



三水同鄉會禰景榮學校



周年校務報告(網上) 2010-11



校址：新界大埔富善邨

網址：<http://ssnahkws.edu.hk>

電話：2661 9383

電郵：ssnahkws@eservices.hkedcity.net

傳真：2664 3320



目 錄

(一) 法團校董會及辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校.....	P.3
(三) 關注事項.....	P.10
i. 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進。	
ii. 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力。	
iii. 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命。	
(四) 校本工作小組.....	P.20
(五) 成就與反思.....	P.50
(六) 我們的學與教.....	P.58
(七) 我們對學生成長的支援.....	P.61
i. 新來港學童校本支援津貼計劃週年報告	
ii. 校本課後學習及支援計劃週年報告	
(八) 學生表現.....	P.65
(九) 財務報表.....	P.69
(十) 回饋與跟進.....	P.70

(一) 法團校董會及辦學宗旨

法團校董會

校 監：	禰國全
辦學團體校董：	劉宇興 鄧守正
	冼渭康 湯偉掄
	盧棣芬 黃甘培
	李志鏗*
校 長 教 董：	吳美霞
教 員 教 董：	蔡潮明 林偉文*
家 長 校 董：	張福英 丁麗文*
校 友 校 董：	麥炳良
獨 立 校 董：	梁傑晃

*者為替代校董

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別着重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

培養學生：

- 高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 優美的體態

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成爲一個好公民。

願景與使命

願景

發展學生多元潛能，五育並重，使成為廿一世紀學藝
成績出眾的高質素學校。

使命

以發展全人教育為目標，建立和諧教育，為孩子創造
知識，裝備自己，面對挑戰。

使成為：

有創見、
具承擔、
積極自信、
努力自強的好公民

(二)我們的學校

一.學校簡介：

辦學團體：旅港三水同鄉會

校訓：知行力學

校監：禰國全

校長：吳美霞

教育目標：

本校各科均訂定明確的教育目標配合課程發展，以達致優質教育目標。我們會照顧學生的個別差異，幫助他們在興趣，使學習變得生活化和趣味化，並著重發掘學生的潛能，讓每個學生能掌握基礎知識和基本能力，包括能運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技的能力，建立積極的態度和正面的價值觀，同時亦鼓勵學生追求卓越，使其一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，使他們建立充分的自信，為個人和社會的發展而不斷學習。

校內教育目標

(I) 學生方面

德育

- 培養學生正確的道德價值觀和人生觀。
- 培養學生守紀律及自律的能力，將來做個愛國愛港的好公民。
- 鼓勵學生積極參與活動，做個健康快樂人。
- 培養學生有責任感。
- 培養學生有良好的生活習慣。
- 培養學生有尊師愛友，積極進取的態度。

智育

- 提升學生學業水平。
- 提升學生語文能力，令學生能運用兩文三語。
- 培養學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
- 加強學生對中國文化的認識。
- 發掘學生多方面的潛能及興趣，加以發揮，各展所長。
- 培養學生有自學精神。

體育

- 鍛鍊學生有良好的體格，健康的身體。
- 培養學生對體育活動有良好的興趣和態度。
- 培養學生對體育活動安全的正確態度。
- 提高學生各種運動的技巧和能力。

群育

- 培養學生互助合作的團隊精神。
- 培養學生與人溝通的能力和技巧。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
- 擴闊學生的視野，提高他們對社區的認識。

美育

- 培養學生有豐富的創作力。
- 培養學生對美好事物的欣賞能力。
- 培養學生對藝術的認識和興趣，享受閒暇的樂趣。
- 提高學生相關的技巧及能力。

(II) 教師方面

A. 工作環境和氣氛

1. 提供理想的工作環境和教學資源。
2. 建立教師的團隊精神。
3. 加強溝通及教學心得的切磋。
4. 鼓勵教師勇於表達自己的意見。
5. 營造愉快和諧的氣氛及歸屬感。
6. 職工緊守崗位，與校方合作。
7. 以學生為中心，教師以身作則，潛移默化。

B. 專業發展

1. 鼓勵教師參加在職培訓和開展個人進修計劃。
2. 邀請香港教育學院許景輝博士及余慧明博士到校主持家長觀課及評課會。
3. 參與提升小學語文水平津貼計劃(EEG)、大埔及北區內地教師支援網絡提升學教效能。
4. 邀請香港教育學院陳錦榮博士、何文勝博士及余慧明博士到校主持工作坊。
5. 在不同的管理層面上讓教師參與行政工作，以培養更多的行政管理人才。
6. 鼓勵教師掌握資訊科技，提高教學質素。

(III) 學校方面

- A. 致力達成我們對教育的願景、使命及宗旨。
- B. 建立完善的行政架構及管理制度。
- C. 提高教育質素，將本校發展成爲一所高效能學校。
- D. 加強校政決策的透明度。
- E. 致力全面推行行政工作電腦化。

(IV) 對外聯繫方面

- A. 建立學校優良的形象。
- B. 加強學校與家長的聯繫，促進彼此之溝通，協助推行校政。
- C. 增進學校與社區及各界別團體之合作，推行各項文娛、教育及公益活動。
- D. 配合政府的教育政策，積極參與各項教育改革。

二.學校資料

學校簡介

本校創辦於一九八六年二月，位於大埔富善邨，於二零零二年轉為全日制。本校於二零零六年九月一日命名三水同鄉會禩景榮學校。由葵涌遷校至現址，已達二十四載。為改善教學質素，教育統籌局與拓展署於一九九七年底為校舍進行改善工程，在原有校舍外，另建一座樓高七層之校舍與之相連，並加建升降機一部，工程耗資一仟柒佰多萬元，已於一九九九年八月底竣工。本校現有課室二十四個（多媒體教室佔十三個）、音樂室、視覺藝術室、資源室、電腦室、多媒體語言學習室、中樂室、中央圖書館、會議室、會客室、教師休息室、書記室、學生輔導室、訓育室、醫療室、活動室、家長資源中心、校長室及禮堂。本校並設中文室、英文室、數學室，促進學與教的成效。九九年九月，本校獲優質基金撥款八十一萬餘元，在校舍三樓設三語多媒體語言學習室。此外，本校於二零零二年獲撥款二十六萬餘元設置一所全港首創的多元感官圖書館，透過多元感官，配以適切閱讀計劃，培養學生自學能力及發展多元智能。另禩國全校監捐助十萬元予本校增購圖書，提高學生的閱書風氣。本校經擴建及改建後，可供運用之空間大增，對學與教有極大幫助。

