

三水同鄉會禰景榮學校



周年校務報告(網上)

2006-07



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320

目 錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 7
(三) 我們的學生	P.9
(四) 我們的教師	P.11
(五) 我們的學與教	P.13
(六) 我們對學生的成長支援	p.16
(七) 學生表現	P.17
(八) 關注事項(成就、反思及建議)	P.21
(九) 財務報告	P.24
(十) 學校未來發展的關注事項	P.25

辦學宗旨

校訓—「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生高尚的品德

聰敏的智慧

強健的體魄

合群的精神

優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，
使成為廿一世紀學藝成績出眾的
高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧
教育，為孩子創造知識，裝備自己，
面對挑戰。使成為：

有創見、
具承擔、
積極自信、

教育目標

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在五育方面得到均衡發展。我們會透過活動，增強學生學習興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

校內教育目標

(I) 學生方面

德育

- 培養學生正確的道德價值觀和人生觀。
- 培養學生守紀律及自律的能力，將來做個愛國愛港的好公民。
- 鼓勵學生積極參與活動，做個健康快樂人。
- 培養學生有責任感。
- 培養學生有良好的生活習慣。
- 培養學生有尊師愛友，積極進取的態度。

智育

- 提升學生學業水平。
- 提升學生語文能力，令學生能運用兩文三語。
- 培養學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
- 加強學生對中國文化的認識。
- 發掘學生多方面的潛能及興趣，加以發揮，各展所長。
- 培養學生有自學精神。

體育

- 鍛鍊學生有良好的體格，健康的身體。
- 培養學生對體育活動有良好的興趣和態度。
- 培養學生對體育活動安全的正確態度。
- 提高學生各種運動的技巧和能力。

群育

- 培養學生互助合作的團隊精神。
- 培養學生與人溝通的能力和技巧。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- 擴闊學生的視野，提高他們對社區的認識。

美育

- 培養學生有豐富的創作力。
- 培養學生對美好事物的欣賞能力。
- 培養學生對藝術的認識和興趣，享受閒暇的樂趣。
- 提高學生相關的技巧及能力。

(II) 教師方面

A. 工作環境和氣氛

1. 提供理想的工作環境和教學資源。
2. 建立教師的團隊精神。
3. 加強溝通及教學心得的切磋。
4. 鼓勵教師勇於表達自己的意見。
5. 營造愉快和諧的氣氛及歸屬感。
6. 職工緊守崗位，與校方合作。
7. 以學生為中心，教師以身作則，潛移默化。

B. 專業發展

1. 鼓勵教師參加在職培訓和進修。
2. 本校於 2006 年度獲優質教育基金撥款\$140,800，與香港教育學院李偉成博士攜手推行「促進學習的評估」計劃。李偉成博士及許景輝講師主持工作坊，並進行觀課與評課活動。
3. 參與 EMB「中國語文校本專業支出計劃」，發展主任到學校與中文師策劃低小課程，並與老師共同備課、觀課及評課。
4. 在不同的管理層面上讓教師參與行政工作，以培養更多的行政管理人才。
5. 鼓勵教師掌握資訊，提高教學質素。

(III) 學校方面

- A. 致力達成我們對教育的願景、使命及宗旨。
- B. 建立完善的行政架構及管理制度。
- C. 提高教育質素，將本校發展成爲一所高效能學校。
- D. 加強校政決策的透明度。
- E. 致力全面推行行政工作電腦化。

(IV) 對外聯繫方面

- A. 建立學校優良的形象。
- B. 加強學校與家長的聯繫，促進彼此之溝通，協助推行校政。
- C. 增進學校與社區及各界別團體之合作，推行各項文娛、教育及公益活動。
- D. 配合政府的教育政策，積極參與各項教育改革。

我們的學校

學校簡介：

本校創辦於一九八六年二月，位於大埔富善邨。創校時只有標準課室二十四間，為改善教學質素，教育局與拓展署於一九九七年底為校舍進行改善工程，在原有校舍外，另建一座樓高七層之校舍與之相連，並加建電梯一部，工程耗資一仟柒佰多萬元，已於一九九九年八月底竣工。本校現有課室二十四個（多媒體教室佔十個）、音樂室兩個、視覺藝術室、資源室、電腦室、多媒體語言學習室、中樂室、教員室、中央圖書館、會議室、會客室、教師休息室、書記室、學生輔導室、中英數特別室、醫療室、活動室、家長資源中心、校長室及大禮堂。本校擁有一所全港首創的多元感官圖書館，透過多元感官，配以適切閱讀計劃，培養學生自學能力及發展多元智能。

