



三水同鄉會禰景榮學校

學校周年計劃

2018-19



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk/>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320

負責人：林偉文副校長

目錄

1.	學校願景和使命	P.2
2.	辦學宗旨	P.3
3.	2018-2021 關注事項	P.3
4.	關注事項	P.4-13
5.	中文	P.14-18
6.	英文	P.19-23
7.	數學	P.24-27
8.	常識	P.28-31
9.	視覺藝術	P.32-35
10.	音樂	P.36-39
11.	體健	P.40-42
12.	學習支援	P.43-46
13.	校本課後學習及支援計劃	P.47
14.	新來港兒童校本支援計劃	P.48
15.	全方位學生輔導服務計劃	P.49-64
16.	內地姊妹學校交流計劃	P.65

1. 學校願景與使命

願 景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝成績出眾的高質素學校。

使 命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、
具承擔、
積極自信、
努力自強的好公民

2. 辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

3. 2018-2021 關注事項

1. 塑造高效、穩定的團隊。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

1. 關注事項：塑造高效、穩定的團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升行政效率	1.1.1 建立清晰及明確的工作小組架構	• 70%教師同意工作小組架構清晰及明確，能提升行政效率	• 教師問卷	9-12 月	• 李校長 • 副校長	
	1.1.2 安排行政主任按優次進修，讓教師掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	• 學校有派出行政主任參與所屬行政範疇的進修 • 80%有進修的主任認同進修能協助掌握所屬行政範疇的相關技能及知識	• 行政主任進修的人數 • 教師問卷	全年	• 李校長 • 副校長	
	1.1.3 加強行政恆常及非正式會議，以盡快商討及解決學校各事務問題	• 70%教師同意會議能夠有效協助他們處理問題		全年	• 副校長 • 各組負責主任	
	1.1.4 各級設級本工作圈，能凝聚同級教師商討級本問題，以作出妥善之商討及安排	• 70%教師同意級本工作圈，能讓同級教師在級本層面的編配及安排上作出妥善之商討及安排，達致提升工作效能	• 教師問卷	全年	• 級本工作圈組長及成員	
	1.1.5 優化內聯溝通系統，提升工作的效率	• 70%教師同意溝通系統能加強教師之間的溝通，提升工作的效率	• 教師問卷	全年	• 科組長 • 資訊科技組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增加溝通機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	1.2.1 利用即時通訊軟件設立不同科目和組別之群組，加強老師溝通的媒介	● 80%教師同意即時通訊軟件能加強教師之間的溝通，加深團隊之間的認識	● 教師問卷	全年	● 各組負責主任 ● 科組長 ● 資訊科技組長	● 通訊軟件
	1.2.2 加強教師在不同層面分享工作、個人成果的機會	● 70%教師同意透過在分享工作及個成果能加強對工作的認同，凝聚團隊精神	● 教師問卷		● 副校長	
	1.2.3 提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會(如工作坊、講座、生日會、團隊營等)	● 70%教師同意能提供多元化的團隊溝通、團隊建立的機會，加深團隊之間的認識，凝聚團隊精神	● 教師問卷		● 副校長	
1.3 新老師不同層面的支援	1.3.1 透過師徒制，讓較資深的主任老師協助新入職教師適應及投入團隊	● 80%新入職教師同意舊老師能協助他們適應及投入團隊	● 教師問卷		● 副校長 ● 各主任	

2. 關注事項：提升學生的學習動機、能力及表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.1 建立課堂常規 -初小：手號及口號 -高小：手號及分工	70%班級能建立課堂常規 70%教師同意透過建立課堂常規能建構高參與及高效能的課堂	- 課堂觀察 - 科組會議檢討成效	9-12 月	- 課程主任 - 科主任 - 班級經營及教專組	
	2.1.2 建立高參與、高展示的教室 -各科增加佳作展示平台 (課室、走廊、網上) -善用小組學習策略 -設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	- 各科全年最少展示學生佳作 8 次 70%老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 70%教師能設計多元的「高展示」跨科學習活動，以提升學生的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察 - 教師問卷	全年	- 課程主任 - 科主任	
	2.1.3 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 -訂立課堂設計框架 -融入自主學習及電子學習元素 -透過成績分析，了解學生的弱項，中、英、數三科設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現	中、英、數能訂立課堂設計框架 - 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 - 於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現 70%教師同意透過相關安排能優化課堂設計，提升學生的學習效能	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 教師問卷		- 課程主任 - 科主任	
	2.1.4 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 -推廣電子閱讀 -發展課後延伸閱讀 -於早讀時段推行早讀分享	- 圖書借閱量較去年上升 20% - 科組與圖書組協作，發展課後延伸閱讀 - 於英文科引入電子圖書 - 透過持分者問卷調查，70%學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」 - 透過持分者問卷調查，70%教師認為「學生喜愛閱讀」	- 圖書借閱量紀錄 - 科組會議紀錄 - 持份者問卷		- 課程主任 - 科主任 - 圖書館主任	- 圖書 - 電子圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構高參與及高效能的課堂	2.1.5 營造學習氛圍(Learning everywhere) -於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作	- 能於校園各處張貼金句、學習材料及學生佳作以鼓勵學生參與，提升他們的學習動機 70%教師認為相關安排能鼓勵學生參與，提升他們的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷	全年	- 課程主任 - 科主任	
2.2 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.2.1 規劃 3S 全人發展課程	- 按 3S 全人發展課程中的理念，訂立重點，發展課程內容 70%教師認為透過 3S 課程能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 70%學生認為透過 3S 課程能幫助他們建立平衡而多元的學習生活	3S 課程文件 - 科組會議檢討成效 - 課堂觀察 - 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 科主任	購買教具: \$3,000 邀請嘉賓: \$2,000
	2.2.2 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動	- 各科組能於膳後時段推展科組延伸活動 70%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 70%學生認為透過科組活動能幫助他們建立平衡而多元的學習生活	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 科主任	
	2.2.3 推行「SHINE」課程計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現	70%教師認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵學生參與活動，建立平衡而多元的學習生活 70%學生認為透過「SHINE」課程計劃能鼓勵他們參與活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能，提升其自信	2.3.1 優化人才庫，發展多元培訓課程，發掘學生潛能	- 優化現有的人才庫 70%教師認為利用人才庫，配合多元培訓課程，能發掘學生潛能	- 人才庫資料 - 教師問卷	全年	- 盧穎嫻主任 - 陳廣裕主任	
	2.3.2 落實一生一體藝的推行，以發揮學生潛能	70%老師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能 70%學生認同透過參與一生一體藝計劃能發揮自己的潛能	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 陳廣裕主任	
	2.3.3 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 -設立各校隊/學校代表光榮榜(網上)，以提升校隊光榮感及歸屬感 -設立獎勵計劃，如體藝智多Fun	70%老師認同透過表揚計劃及安排，能提升學生的自信 70%學生認同透過表揚計劃及安排，能提升其自信	- 教師問卷 - 學生問卷		- 課程主任 - 科主任	
	2.3.4 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 -小司儀培訓 -早會安排學生分享金句/圖書 -各科設大哥哥、大姐姐計劃 -演閱課成果匯演	- 每名學生全年最少有 2 次參與及表演的機會，以發揮他們的潛能，提升其自信 70%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心	- 學生問卷 - 教師觀察		- 課程主任 - 科主任	

3. 關注事項：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	- 優化「SHINE」課程計劃，提升學生正面及積極的價值觀。 -月訓 -周會 -成長課 -班營課	70%教師認同有關活動能提升學生正面及積極的價值觀。 70%學生認為自己提升了正面及積極的價值觀	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 訓輔組 - 班主任	人力資源：有關教師
	- 優化班級經營活動，展現學生長處，增強學生歸屬感，提升社交能力。 -級聯、班本班營活動 - 推展班級經營，建立常規及學習習慣，促進師生、生生的良好關係。	70%教師及學生認同班營活動能促進良好的師生、生生關係 70%教師認同班級經營活動能展現學生長處，增加學生成功的經歷 70%教師認同班級能建立常規及學習習慣，營造有秩序的班級	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	每月一次	- 班營組 - 班主任 - 班營組 - 所有教師	人力資源：教師 物力資源：活動用品 獎品 PPT 人力資源：教師 物力資源：口號卡 及 PPT 自由 Talk 海報

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	-日常聲號及手號 -常規口號卡(P1-3) -課堂表現口號卡(P4-6) -課室佈置 1.一人一職 2.壁報專題 3.自由 Talk •「WE」正向動力計劃 建立互相欣賞及支持的校園文化，提升師生及朋輩關係 -師生活動 1.『揚』語你話 2.『賞』你一分鐘 3.我的快樂時光 4.專題成長課(P4-5) 5.學生講座 正向動力講座(P4-5)	• 80%學生認同能在班內展現自己才能，表達自己的意見 • 70%教師認同計劃能建立互相欣賞及支持的校園文化，師生及朋輩關係更密切 • 80%學生認同自己在班內受老師同學稱讚，或自己曾稱讚其他同學 • 活動開始前及結束後，填 APASO 問卷內「對學校、老師及同學的態度」，後測數據顯示有提升。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現 • APASO 問卷	全年 9-10 月 全年 全年五次 每月一次 11 月 每月一次 每月一次 全年 3 次 10 月	• 班營組 • 所有教師	人力資源： 教師 物力資源： 獎品及 PPT