班級編制

二零一零年至二零一一年度，開設十六班，包括開設兩班加強輔導班。

開設班級

級別	一	二	三	四	五	六	加強輔導班	合計
班數	3	3	2	2	2	2	2	16

三.學生資料

學生人數

人數	男 生	女 生	合 計
全校	189	125	314

本校共收錄 314 名學生，其中包括 76 名新來港學童。

居住地區

本校學生大部份居住大埔區，其餘為來自深圳的跨境學童。

學位空缺率

人數	標準學額	本校學額	空 缺	空 缺 率
全校	350	314	36	10.29%

收生概況

本校本學年共收錄一年級新生 57 人；申請入讀一至六年級插班生共 56 人。

四.教職員資料

教職員編制

本校自二零零二年九月起推行全日制，現開設十四班，學生人數約二百多人，校董會為最高決策機構，校監為學校督導者。本校設校長一名，負責統籌整體校務；副校長兼教務一名，協助推展教務工作；課程主任一名，負責課程籌劃工作。主任七名，分別負責校務、活動、訓育、輔導、學務、資訊科技、總務各項行政工作。專任教師十二名；外籍英語教師一名；學生輔導教師一名；主管中央圖書館教師一名。助理文書主任一名、文書助理一名，職工五名，連同教師助理三名、資訊科技員一名、法團校董會會計人員一名、法團校董會行政助理一名及兼職員工四名，全校教職員合計共四十二名。

校長教師履歷

教職員學歷	人 數	百分率
持有學士學位兼備教育文憑或教師證書	26	87%
持有碩士學位兼教育文憑或教師證書	4	13%
合 計	30	100%

校長及教師的專業發展

本年度共有 655 人次參加不同的教學研討會、講座和進修班。

(三) 關注事項

2010-11 校本目標、關注事項及發展重點

一. 校本目標：精進學教、亮麗人生

二. 2009-12 年度關注事項：

1. 建構學校成爲學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進。
2. 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力。
3. 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命。

三. 2010-11 年度發展重點

1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群。
 - 1.1 教師透過進修及校外專業支援，促進個人專業成長及學校持續發展。
 - 1.2 教師透過集體備課、演示課，教研分享與交流，建構學習型團隊。
 - 1.3 科組透過對外參觀與交流，擴闊視野，提升學與教效能。
2. 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。
 - 2.1 教師深化教學技巧及策略。
 - 2.2 持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。
3. 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。
 - 3.1 推行生命教育，培養抗逆能力，建立積極樂觀的人生態度。
 - 3.2 學生能保持身心健康，對良好的生活習慣持之以恆。

關注事項 1：透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

- 1.1. 教師透過進修及專業支援，促進個人專業成長及學校持續發展
- 1.2. 教師透過集體備課、演示課，觀摩交流，建構學習型團隊
- 1.3. 科組透過參觀、對外交流，擴闊視野，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能 • 科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度 • 科組長參加領導科組培訓工作坊能提升領導科組的效能及提升學生學習的成效 • 教師參加「照顧有特殊教育需要的學生」課程培訓，能掌握技巧，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援及照顧 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓資料及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%中層人員曾參加過與其行政有關的專職培訓，以提升其專業效能。 • 本年度有 2 名教師完成專科專教課程，以提升專科知識、技能和態度。 • 本年度有 1 名教師參與科組長領導培訓工作坊。 • 參加喜閱寫意—讀寫支援計劃，為相關學生提供在讀寫上的支援及照顧。
1.1.2. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參加工作坊、研討會 <ul style="list-style-type: none"> ◀ 能認識小班教學課堂的六大要素 ◀ 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能 ◀ 能提升學生批判性思維能力、解難能力及創造力 • 教師透過分享會能把學習成果與科組成員分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊、研討會資料及紀錄 • 課堂觀察 • 創思天分享會 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度有 60 個人次老師參加 7 個相關課程。 • 學校曾舉辦過兩次教學分享會，並於集備及科組會議中讓教師分享工作坊及講座所得。

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.1.3. 專業支援	11 月- 4 月	<ul style="list-style-type: none"> 專家到校進行觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 評課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年一共有九次專家到校進行觀課、評課 專家到校進行觀課、評課分別有四次中文、兩次英文、兩次數學、一次常識 專家評課能提升教學效能
	全年	<ul style="list-style-type: none"> 發展 P.2 以閱讀及寫作為主的校本課程 兩個月能完成 P.2 一個單元教學計劃、教材及工作紙，能製成 P.2 閱讀及寫作校本核心課程，以主題學習為主 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學單元之設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共發展了十二個校本課程，每兩個月能完成 P.2 一個單元教節，設計教材及工作紙，以主題學習為主設立核心課程
	10 月-7 月	<ul style="list-style-type: none"> 校本專業支援(中文科)創意思維教學 	<ul style="list-style-type: none"> 評課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 於四年級中文科開展，透過專業發展學校計劃與支援學校共同備課，共同設計單元思維訓練課程，全年共設計了兩個單元，包括《讓愛飄揚》及《乘風破浪》兩個單元，提升學生思維能力及為教師提供專業支援

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.2.1. 同儕學習文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在集體備課中互相交流，能增進課堂教學技巧 教師透過考績、同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 考績表 研習周同儕評課分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 本校設空堂備課，教師能集思廣益，透過課堂教學設計，優化教學，發展學生批判思維、解難能力和創造力 考績方面，教師透過同儕、評核主任及校長評鑑，修正教學；另本校設教研周、專家觀課和評課，能提升教學素質，並透過分享會，促進教師專業成長
1.2.2. 同儕分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過優異教學設計分享及演示課，能互相觀摩學習，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 共舉行十九次優異教學分享會，能互相觀摩學習，提升教學質素 應教育局及教聯邀請與其他學校分享教學
1.3.1 參觀與對外交流	3 月	<ul style="list-style-type: none"> 參觀資源學校或教育團體能擴闊視野，促進學校的發展與改進 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀心靈教育資源中心及生命教育台灣考察之旅，擴闊視野，協助推行生命教育 曾為基愛小學、專業發展學校計劃及佛山市三水區實驗小學教師舉行演示課，互相觀摩，促進專業成長。 因為廿五周年校慶未能安排踏出香港對外交流，修改為邀請香港教育學院陳錦榮博士為教師舉行四次工作坊，促進教師發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力
	4 月	<ul style="list-style-type: none"> 踏出香港對外交流，能促進教師發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 	