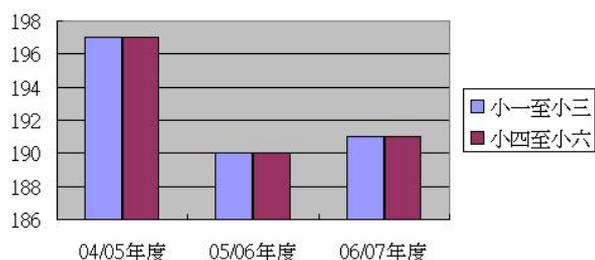
學校實際上課日數

KPM-07 學校實際上課日期

7.1 整學年正常課堂上的日數

學習階段	04/05	05/06	06/07
小一至小三	197	190	191
小四至小六	197	190	191

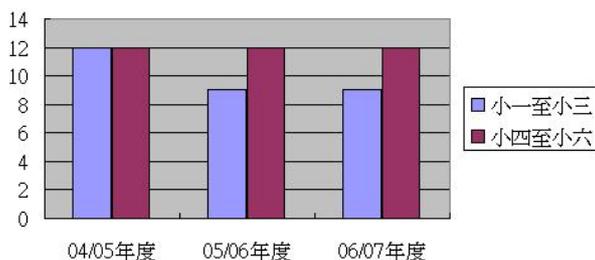
整學年正常課堂上的日數



7.2 除 7.1 項外，為全校或全級學生安排學習活動日的數目

活動日的數目	04/05	05/06	06/07
小一至小三	12	9	9
小四至小六	12	12	12

為學生安排學習活動的數目

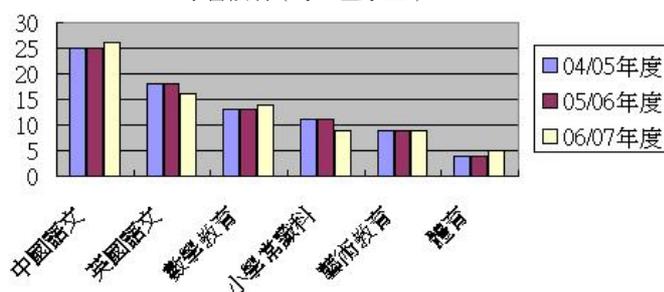


授課時間分佈

KPM-08 各個學習領域課時的平均百分比

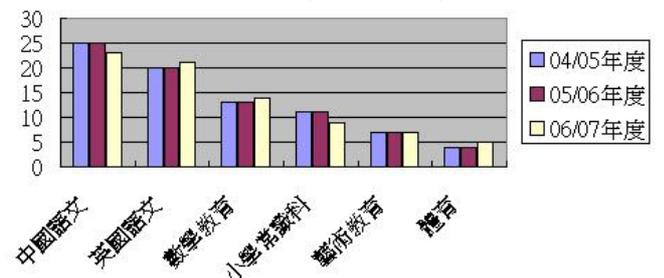
學習領域(小一至小三)	04/05	05/06	06/07
中國語文教育	25	25	26
英國語文教育	18	18	16
數學教育	13	13	14
小學常識科	11	11	9
藝術教育	9	9	9
體育	4	4	5

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
學習領域 (小一至小三)



學習領域(小四至小六)	04/05	05/06	06/07
中國語文教育	25	25	23
英國語文教育	20	20	21
數學教育	13	13	14
小學常識科	11	11	9
藝術教育	7	7	7
體育	4	4	5

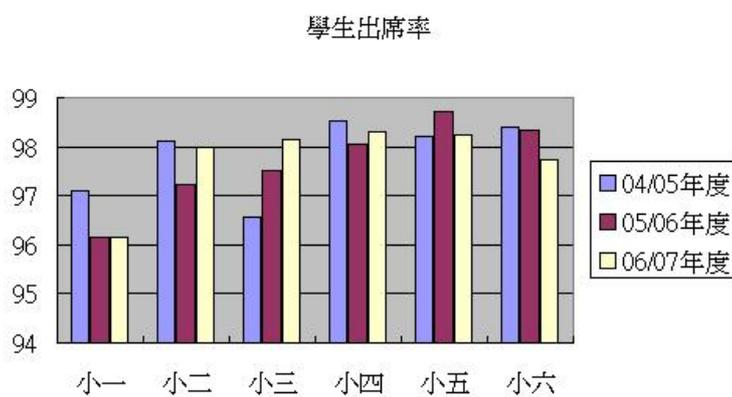
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
學習領域 (小四至小六)