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	- 透過「愛·感恩」全校性輔導活動，實踐尊重、欣賞及感謝他人。 -學生 -SHINE 榮譽生聚餐 -感恩活動(聖誕節、新年、懇親節) -「成長樂印」獎勵計劃 - 透過「SHINE 正向計劃」(P.1)提升學生的正能量及發揮其性格強項。 -教師 -聯誼聚餐 -新同事支援群組	70%學生認為活動和獎勵計劃能提升自信心。 70%學生認為活動和獎勵計劃能改進品德。 70%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。 70%學生認為計劃能提升正能量及認同自己的長處。 70%教師認為活動能建立團隊精神。		一月一次 一年三次 全年 全年 一年四次 上學期		愛·感恩: \$28,600 榮譽生:\$15,000 成長樂印: \$14,300 正向:\$6,000
	-家長 「星級爸媽獎勵計劃」 - 透過不同形式的活動，與家長建立伙伴關係，增進教師與家長、家長與家長間的互助交流，共同合作營造正向校園文化，啟導孩子正向生命成長。 - 星級爸媽大聯盟(定期聚會)	- 全校 70%家長曾經參加過計劃內的活動 - 全校 30%家長可獲取證書 - 每次聚會平均最少有 20 位家長出席。 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。	- 星級爸媽獎勵計劃紀錄卡(出席紀錄) - 教師問卷 - 學生問卷 - 活動檢討報告	每月一次	- 訓輔組 - SGT	人力資源： 有關教師 物力資源： 紀錄卡 證書 獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立正向校園氛圍	- 親職講座系列 1. 做功課無難道 2. 有「型」家長 3. 勿失良「機」vs「機」不可失 4. 家長講座：『揚』語你讚 5. 與子女共渡青春(P.4-P.6) 6. 如何向子女談性(P.1-P.3) 7. 升中適應講座	70%家長講座主題及內容詔適切和實用。 70%家長認同講座的内容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 70%家長樂意實踐或運用講座介紹的正面養孩子的教態度和技巧。		上/下學期共 7 個	SGT	人力資源：有關教師
	- 義工服務 1. 故事爸媽 2. 運動會 - 親子活動 1. 親親家庭日營 2. 親子 FUN FUN DAY	70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 70%家長認同透過親子活動，能提升家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。		全年 10 月	- 圖書館主任 - PTA - SGT - NGO - SGT	人力資源：有關教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 培養正向行為	- 推行「校本訓輔品德課程」，培養學生守規自律的行為。 - 透過各項活動和獎勵計劃，提升學生自信心和自尊感；從而改進品德及學業表現。 - 德公課 - 交齊功課表揚計劃 - 愛課室行動 - 秩序比賽 - 禮貌 P 牌計劃	70%學生表示喜愛本組所舉辦的活動。 70%教師認為有關活動能提高他們的自信心和自尊感，改進品德及學業表現。 70%學生認為活動和獎勵計劃能提升自信心和自尊感。 70%學生覺得活動和獎勵計劃能改進品德及學業表現。	- 觀察學生的表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 活動檢討報告	全年 下學期	- 訓輔組 - 班主任	人力資源： 有關教師 物力資源： 獎品
	- 透過服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，提升責任感及自我管理能力。 - 透過校內服務訓練，讓學生發揮所長，樂於服務，提升責任感及自我管理能力。 - 風紀星章計劃(P4-6) - 「一人一職」(班內服務)	- 學生出席率或當值率達90% 70%的參加者認為活動能提升其責任感和自我管理能力	- 學生的出席率或當值率 - 觀察學生表現 - 學生問卷	全年	- 訓輔組 - 班主任	人力資源： 有關教師
	- 透過參與校外服務，培養學生愛己愛人與樂於助人的精神。 -長者學苑愛心大使義工訓練計劃(中小及高小) -服務團隊 (交通安全隊、男童軍、女童軍、公益少年團) -成長的天空計劃 (P4-6) -學生大使—積極人生計劃 (P5)	- 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能培養自己愛己愛人與樂於助人的精神。	- 學生的出席率 - 教師觀察學生表現 - 學生問卷 - 活動檢討報告	全年	- 訓輔組 - 服務團隊負責老師	人力資源： 有關教師

中文科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.1 建立高參與、高展示的平台 - 增加佳作展示平台(課室、走廊、網上) - 善用小組學習策略 透過先討論後分工模式，令每位組員均有機會參與寫作與檢視、修正的學習步驟，提升學生於課堂讀寫活動的參與度	全年	- 全年於不同的平台展示學生佳作不少於 6 次 70%老師認為善用小組學習策略能提升學生的參與度	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察 - 教師問卷	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 訂立課堂設計框架： 處理預習、研習(全班、小組活動)、自我檢視及修正、展示、師生互評、總結 - 按科本自主學習策略架構融入自主學習元素(預習、筆記摘錄、收集及整理資料、使用工具書、課後延伸) - 融入電子學習元素(P5-6) - 設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現	全年	- 教師能參考課堂設計框架進行教學，提升教學效能 - 教師於單元集備時加入自主學習元素，全年不少於 4 次 - 教師於 P5-6 單元集備時加入電子學習課堂活動設計，每學習階段不少於 1 次 - 於進評及測考後進行成績分析，以了解學生的弱項，並於集備時以難點為本設計教學策略，藉以提升學生的學習表現 70%教師同意透過自主學習、電子學習課堂活動設計及以難點為本的教學策略能優化課堂設計，提升學生的學習效能	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 課堂觀察 - 教師問卷	- 科主任 - 科任老師	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 發展配合單元的繪本閱讀(P1-2) - 推行網上閱讀獎勵計劃(P1-2)	全年	- 中文圖書借閱量較去年上升 5% - 與圖書組協作，P1-2 每學習階段不少於一次配合單元的繪本閱讀 50% P1-2 學生於網上閱讀獎勵計劃中達標(每週不少於 1 次進行網上閱讀) - 透過持分者問卷調查，70%學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」 - 透過持分者問卷調查，70%教師認為「學生喜愛閱讀」	- 圖書借閱量紀錄 - 科組會議紀錄 - 網上閱讀獎勵計劃學生達標統計 - 持份者問卷	- 科主任 - 圖書館主任 - 科任老師	網上閱讀平台：現代及教圖
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 設計及發展科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動 - 第一學段：趣味成語 - 第二學段：詩詞 - 第三學段：電子學習(字、詞、句、段)	全年	- 於膳後時段推展科組延伸活動，每次參與人數不少於 40 人 70%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 70%學生認為對膳後科組延伸活動感興趣	- 統計參與人數 - 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科任老師	
	2.2 配合學校「成長樂印獎勵計劃」，以印章作鼓勵，提升學生參與中文科活動的表現 - 課堂活動 - 科本活動 - 膳後科組延伸活動	全年	70%教師認為透過「成長樂印獎勵計劃」能鼓勵學生參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活 70%學生認為透過「成長樂印獎勵計劃」能鼓勵他們參與中文科活動，建立平衡而多元的學習生活	- 教師問卷 - 學生問卷	- 訓輔組 - 課程主任 - 科主任 - 科任老師	
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 增加學生參與及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信 - 訓練學生成為「廣東話大使」挑選及訓練 P4 具潛質學生支 - P1 跨境生在語言上的適應 第一學段：粵普對照 第二學段：朗讀詞語、課文 第三學段：默寫詞語	全年	- P4 每名具潛質學生全年最少有 5 次參與「廣東話大使」的機會，以發揮他們的潛能，提升其自信 70%「廣東話大使」認同有關安排能幫助他們提升自信心	- 學生問卷 - 教師觀察	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	

中文科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化銜接、補救課業，改善及促進學習	1.1 設計升中銜接教材，幫助五、六年級學生過渡中學課程 - 預備升中面試 - 學習文言文 - 教授開放式、批判性問題的答題技巧	全年	- 設計升中銜接教材 70%教師認同銜接教材能幫助學生過渡中學課程 70%學生認同銜接教材有助適應並過渡中學課程	- 檢視學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科級長 - 科任老師	五、六年級升中銜接教材
	1.2 按不同語文基本能力，優化語基自學卡，供老師於測考及進評後，按學生表現，安排完成相關題型，以補不足。	全年	- 於一至六年級，按不同語文基本能力，優化語基自學卡 80%教師認同語基自學卡能提升學生的學習果效	- 檢視語基工作卡 - 檢視自學卡記錄簿 - 科組會議檢討成效 - 教師問卷	- 科主任 - 科任老師	各級語基工作卡
2. 發展校本寫作能力訓練課程，提升寫作表現及照顧學習多樣性	2.1 引入校外專業支援，為五年級學生設計寫作課業，提升學生寫作的表現及照顧學習的多樣性 - 強化寫作前預備活動 - 擬寫寫作大綱(思維導圖、思維圖表化) - 分段式寫作指導	全年	- 設計五年級寫作指導教材 70%教師認同寫作指導教材能提升學生寫作的表現及照顧學習的多樣性 70%學生認同寫作指導教材能提升其寫作的表現	- 檢視學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科級長 - 科任老師	五年級寫作指導教材

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 優化課堂、課業，培養學生自學能力，提升教學效能	3.1 設計「我的學習足印」，引導學生反思單元所學，並透過詞語庫鞏固詞語的學習及鼓勵學生自學(P1-2) - 訓練學生標示、摘錄佳詞， - 指導學生運用詞語創作句子 - 引導學生把所學的詞語、句式與同學分享，促進同儕的互動與交流	全年	- 教師於集備時加入「我的學習足印」課堂設計，每單元 1 次 70%教師認同「我的學習足印」有助提升學生的自學能力，並提升教學效能	- 檢視集備記錄 - 檢視學生課業 - 課堂觀察 - 科組會議檢討成效	- 科主任 - 科級長 - 科任老師	一、二年級「我的學習足印」教材
	3.2 設計課堂活動、課業，訓練學生自我監控的能力(P3-6) - 成果展示前的自我檢視、修正 - 完成寫作課業後的自我檢視、修正	全年	- 教師於集備時加入自我檢視、修正元素的課堂活動，全年不少於 4 次 - 每學期三至六年級最少進行 2 次自我檢視、修正的寫作課業 70%教師認同自我檢視、修正課堂活動、課業有助訓練學生自我監控的能力，提升教學效能	- 檢視集備記錄 - 檢視學生課業 - 課堂觀察 - 科組會議檢討成效	- 科主任 - 科級長 - 科任老師	

中文科 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 a. 補置水寫帖及毛筆、方紅印、計時器、田字板、日期印、獎勵字句印章、粗紅筆、螢光筆、透明黏貼帶 b. 添置繁簡字典(每班 2 本)、句子磁貼、LCD 寫字板	\$4000.00
2	參考書 (圖書、雜誌等) a. 擬題用補充作業 b. 老師參考書籍	\$2,000.00
3	用具及校內比賽獎品 a. 校內硬筆書法比賽 · 獎品：個人冠軍、亞軍及季軍每級各 3 名，共 18 人	\$200.00
	b. 「誦詩我最醒」 · 物資：星星貼紙 · 獎品：個人優異獎全校約共 300 名學生	\$1000.00
	c. 新春填色及揮春設計比賽 · 獎品：個人冠軍、亞軍、季軍及優異獎每級各 5 名，共 30 人	\$300.00
	d. 校際朗誦節(中文集誦) · 獎品：高、低年級各一組，約共 120 名學生	\$1000.00
	e. 「粵普遊樂園」粵普對譯活動 · 獎品：個人優異獎約共 100 名學生	\$300.00
	f. 「我是中華好兒女」中華文化活動週 · 獎品：個人優異獎約共 100 名學生	\$300.00
	g. 校內作文比賽 · 獎品：個人冠軍、亞軍、季軍及優異獎(三至六年級)每級各 5 名，共 20 人	\$1000.00
4	講座、工作坊 a. 工作坊 2 次 b. 創思天科本培訓	\$2000.00 \$600.00
5	P1-3「周末閱書樂」補購書籍	\$1300.00
合計：		\$14,000.00