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

2.1 提升教師教學技巧及策略

2.2 發展學生批判性思維、解難能力及創造力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<p>2.1.1 共同備課(針對批判性思維、解難能力及創造力)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常推行共同備課 • 外籍英語教師與本校教師進行共同備課及協作教學 • 英文科參與語文支援組計劃，與教育局發展主任進行共同備課 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於共同備課中為學生設計批判性思維、解難活動及創造力 • 於課業中加入具批判性思維、解難能力及創造力的練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 共同備課紀錄 • 觀課及評課紀錄 • 教學反思表 • 觀察學生表現 • 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷結果顯示，九成以上教師認為共同備課能幫助教師設計出具有批判性思維、解難活動及創造力的教學活動，設計出加入批判性思維、解難活動及創造力的課業，100%的教師認為教研周能夠提升教學效率。學生亦對該類教學活動持正面評價。 來年可繼續推行共同備課，並擬將共同備課推行至常識課及其他學科。 • 共同備課設集備記錄簿，記錄學生學習難點、構思教學策略，讓老師寫下與學校關注事項有關之教學安排及教學反思。 • 專家觀課後讓老師與專家、校長及科主任等共同檢視課堂，進行評課會，作教學反思及改善教學。 • 觀課後，老師須填寫教學反思表，讓老師檢討教學，以改善課堂教學。 • 觀課時，各同儕均需填寫觀課評核表，讓授課老師知悉學生學習表現。此外，我們會錄影課堂，讓老師重看片段，以反思教學。 • 老師於共同備課時需設計批判、解難及創意工作紙各兩次，各科任將有關工作紙交科組長查閱後再交課程主任。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2.1.2 全體教師進行示範教學及同儕觀課 <ul style="list-style-type: none"> • 同級同科、不同級同科進行評課及觀課 • 優秀教學設計分享會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於課堂上能運用相關的教學設計 • 老師於參與觀課及評課會後，能提升運用批判性思維及解難能力的技巧 • 老師能於教學分享會中針對批判性思維、解難及創造力教學進行反思及提出具質素的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 從各科組檢討會議中，教師能提升運用批判性思維、解難活動及創造力教學設計的技巧，並針對批判性思維、解難活動及創造力教學進行反思及提出具質素的意見。來年可繼續推行教學研習周活動，並擬將之推行至其他學科。
2.2.1 各科組按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計批判性思維、解難及創造力活動 <ul style="list-style-type: none"> • 主題學習月 • 專題研習 • 科本活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 透過主題學習月活動，提升學生的批判性思維及解難能力及創造力 • 透過定期的科組活動，增加學生對探究解難的興趣 • 透過專題研習活動，提升學生的批判性思維、解難活動及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視分科會議紀錄 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年本校共舉辦了兩次主題學習月，包括「亮麗人生」及「吾土吾民」。本校擬透過主題學習月不同的活動，提升學生的批判性思維、解難能力及創造力。 • 科組在主題學習月中均配合特定主題，設計了不同的科組活動，如中文組的「正識第一」中華文化知識問答比賽、「小故事·大智慧」成語戲劇比賽；英文組的「Spellathon」串字馬拉松比賽；數學及常識組的「狀元鬥一番」常識問答比賽等，一方面藉活動讓學生認識主題的內容，一方面提升他們的批判性思維、解難能力及創造力。 • 學生在這些活動中均表現投入，據問卷調查分析，逾八成學生認同主題學習月的各種活動能提升他們的批判性思維、解難能力及創造力。

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

策略/工作							時間表	成功準則	評估方法	評估報告																																																	
2.2.2 發展校本思維技巧課程 (各科、各級重點發展一種思維技巧)							全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能就重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業 每學期陳展學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂上的表現 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課，構思不同的提問，設計多元化的課堂活動及工作紙，藉以滲入各級的重點發展思維技巧。並設多元課，配合適切的思維訓練活動，藉以加強學生的思維技巧。 於課堂上，老師透過提問、教學活動的安排，觀察學生課堂學習表現，於課後檢視學教成效 於集備中展示學生課業，科任共同反思課業設計，並作修正及完善 																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級 \ 技巧</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五感觀察法</td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>兩面睇思考法</td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>六何法</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>批判思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>多角度思考</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>創意解難策略</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ 已具相關思維技巧 ✓ 該年級重點發展技巧</p>							年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6	五感觀察法	✓	○	○	○	○	○	兩面睇思考法		✓	○	○	○	○	六何法			✓	○	○	○	批判思維				✓	○	○	多角度思考					✓	○	創意解難策略						✓				
年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6																																																					
五感觀察法	✓	○	○	○	○	○																																																					
兩面睇思考法		✓	○	○	○	○																																																					
六何法			✓	○	○	○																																																					
批判思維				✓	○	○																																																					
多角度思考					✓	○																																																					
創意解難策略						✓																																																					
2.2.3 於數學科進評內滲入實作評量							全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過實作評量，在不同的情境下運用已有的數學知識及其解難能力完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢視進評 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，數學科未能於進評內滲入實作評量，但已加入日常課業中，例如一年級已完成七巧板拼砌，六年級已完成立體圖形製形。這些課業均能提升學生的解難及創造力。 <p>改善建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於每年進度表內編訂各級的實作評量課題，並於課堂活動中滲入一些實作評量的活動。 																																																	

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

3.1 推行生命教育，讓學生懂得欣賞自己，訂立人生目標，積極自強，發展潛能。

3.2 學生養成身心健康的良好生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.1.1 「同你打打氣」點唱站	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生培養積極向上的價值觀，提升學生的自尊和自信心及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 填寫點唱紙 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與「領袖團隊建立課程」以掌握領導技巧及策略，發展學生批判性思維能力及創造力
3.1.2 性教育 <ul style="list-style-type: none"> 推行性教育教師訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> 透過性教育活動，讓學生學習欣賞自己和接納自己，建立正面形象 	10 月 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 加深了解性教育的各項主題 教師具信心表達性教育的內容及處理可能出現的困難，使學生能予以信任及接受幫助 讓學生感受生命的喜悅和珍貴 學生學習欣賞和接納自己 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分享會 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上學生認為透過性教育講座，能幫助他們認識自我的心理和生理發展。 90%以上學生認為透過性教育活動，能幫助他們欣賞和接納自己，從而建立正面形象。
3.1.3 推行 <ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 「學生大使—跳躍生命」計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過「發展課程」建構校園抗逆文化 「輔助課程」能提升有需要的小四學生之抗逆能力 學生學習團隊精神、創意溝通、策劃能力和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學生問卷 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 87%學生認為「學生大使—跳躍生命」計劃，藉著探訪老人活動，能讓他們學會與人相處的技巧和關懷別人。

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.2.1 健康生活在校園 • 成立健康飲食在校園委員會 （由膳食委員會組成）	全年	• 推行本年度健康計劃	• 會議紀錄 • 教師問卷	● 100%教師認為計劃能讓學生、教職員及家長明瞭健康飲食及鍛煉體魄的重要。大部分學生已建立飯後吃水果的習慣。
• 參與至「營」學校認證計劃	全年	• 能鼓勵學生培養健康的飲食習慣 • 取得基本認證	• 觀察學生的飲食習慣 • 能通過衛生署評審，取得基本認證	● 學生積極投入參與計劃的活動。
• 童軍、女童軍「健康飲食大使」計劃	全年	• 童軍、女童軍能通過評核成為健康飲食大使 • 健康飲食大使繼續協助學校推行健康飲食計劃	• 學生問卷 • 教師問卷	● 約 85%以上的教師及學生認為健康飲食大使計劃能幫助培養學生的良好飲食習慣和把健康信息推己及人。
• 跳繩強心	全年	• 鼓勵學生每天跳繩強心 • 跳繩列入體健科考核項目 • 籌款	• 老師觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	● 約 85%以上的教師及學生同意活動能鼓勵學生養成有恆運動的習慣。