我們的學生

學生出席率

KPM-22 學生出席率			
級別	04/05	05/06	06/07
小一	97.1	96.15	96.14
小二	98.12	97.22	97.98
小三	96.56	97.5	98.15
小四	98.51	98.05	98.30
小五	98.21	98.7	98.23
小六	98.41	98.35	97.75

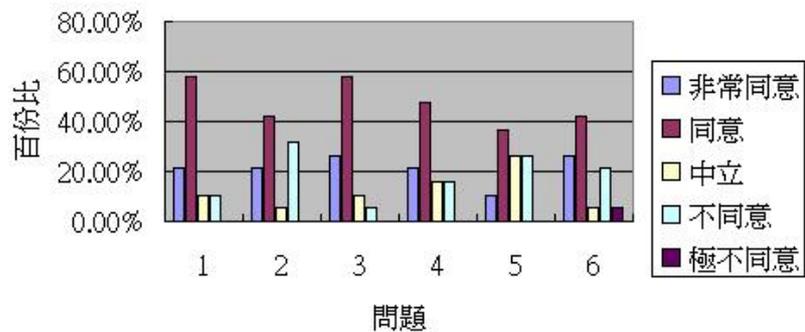


學生閱讀習慣

教師問卷

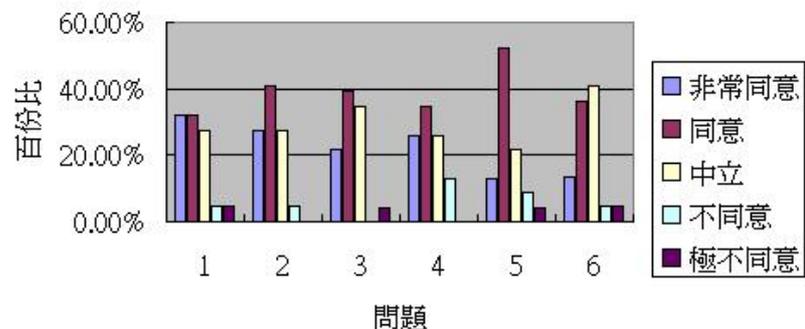
問題		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
1	學生經常在校內閱讀課外書	21.05%	57.89%	10.53%	10.53%	0%
2	學生經常在校內上網瀏覽資訊	21.05%	42.11%	5.26%	31.58%	0%
3	學生經常到學校圖書館借閱書籍	26.32%	58%	10.53%	5.26%	0%
4	學生喜歡參加學校的閱讀活動、例如說故事比賽、閱讀獎勵計劃	21.05%	47.37%	15.79%	15.79%	0%
5	學生喜愛互相分享閱讀心得	10.53%	26.84%	26.32%	26.32%	0%
6	學生已養成閱讀習慣	26.32%	42.11%	5.26%	21.05%	5%

學生閱讀習慣(教師問卷)



問題		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
1	我喜愛閱讀	31.82%	31.82%	27.27%	4.55%	4.55%
2	我經常閱讀課外書籍	27.27%	40.91%	27.27%	4.55%	0%
3	我經常上網瀏覽資訊	21.74%	39%	34.78%	0.00%	4%
4	我經常到圖書館，包括學校圖書館或公共圖書館借閱書籍	26.09%	34.78%	26.09%	13.04%	0%
5	我喜歡參加學校的閱讀活動，例如說故事比賽、閱讀獎勵計劃	13.04%	52.17%	21.74%	8.70%	4.35%
6	我喜愛與同學分享閱讀心得	13.64%	36.36%	40.91%	4.55%	5%

學生閱讀習慣(學生問卷)