工作小組成員：

組長： 吳鳳嫻

副組長： 蘇芷欣、何清如；組員： 王學文

英文科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.建構高參與及高效能的課堂，並重點加強閱讀及寫作能力	1.1 訂立每級常用課堂語言 - 參考英文科 Enrichment Booklet 內課堂語言) - 在每層走廊張貼常用課堂語言	全年	● 85%英文科老師能按年級運用課堂語言上課 ● 70% 學生能依從教師的課堂語言上課及運用課堂語言作小組討論	● 觀察學生表現 ● 教師問卷	● 科主任 ● 副科主任 ● 英文科老師	● 課堂語言字咭
1.建構高參與及高效能的課堂，並重點加強閱讀及寫作能力	1.2 建立高參與、高展示的教室 - 增加佳作展示平台(課室壁報、走廊、網上)課室內壁報~作文、課室外走廊~默書、進評 Top10 、表揚默書持續進步者、課業佳作分享.....等 - 教師每個學期設計至少一個「高參與」的學習活動，以提升學生的學習動機	全年	● 每位學生每學期最少有一次展示作品或表揚的機會 ● 70%學生認為參與小組學習活動有助其主動學習	● 學生問卷 ● 查閱集備會議記錄	● 科主任 ● 副科主任 ● 英文科老師	

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂，並重點加強閱讀及寫作能力	1.3 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 教師集備會議能以科主任定立的課堂框架設計合宜的學教流程及學習活動 - 透過進展評估／考試後成績分析，了解學生的弱項，課堂設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現，並需就學生學習難點設計試後工作紙 - 優化自主學習策略，鼓勵學生利用筆記簿記錄課堂重點。每單元設計預習工作紙使學生溫故以知新，並優化預習課業(例如：查字典、搜集資料)，課堂中也提供機會予學生展示自學及預習的成果 - 優化電子學習元素，如運用不同的 APPS 及電子學習平台以提升學生的學習動機，英文周亦會利用 Ipad 進行活動，加強電子學習的元素	全年	• 相關教師持份者問卷 • 70% 學生認為筆記簿及預習課業有助其自主學習 • 80%教師每學期一次設計預習課業及運用不同的 APP 進行學教活動 • 老師為每單元設計一份預習工作紙/ 自學工作紙	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師持份者問卷	• 科主任 • 副科主任 • 英文科老師 1.	I-pad 英文字典 APPS(收費)

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂，並重點加強閱讀及寫作能力	1.4 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 推廣電子閱讀，利用 PEEGS 撥款建構英文電子閱讀平台，並設計延伸活動(午息活動、試後活動)以增加英文學習元素及推行 Home reading (長假期) - 利用 PEEGS 撥款，P.4 參與 drama workshops，提升學生閱讀能力，並希望日後能延展到其他級別 - 提供機會予學生於早讀時段分享英文圖書/故事分享，提升學生閱讀英語書籍的興趣，加強英語學習 - P1-2 GE booklet 加入課後延伸閱讀 及加強生字建構，提升閱讀與寫作之間的關聯 - Development of Text Set (P.2)計劃有助增強學生閱讀英文圖書的興趣	全年	• 相關持份者問卷準則 • 80%老師認同於早讀時段分享英文圖書，能提升學生閱讀英語書籍的興趣，加強英語學習 • 80% P1-6 老師認同課後延伸閱讀(PEEGS)有助深化學生所學 • 80%參與 DTS 老師認同計劃有助增強學生閱讀英文圖書的興趣 • 80%參與 drama workshops 的老師認同計劃有助增強學生英文聽說讀能力	• 持份者問卷 (教師、學生、家長) • 教師問卷	• PSMCD • 科主任 • 圖書館主任	PEEGS 撥款 圖書館擬定相關書目 購置 DTS 圖書

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 利用膳後時段推展英文科延伸活動 - P.1-P.3 (進行電子學習/ Game booth/唱遊/ 小手工) - P.4-P.6 (進行電子學習/ 問答比賽/Game booth)	全年	70% 學生認為膳後時段英文科延伸活動有助其鞏固課堂學習	- 學生問卷 - 課堂觀察	- 科主任 - 副科主任 - 英文科老師	電腦室 I-pad
	2.2 規劃 3S 全人發展課程 - 在 SMART 課程中加入摘錄筆記技巧課程，重點加強學生英語聆聽能力	全年	80%老師認同課程有助學生英語聆聽能力	- 教師問卷 - 課堂觀察	- 科主任 - 副科主任 - 英文科老師	課程小冊子
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 增加學生參與不同校內及校外比賽及表演機會，以發揮學生潛能，拓展視野，提升其自信，例如： ‘Story to Stage’ Puppetry Competition, Drama Festival, Speech Festival, Penmanship Competition, Writing Competition, English Week singing contest 3.2 設 English Ambassador 協助 P1-3 進行電子學習服務或伴讀 3.3 增加渠道讓學生表現自己的英語能力 - 早會- 分享圖書/故事 - 膳後活動- Tongue twister 比賽 / singing contest/ story telling - P1-2 演閱課成果匯演	全年	100%學生全年參與最少一項英語比賽或表演	- 檢視比賽或表演學生名單 - 教師問卷	- 科主任 - 副科主任 - 英文科老師	參與比賽或表演的經費 - 報名費 - 交通 - 導師

英文科 財政預算

項目	款項 (港元)
7.1 校內比賽/活動獎品	\$3,000
7.2 教學資源	
a. 教學用具	\$1,500
b. 外籍英文教師 PLPR/W 教學資源	\$3,000
c. PLPR/W Guided Reading Books –Levelled Books	\$25,000
d. Readers for DTS	\$20,000
e. 訂英文報紙 (全年 6 次)	\$4,500
7.3 講座、工作坊	\$4,000
7.4 雜項	\$0
7.5 其他	\$0
合 計：	61,000

小組成員

組長： 張靜儀、黃善茵

組員： 譚穎佩、黃倩婷

數學科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.1a 善用小組學習策略，透過分組活動，照顧不同能力的學生，增加互動機會，提高學生參與度，提升學習效能 1.1b 建立高展示的教室，增加佳作展示平台，除了在課室及走廊張貼學生作品外，並把部份學生作品上載校網 1.1c P5-6 設計跨科學習活動，以提升學生的學習動機	全年	70%老師能善用小組學習策略提高學生的參與度 - 全年最少展示學生佳作 6-8 次 70%教師能設計跨科學習活動，以提升學生的學習動機	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察 - 教師問卷	- 科主任 - 科任	
	1.2a 跟據已訂立 課堂結構三部曲 ，優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 1.2b 融入自主學習，P3-6 優化預習工作紙的自主學習元素 1.2c P4-6 科任在設計課堂時加入電子學習元素 1.2d 透過去年的集備及測考檢討，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現		- 教師能跟據已訂立的課堂結構三部曲，優化課堂設計 - P3-6 教師於集備時能優化預習工作紙的自主學習元素 - P4-6 科任在設計課堂時能加入電子學習元素 - 能透過去年的集備及測考檢討，了解學生的弱項，設計以難點為本的教學策略，提升學生的學習表現 70%教師同意透過相關安排能優化課堂設計，提升學生的學習效能	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 預習工作紙 - 教師問卷	- 科主任 - 科任	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.建構高參與及高效能的課堂	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力，舉辦「閱數樂」活動，最少完成閱讀卡 5 張，全年完成閱讀報告 1 份，以發展課後延伸閱讀	全年	75%學生能完成最少 5 張閱讀卡 80%學生能完成閱讀報告	- 閱讀報告統計 - 閱數樂活動統計	- 科主任 - 科任	- 圖書 - 閱讀卡 - 閱讀卡工作紙
2.建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 設計及發展各科組活動，利用膳後時段推展科組延伸活動	全年	- 能於膳後時段推展科組延伸活動 70%教師認為透過科組活動能幫助學生建立平衡而多元的學習生活	- 科組會議檢討成效 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科任	
	2.2a 表揚學生的成就，把比賽的佳績上載校網，以提升其自信 2.2b 設立校隊，代表學校出賽，以提升校隊光榮感及歸屬感 2.2c 配合學校學生獎勵計劃，在進評及階段評估給學生加分		70%老師認同透過表揚計劃的安排，能提升學生的自信 70%學生認同透過表揚計劃的安排，能提升其自信	- 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科任	
	3.1 設大哥哥、大姐姐計劃，讓高年級學生在膳後協助解決低年級學生的數學疑難，以發揮學生潛能，提升其自信		70%學生認同有關安排能幫助他們提升自信心	學生問卷	- 科主任 - 科任	

數學科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生計算數學題的準確度和速度	善用數學算一算，提升學生計算的能力及興趣，先訓練計算技巧(快而準)，進行前，利用口號加強活動的氣氛。各級科任編定學習計算目標及輪流擬題 - P3-6 全年每周進行三次 - P2 年級第一學習階段每周進行兩次，第二及三學習階段每周則進行三次 - P1 第二及三學習階段每周進行兩次	全年	70%學生能於限時內準確地計算三至五題式題 90%學生能說出口號：數學算一算，頭腦靈活天天轉 90%學生對此活動感興趣	- 觀察學生的表現 - 檢視數學算一算工作紙 - 教師問卷	- 科主任 - 科任	
2. 提升學生理解應用題的能力	- 應用題的結構 (P.1-3) 認識應用題的結構，於低小(P1-3)教授應用題的結構(條件及問句) - 解題策略 (P.1-3) 應用題解題四步曲，嘗試教授解題四步曲解答應用題(讀題目、圈重點、先列式、後計算) - 解題策略 (P.4-6) 教授簡化題目數字、畫圖(線段，棒條……)、歸一法……等方法，解答應用題	全年	85%學生能列寫正確的列式 85%教師認同相關安排能提升學生理解應用題的能力	- 集備紀錄 - 教師問卷 - 教師觀察	- 科主任 - 科任	