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<ul style="list-style-type: none"> 天天水果日 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長安排學生每週在校內進食最少三份水果 	<ul style="list-style-type: none"> 每班紀錄 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生已建立飯後吃水果的習慣。 100%教師認為計劃能讓學生、教職員及家長明瞭健康飲食及鍛煉體魄的重要。
3.2.2 青蔥校園 <ul style="list-style-type: none"> 每班分配一塊農地，讓學生輪流澆水，體驗種植過程，分享收成的喜悅 開展小園丁綠化計劃，讓學生懂得如何栽種 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能展示每班的成果 小園丁明白栽種方法 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生的收成 訪問小園丁 	<ul style="list-style-type: none"> 此計劃能培養學生愛護環境，身體力行綠化校園。 小園丁認同此計劃讓他們懂得栽種，他們並享受成果。
3.2.3 配合課程組推行健康主題學習月	5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生於主題學習月學懂有關健康的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能達成此計劃的目的，培養了健康生活的態度和習慣。

(四) 校本工作小組

No.	組別	頁數	備註
1	中文	p.21	
2	英文	p.26	
3	數學	p.28	
4	常識	p.30	
5	普通話	p.33	
6	資訊科技	p.35	
7	學術	p.37	
8	音樂	p.38	
9	圖書	p.39	
10	體健	p.41	
11	視覺藝術	p.42	
12	訓輔	p.44	
13	學生學業輔導	p.45	
14	活動	p.47	

中文科工作報告（配合關注事項）

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師在提問技巧和高階思維的技巧	在集體備課中，針對提問技巧、高階思維作為重點備課內容，提升教師的教學效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的在提問技巧及高階思維的教學設計有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在集體備課紀錄冊內，教師能擬出一些相關課題的高階思維問題。 ● 在觀課內，我們可以看到教師能配合學生的生活經驗，設計具情境的問題，要求學生解難。 ● 在課業設計方面，大都能在每課中設計具批判性思維的題目。
	每學期每位科任教師參與最少 2 次中文科工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在中文科的專業知識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱進修紀錄 ● 創思天/科務會議的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科組老師均能於每學期參與 2 次或以上的工作坊。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	<p>配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動</p> <p>發展校本思維技巧課程</p> <p>利用不同的批判思維重點設計課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-五感觀察法 ● P2-故事法 ● P3-六何法 ● P4-六頂思考帽子 ● P5-腦圖 ● P6-創意解難法 	全年	<p><u>批判性思維：</u></p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從資料中選取有用部份，並加以分類 ● 理解簡單而直接的因果關係 ● 分辨明顯的事實與意見 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分辨事實與意見、資料與證據 ● 理解資料並作出歸納或推斷 ● 舉出理據支持自己的觀點 ● 判斷文章內容有否切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 教案 ● 查閱學生的課業： <ul style="list-style-type: none"> - 批判性思維： ● 課文工作紙、語文工作紙、閱讀工作紙、筆記工作紙： <p>最少 2 張工作紙，包含批判性思維元素</p>	<p><u>批判性思維：</u></p> <p>一至三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從課業中顯示大部份學生能理解簡單的因果關係。 ● 在觀課中，大部份學生能分辨明顯的事實和意見。 <p>四至六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從課業中顯示大部份學生能分辨事實與意見、資料與證據；但對資料的歸納或推斷較弱。 ● 從課堂觀察中，約有 70% 的學生能分辨事實和意見、資料和證據，並能舉出理據支持自己的觀點，並能判斷文章內容有否切題與離題。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	<p>配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動</p> <p>發展校本思維技巧課程</p> <p>利用不同的批判思維重點設計課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-五感觀察法 ● P2-故事法 ● P3-六何法 ● P4-六頂思考帽子 ● P5-腦圖 ● P6-創意解難法 	全年	<p><u>解難能力：</u></p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解問題，確定解決方法 ● 按照指導找出解決問題的不同方法 ● 選擇解決問題的方法 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指出問題所在 ● 提出以不同的途徑解決問題 ● 試用解決問題的方法，並因應需要而作出調整 	<p>- 解難能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課文工作紙、語文工作紙、閱讀工作紙、筆記工作紙：最少 2 張工作紙，包含解難能力元素 	<p><u>解難能力：</u></p> <p>一至三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中看到學生多能了解老師的提問，並按老師指示找出及確定解決問題的方法。 ● 在課業中學生表現一般，未能完解決老師設定的問題，估計這與學生的書寫能力不足有關。 <p>四至六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中，看到學生一般能指出問題所在，並透過小組討論的過程提出不同的途徑解決問題。但仍有部份同學須老師多加提示、指引，宜加強訓練學生設疑、解難的技巧。 ● 學生在課業中表較弱，對開放式的提問，未能找出問題所在及用適當的途徑解決問題老師提出的問題。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<p>2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力</p>	<p>配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動</p> <p>發展校本思維技巧課程</p> <p>利用不同的批判思維重點設計課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-五感觀察法 ● P2-故事法 ● P3-六何法 ● P4-六頂思考帽子 ● P5-腦圖 ● P6-創意解難法 	<p>全年</p>	<p><u>創造力：</u></p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在寫作和說話時，有流暢的表達力。 ● 運用多角度思考，打破固有觀念 ● 把語言形象化，運用比擬、摹狀、聯想、想像表現各種表達的意念 ● 運用不同的創造性思考策略，如屬性列舉法、腦圖等。 ● 具有求知慾和好奇心 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在寫作和說話時，有流暢的表達力。 ● 運用多角度思考，打破固有觀念 ● 運用聯想力和想像力，把語言形象化，運用比喻、比擬、誇張、象徵表現各種表達的意念 ● 運用不同的創造性思考策略，如腦力激盪法、六何思考法、反習慣法等。 ● 具有求知慾和好奇心 	<p>-創造力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課文工作紙、語文工作紙、閱讀工作紙、筆記工作紙：最少 2 張工作紙，包含創造力元素 	<p><u>創造力：</u></p> <p>一至三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中看到學生想像力豐富，能用多角度思考，打破固有觀念，運用聯想、想像等方法表現各種意念。 ● 在課業中學生表現不錯，能運用聯想、想像等方法表現各種意念。 <p>四至六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中，看到學生一般能運用比喻、比擬、誇張、象徵表現各種表達的意念，但學生對不同的創造性思考策略未能完全掌握。 ● 學生在課業中表較弱，未能在創意寫作一類的課題中打破固有意念，展示創意。 ● 本年度四年級中文科老師參與教育局舉辦的「專業發展學校計劃」，藉此培訓老師將各種思維策略應用在課堂上，提升學生的批判性思維、解難能力及創造力。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<p>3. 透過多元化的語文活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神，提升學生的自尊與自信心</p>	<p>配合教學內容，設計有關「生命教育」的教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 精教課文中含有「認識自我」、「自尊」和「自信」元素的課文 	<p>全年</p>	<p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有開朗的性情，樂於助人 ● 懂得謙虛，不自大 ● 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 ● 有禮貌，待人誠懇和氣 ● 懂得與人合作、和睦相處 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重自己：自愛、自重、自律 ● 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 ● 尊重別人的權利和感受 ● 有量度，容納多元觀點 ● 遵守法律，有公德心 ● 尊重生命，愛護環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課 ● 查閱學生的課業 	<p>一至三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在集體備課紀錄冊中，均有涉獵到與「生命教育」的相關課題，如關懷家人、敬愛師長、友愛同學懂得與人合作、和睦相處等課題 <p>四至六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在觀課中，老師能強調「生命教育」，能在課文中滲入「生命教育」的元素，如自愛、自重、自律、遵守法律、有公德心、尊重生命，愛護環境 ● 本年度四年級中文科老師參與教育局舉辦的「專業發展學校計劃」，建構了「讓愛飄揚」及「乘風破浪」兩個單元，分別在單元中滲透「關愛」及「堅毅不屈」的元素，啟發學生。