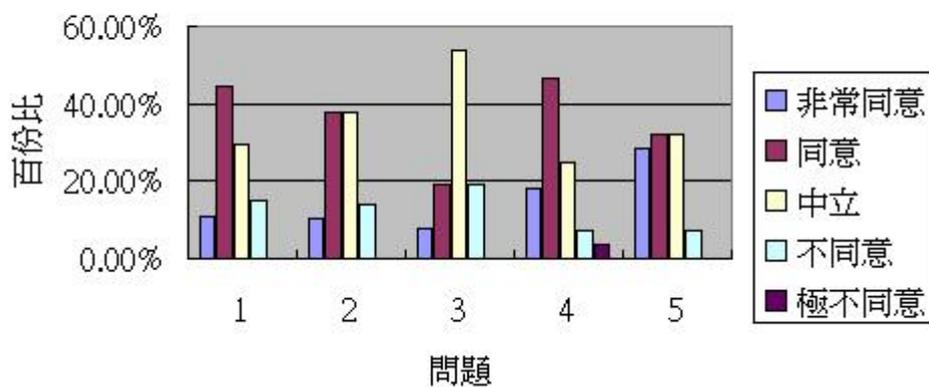


學生閱讀習慣

家長問卷

問題		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
1	我的子女喜歡閱讀	11.11%	44.44%	14.81%	14.81%	0%
2	我的子女經常閱讀課外書籍	10.34%	37.93%	13.79%	13.79%	0%
3	我的子女經常上網瀏覽	7.69%	19%	19.23%	19.23%	0%
4	我的子女經常借閱書籍返家閱讀	17.86%	46.43%	7.14%	7.14%	4%
5	我的子女喜歡參加學校的閱讀活動，例如說故事比賽、閱讀獎勵計劃等。	28.57%	32.14%	7.14%	7.14%	0%

學生閱讀習慣 (家長問卷)



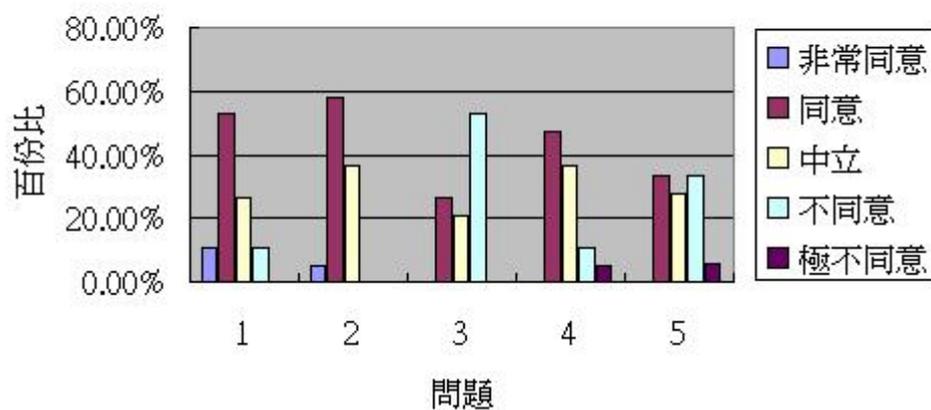
我們的教師

教師專業發展

教師專業發展 (家長問卷)

問題		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
問題 1	教職員專業發展計劃配合學校的發展需要	10.53%	52.63%	26.32%	10.53%	0%
問題 2	學校舉辦的教師專業發展活動，例如教師專業發展日對我的工作有幫助	5.26%	57.89%	36.84%	0%	0%
問題 3	學校積極提供財務支援，讓教師持續進修	0%	26%	21.05%	52.63%	0%
問題 4	教職員專業發展計劃配合我的發展需要	0%	47.37%	36.84%	10.53%	0%
問題 5	學校積極調配校內人力資源，讓教師持續進修	0%	33.33%	27.78%	33.33%	5%

教師專業發展 (教師問卷)



我們的學與教

課程發展計劃

1. 發展一套以合作學習為本的校本課程
2. 推動課程改革的四大關鍵項目
3. 為學生提供四種學習經驗
4. 提升教師專業能量
5. 推行全方位多感官綜合課程
6. 採用多元化教材以照顧個別差異
7. 善用學與教策略
8. 優化運用上學時間
9. 多元評估策略
10. 善用家長及社區資源

課程特色

在課程目標和政策上，本校配合香港教育目標和辦學宗旨，以終身學習、全人發展為宗旨，配合五育並重的原則；各科制定課程目標、合適的政策、具策略性的三年課程發展計劃；學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程。學校制定政策推動關鍵項目的發展，為學生提供所需的學習經歷，以培養學生的共通能力。

學校課程架構清晰，設有課程組，核心成員包括課程統籌主任、各科組長，協助制訂有關改善校本學與教的策略和評估工作。學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育元素；學校的課程著重共通能力、態度和正確人生及價值觀的培養，並使能貫串各學習階段，讓學生有全面而均衡的發展；學校由課程統籌主任靈活而適切地策劃課程，使其深度與廣度配合學生和社會需要，為學生的終身學習奠定良好基礎；學校策劃的課程能照顧不同學生的興趣和能力，藉此提升尖子的成績，鞏固能力稍遜的同學成績，收拔尖保底的果效。