數學科 財政預算

項目			款項 (港元)
一般項目	1 比賽/活動獎品	a. 網上平台	1500
		b. 數學擂台	1000
		c. 膳後活動	500
		d. 全港小學數學比賽(校內賽)	500
		e. 數學日活動	2000
		f. 算一算	500
特殊項目	2. 教學資源	a.教學用具	5000
		b.教學材料(分拆)	1000
		c.參考書籍	500
	3. 講座或工作坊		2000
	4. 網上平台		9800 (學生下學期書簿費中支付)
	5. 比賽津貼		500
合計			24800

工作小組成員:

科組長：鍾桂玲

副組長：刁頌殷 、甘麗妍 、黃敬之

常(電)科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的學習環境	1.1 建立高參與、高展示的教室 - 在校園、學校網站及網上學習平台展示學生的傑出 STEM 作品、專題研習作品和匯報片段 三、四年級作專題研習 (兩年內推動至一至六年級) - iSTEM Room & iSTEM Bus - 安排學生在 SMART 時段使用 iSTEM Room 做活動/實驗以提升學習氣氛 - 及後將優異製成品放在 iSTEM Bus，並安排學生參觀	全年	- 全年最少展示學生佳作 6 - 8 次 - 全年每班均曾使用 iSTEM Room 作活動/實驗 - 全校學生曾上巴士參觀	- 科組會議檢討成效 - 檢視學生佳作展示情況 - 課堂觀察	科主任	
	1.2 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能(融入自主學習及電子學習元素) - 上課前預先上載相關課題片段到學習平台 - 出版社提供學習平台戶口予學生，定期提供預習影片及其他學習資源給學生自學 - 學生觀看片段後需在平台上回答問題	全年	- 教師於集備時加入自主學習及電子學習元素 - 教師於每單元使用不少於一次的學習平台派發工作紙讓學生完成 70%學生觀看預習片段及回答問題	- 科組會議檢討成效 - 備課紀錄 - 教師問卷 - 網上學習平台數據	科主任	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的學習環境	1.3 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 • 使用出版社平台推廣網上閱報，並培養學生閱讀的習慣 • 與圖書科合作尋找合適課題的書本在進行專題研習時使用	全年	• 70%學生曾登入網上報紙平台 • 學生開始專題研習或 SMART 課題前曾借閱有關書籍 • 教師於每單元使用不少於一次的網上平台分享新聞後，在課堂上邀請同學作時事分享	• 科組會議紀錄 • 專題研習冊	• 科主任	
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 規劃 3S 全人發展課程 • SMART	全年	• 按 SMART 課程中的理念，訂立重點，發展課程內容 • 70%教師認為透過 SMART 課程能幫助學生建立平衡而多元的學習生活 • 配合新課程建立特色框架	• SMART 課程文件 • 科組會議檢討成效 • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	• Tecdo	
3. 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 透過平日 SMART 課堂觀察，推薦資優學生參加比賽，由全體到資優小組 • World Education Robot contest • Odyssey of the Mind Hong Kong Tournament 2019 (創意思維大賽 2019 香港站) • 衝上雲霄比賽 • ISTEM 課程 • 運算思維課程 Coolthink	全年	• 建立科本人才庫	• 人才庫資料	• 科主任	

常(電)科工作計劃(配合本科發展目標)

提供更多機會讓學生接觸科學以提升學生對科學學習的興趣

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合 SMART 課程以提升學生對科學探究和科技技能學習的興趣	在 SMART 時段讓全校學生接觸 STEM 的相關知識及實驗	全年	學生能夠掌握 SMART 時段所學到的實驗知識	- 科組會議檢討成效 - 教師觀察及問卷 - 學生評估	- 科主任 - 科組員	
2. 透過常識電腦科結合培養出學生分析、創意及解難能力 (第一年: 運算思維 第二年: 資訊素養)	透過小組專題研習令學生分工合作、發揮各自的長處及互相學習	第二學段 至 第三學段	所有小組均能夠完成專題研習報告及作出口頭匯報	- 科組會議檢討成效 - 教師觀察及問卷 - 學生評估	- 科主任 - 科組員	

常(電)科 財政預算

項目	款項 (港元)
7.1 比賽／活動獎品	
a. SMART 學習佳作	\$200
7.2 教學資源	
a. 校外比賽物資及消耗品	\$5,000
b. STEM(科研用品及耗材)	\$14,000
合 計：	\$19,200

工作小組成員

常(電)科組長：朱*、子*

常(電)組組員： 東、見

Tecdo 小組： 朱、子、東、見、偉、標、岑、怡、之、學、穎

視藝科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效的課堂	1.1 增加學生分享創作心得，展示作品機會 - 視藝科課堂會預早十五分鐘收拾，最後五分鐘老師會邀請學生展示作品，分享創作內容，心得(包括創作難點)及感受 - 鼓勵學生投入參與學校之佈置，課室及走廊每月會更換佳作，並在校舍展示大型集體創作。另選拔一些高年級學生按節慶佈置校園 1.2 引入藝術家評賞環節評賞 - 每個視藝創作主題將引入藝術家評賞環節，每班視藝角放置視藝卡，內容將對應創作主題藝術家及其作品作詳細介紹，學生需完成工作紙，加強學生對藝術創作之認識。 1.3 課程加入新元素，以提升學習動機 - 課程設計內加入更多新元素，創作媒介並不局限材料包，引入多元化之材料作為創作媒介，加強學生的學習動機及趣味性。	全年	50%學生曾在課堂上展示作品，分享創作內容及心得 50%學生曾在課堂、走廊或校舍內展示其個人或集體藝術創作 70%教師認同學生在課堂上展示作品有助提升學生的學習動機 70%教師認同加入更多新創作媒介及元素能提升學生學習興趣。 50%學生完成與主題相關之工作紙 - 於 9 月份完成購買新材料清單 70%教師認同新課程設計安排有助提升學生的學習動機	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 檢視學生課業	- 科主任 - 科任老師	

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	與 STEM 組合作，以五年級之聯課活動作試點，推行加入科學元素之 STEAM 藝術創作，提升學生的學習興趣	全年	於五年級上學期之聯課活動進行一次 STEAM 藝術創作	- 教師問卷 - 科組會議檢討成效	- 科主任 - 科任老師 - TECDO 組老師	
2. 發揮學生潛能，提升其自信	由小五至六的學生中選出有視藝潛質之學生，建立“視藝特攻隊”作為資優培訓，參與藝術相關活動及比賽，以發揮學生潛能，提升其自信	全年	60% “視藝特攻隊”學生曾參加與藝術相關的活動或比賽 70%教師認同學生參加與藝術相關的活動或比賽有助提升學生的學習動機	- 教師問卷 - 科組會議檢討成效	- 科主任 - 科任老師	

視藝科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 重新建構視藝課程架構	由橫向及縱向角度，以素描，繪畫，版畫，設計，雕塑，數碼藝術，工藝，書法，攝影及媒體藝術為基礎重新定立及設計小一至小六的視藝課程	全年	於 1/9 前完成訂定小一至小六第一及第二學習階段視藝課程	科組會議檢討成效	- 科主任 - 科任老師	
2. 通過多元化的藝術活動，發展學生藝術才能	開展聯課活動，以五年級作試點，透過邀請藝術家，外出寫生，參觀展覽等活動，擴闊學生視野，提升學生對藝術之興趣	全年	70%學生認同相關安排有助提升學習動機 70%教師認同相關安排有助提升學生的學習動機	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 學生問卷	- 科主任 - 科任老師	

視藝科 財政預算

項目	款項 (港元)
1. 教具添置	\$5000
2. 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)	\$3000
3. 報名活動費用	\$500
4. 活動交通費用	\$2000
5. 校內比賽獎品	\$500
6. 佈置用具及材料	\$1000
合 計：	\$12,000

工作小組成員:

組長： 李曼萍

組員： 陳翠碧

音樂科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂。	1.1 建立課堂常規 - 音樂指令: 著重訓練「音樂耳朵」, 鼓勵學生從聆聽音樂元素之中, 跟從課堂指示 (常規如: 排隊、起立、坐下及回應提問等)。	全年	● 100%音樂科老師能按年級運用音樂指令, 指示學生課堂常規。 ● 學生能依從老師的課堂指令上課, 並運用手號或口訣回應提問。	● 觀察學生表現 ● 教師問卷	● 科主任 ● 科任老師	● 音樂指令樂器
	1.2 建立高參與、高展示的教室 - 透過「小小演奏家」展示平台, 讓學生於課堂以小組合作或個人進行音樂演奏。 - 優化小組學習策略, 與學生討論評鑑準則, 小組分享學習成果, 朋輩互勵互評。	全年	● 學生能積極參與演出, 每班每學期最少進行一次「小小演奏家」音樂展示。 ● 80%老師認為透過相關安排能讓學生根據既定準則評鑑同學的演出。	● 觀察學生表現 ● 教師問卷	● 科主任 ● 科任老師	● 演奏樂器 ● 「課堂演奏」評鑑準則 ● 音樂錄音 ● TSS 支援 ● 廣播系統

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	1.3 優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能 - 配合校本課堂設計框架，適時剪裁及優化課程相關活動。 - 配合課程，優化聆聽學習冊，讓二及四年級的學生透過聆聽音樂，加強認識各音樂元素、辨識音樂情境及氣氛。 - 透過運用電子應用程式，於課堂融入電子學習元素，以提升初小學生學習辨別音色及節奏的效能，並藉著相關互動遊戲，幫助高小學生鞏固音樂知識，以提升學生學習樂理的興趣。 - 透過老師於課堂推介及示範使用電子或網上音樂資源，鼓勵學生在課餘時間運用相關資源進行自主學習。	全年	• 80%老師認為能適時優化課程相關活動。 • 70%老師認為透過聆聽學習冊能提升學生能認識及分辨各音樂元素、音樂情境及氣氛。 • 每學期最少兩次運用電子應用程式進行教學活動。 • 80%老師認為透過使用相關電子學習元素能提升學生的學習動機和效能。 • 80%老師認同透過電子或網上音樂資源作課後延伸學習能提升學生自主學習音樂的動機。	• 觀察學生表現 • 查閱學生的作業 • 檢視網上瀏覽記錄表 • 教師問卷 • 科組會議檢討成效	• 科主任 • 科任老師	• 演奏樂器 • 平板電腦 • 電子應用程式 (e.g. Kahoot, Garage Band, etc.) • TSS 支援 • 網上瀏覽記錄表
	1.4 培養喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力 - 增加購買有關音樂的圖書，並配合課程介紹電子音樂圖書，老師在課堂上進行示範使用，與學生分享及討論有關音樂的書籍。	全年	• 學生積極參加課堂討論。 • 全年每班最少完成二次閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表 • 80%老師認同透過音樂圖書推介能培養學生喜愛閱讀的習慣，提升學生的學習能力。	• 觀察學生表現 • 檢視閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表 • 教師問卷	• 科主任 • 科任老師	• 音樂圖書 • 網上音樂資源 • 平板電腦 • 電子應用程式 (e.g. QR code, etc.) • TSS 支援 • 閱讀報告/ 網上瀏覽記錄表