英文科工作計劃（配合關注事項）

1. 透過專業進修、交流與分享，建立學習社群
2. 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力和創造力
3. 推展生命教育，營造身心健康的生活，提升自尊及自信心

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過（集體備課、工作坊、交流分享等活動），提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港教育學院顧問余惠明博士共同備課(EEG) ● 邀請陳錦榮博士主持有關發展學生批判性思維能力、解難能力和創造力之工作坊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為工作坊有助他們對如何提升學生批判性思維、解難能力和創造力的認識 ● 70%教師認為工作坊有助他們設計提升學生批判性思維、解難能力和創造力的英語活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育學院顧問余惠明博士與二年級老師、英文科主任及教學顧問卞老師共進行20次備課會議，共同發展以單元為主的教學資源，該級教師的專業能量及課堂素質均有所提升 ● 90%老師認為工作坊有助他們對如何提升學生批判性思維、解難能力和創造力的認識 ● 90%教師認為工作坊有助他們設計提升學生批判性思維、解難能力和創造力的英語活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師出席提升英語教與學的工作坊，並利用檢討會或創思天，進行分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有70%教師曾出席有關工作坊 ● 透過分享，最少有70%教師認為有助他們認識新的英語教學方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算教師出席工作坊記錄 ● 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科為校內教師提供了共7次校內工作坊 ● 90%老師認為有助認識如何利用提問技巧來提升學生批判性思維
	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級同科/不同級同科的集體備課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於共同備課中為學生設計具批判性思維、解難或創造力之活動 ● 於課業中加入具批判性思維、解難或創造力的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 檢視教學計劃及教學反思表 ● 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從共同備課記錄、觀課及老師自擬課業可見，老師的設計已加入批判性思維、解難或創造力活動元素

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過 (集體備課、工作坊、交流分享等活動,) 提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 優秀教學設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於參與分享會中針對批判性思維、解難或創造力教學進行反思及提出具質素的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教學反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從評課會及教研週可見, 老師均能就批判性思維、解難或創造力的課堂教學, 提出具素質的意見
2. 透過多元化的課堂活動, 發展學生的批判性思維、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本思維技巧課程 ● 利用不同的批判性思維重點設計課堂 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P1-五感觀察法 ➢ P2-兩面睇思考法 ➢ P3-六何法 ➢ P4-多角度思考法 ➢ P5-腦圖 ➢ P6-創意解難法 ● 各級進行「Theme-based project learning」活動, 並透過課業設計, 提升學生之創意 	全年 每年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份, 並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 ● 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱共同備課冊 ● 觀察學生的課堂表現 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據檢視共同備課冊及學生課業, 並觀察學生的課堂表現, 大部分低年級學生均能夠從資料中選取有用部份, 並加以分類。他們都能理解簡單而直接的因果關係, 並懂得分辨明顯的事實與意見。此外, 部分高年級學生也能夠分辨事實與意見、資料與證據; 他們理解資料後, 並能作出歸納或推斷, 甚至能夠舉出理據支持自己的觀點; 並能判斷切題與離題的分別
3. 透過多元化的語文活動, 培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 選取與「生命教育」相關的課文, 培養學生珍愛自己, 熱愛生命的精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 認真聆聽同學朗讀課文 ● 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察學生的課堂表現, 他們能認真聆聽同學朗讀課文, 並提出改善建議

數學科工作報告（配合關注事項）

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 在集體備課中，以批判思維能力、解難能力及創造力，作為重點備課內容，提升教師的教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 ● 學生的批判思維能力、解難能力及創意思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課 ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據集體備課及觀課紀錄，教師能設計一些具批判性思維、解難及創造力的活動和問題 ● 根據集體備課及觀課紀錄的反思部分，教師表示教學效能得以提升 ● 通過課堂活動，學生能回應一些具批判性思維、解難能力的問題
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師出席有關批判性思維能力、解難能力及創造力的工作坊和研討會，提升學與教的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有 85% 教師曾出席有關工作坊 ● 大部份教師認為工作坊及研討會有助他們設計提升學生批判性思維、解難能力及創造力的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算教師出席工作坊記錄 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師曾出席有關工作坊 ● 所有出席工作坊的教師都認同這些工作坊有助讓教師學習如何設計提升學生批判性思維、解難能力及創造力的活動，提升學與教的成效

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判思維能力、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教學內容，設計有關批判性思維能力、解難能力及創造力的教學活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分析 ➢ 建立及解決有關數的簡易問題 ➢ 建立及解決由數據或圖像引致的簡易問題 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題 ● 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 建立及解決有關的問題 ➢ 建立與解決簡易問題，並檢查所得結果的合理性 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識來建立解決有關簡易量度的簡易應用題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 查閱共同備課記錄 ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為通過這些批判思維能力的教學活動，學生的批判性思維能力及解難能力有所提升 ● 教師在集體備課中設計具批判性思維能力、解難能力及創造力的提問及相關活動 ● 學生能運用批判性思維及解難策略及創意去完成相關活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用題傳真集引導學生對自己的作品作出評鑑。科任老師把作品釘裝成冊，存放於圖書館 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用思維能力，建立有關數學的問題 ● 解決有關數學的問題 ● 學生能對自己的作品作出評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 課業收集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同此活動能提高學生對學習數學的興趣 ● 從課業可見學生的創作及解難能力有所提升
3. 透過課堂活動，滲入生命教育，讓學生珍愛自己，熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> ● 選取合適的課題，滲入生命教育的元素 ● 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 查閱共同備課記錄 ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同透過課堂活動能珍愛自己，熱愛生命 ● 教師在共同備課中加入「數中有情」的教學設計 ● 通過滲入生命教育的教學活動，學生更為珍愛自己，及留意身邊事物