學校靈活和適當地編排學習時間，例如編排長短不同的課節；學校在時間表內加入閱讀的時間，例如早讀、圖書課等；學校靈活和適當地編排學習時間，照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷，以及更有效地使用各特別室的設施和調配資源；學校能有效地編排學習時間，於星期三編排學生提早放學，讓老師出席教師發展活動(創思天)，進行集體備課、教師分享會等，為老師創造空間，

增加教師協作交流的機會；又利用膳後活動時間，讓學生走出課室，進行親親社區活動。

本校課程管理有系統，課程統籌主任帶領各學習領域的課程發展和實施有關計劃。各科亦設科務小組，各科由科組長、組員組成，有效地帶領各科任老師推行及檢討課程發展。

本校設有完善機制監察和檢討課程的推行，各科組需在科務會議中向全體科任展示周年工作報告。藉着問卷調查、教師回應、學生面談、課堂錄影、共同備課及同儕觀課對課程的推行情況進行監察和檢討，讓老師能適時作出回饋及改善。此外，教師對教學反思的文化已趨成熟。

本校各科均於周年工作計劃訂立清晰的學習目標。老師並於各級的教學進度表中，訂定清晰的學習重點，配合關鍵項目的發展，培養學生的共通能力，採用合適教學策略，為學生提供多元化的學習機會和活動。

本校設有共同備課的機制，由課程統籌主任編訂各科共同備課時間表。教師於備課中商討多元化的教學策略，分享不同的教學方法，進而通過同儕觀課的分享平台，檢視教學、策略和技巧，跟進學生學習情況，以提升教學效能。同時透過教師工作坊，提升教師的傳意技巧及合作學習教學法，加強師生及生生互動，提升學生學習效能。

在照顧學生學習差異上，教師採用合作學習策略，發展學生協作、溝通、創意、批判性思維及情意社交等技能。教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動。教師適當地安排富挑戰性及不同程度的課業，採取多樣化的教學策略和學習材料，例如分組學習、運用資訊科技和合作學習等，誘發學生的學習潛能，培訓精英份子。能因應學生的能力調節教學步伐，調節評估及考試的範圍，並給予明確的回饋，促使學生改善。讓學生在學習中體驗成功感，常受老師表揚及高展示學生作品，建立自信。本校設加強輔導班，協助能力稍遜的學生學習，並設有增益課發展學生創意思維，解難等共通能力。

本校的評估政策清晰明確，配合課程改革和課程發展目標，恰當安排進展性和總結性評估，中文、英文及數學已引入進展性評估，中默、英默、中作、英作及視覺藝術科以常分計算。學校評估的頻次適中，安排妥善，上下學期各設一測一考。

而家課政策、考試模式、評估資料的使用均有清晰的指引，備有清晰的擬題指引和恰當的審卷機制，以保證評估制度的適切性和公平性。學校的測考頻次適中。測考的涵蓋面足夠，提供開放式題目，更全面地評估學生的學習能力，特別是思考分析能力。各科組提供清楚具體、比重分明的評分參考，教師能依據評分參考評估學生的表現。學校亦透過家長日、通告、家長教師交流會讓家長了解有關政策。

學校積極發展多元評估，能兼顧「促進學習的評估」和「對學習的評估」，除以測考作為總結性評估外，亦採用多元化的評估方式。有系統地安排測考以外的評估方式，更全面地評估學生的學習進展，其中以採用專題研習、閱讀報告、觀察及日常課業等，評估學生的表現，亦為學生提供網上練習等。此外，學校亦引入多方參與的評估方式，除由教師評估外，在部分科目實施學生同儕互評和自評，鼓勵學生反思和改善學習；亦邀請家長參與評估及就學子女的學習給予意見，藉此讓家長更了解子女的學習。

學校能制訂適當的家課政策讓各科組參考。學校重視課業的效益，努力為學生設計多元化的課業，課業設計能連繫學生的生活經驗，讓學生能在真實生活中應用所學，安排恰當。各科任因應課題每學期均設計深淺工作紙以照顧個別差異。