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	2.1 運用小息及膳後時段推展科組延伸活動，讓學生於音樂室進行多元音樂交流或練習。	全年	80%老師認同透過小息及午息音樂交流能配合學生全人發展 70% 學生認為膳後時段音樂科延伸活動有助其鞏固課堂學習	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科任老師	- 樂器 - 平板電腦 - 電子應用程式
	2.2 配合「成長樂印」獎勵計劃，以積點作鼓勵，提升學生各方面的表現。 -帶備音樂用品 -參與音樂活動、服務或比賽 -積極參與音樂示範訓練	全年	70%學生達至自我定立取得積點的目標 70%老師認同相關計劃能提升學生的學習興趣	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視「成長樂印」獎勵計劃手冊	- 科主任 - 科任老師	獎勵計劃手冊
3 發揮學生潛能，提升其自信	3.1 優化人才庫，定期更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，以配合發展多元培訓課程，發掘學生潛能	全年	每學期至少二次檢視及更新學生學習樂器/音樂活動資料庫，80%老師認同透過此資料庫，能配合學校發展多元	教師問卷	- 科主任 - 科任老師	- 學生學習樂器/音樂活動通告 - 學生學習樂器/音樂活動總表
	3.2 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 - 設立歌詠團及銀樂隊之光榮榜(網上)及獎勵計劃，並對表現優秀的學子予嘉許狀，以提升校隊光榮感/歸屬感。	全年	80%老師認同透過設立光榮榜及獎勵計劃能提升校隊光榮感/歸屬感。 70%學生認為設立光榮榜及獎勵計劃能提升他們對校隊光榮感/歸屬感。 80%老師認同設立有助以提升其自信	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 科任老師	- 校隊獎勵計劃紀錄 - TSS 支援 - 嘉許狀
	3.3 增加學生參與及表演機會 - 成立烏克蘭麗麗小隊及七色手鈴小隊，以發揮學生潛能，提升其自信。	全年	70%學生全年參與最少一項音樂比賽或活動 80%老師認同有關安排能幫助學生發揮潛能，提升其自信。	檢視比賽或表演學生名單	- 科主任 - 科任老師	- 參與比賽或表演的經費 - 報名費 - 交通 - 導師

音樂科工作計劃 (配合科本發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構校園音樂文化氣氛，提升學生對音樂的興趣。	邀請機構到校表演或帶領學生外出欣賞音樂表演，以加強學生對音樂的興趣。	全年	- 學生投入音樂表演。 70%老師認為透過相關安排能提升學生對音樂的興趣。 - 全年最少舉辦或參與一次音樂會。	- 觀察學生表現 - 教師問卷	- 科主任 - 科任老師	- 音樂會報名費用 - 音樂會交通費用

音樂科 財政預算

項目		金額 (港元)
1	教具及樂器添置	\$5,000
2	參考書 (圖書、雜誌、報紙等)	\$500
3	音樂活動報名費用	\$4,000
4	活動交通費用	\$4,000
5	用具及校內比賽獎品	\$800
6	鋼琴調音	\$1,000
7	音樂圖書	\$500
合計		\$15,800

小組成員：

組長： 羅寶如

組員： 謝嘉瑤

體健科工作計劃(18-19 年度)

關注事項 2: 提升學生的學習動機、能力及表現

配合學校關注事項的目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構高參與及高效能的課堂	● 建立落堂口號，由老師帶領全班一致叫拍口號「禰景榮 啪啪啪 - 啪啪 - 啪」	全年	● 所有班別落堂時，全班一致叫拍口號「禰景榮 啪啪啪 - 啪啪 - 啪」	● 課堂觀察	● 體健科任	/
	● 訂立課堂設計框架(四步曲)		● 70%教師同意透過相關安排能提升學生的參與度	● 科組檢討成效 ● 教師問卷		
			● 完成課堂(四步曲) 熱身活動-與活動相關之準備動技能發展-教授技能要點應用活動-1 至 2 個應用活動整理活動-伸展放鬆及總結	● 課堂觀察 ● 科組檢討成效		
	● 透過體適能成績分析，了解學生的弱項，提升學生的學習表現	第二次測試	● 30%學生在第二次測試的表現比首次測試有提升	● 體適能成績	● 科主任	
	● 70%教師同意透過相關安排能提升學生的學習表現		● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 體健科任		
2. 建立平衡而多元，以學生為中心的課程及活動	● 於 SHINE (HAPPY HOUR) 時段提供多元學習小組(體育)	全年	● 最少 4 項體育小組	● 統計小組數目	● 科主任	
			● 70%教師同意透過相關安排能為學生建立平衡而多元的學習活動	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 體健科任	
3. 發揮學生潛能，提升其自信	● 落實一生一體藝的推行，以發揮學生潛能	全年	● 70%教師認同推行一生一體藝能幫助學生發揮潛能	● 科組檢討成效 ● 教師問卷	● 體健科任	
			● 70%學生認同透過一生一體藝能計劃能發揮自己的潛能	● 學生問卷/持份者問卷		

體健科工作計劃 (配合本科發展目標)

本科發展目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發揮學生潛能，提升其自信	- 表揚學生各方面的成就，以提升其自信 - 設立各校隊/學校代表光榮榜(網上)，以提升校隊光榮感	全年	70%教師認同表揚運劃及安排，能提升學生自信	- 科組檢討成效 - 教師問卷	科主任	
	增強歸屬感 - 設立獎勵計劃，如體藝智多Fun	全年	70%學生認同透過表揚運劃及安排，能提升其自信	學生問卷	科主任	

體健科 財政預算

項目	款項 (港元)
比賽/活動獎品	
a. 跳繩強心籌款同樂日禮物	
· 團體冠軍、亞軍及季軍各 3 名	\$300
· 個人冠軍、亞軍及季軍各 3 名	\$300
· 個人優異 9 名	\$180
教學資源	
a. 教學用具	\$
· 波車	\$2100
· 色碟	\$480
· 羽毛球	\$320
b. 教學光碟	\$0
c. 參考書籍	\$0
講座、工作坊	\$0
雜項	
a. 比賽用球	
· 手球	\$4200
· 足球	\$2000
· 排球/軟排球	\$1600
b. 大埔區校際田徑賽來回運動場交通費	\$1,800
c. 釘鞋	\$2,100
d. 體操墊	\$2,000
合計	\$17,380

工作小組成員:

組長： 曾靜文老師、吳家琪老師

組員： 林偉文副校長、廖翠英主任、陳廣裕主任、黃見驄老師、刁頌殷老師

2018-2019 年度學習支援組工作計劃

1. 本組的長遠目標

- 1.1 知識方面：
 - 1.1.1 指升學生的課堂參與度及學習動機。
 - 1.1.2 按學生的能力施教，提升學習成效。
- 1.2 技能方面：
 - 1.2.1 以不同學習活動，發掘學生才能。
 - 1.2.2 培養學生多元智能，以適應社會的需要。
- 1.3 態度方面：
 - 1.3.1 按能力學習，循序漸進，維持學習興趣。
 - 1.3.2 認識自己的強弱項，接納自己和尊重他人。
 - 1.3.3 提供不同的服務機會，培養責任心。

2. 現況分析

2.1 強項：

- 2.1.1 已成立學習支援小組，採取「全校參與」模式，全面支援學生的不同學習需要；
- 2.1.2 已製作「特殊教育學生支援手冊」，提供指導原則和切實可行的方法，使教師能利用不同策略，以輔助學生。
- 2.1.3 本校教師已達到教育局的發展專業架構有關特殊教育培訓要求，初步具備專業知識和技巧，照顧不同類型的學生。
- 2.1.4 本校教師有愛心，當學生遇到困難時，教師樂意為他們提供協助；
- 2.1.5 校本言語治療師每週駐校兩天，為教師、家長及有言語障礙學童提供預防治療和提升的服務；
- 2.1.6 已向教育局申請「校本教育心理服務」，教育心理學家定期駐校，在學校行政架構、教師培訓、家長支援及學生輔導各層面上，提供專業意見；
- 2.1.7 安排「加輔班」、「拔尖保底」、「新苗班」、「小海星」、「區本計劃」、「非華語學童課後中文學習」等校本支援，為不同學習需要學生提供適切服務；
- 2.1.8 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，利用社區資源，互相配合，為學生提供多元化的活動；
- 2.1.9 本校已成立機制，為有特殊學習需要的學生設定「個人學習計劃」，按學生情況訂定目標和策略。

2.2 有待改善之處：

- 2.2.1 學校有特殊學習困難學生人數日益增多，宜透過「小一及早識別計劃」，及早識別有學習困難的小一學生，以便盡早為他們提供適切的輔導；
- 2.2.2 跨境生及新移民學生人數較多，語文基礎較弱，除英文一科外，中文的繁簡體字的識別與書寫，也需較大支援；另宜對程度不足的學生提供額外輔助；
- 2.2.3 學生缺乏學習動機，未能主動學習，宜培養學生上進心，增進自學成效；
- 2.2.4 中港學童文化差異大，學生品格發展及教育要求需有共識；
- 2.2.5 學生家庭支援薄弱，需加強家校聯繫及溝通；
- 2.2.6 教師流失率高，宜加強對新教師的支援，使他們可以盡早了解學生的學習需要。

3. 本年度目標(配合關注事項)

項目	目標 / 關注事項	配合學校關注事項 及備註
1	塑造高效、穩定的團隊	(1)
2	提升學生的學習動機、能力及表現	(2)
3	營造正向校園文化，啟導正向生命成長	(3)

4. 學習支援組工作計劃(配合關注事項)