常識組工作報告(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.透過共同備課，教師積極的進修，以提升教師專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師出席工作坊，並於科務檢討會或創思天中分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%常識科科任曾出席本科的校外工作坊 ● 教師能把所學應用於課堂教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊紀錄 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師出席工作坊紀錄，共有 40% 常識科科任曾出席本科的校外工作坊。 ● 教師出席工作坊後，均於科務檢討會中分享，並把習得運用於課堂教學上
2.透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「教學研習」，配合教學內容及課外活動，設計有關批判性思維及解難能力和創造力的教學活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 ● 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 據教師於課堂觀察所得，低年級學生能夠理解簡單的因果關係。高年級學生亦能於小組匯報和回答老師問題時舉出理據，支持自己的觀點，切題地回答問題。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	● 透過常識資料冊(剪報)，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級： 學生能依教師提問指出時事的重點 ● 四年級： 學生能作較詳細的節錄內容撮要 ● 五、六年級： 學生能作時事評論及分享感想 	● 查閱學生的習作	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的習作，90%小一至小三學生都能依教師提問指出時事的重點。 ● 60%學生能作較詳細的節錄內容。 ● 90%學生能作時事評論及分享感想。
	● 透過課堂時事分享，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級： 學生能依教師提問指出時事的重點 ● 四年級： 學生能作較詳細的節錄內容撮要 ● 五、六年級： 學生能作時事評論及分享感想 	● 觀察學生的課堂表現	課堂時事： <ul style="list-style-type: none"> ● 70%小一至小三學生能回答老師提問有關時事的重點。 ● 80%小四學生能作詳細的節錄時事內容。 ● 90%小五、小六學生能對時事作評論及分享感想。
	● 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生的解難能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人專題研習： 一至六年級學生能按研習報告作資料分析、歸納、總結及反思 ● 小組專題研習： 五、六年級 學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜集、分析、整理、總結及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 查閱學生個人專題研習報告及小組專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生均能按個人專題研習作資料分析、歸納、總結及反思。 ● 大部份小五、小六學生能與同儕合作搜集資料、分析、整理、總結及反思。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科學小探究，提升學生探索和研究能力 一年級:滅聲行動 二年級:風向儀 三年級:環保動力車 四年級:雞蛋降落傘 五年級:美麗的走馬燈 六年級:太陽能車 	全年	一年級: 能懂得改善滅聲裝置的設計 二年級: 風向儀轉軸要順暢轉動，指針要平衡 三年級: 環保動力車能於完成後直線行走 3 米 四年級: 雞蛋降落傘能有效保護雞蛋從三樓自然降落而不破裂 五年級: 走馬燈能轉動 六年級: 太陽能車能於太陽下持續行走 10 米	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的製成品，大部份學生均能完成作品，而學生亦能提升探究及研究能力。
3. 透過多元化的課堂活動和講座，培養學生珍惜生命和增進對祖國的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂時事分享 ● 一至三年級:時事重點 ● 四至六年級:讀後感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認真聆聽同學分享 ● 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的課堂表現，大部份學生均能靜心聆聽其他同學的分享，亦能更認識「珍愛自己、熱愛生命」及有正面的看法。

普通話組工作報告（配合關注事項）

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 教師能透過多參與科組工作坊，提升教師教學能量，掌握本科最新發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科任老師多參與科組工作坊，每人每學期至少一次 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 ● 教師在每學期的分科會議上能就所參與的工作坊向其他科任分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%科任於本學年曾參與至少一次科組工作坊，其餘科任因事未能完成，來年可積極向各科任推介有關語音教學的工作坊
2. 教師能透過資料庫，累積和更新本科知識，從而提升教師教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立以普通話科教學資源為本的資料庫，內有教學技巧、教學資源分享、相關網站等資源，並作不定期更新 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過資料庫資源，有效提升教學技巧，增加課堂趣味，提高學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任較少運用資料庫，而且資料庫內的資料不足，來年須重整資料庫，並將工作坊資源上載至資料庫，方便使用

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3. 透過多元化的學習活動，提高學生的批判性思維能力、解難能力和創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「普通話路路通」設普通話護照 低: 每位學生須於向普通話大使朗讀正確讀音，成功者可得印章一枚 高: 每位學生須正確朗讀篇章，正確者可得印章一枚，由普通話大使執行。 科任於學期末收集「普通話護照」作紀錄，印章數量最多的同學可獲獎品	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過活動，提升學生學習普通話的興趣。 ● 學生能培養出自學能力 ● 學生能發展出批判性思維及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於普通話雙週內進行,學生反應良好。

資訊科技組報告 (配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生創造力、批判性思維能力及解難能力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 善用電腦系統資源，建構學校成為學習型組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編寫學校網頁 ● 聘請網頁公司為學校重新製作校網，讓校網更系統化及更具特色。 	9 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功重新設計學校網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瀏覽學校新網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請網頁公司為學校重新製作校網，然由於網頁內容仍需要作出更新，新網頁仍未推出。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立網絡硬碟。 ● 購買網絡硬碟，並設定網絡硬碟的權限，讓老師在不同的地方都能輕易存取檔案。 	1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立網絡硬碟，並設定相關權限。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於未購買合適的網絡硬碟，未能完成。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦老師培訓工作坊。 ● 老師可建議有興趣的項目(例如剪片軟件、flash)。 ● 資訊科技組同事與老師分享軟件的操作方法，並一起實際操作。 	11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦一次工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成一次剪片軟件工作坊、三次電子白板工作坊。90%教師認同工作坊的內容能滿足日常教學的需要
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 eClass 網上學習系統，配合各科學習教材，讓學生能於網上學習。 ● 老師編寫上學期網上工作紙。 ● 教學助理於暑假把工作紙內容輸入 eClass。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級學生能每月自行完成網上練習 ● 老師帶領一、二年級學生到 MMLC 室完成練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師查看 E-class 網上評估資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生未能每月完成網上練習，需要老師督促。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 善用電腦系統資源，建構學校成為學習型組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化智能卡系統程序(包括考勤及收費系統)，精簡行政流程，讓行政數據系統化，以減輕教師工作量。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師每日處理考勤的時間降至 2 分鐘以下。 ● 教師每月處理收雜費的時間降至30分鐘。 	● 教師問卷	● 62%的老師認為智能卡系統能精簡行政流程。73%的老師認為能減省每月處理收雜費的時間。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 WebSams 成績表，以增進成績輸入的準確度及效率。 ● 於 WebSams 系統內設定成績表的內容及各項參數。 ● 訓練職員輸入資料方法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功運用 WebSams 輸入成績及其他項目。 ● 成功運用 WebSams 列印成績表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向輸入員查問運作的暢順程度。 ● 於網上查看學生成績。 	● 成功以 WebSams 輸入成績及印製成績表。
2. 舉辦電腦設計活動，發揮學生的創造力	<p>「25 周年賀卡」設計比賽</p> <p>甲、二至六年級進行(小一則進行填色活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生用其熟悉的軟件進行設計(小畫家、Word、PowerPoint 及 PhotoImpact) ● 同學投票選出各班冠、亞、季軍 ● 成績公佈及作品展覽 	3 月	● 學生能利用熟悉的軟件進行設計。	● 老師評估學生作品，各級選出優勝作品。	● 63%的老師認為學生能利用熟悉的軟件進行設計。
	<p>優秀網站選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級參與。 ● 利用展板介紹十個優秀網站。 ● 同學利用兩星期登上有關網站瀏覽。 ● 於展板中宣佈結果，並於學校網頁加上連結。 ● 四至六年級的學生需要提交自己建議的優秀網站資料。 ● 老師向學生推介優秀網站。 	11-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站。 ● 四至六年級的學生能提交自己建議的優秀網站資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科任帶領學生完成網上選舉活動。 ● 老師評核學生所建議的優秀網站資料，然後作問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生能於影視處的網站選出十個優秀網站。 ● 80%學生能於影視處的網站選出十個優秀網站。 ● 100%老師同意學生能明白優秀網站的一些準則。