學校有系統地紀錄每個學生和班別的評估資料，方便老師及家長查閱。每次評估後，老師均會與學生討論試題內容，給予學生適切的回饋。中、英、數、常科任於每次測考後進行檢討，並填寫「測考檢討表」，於強弱項內提出修訂，訂定具體跟進建議，商討有效改善教學的策略。

教師能依據各科批改備忘批改課業，跟進學生的改正，給予適當的讚賞鼓勵，並能多展示學生作品。

我們對學生成長的支援

本校採用「全校參與」輔助學生模式，透過成立學生支援服務小組，包括訓輔組、德育及公民教育組、課外活動組，相應配合，訂定各項學生支援服務的具體工作和跨組別的協作計劃，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。

學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，教師間互相配合共同協作推行支援工作。各組別會定期召開組別會議和全體會議檢視學生支援服務工作的推行情況，進行監察和評估，並提出改善建議，按學校需要訂定未來發展計劃。

秉承辦學宗旨，本校務使學生有健全的人格，教師有共同理念及方向，在訓育和輔導的工作需相輔相成，著重鼓勵和表揚學生，培養他們自尊、自律、自信、自學、自強的學習精神，和誠心、耐心、愛心、恆心、虛心的學習態度。

本校配合校本情況，推行校本訓輔課程，包括有早會、周會、成長課、德育及公民教育課、班主任課，此外亦會安排德育講座、警民講座、校本訓輔活動，如守規自律我做到、清新校園齊共享、愛心照相館、環保大使等，滿足各學生群組在不同成長階段的需要。對整體學生問題、會透過校本輔導活動，如秩序比賽、清潔比賽等，培養學生自律和責任感。

本校因應學生的需要、課程目標和社會發展，訂定清晰的德育及公民教育目標，全面推行價值教育。透過早會、周會、班主任課、成長課、德育及公民教育課、多元課等推行價值教育。學校有計劃地將價值教育的元素滲透於學科和學生生活中，曾舉行環保為公益、盆栽義賣、公益金便服日、跳繩強心籌款同樂日、探訪老人中心等。

本校訂立明確的及早鑑別程序和準則，協助及支援有特殊教育需要的學生。學校在每年十二月為小一學生提供「小一及早識別計劃」及「個別個案轉介」服務。同時，亦為全校有特殊學習需要的學生（小二至小六），轉介至教育局心理輔導組作出學習評估。本校配合融合教育的發展，建立兼容的校園文化，確保所有學生得到平等的教育機會。學校配合學生的特殊教育需要因材施教，並在課程、教學資源等各方面作適當的安排。本校設有加強輔導班，以抽離式或協作教學模式，照顧學生學習和心理的需要。

本校與路德會賽馬會富善綜合服務中心建立伙伴關係，就雙方不同的角色及資源，互相配合，共同合作為學生提供多元化的活動。如「小海星學童課餘支援計劃」便已推行了六年，深受學生和家長歡迎，亦得到外界認同。

除了路德會外，學校亦因應校本需要，與社會福利署合辦「新新學子」新來港學童適應計劃、與家庭學習協會合辦「區本支援計劃」、與大埔倡健學校計劃合辦「挑戰五蔬果」、與影視及娛樂事務處合辦「健康快活人」、邀請影視處及環保署到校舉行有關講座等。

學生表現

課外
參與

活動

No	活動名稱	對象	人數	百分率
1.	一生一體藝	P. 1-P. 6	247	100%
2.	制服團隊	P. 4-P. 6	85	70%
3.	校際舞蹈比賽	P. 1-P. 6	58	23%
4.	中樂團	P. 3-P. 6	27	18%
5.	游泳班	P. 3-P. 6	36	24%
6.	公益少年團	P. 4-P. 6	61	50%
7.	校際音樂節	P. 4-P. 6	60	50%
8.	教育營	P. 5-P. 6	88	99%
9.	校際朗誦比賽	P. 1-P. 6	27	11%
10.	校運會	P. 1-P. 6	199	81%
11.	跳繩強心	P. 1-P. 6	189	77%
12.	校際田徑比賽	P. 3-P. 6	32	21%
13.	校際球賽比賽	P. 4-P. 6	23	19%
14.	校際戲劇比賽	P. 4-P. 6	21	17%

