行校本訓輔課程及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	月訓、早會、金句分享、周會、德公課、成長課	全年	● 80%的教師認同透過多元化的學習活動，能幫助學生建立正面的價值觀。 ● 80%的教師認同透過月訓、早會、金句分享、周會、德公課及成長課等不同的學習經歷，能加強學生守規自律和自我管理的能力。 ● 80%教師均認為以「五自五心」作為周會主題分享，能培養學生正面價值觀。	● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 教師會議	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
▲	成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	● 學生出席率達80% ● 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) ● 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感	● 學生的出席率及表現 ● 活動問卷調查 ● 活動評估報告	SGT、社工	人力資源：復和

1.2 藉全校參與訓輔活動，加強學生守規自律、尊重他人的行為

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 敬師活動	9 月	● 90%以上學生參與製作心意卡 ● 80%以上學生投入地參與活動	● 心意卡數量 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
	● 「好人好事表揚計劃」	全年	● 80%教師認同「好人好事表揚計劃」能幫助學生建立正面價值觀，提升自信心及自尊感。	● 教師問卷 ● 學生問卷	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
★	● 校本訓輔主題講座	上學期、下學期各一個	● 80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。	● 教師問卷	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO
	● 班口號創作比賽	上學期	● 全體學生參與比賽	● 觀察學生的表現	學術組	人力資源：全體老師
	● 課堂秩序比賽	10 月及 6 月	● 各班每星期得分超過 150/250	● 計算秩序分	訓輔組統籌	人力資源：全體老師
	● 課室清潔比賽	11 月及 6 月	● 各班每星期得分超過 30/50	● 計算清潔分	訓輔組統籌	人力資源：全體老師

1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 主題學習「吾土吾民」	3 月	● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
	● 「同根同心」---相關活動 - 周會講座 - 境外學習團	4 月	● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 公益金便服日	9 月	● 90%學生樂於參與活動 ● 大部份學生認為活動能幫助有需要的人	● 參加人數 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
	● 主題學習「亮麗人生」	11 月	● 90%學生參與專題研習	● 單元設計 ● 參與數字統計	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
★ ◆	● 「耆樂天地長者學苑義工訓練計劃(中小及高小)」	中小： 10 月至 11 月 高小： 4 月至 6 月	● 80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧 ● 80%學生認同增強了服務他人的精神	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
	● 風紀/環保大使(服務團隊)	全年	● 80%教師認同透過此類服務計劃及訓練，能給予學生機會發展所長，亦能培養學生服務精神及責任感。	● 觀察學生的表現 ● 教師會議	訓輔組	人力資源： 訓輔組老師

1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	9 月至 10 月	● 80%學生能認識到新朋友 ● 80%學生能加強認識學校的環境 ● 80%學生更加喜歡校園生活	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 提升學生自律守規的意識，培養自覺學習的良好美德	9 月至 10 月	● 70%學生明白自律的應有行為表現 ● 70%學生認同提升了自律守規的意識	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通及合作的技巧和能力	11 月至 1 月	● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小四成長小組： 學習解決衝突及與人合作的技巧	9 月至 10 月	● 70%學生能提升社交能力 ● 70%學生能與同學相處得更愉快	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組： 提升學生自信心、自尊感及解難能力+戶外體驗活動	11 月至 1 月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升自信心、自尊感及解難能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組： 提升學生解難能力及抗逆力+戶外體驗活動	11 月至 1 月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升解難能力及抗逆力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 學習支援輔導小組： -支援讀寫障礙 -支援 ADHD	4 月至 5 月 10 月至 11 月	● 70%學生能提升認字能力、寫作技巧及文章理解能力 ● 70%學生能提升學習動機及專注力 ● 70%學生能加強自我管理的能力 ● 70%學生能提升與人相處之技巧	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 情緒輔導小組	10 月至 11 月	● 70%學生能提升控制情緒及自我表達的能力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 言語治療服務	全年	● 70%學生能改善其語言問題	● 檢討報告	學習支援組	言語治療師

1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

(2) 家長支援

2.1 提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 親職教育講座系列: - 「正向親子關係」家長講座 - 「提升親子 EQ」家長講座	上學期 下學期	● 80%家長認識到不同性格的孩子特質及相處之道，從而建立正向的親子關係 ● 80%家長認識提升提升親子 EQ 的方法和技巧	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 講義
★	● 家長工作坊: - 「明白孩子心」 - 「孩子加油站」	上學期	● 80%家長認識到對孩子正面注意和教育的方法及技巧 ● 80%家長認識到透過讚賞和鼓勵，培養孩子正面的行為	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義
★	● 親親家庭日	12 月	● 80%家長透過親子活動，提升家庭正面溝通能力	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義
▲	● 成長的天空「優質家長工作坊」 - 「機」不可失	3 月至 4 月	● 80%家長認識到提升子女學習動機及興趣的方法和技巧	● 出席人數 ● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義

2.2 促進家校合作，建立互愛關顧的家校文化

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 幼小銜接適應家長講座	開學前	● 80%家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化 ● 80%家長樂意協助及鼓勵子女適應新環境 ● 80%家長對於教養子女的理念和方法有初步認識	● 出席人數 ● 家長問卷	SGT	

2.3 提升家長處理自身及子女升中壓力和情緒的方法和能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 家長「升中輔導」講座	下學期	● 80%家長提升對青春期子女變化的認識 ● 80%家長認同透過講座學習到與子女溝通相處的新模式。	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

2.4 為有需要的家庭提供相應的支援，促進夫妻及親子間的溝通和合作，共同維持良好的家庭關係

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 家庭輔導服務	全年	● 70%受助家庭個案認同輔導服務能協助改善家庭關係	● 問卷調查	家庭治療師	NGO

(3) 教師支援

3.1 提升老師對危機處理的認識和能力，並建立同儕間的協作精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「危機處理」工作坊	10 月	● 80%教師認同工作坊能提升他們對危機處理的認識和能力 ● 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工	● 教師問卷	副校長、訓育主任、SGT	講義、「危機處理」手冊

3.2 加強教師與家長溝通的技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 「校園突發事件的預防及處理」工作坊	3 月	● 80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

3.3 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 「建立團隊精神」工作坊	1 月	● 80%教師認同工作坊能加深彼此的認識 ● 80%教師認同工作坊能促進同儕間的關顧與支持，建立團隊精神	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
▲	● 成長的天空「優質教師工作坊」	10 月	● 80%教師認同工作坊能增加對班級經營的認識 ● 80%教師樂意試用有關知識和方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」（額外津貼）購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款