1. 塑造高效、穩定的團隊
2. 提升學生的學習動機、能力及表現
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 塑造高效、穩定的團隊	● 召開學習支援組會議，讓小組成員檢視及分享教學成效。	全學年 三次	● 80%小組成員表示會議能檢視及分享教學成效	● 教師問卷	● 學習支援主任	人力資源： ● 小組成員
	● 透過教師工作坊和個案分享，提升教師對不同學習需要學生的認識，為日常教學提供支援。	全學年 兩次	● 70%教師能出席工作坊或分享會 ● 70%教師表示工作坊和個案分享能為日常教學提供支援	● 教師出席率 ● 教師問卷	● 學習支援主任	人力資源： ● 教育心理學家 ● 言語治療師
	● 「賽馬會喜伴同行計劃」(支援自閉症學生的小組訓練及加強支援服務)引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，如講座和工作坊。	全學年	● 70%學生、家長及教師表示自閉症小組訓練活動能有效改善學生的社交技巧	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷	● 學習支援主任	人力資源： ● 協辦機構
2. 提升學生的學習動機、能力及表現	● 運用各種提問技巧，如一問多答形式，提升學生的課堂參與度；或以不同層次的問題，鼓勵學生思考，提升學習動機。	全學年	● 60%學生的課堂參與度有提升 ● 70%教師能運用各種提問技巧 ● 70%教師表示各種提問技巧能提升學生的學習動機和課堂參與度	● 教師觀察 ● 教師問卷	● 學習支援主任	人力資源： ● 各科任
	● 優化課堂活動，設計多元化的小組活動，提升學生的課堂參與度。	全學年	● 60%學生課堂參與度有提升 ● 70%教師能設計多元化的小組活動 ● 70%教師表示多元化的小組能提升學生的課堂參與度	● 備課紀錄 ● 教師問卷	● 學習支援主任	人力資源： ● 各科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習動機、能力及表現	透過張貼學習要點，營造良好的學習環境，提升學生的學習成效。 <u>施行方法：</u> 各科任把學習要點，如默書生字、口訣、計算法則等，張貼於課室，每個月更換一次。	每月一次	70%教師能定期於課室張貼不同的學習要點 70%教師表示張貼學習要點能提升學生的學習成效	- 課室佈置 - 教師問卷	學習支援主任	人力資源： 各科任
	規劃各小班課室壁報，利用壁報展示學生作品或龍虎榜，提升學生的學習動機。	全學年	90%學生的作品能於壁報展示 70%教師表示展示學生作品或龍虎榜，能提升學生的學習動機	- 課室佈置 - 教師問卷	學習支援主任	人力資源： 各科任
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長	- 利用個人化的獎勵計劃，按學生表現和能力，製訂目標，培養正向行為。 ➢ 收拾個人物品 ➢ 執好書包 ➢ 寫齊手冊 ➢ 默書成績有進步 ➢ 用心完成測考	全學年	60%學員能按需要和能力，製訂目標，改善表現 70%教師表示能透過個人化的獎勵計劃，培養學生正向行為	- 教師觀察 - 教師問卷	學習支援主任	人力資源： 各科任
	安排學生一人一職，小組運作，提供班內外的服務機會，培養學生的責任感。	全學年	90%學生能在班內外進行服務 70%教師表示一人一職能培養學生的責任感	- 教師觀察 - 教師問卷	學習支援主任	人力資源： 各科任
	各小班設立學業進步獎、積極服務獎及課堂參與獎，每學習階段頒發一次，鼓勵學生的正面行為。	全學年	70%教師表示學業進步獎、積極服務獎及課堂參與獎，能鼓勵學生的正面行為	- 教師觀察 - 教師問卷	學習支援主任	人力資源： 各小班主任

5. 財政預算

項目	款項 (港元)
7.1 比賽/活動獎品	\$1,500
7.2 教學資源	
a. 文具	
• 鉛筆、原子筆、橡皮、尺子、螢光筆、環保袋	\$1,500
b. 參考資：書籍	\$500
7.3 雜項	
a. 油墨	\$300
b. 紙張	\$300
合 計：	\$4,100

6. 工作小組成員

鄭藹華、黃家文、吳家琪、岳俊松、汪詠恩

三水同鄉會禰景榮學校

2018-19 年度

校本課後學習及支援計劃

負責人:鄭藹華

- A. 本計劃受惠學生人數預計共 **528** 名(包括領取綜援人數 **36** 名；學生資助計劃全額津貼人數 **360** 名；及學校使用 25%酌情權的清貧學生人數 **132** 名)
- B. 過往津貼累積結餘：**\$132,471.00**
- C. 本學年獲發津貼 (\$600x528 名)：**\$316,800.00**
- D. 本學年可動用津貼 (B+C)：**\$449,271.00**

編號	活動類別	活動目標	日期	對象	活動次數	科組	負責人	預計開支
A. 功課輔導								
1.	小海星課餘支援服務	為有需要家庭提供子女課餘功課輔導	9/2018 6/2019	P1-5	上課日	輔導	家	\$20,000.00
B. 文化藝術活動								
1.	電影欣賞	提昇學生欣賞戲劇的能力	6/2019	P1-6	1 次	活動	廣	\$12,000.00
2.	粵劇	培養學生欣賞粵劇的能力	12/2018	P3-4	1 次	音樂	羅	\$500.00
3.	音樂欣賞	培養學生欣賞音樂的能力	4/2019	P1-6	1 次	音樂	羅	\$500.00
4.	英語話劇	培養學生對英語的興趣及提昇學生欣賞戲劇的能力	10/2018- 1/2019	P3-6	16 次	英文	靜、善 譚、婷	\$30,000.00
5.	皮影戲	培養學生對中國藝術的興趣及提昇他們的技巧	10/2018- 1/2019	P4-6	10 次	活動	麗	\$5,000.00
C. 體育及歷奇活動								
1.	歷奇活動	提升學習解難能力及團隊精神	3/2019- 4/2019	P4-6	1 次	輔導	華	\$10,000.00
D. 自信心、社交及領袖訓練								
1.	社交小組	發展學生的個人、人際和社交技巧	11/2018- 6/2019	P2-4	20 次	輔導	華	\$8,000.00
2.	制服團隊活動	培養學生自信、社交能力，協助他認識自我，發揮個人潛能及團隊精神	11/2018- 6/2019	P4-6	8 次	男女 童軍 交安	爛、 家、 文	\$500.00
3.	領袖生培訓	培養學生領袖才能，熱心服務的公民意識	11/2019- 6/2019	P4-6	1 天	訓輔	琪	\$500.00
E. 戶外活動及參觀								
1.	境外學習活動 (中國)	加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同；並加強他們對鄉土風情的認識	2-5/2019	P4-6	2 日 1 夜	活動	廣	\$20,000.00
2.	境外學習活動 (外國)	加強學生對外國文化的認識，擴闊眼界	10/2018- 6/2019	P3-6	3 次	活動	廣	\$150,000.00
F. 購買物資/器材								
1.	活動用品/交通費							\$60,000.00
本學年總預算開支：								\$317,000.00

三水同鄉會禰景榮學校
2018-19 年度
新來港兒童校本支援計劃津貼

負責人:鄭藹華

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **120** 名

B. 本學年獲津貼**\$ 450,360.0** (每合資格學生可得津貼**\$3,753**)，連過往累積津貼**\$1,121,159.55**，共**\$1,571,519.55**。

活動 / 項目名稱		目標	施行方法	負責人	年級	舉辦日期	成效評估	預計開支
A. 學習支援課程 (60%)								
1.補習班	新苗中、英文輔導班	協助新來港學童提升中、英語文能力	聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導	外聘合資格教師	P.1-P.6	10/2018 6/2019	觀察及教師問卷調查	\$ 270,216 (約佔本學年津貼 60%)
		協助新來港學童學習中國文字繁簡轉換的技巧				學期初		
B.個人成長及社會適應(30%)								
1.學生成長輔導課程	「新苗情香港種」- 新來港學童適應課程 (約 2-4 次，每次 1.5 小時)	協助新來港學童適應香港學習環境 i)學習溝通技巧，鼓勵同學間互助友愛 ii)認識香港，了解本地文化 iii)掌握基本學習技巧 iv)發展學生多元智能，提昇他們的自信心及適應能力	開辦新來港學童適應課程，令學童更快適應香港的生活	委託「非政府機構」	P.1-P.6	下學期 6/2019 2-4 節	問卷及課程報告	\$130,604 (約佔本學年津貼 29%)
2.參觀及課外活動	認識社會 (約兩次全天及三次半天校外參觀活動)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，增強他們對社會的認識和歸屬感 i) 香港迪士尼樂園 ii) 香港山頂 iii) 海洋公園 iv) 天際 100 v) 香港文化博物館 vi) 電影欣賞	舉辦參觀及課外活動，讓學生從經驗中體驗和學習	委託「非政府機構」/ 本校教師	P.1-P.6	全學年		\$67,270 (約佔累積津貼 6%)
3.迎新活動	迎新日	舉辦迎新日，以幫助家長了解學校情況，使其子女盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境	於開學前分別於深圳及本校舉辦家長日或迎新日，邀請新來港學童及其家長參加	黃倩盈副校長	P.1-P.6	8/2018	觀察	\$4,504 (約佔本學年津貼 1%)
C. 教具和輔導教材(10%)								
1.購買課程材料	購買教材及器材	添置合適器材或教材，以加強學習成效		鄭藹華主任 黃偉標主任		全學年		\$45,036 (約佔本學年津貼 10%)
總預算開支:								\$517,630

三水同鄉會禰景榮學校

2018-19 年度全方位學生輔導服務計劃

一、 前言

本校以發展全人教育為宗旨，著重品德教育，多年來積極培養學生的五育均衡發展，以期達致校訓的指標。務求使學生在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個有創見、具承擔、積極自信、努力自強的好公民。

本校推展德育工作是採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」之基本訓輔原則，訓導與輔導工作融為一體，共同推行「全方位學生輔導服務計劃」，服務以預防性及發展性的輔導工作入手，配合治療性的個案輔導，由訓輔組人員協同教師及家長為學生提供全面而廣泛的輔導服務，照顧學生從兒童至青少年的成長需要，「訓中有輔，輔中有訓」，使德育工作更見成效，與及更能全面照顧學生從兒童至青少年的成長需要。

全方位學生輔導服務分為四個範疇，包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務，透過不同層面的介入，從而建構校內輔導文化、推行個人成長教育、制訂學生輔導計劃、推行校本輔導活動、提供個案及小組輔導服務等，以達至全方位輔導理念。

二、 2018-21 年度關注事項、校本目標及發展重點

關注事項(18-21)：

1. 塑造高效、穩定的團隊，。
2. 提升學生的學習動機、能力及表現。
3. 營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