校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
美術	大埔慶中秋花燈設計比賽	優異獎	優異獎	優異獎六名
	大埔禁毒滅罪海報設計比賽		冠軍	
	齊心繫中小填色比賽			優異獎一名
	第六屆黃山杯國際少兒童書畫大賽 毛筆書法比賽 美術作品比賽			特獎 金獎
	第四屆少兒書畫耀香江美術大賽 書法 國畫			銅獎 銀獎
	大埔國慶杯書法比賽	優異獎		
	香港教育專業人員協會 香港學界書法比賽		亞軍	
	音樂	青年音樂匯演一中樂團匯演	優異獎	優異獎
校際音樂節比賽 小學合唱		良好獎	良好獎	優良獎
柳葉琴獨奏			良好獎二名	良好獎
小提琴獨奏			優良獎	
笛子獨奏			良好獎二名	良好獎二名
二胡獨奏			優良獎 良好獎	冠軍 季軍
琵琶獨奏				良好獎
牧童笛二重奏				良好獎十名
鋼琴獨奏		良好獎	良好獎	
獨唱		良好獎二名	良好獎	

	大埔區小學校際歌唱比賽		銅獎	
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
體育	大埔區校際舞蹈比賽 低小西方舞—快樂頌 高小東方舞—東方之旅 低小中國舞—彩繩舞	金獎 銅獎 銅獎		
	迎春花球 苗娃		銀獎 銅獎	
	月光下的鳳尾竹			銀獎
	大埔小學校際田徑比賽	女特 100m 季軍、 女特 200m 季軍	男特 100m 殿軍 男特 400m 季軍	男甲跳遠 殿軍 男乙 100m 季軍
	校際舞蹈比賽 東方舞—馬來風箏 東方舞—春天的女兒（印度） 東方舞—東方之旅 東方舞—泰國鼓舞 西方舞—保加利亞奇洛斯高舞 東方舞—彩繩舞	甲級獎 甲級獎 乙級獎 乙級獎 甲級獎 乙級獎		
	中國舞 苗娃 中國舞 迎春彩球 西方舞 德國舞 東方舞 希望 東方舞 菲律賓竹舞 東方舞 月夜笛聲		乙級獎 甲級獎 甲級獎 乙級獎 甲級獎 甲級獎	
	中國舞 喜迎春 中國舞 擒蛇奇遇記 中國舞 月光下的鳳尾竹			甲級獎 乙級獎 乙級獎

	大埔小學校際乒乓球比賽		男子團體殿軍 女子團體殿軍	
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
學術	校際朗誦比賽 普通話詩詞獨誦	優良獎三名、 良好獎二名	季軍 優良獎二名、 良好獎五名	優良獎四名、 良好獎二名
	中文獨誦	亞軍 優良獎五名、良好 獎一名	優良獎六名、 良好獎四名	優良獎二名、 良好獎五名
	英文獨誦	優良獎七名、 良好獎一名	優良獎六名、良好 獎五名	優良獎五名、 良好獎六名
	數學精英選拔選	計算競賽二等獎 學競賽二等獎 總成績一等	計算競賽三等獎 二名 數學競賽三等獎 總成績三等獎	計算競賽三等獎 一名 數學競賽二等獎 一名 數學競賽二等獎 一名 總成績二等獎二 名
	小學數學奧林匹克比賽	銅獎		
	大埔校際話劇比賽		全場總亞軍 最佳舞台效果獎 最佳編劇獎 優異女演員二名	
	香港學校戲劇節		戲劇組傑出舞台 效果獎 傑出女演員	
團隊	香港交通安全隊 全港周年大會操			優異獎 總監嘉許獎二名 總季軍
	新界北總區周年檢閱禮會操 比賽			

獎學金	2006 中文別字擂台賽		大埔區冠軍 大埔區亞軍	
其他	大埔公益少年團象棋比賽	季軍		
	卓越少年領袖訓練計劃 2006			傑出表現獎一名 嘉許狀四名

關注事項

成就、反思及建議

重點發展項目一：培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民。

成就：

1. 大部份學生認為「勵志歌曲」能幫助他們建立積極的生活態度及培養良好品德。
2. 100%老師認為金句及時事分享使學生明白成為好公民是很重要的，亦能使學生關注身邊的人、事和物，從而關心社會。
3. 大部份學生認為「守規自律我做到」活動能使他們懂得自律，並能重視遵守校規。
4. 家長及學生認為「健康快活人」講座及活動能增強學生分辨好壞資訊的能力，亦能提升他們對「反淫褻及不雅物品條例」教育活動的認識。
5. 大部份教師及學生同意「加油點唱站」能讓學生對別人表示關懷，亦能使學生建立「五心」的積極態度。
6. 100%家長及學生認為小導師能幫助小一學生適應校園生活，而小導師亦樂意照顧小一學生。
7. 大部份學生同意種植活動能培養他們的耐心和恆心，亦能增強他們對綠化環境的意識。
8. 探訪活動能提升學生對社會的關心，並能使學生樂於服務社區。