學術組工作報告 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過交流分享活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，讓本校教師有機會與校外老師作學術交流 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流教師的數目增加 ● 教師有效推動科組活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計交流教師的數目 ● 教師口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均曾參與校外交流工作坊、座談 ● 參與交流分享活動的教師均認為活動達致預期成效，能提升專業能量
2. 透過多元化的活動，發展學生的批判性思維、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合科組活動，設計有關批判性思維、解難能力及創造力的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並分辨簡單的事實與意見 ➢ 學生能夠展示簡單的作品 ● 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 學生能夠展示高層次的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 檢視學生的作品 ● 教師口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為透過多元化的活動能發展學生的批判性思維、解難能力及創造力
3. 透過多元化的活動，培養學生敬師愛友、關心社會及回饋國家的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合科組活動，強化學生的「生命教育」。 ● 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與科組活動 ● 學生能對社會及國家有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 教師口頭調查 ● 協辦團體的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在生命教育活動及培訓中能積極投入參與 ● 於探訪老人中心後獲機構的表揚，讚許學生能關心社會及回饋國家

音樂科工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過探索和篩選合適的材料進行聲響設計，培養創造力、解難能力和發展批判性思考	● 配合教學內容，於各級由淺至深於課堂上分組完成不同的聲響設計	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能創作並完成聲響設計作品 ● 學生對不同組別的作品提出意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 查閱學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對聲響創作有興趣，並積極發掘不同的聲響
2. 透過分析與音樂作品有關的資料，並根據所得進行音樂評賞，能發展批判性思考。	● 透過「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的作品作出評鑑	11月至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能踴躍參與演出及欣賞 ● 學生能評鑑同學的演出及作出評分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師評估表 ● 觀察學生的反應及感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應熱烈，收集到許多報名表。在同儕演出時，學生表現踴躍，給予表演者十分的支持。同時，亦能寫出具體的評鑑
3. 透過創作勵志歌曲，提升學生創意，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命。	● 於「舊曲新詞填詞比賽」，分一至三年級及四至六年級兩組，為兩首的歌曲以「廿五周年校慶」為題重新填詞，一至三年級的歌曲會較短，節奏較簡單	10月至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能創作並完成作品 ● 學生能增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生的作品 ● 觀察學生的學習過程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠把對學校的鐘愛，對校慶廿五周年興奮的心情填入歌詞中。再於壁報板中「高展示」，讓學生透過欣賞同學的作品，建立正確人生觀

圖書組工作報告(配合關注事項)

1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群

2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力

3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「閱讀護照」，與中英文科組合作，學生需自訂中英文閱書數目，並完成閱讀報告。每學期學生自定閱書量目標，中文書最少14本、英文書最少6本，並需完成閱讀報告中文書1本及英文書1本。 	10至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能達到自訂的閱書目標 ● 80%學生能完成自定的閱讀報告數目 ● 70%喜愛這活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為此活動有助學生培養良好的閱讀習慣 ● 85.7%學生喜歡此活動
2. 在理解和重組閱讀內容的過程中培養批判性思維、解難能力和創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「圖書封面創作比賽」學生選定中文圖書一本，並重新設計封面 	11至12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%喜愛這活動 ● 觀察作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為此活動能提高學生掌握圖書主題的能力 ● 95.7%老師認為此活動能讓學生發揮創造力 ● 91.7%學生喜歡此活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「亮麗人生好書分享」四至六年級就「亮麗人生」主題選定一本圖書，撰寫介紹文章，向同學推薦該圖書 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%喜愛這活動 ● 觀察作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 88.9%學生認為此活動能提高閱讀興趣 ● 88.9%學生認為此活動能讓學生以文字表達閱讀感受 ● 88.9%學生喜歡此活動

本科目標	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 在理解和重組閱讀內容的過程中培養批判性思維、解難能力和創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「書香滿校園讀書會」高年級學生擔任故事員，向低年級學生講述故事和帶領活動。在理解和重組閱讀內容的過程中培養批判性思維及創造力，開辦訓練班培訓讀書會成員。 	10 至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%喜愛這活動 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為此活動能讓學生掌握故事演說技巧 ● 100%學生有信心帶領講故事活動 ● 100%學生喜愛讀書會

體健組工作報告 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與分享，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力和創造能力
- 3 推展生命教育，營造身心健康生活，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過不同的課堂活動，鍛鍊體魄，讓學生注重健康，珍愛自己 2. 透過活動提升學生批判性思維能力、解難及創造能力	校運會 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與，由體健科老師進行訓練，提升學生批判性思維能力及解難能力 ● 1-2年級進行競技遊戲及親子跳繩比賽 ● 3-6年級進行田徑比賽 	11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校運會比賽 ● 大部份學生能鍛鍊體魄，注重健康，珍愛自己 ● 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> - 提議不同方法解決問題 - 批判比賽情況及判斷危險性 - 創作出不同的方法或花式提升運動成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參賽紀錄 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-2年級 98%以上學生參加競技遊戲 ● 3-6年級 95%以上學生參加田徑比賽 ● 根據教師觀察，學生明白參與體育活動時因危險動作而受傷的因果關係 ● 根據教師觀察，學生能尋求不同途徑解決問題 ● 100%教師認同學生能鍛鍊體魄，注重健康，珍愛自己
	跳繩強心活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港心臟專科學院合辦，利用午息進行 ● 由體健科老師教授跳繩技巧，提升學生批判性思維能力、解難及創造能力 ● 於3月份舉行跳繩強心籌款同樂日，提升學生加強認識心臟健康的重要性 	1-4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用午息進行跳繩強心活動 ● 大部份學生能提升注重心臟健康重要 ● 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> - 提議不同方法解決問題 - 判斷活動進行中的危險性 - 自行創造不同的跳繩花式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 57%以上學生能利用午息進行跳繩強心活動 ● 80%教師認同大部份學生能加強認識心臟健康的重要性 ● 根據教師觀察，學生明白參與體育活動時因危險動作而受傷的因果關係 ● 根據教師觀察，學生能尋求不同途徑解決問題

視藝科工作計劃（配合關注事項）

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過藝術評賞活動，發展學生的批判性思維能力	● 透過學生的作品或藝術品進行評賞活動，培養學生的批判性思維能力	全年	● 學生於每份作品進行評賞活動	● 教師問卷 ● 觀察學生的課堂表現	● 100% 老師認為學生能於每份作品進行評賞活動。 ● 學生能按視覺藝術元素來評賞作品，能培養他們的批判性思維能力。
	● 老師於每次作品完成後與學生共同評賞學生之作品	全年	● 學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見	● 教師問卷	● 100% 老師認為學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見。
	● 學生運用評賞表評賞自己及同學的作品	全年	● 學生能透過自評及互評找出作品須改善之處，從而優化作品	● 教師問卷 ● 老師觀察	● 100% 老師認為學生能透過自評及互評找出作品需改善之處，從而優化作品。 ● 學生多以口頭形式評價學生作品，建議來年設互評表。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
2. 加強學生的美感經驗，培養學生正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹有關生命教育的藝術品，並就藝術家及其創作背景加以講解；讓學生明白作品所蘊含的意義 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白藝術品所陳現的生命教育訊息及意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師認為學生能明白藝術品所呈現的生命教育訊息及意義。 ● 在課堂講解畫家畫作時，學生大多能明白作品的創作背景，從而了解當中的意義。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「活得精彩」、「健康人生」(根據主題學習雙周活動主題) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師同意學生能積極參與二十五周年環保袋設計 ● 100% 老師同意學生能積極參與「亮麗人生」繪畫比賽 ● 100% 老師同意學生能積極參與二十五周年圖書封面創作比賽 ● 100% 老師同意學生能配合「吾土吾民」為主題創作作品。 ● 100% 老師認為學生能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀。 ● 課堂上，學生大多能積極投入創作作品，具創意、顏色豐富，完成品大多表現正面的價值觀。