本組發展重點(18-21)：

關注事項 3：營造正向校園文化，啟導正向生命成長。

- 3.1 建立正向的校園氛圍。
- 3.2 培養學生正向行為。

三、 全方位學生輔導服務目標：

(1) 學校方面

1.1 鞏固「校本」全方位輔導體系及有關輔導政策

1.2 由學校擔任聯繫和統籌角色，與各合作機構進行資源整合，藉此提高輔導效能

(2) 學生方面

2.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

2.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為

2.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

2.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

2.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

2.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

(3) 家長方面

3.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

3.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

(4) 教師方面

4.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧

4.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

四、學校現況分析：

(1) 強項：

- 1.1 本校採用「全校參與」輔助學生模式，訓輔組和全體老師衷誠合作，積極推行訓輔工作及活動；
- 1.2 訓輔合一，共同處理學生在情緒、行為及學業上的問題，更有效地運用資源及為學生提供更全面的輔導服務。
- 1.3 大部分家長都支持本校的教學政策及理念，並願意與學校合作。
- 1.4 我們為同學提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮多方面的才能，學生亦積極參與訓輔組推行的計劃及活動；
- 1.5 校內教師與學生的關係融洽，讓學生能於一個和諧的氣氛下成長和學習；
- 1.6 本校與區內的非牟利機構建立了良好的關係，大家共同合作將社區資源整合，為家長及學生提供更全面的支援服務。

(2) 有待改善之處：

- 2.1 學校大約有三分之二學生為跨境學童，部份學生於課後較難留校參與活動；
- 2.2 跨境學生上學路程遙遠，容易身心感疲累；
- 2.3 部份學生家長外出工作或父母分居中、港兩地，與子女溝通時間不足；
- 2.4 校外多元化的娛樂吸引力大，有礙校內活動的推行；
- 2.5 部分家長為內地居民，在教養子女的觀念和方法與香港存有文化差異。

五、本年度全方位輔導服務計劃內容

範疇（一）：政策及組織

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	制訂學校整體輔導目標及計劃	學校採取訓輔合一的政策，訓輔組屬校風及學生培育範疇，共同商討學生輔導的方向。	1. 編寫、設計全方位輔導計劃書及輔導活動內容，並在年終檢討； 2. 掌握、了解學校輔導的工作方向； 3. 於本學期末與校長及有關同工檢討訓輔成效。	學校體系	於 2018 年 9 月底向校方提交有關輔導服務文件
	讓老師、家長及學生認識「全方位輔導服務」以致能善用計劃內資源	善用不同的途徑向各持分者介紹服務，以致有需要的人能得到適切服務。	1. 透過家長日及家長發佈會向家長發放「全方位學生輔導服務」的計劃及訊息； 3. 透過訓輔會議讓教師掌握「全方位學生輔導服務」的計劃及活動，協助發展和推行。 2. 學生輔導教師到小一各班探訪，讓學生了解尋找支援途徑。	全體老師、學生及家長	於 2018 年 8 月及 9 月完成宣傳活動。
	建立自我評估及監察機制，以持續改善學生輔導服務。	建立學生輔導服務成效檢討及監察機制。	1. 制訂活動檢討及意見表，於活動後由服務對象(包括學生或家長、老師) 填寫。 2. 按照校方及教育局的要求，向校方及教育局呈交服務報告； 3. 於學年結束時遞交全方位輔導評估報告。	校方、老師、家長、學生	2018 年 9 月至 2019 年 8 月

範疇（二）：個人成長教育

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「SHINE」課程計劃，照顧全體學生的成長需要。	訓輔組訂立月訓、周會、成長課、班營課及德公課課程架構、編排課程內容及進度。	1. 推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。 2. 支援老師帶領相關課程及活動。	全校學生	2018年9月至 2019年6月
★		按本年度訓輔目標，安排相關講座。	1. 學生輔導教師協助聯絡外間機構或專業人士周會舉辦講座。	全校學生	2018年9月至 2019年6月

範疇（三）：輔助服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	推行「校本訓輔活動」，目標是建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	本學年以全校參與模式推行校本訓輔活動，建立正向校園氛圍，培養尊重自己及別人的文化。	1. 制訂全年校本訓輔計劃；(附件一) 2. 統籌推行有關計劃。	全校學生	2018年9月至 2019年6月
▲	提升學生抗逆力	統籌成長的天空(小學)輔助課程，協助跟進學生的情況。	1. 與承辦機構協調跟進學生情況； 2. 與承辦機構協調跟進「輔助課程」情況。	小四至小六 正向學生	2018年9月至 2019年7月
★ ◆	透過義工服務計劃，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於	舉辦「耆樂天地長者學苑」，成立義工團隊	1. 培訓義工團隊 2. 與承辦機構統籌推行有關計劃 3. 與「成長的天空計劃」的愛心之旅活動進行整合，共同服務長者。	小四至小六	2018年9月至 2019年7月

	服務社羣的精神				
	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
	及早識別小一有學習困難的學生，進而安排合適的輔導服務	根據教育局的指引，協助進行小一及早識別有學習困難學生計劃。	- 根據識別問卷結果，找出懷疑有學習困難的學生，邀請駐校教育心理學家與老師商討支援學生的策略與方法； - 按需要轉介有關學生予教育心理學家或相關專業人士跟進。	小一學生及家長	2018年12月至2019年6月
	協助有特殊教育需要的學生接受適切服務	按需要轉介個案予相關專業，令有需要的學生得到適切的評估及輔導服務。	- 按學生的特殊教育需要及進展情況，安排轉介接受專業評估； - 將確定為有特殊教育需要的學生轉介給本校學習支援組跟進。	校內有特殊教育需要的學生	2018年9月至2019年7月
★	透過成長小組輔導服務協助學生改善學業、情緒、行為及社交技巧，提升自信心及自尊感	推行成長小組輔導服務	- 由老師識別出有需要的學生，轉介予學生輔導教師協助跟進； - 學生輔導教師切合學生的需要，安排成長小組輔導活動。	經老師轉介的學生	2018年10月至2019年6月
○★	協助學生處理個人、學業及情緒等問題	學生輔導教師負責統籌個案及小組輔導工作，由社工負責處理個案及提供相關的轉介和支援服務。	- 為有需要學生提供個案及成長小組輔導服務； - 處理及跟進緊急個案，有需要時，轉介或聯絡校外專業人士，以提供額外支援服務； - 提供個案輔導及評估，建立校內及校外轉介機制，讓有需要學生（包括有特殊教育需要之學生），獲得適切服務。	有需要的學生	2018年9月至2019年7月
○	推行升中輔導計劃	舉辦「升中輔導」講座	讓小六學生為中學生活作好準備，提升處理情緒及壓力的能力	小六學生	2019年6月

範疇（四）：支援服務

	目標	實施策略	重點工作	對象	推行日期
○	支援教師處理學生問題	設立諮詢及支援機制	1. 學生輔導教師及社工於 9 月開課前與各班主任面談，增加老師對個案學生的了解； 2. 為教師提供處理學生個案諮詢； 3. 遇有緊急個案，為教師提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	教師	2018 年 8 月至 2019 年 7 月
○	支援家長管教孩子	設立諮詢及支援機制	1. 為家長提供諮詢服務； 2. 遇有緊急個案，為家長提供支援及專業意見，有需要時協助作出轉介。	家長	2018 年 9 月至 2019 年 7 月
★ ○	推展家長教育	舉辦家長講座及活動	1. 舉辦家長講座及活動；提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力。 2. 提升家長對青春期子女變化的認識，及早協助家長們裝備自己，學習與子女溝通相處的新模式。	家長	2018 年 9 月至 2019 年 6 月

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

六、 評估工具及表現指標

範疇（一）：政策及組織

策略 / 工作	成功準則	評估方法
制訂學校整體輔導目標及計劃	● 於 2018 年 9 月 30 日前訂定「全方位輔導計劃書」	● 訂定計劃書
讓老師、家長及學生認識「全方位輔導計劃」	● 於宣傳活動進行後，老師、學生及家長參與活動及尋求服務的次數增加。	● 學生輔導教師觀察

範疇（二）：個人成長教育

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估統籌及推行「校本課程」之成效	● 70%或以上老師同意內容能有效達到主題目標。	● 老師問卷調查
	● 學生在課堂上能對主題有相關的分享或回應。	● 觀察學生的課堂表現
	● 全學年成長課的節數	● 每班學生全年進行不少於 12 節成長課

範疇（三）：輔助服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估學生「個案輔導」成效	● 70%或以上老師同意個案輔導工作具有成效。	● 訓輔組檢討會議
評估小組或活動成效	● 70%或以上有關老師、學生或家長滿意該次小組內容及輔導人員表現。	● 學生及老師問卷調查
評估「校本輔導活動」之成效	● 70%或以上老師及學生滿意校本輔導活動之整體內容及安排。	● 學生及老師問卷調查

範疇（四）：支援服務

策略 / 工作	成功準則	評估方法
評估支援教師處理學生問題之成效	● 70%或以上老師滿意機制的整體運作。	● 訓輔組檢討會議
評估「教師發展」活動之成效	● 70%或以上老師滿意培訓活動內容及安排。	● 老師問卷調查
評估「家長活動」之成效	● 70%或以上家長滿意活動的內容及安排。	● 家長問卷調查

七、財政預算

總收入(甲)		支出(乙)		(丙) 總結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
1. 上年度結存	\$ 17,235.3	1. 全方位學生輔導服務(額外津貼)購買服務	\$ 90,000	\$ 477,282.3-\$ 358,000=\$119,282.3
2. 全方位學生輔導服務(額外津貼)	\$ 285,120	2. 購買「部份時間駐校學生輔導服務」	\$ 98,000	
3. 成長的天空計劃(小學)輔助課程津貼	\$ 114,927	3. 「成長的天空計劃(小學)」輔助課程	\$110,000	
4. 「耆樂天地長者學苑」撥款	\$ 60,000	4. 「耆樂天地長者學苑」課程	\$ 60,000	
合共：	\$477,282.3	合共：	\$ 358,000	

(1) 學生支援：

1.1 推行「SHINE」課程計劃及「成長的天空」計劃，幫助學生成長適應

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	推行「SHINE」課程計劃，包括月訓、周會、成長課、班營課及德公課。	全年	80%的教師及學生認同透過月訓、周會、成長課、班營課及德公課，能幫助學生提升正面及積極的價值觀。 80%的教師及學生認同透過多元化的學習經歷，能加強學生守規自律和自我管理的能力。	- 觀察學生的表現 - 教師問卷 - 教師會議 - 學生問卷	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
▲	成長的天空計劃 (小四至小六)	全年	- 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C.B.O.) 70%或以上的老師/家長同意計劃能提升學生自信心及自尊感	- 學生的出席率及表現 - 活動問卷調查 - 活動評估報告	SGT、社工	人力資源： 復和