反思：

1. 教師認為學生能重視及遵守校規，但自律能力仍須改善。
2. 教師認為學生樂意參與小導師工作，亦能提升學生互助互愛的精神。
3. 教師認為探訪活動能提升學生對社會的關心，並能使學生樂於服務社區，明年可繼續推行。

建議：

1. 透過訓輔組推行的校本活動，讓學生明白及體驗「五自」、「五心」的精神及態度，提升學生自律能力，培養良好品德。
2. 透過學校不同的服務團隊，發揮朋輩互助，友愛精神，讓學生能主動關心社會，踏出校園，成為良好公民。

重點發展項目二：建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能 成就：

1. 集體備課及同儕觀課能讓教師運用合適的合作學習策略、設計多元化的學習活動、懂得運用不同程度的提問及設計適切的課業，以提升學生的共通能力及學與教效能；觀課後反思，能提升及改善教育素質，優化課堂教學和提升教師的專業。
2. 推行合作學習教學模式能照顧不同程度的學生、能提升能力稍遜學生的積極性、能促進學生協作學習、推動不同程度學生的互動學習及提升學與教效能。透過合作學習策略能提升學生的溝通、協作、創造及批判性思維能力，亦能改善學生的情意社交技能。
3. 於各學習活動中，各級滲透情意社交技能的培育，令學生投入課堂討論，加強同儕間的相處技巧，更能有效地照顧不同學生的學習需要。
4. 跨學科主題學習月的活動能提升學生的共通能力，教師能運用多元化教學策略來進行主題活動；主題學習月能強化學生對主題的認識及增加學習興趣。

反思：

1. 由於 90%教師認同集體備課對教學及照顧學生的個別差異有正面幫助，建議下年度繼續推行。大部份教師同意同儕觀課提供空間讓教師互相觀摩和反思，強化運用合作學習教學策略的能力來提升學生的共通能力，達致更佳的學與教效能，應繼續推行。
2. 由於大部份教師認同合作學習教學策略能照顧個別差異，並能提升學與教效能，下年度應繼續推行合作學習教學策略。
3. 由於大部份教師認同合作學習策略能發展學生的共通能力，並能改善學生的情意社交能力，提升學與教效能，應繼續運用。而各級有超過七成學生能於日常學習活動中，表現出該級的情意社交技能，成效理想，因此建議來年可以繼續加強各級情意社交技能的訓練。
4. 由於全部教師表示能運用多元化的教學策略來進行跨學科主題活動，並同意主題學習月能強化學生對所學主題的認識，亦能提升學生的共通能力，所以值得繼續推行。

建議：

1. 繼續推行校本合作學習教學模式、跨學科主題學習月。
2. 建構各級校本情意社交技能架構模式。

重點發展項目三：推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展

成就：

1. 透過班際借閱大獎和個人悅讀大獎計劃，86%家長表示子女借閱圖書量較前為多及廣泛。
2. 透過好書推介，有 94%教師認同能提升學生的閱書興趣，推動學生的閱讀風氣。
3. 透過主題式早讀，有 85%學生認同提升了他們的想像力和分析力，進而能提升學生自學能力和智能發展。

反思：

1. 94%的學生較喜歡學校為他們提供開放式的借閱環境，因為借閱圖書較為方便簡單。
2. 有 74%學生認同透過參與親子閱讀工作坊，能有效提升他們的閱讀速度。
3. 有 85%學生和 89%教師認同早讀能提升學生的想像力和分析能力。

建議：

1. 積極推動開放式的閱讀環境，豐富各樓次之文化廣場、課室圖書角之藏書種類，又或延長、簡化中央及多元感官圖書館開館時間及借還圖書手續，以吸引學生更投入使用有關設施。
2. 多方面加強教授學生閱讀策略及技巧，以促進學生自學能力，強化閱書的興趣。
3. 於早讀時間積極推行 同的主題閱讀活動，務求通過良好的閱讀氣氛提升學生智能發展。

學校未來發展計劃的關注事項

2006/2007至2008/2009年度關注事項

1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民。
2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能。
3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展。