1.2 藉全校參與訓輔活動，建立正向的校園氛圍，培養學生正向行為

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 敬師活動	9月	90%以上學生參與製作心意卡 80%以上學生投入地參與活動	- 心意卡數量 - 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
	● 校本訓輔主題講座	上學期、下學期各一個	80%教師認同透過有關專題講座，能幫助學生建立正面價值觀，強化學生尊重他人的行為。	教師問卷	訓輔組統籌 SGT、社工	NGO

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「WE」正向動力計劃 1. 『揚』語你話 2. 『賞』你一分鐘 3. 我的快樂時光 4. 專題成長課(P4-5) 5. 正向動力講座(P4-5)-	全年	● 70%教師認同計劃能建立互相欣賞及支持的校園文化，師生及朋輩關係更密切 ● 80%學生認同自己在班內受老師同學稱讚，或自己曾稱讚其他同學 ● 活動開始前及結束後，填APASO問卷內「對學校、老師及同學的態度」，後測數據顯示有提升。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 ● APASO 問卷	班營組 所有教師	人力資源： 全體老師 物力資源： 獎品及 PPT
	● 「愛·感恩」全校性輔活動 1.SHINE 榮譽生聚餐 - 感恩活動(聖誕節、新年、懇親節) - 成長樂印獎勵計劃	全年	● 70%學生認為活動和獎勵計劃能提升自信心。 ● 70%學生認為活動和獎勵計劃能改進品德。 ● 70%學生認為活動能培養自己愛己愛人及學會感恩的精神。	● 教師問卷 ● 學生問卷	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師

1.3 透過多元化的學習活動，讓學生認識祖國的風尚習俗，加強學生對國民身份的認同

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 主題學習「吾土吾民」	3月	● 大部份學生認為有關講座及活動能加強他們對學習國情的動力和興趣。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
	● 「同根同心」---相關活動 - 周會講座 - 境外學習團	4月	● 大部份學生認為有關活動能提升他們對國民身份的認同。	● 觀察學生的表現	訓輔組、班主任	人力資源： 全體老師

1.4 透過不同的輔導計劃及活動，讓學生學習與人相處的技巧，及培養樂於服務社羣的精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 公益金便服日	9 月	● 90%學生樂於參與活動 ● 大部份學生認為活動能幫助有需要的人	● 參加人數 ● 觀察學生的表現	訓輔組統籌	人力資源： 全體老師
★ ◆	● 「耆樂天地長者學苑義工訓練計劃(中小及高小)」	中小： 1 月至 3 月 高小： 10 月至 1 月	● 80%學生能提升與人溝通、合作的能力和技巧 ● 80%學生認同增強了服務他人的精神	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
	● 風紀	全年	● 80%教師認同透過此類服務計劃及訓練，能給予學生機會發展所長，亦能培養學生服務精神及責任感。	● 觀察學生的表現 ● 教師會議	訓輔組	人力資源： 訓輔組老師

1.5 為情緒、行為及學業上有特殊需要的學生提供相應的支援，以提高他們的自信心和學習能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
★	● 小一成長小組： 提升學生適應新學習環境的能力	10 月至 11 月	● 80%學生能認識到新朋友 ● 80%學生能加強認識學校的環境 ● 80%學生更加喜歡校園生活	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小二成長小組： 提升學生自律守規的意識，培養自覺學習的良好美德	12 月至 1 月	● 70%學生明白自律的應有行為表現 ● 70%學生認同提升了自律守規的意識	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小三成長小組： 提升學生與人溝通合作及解難的能力	2 月至 4 月	● 70%學生能提升與人溝通及合作的技巧和能力 ● 70%學生能提升解難的能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

★	● 小四成長小組： 學習為自己訂立合宜的目標，並鼓勵學生按個人計劃逐步實踐+戶外體驗活動	10月至11月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動為自己訂立合宜的目標，並能按個人計劃逐步實踐	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小五成長小組： 提升學生自信心、自尊感及解難能力+戶外體驗活動	12月至1月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升自信心、自尊感及解難能力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 小六成長小組： 提升學生解難能力及抗逆力+戶外體驗活動	2月至4月	● 70%學生能透過小組訓練及戶外體驗活動提升解難能力及抗逆力	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 學習支援輔導小組： -支援讀寫障礙 -支援 ADHD	1月至3月 10月至12月	● 70%學生能提升認字能力、寫作技巧及文章理解能力 ● 70%學生能提升學習動機及專注力 ● 70%學生能加強自我管理的能力 ● 70%學生能提升與人相處之技巧	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 情緒輔導小組	10月至5月	● 70%學生能利用『桌上遊戲』的介入手法，學習守規、接納輸得起的心情，提升學生控制情緒及自我表達的能力。	● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO
★	● 言語治療服務	全年	● 70%的有需要學生能改善其語言問題	● 檢討報告	學習支援組	言語治療師

1.6 透過升中輔導活動，讓學生為中學生活作好準備，提升學生處理情緒及壓力的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	● 小六學生「升中輔導」講座	下學期	● 80%學生明白升讀中學的校園生活變化，從而提升適應新環境的能力	● 學生問卷	SGT、社工	NGO

(2) 家長支援

2.1 促進家校合作，建立互信、互愛的家校伙伴文化

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
○	● 「星級爸媽獎勵計劃」 1. 星級爸媽大聯盟 透過定期聚會，提供輕鬆的平台，讓老師及家長之間能夠彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此打氣。 2. 講座系列 提升家長管教子女的方法和技巧，加強正面親子溝通的能力 3. 義工服務 故事爸媽工作坊 運動會	全年 上學期 3 次 下學期 3 次	● 每次聚會平均最少有 20 位家長出席。 ● 70%家長認同聚會能讓老師與家長/家長與家長之間彼此分享教養孩子的心得及交流意見，彼此支持鼓勵。 ● 70%家長講座主題及內容適切和實用。 ● 70%家長認同講座的内容能夠增加他們對正面教養孩子的認識。 ● 70%家長樂意實踐或運用講座介紹的正面養孩子的教態度和技巧 ● 70%家長認同透過參與學校的活動能增加對學校的了解和建立共同教養孩子的伙伴關係。 ● 70%家長認同透過親子活動，能提升家庭正面溝通能力，營造和諧親密的親子關係。	● 星級爸媽獎勵計劃紀錄卡 (出席紀錄) ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工 圖書館主任、PTA SGT NGO、SGT	人力資源： 有關教師 物力資源： 紀錄卡 證書 獎品
★	4. 親子活動 親親家庭日營 親子 FUN FUN DAY					
▲	● 成長的天空「優質家長工作坊」 - 「機」不可失	3 月至 4 月	● 80%家長認識到提升子女學習動機及興趣的方法和技巧	● 出席人數 ● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO 小禮品、講義

2.2 提升家長處理自身及子女升小或升中的壓力和情緒的能力

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 幼小銜接適應家長講座	開學前	● 80%家長明白子女由幼稚園升讀小一的校園生活變化 ● 80%家長樂意協助及鼓勵子女適應新環境 ● 80%家長對於教養子女的理念和方法有初步認識	● 出席人數 ● 家長問卷	SGT	
○	● 家長「升中輔導」講座	下學期	● 80%家長認同透過講座學習到如何協助子女適應中學的生活 ● 80%家長認識到協助子女及自己處理升中壓力的方法。	● 家長問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

(3) 教師支援

3.1 加強教師處理校園危機的方法和技巧

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「危機處理」工作坊	10 月	● 80%教師認同工作坊能提升他們對危機處理的認識和能力 ● 100%教師明瞭自己及危機應變小組校內成員的角色及分工	● 教師問卷	副校長、訓育主任、SGT	講義、「危機處理」手冊
★	● 「校園危機的預防及處理」工作坊	10 月	● 80%教師認同透過工作坊能認識到處理突發事件的步驟和方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

3.2 提升教師間的關顧與支持，建立團隊精神

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資料
	● 「建立團隊精神」工作坊	10 月	● 80%教師認同工作坊能加深彼此的認識 ● 80%教師認同工作坊能促進同儕間的關顧與支持，建立團隊精神	● 教師問卷	新同事支援群組 王燕珊老師	NGO
▲	● 成長的天空「優質教師工作坊」	11 月	● 80%教師認同工作坊能增加對班級經營的認識 ● 80%教師樂意試用有關知識和方法	● 教師問卷 ● 活動檢討報告	SGT、社工	NGO

備註：有者 ▲ 為「成長的天空計劃（小學）」輔助課程津貼購買服務

有者 ★ 為「全方位學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

有者 ○ 為「部份時間駐校學生輔導服務」(額外津貼)購買服務

有者 ◆ 為「耆樂天地長者學苑」撥款

18-19 年度與內地姊妹學校交流計劃

姊妹學校名稱：	三水實驗小學	締結日期：	11/12/2003
	湖南長沙市育才學校		12/12/2014
	湖南株洲市先鋒小學		12/12/2014
	三水區樂平鎮中心小學		30/10/2015
	上海五角場小學		13/06/2016
	西安市建大華清小學		26/04/2018

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 西安歷史文化及到訪姊妹學校之旅 通過交流活動，能增進兩校友誼，對祖國大西北～一帶一路有更深入的了解，對古城長安～絲綢之路起點有所認識。	4 月	● 80%教師認同交流團能加深兩校各層面的認識 ● 大部份學生認為活動能擴闊視野	● 通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子作評量 ● 活動檢討報告	副校長、活動主任	交流團 80 名小五學生，每名團費約港幣 4600 元，合共港幣 368000 元
● 體藝精英三水姊妹學校交流團 通過交流活動，能增進兩校友誼，讓兩校的體藝精英有互相觀摩交流的機會。	6 月	● 80%教師認同交流團能加深兩校各層面的認識 ● 大部份學生認為活動能擴闊視野	● 通過觀察、面談及回收的專題報告小冊子作評量 ● 活動檢討報告	副校長、活動主任	交流團 30 名小四、小五學生，每名團費約港幣 2000 元，合共港幣元 60000 元

以上兩項交流團將由教育局姊妹學校計劃津貼支付，餘額將由校本課後學習支援津貼及香港賽馬會全方位學習津貼支付。