訓輔組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵訓輔組老師參與校外有關訓輔方面的研討會及工作坊 ● 舉辦教師訓練課程，協助教師了解及推行性教育活動 	10 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排一次有關推行性教育 ● 大部份教師認為工作坊或講座有助他們推行有關計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享會 ● 查閱教師工作坊出席表 ● 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約有 70 % 以上教師曾參加有關訓輔方面的工作坊。 ● 本年為教師舉辦的性教育工作坊，大部份教師認為工作坊能提升他們對性教育的認知、技巧及能力。
2. 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生的創造力「同你打打氣」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與點唱活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點唱紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與「領袖團隊建立課程」以掌握領導技巧及策略，發展學生批判性思維能力及創造力
3. 透過活動培養學生同理心，懂得推己及人	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本訓輔活動，講解生命的由來，讓學生感受生命的喜悅和珍貴，從而認同自己，接受自我 ● 透過講座及活動學習欣賞和接納自己「性教育活動週」 	11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生感受到生命的寶貴 ● 學生學習欣賞和接納自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 以上學生認為透過性教育講座，能幫助他們認識自我的心理和生理發展。 ● 90% 以上學生認為透過性教育活動，能幫助他們欣賞和接納自己，從而建立正面形象。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生與人相處的技巧「成長的天空計劃」 ● 「學生大使－跳躍生命」計劃 	10 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得與人相處的技巧和關懷別人 ● 學生學習團隊精神、創意溝通、策劃能力和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 87 % 學生認為「學生大使－跳躍生命」計劃，藉著探訪老人活動，能讓他們學會與人相處的技巧和關懷別人。 ● 100% 學生認為「成長的天空計劃」增強了他們與同學的溝通，95% 學生認為透過計劃，他們學懂控制自己的情緒，懂得接納別人。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生培養健康生活的態度和習慣，珍愛自己的身體「健康生活在校園」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得健康飲食及鍛鍊體魄的重要 ● 學生養成健康飲食及鍛鍊體魄的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為計劃能讓學生、教職員及家長明瞭健康飲食及鍛鍊體魄的重要。 ● 大部分學生已建立飯後吃水果的習慣。

學生學業支援組報告(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1.透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行課程調適及共同備課，並就學生的差異和需要而進行教學調適 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計進度表時，會標示核心學習部份 ● 教師進行共同備課時，會設計不同活動及課業給不同學習需要學童 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱有關進度表 ● 查閱有關共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表有標示核心學習部份 ● 教師有設計不同活動及課業給不同學習需要學童
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局的發展專業架構，有系統地安排教師報讀特殊教育課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有一位教師報讀高級課程或最少一位中文/英文教師報讀「特殊困難」的專題課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不達標。但有兩位中文教師完成三十小時「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃--小學中國語文科教師專業發展課程」優化語文教學支援讀寫困難學生」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關如何支援有語言及發音障礙學生教師工作坊或講座 	11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排一次認識及支援有特殊教育需要學生的教師工作坊或講座 ● 大部份教師認為工作坊或講座有助他們支援有語言及發音障礙學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱教師工作坊出席表 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排「如何在課堂加入語言訓練元素」教師工作坊 ● 96%教師認為工作坊能幫助他們支援語障學童
2.透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的學習策略，加強對有特殊學習需要學童支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為學生更投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%老師有運用不同的學習策略，支援有特殊學習需要學童 ● 92%老師運用了不同的學習策略後，令學生更投入學習活動

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
3.透過多元化的活動，培養學生珍愛自己，熱愛生命的精神	● 配合訓輔組，推行「生命教育」的活動	全年	● 學生能對生命有更多的認識及作出正面回饋	● 觀察學生的表現 ● 學生問卷調查	● 91%學生認為活動能使他們認識自我的心理和生理發展 ● 91%學生認為活動使他們珍愛生命及保護自己 ● 91%學生認為活動能使他們學習接受及接納自己，
	● 訓練小導師，提昇有特殊教育需要學童讀寫能力(大哥哥大姐姐計劃)	● 全年	● 大部份教師認為學生更投入學習活動	● 教師觀察	● 與學術組的「小導師」計劃結合能協助有特殊教育需要學童
	● 訓練小三、小四「愛心小天使」，幫助小一至小三有學習困難學生溫習中文默書	● 全年	● 學生能對生命有更多的認識及作出正面回饋	● 教師觀察	● 與學術組的「小導師」計劃結合協助低年級有學習困難學生溫習中文默書，效果良佳
	● 訓練高年級同學為「正音大使」，協助有言語障礙學生，以一對一方法進行改善語音練習	● 全年	● 每週至少進行一次練習	● 檢視受助學生的訓練記錄 ● 檢視學生期終報告	● 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內

活動組工作計劃 (配合關注事項)

1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
2. 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
3. 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
<p>1. 透過多元化的活動，提升學生的批判性思維能力、解難能力及創造力</p> <p>2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的</p>	<p>體藝課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展需要及教師專長，開設不同的體藝小組，負責教師先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 為所有學生提供參與課外活動經驗，分初級組和高級組，讓學生自由參加 ● 配合教學內容，設計有關批判性思維、解難及創造能力的教學活動 ● 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 ● 學生能自由參加體藝小組活動 ● 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 理解簡單而直接的因果關係，分辨明顯的事實與意見 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 提議以不同途徑解決問題 ➢ 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 ● 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同能先訂立教學目標，每次教學內容能連貫及有不同教學目的 ● 約 65%教師認同能提升學生批判性思維能力及解難能力 ● 65%教師認同能培養學生珍愛自己、熱愛生命 ● 由於學生可自由選擇有興趣項目，皆能投入活動

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過多元化的活動，提升學生的解難能力及創造力 2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命	親子修業旅行 <ul style="list-style-type: none"> ● 選定旅行地點及訂校車 ● 通知教育局、警方及漁農自然護理處 ● 發通告知會家長及收費。 ● 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過活動促進親子關係 ● 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提議以不同途徑解決問題 ➢ 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 ● 培養學生珍愛自己、熱愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察學生的表現 ● 觀察家長的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認同能透過活動促進親子關係 ● 約 33% 教師認同能提升學生批判性思維能力及解難能力 ● 70% 教師認同能培養學生珍愛自己、熱愛生命 ● 家長學生都能共享親子樂
	聖誕鐘聲遍校園 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長教師會協助設計攤位 ● 安排學生扮演聖誕老人配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能渡過西方傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 1. 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ● 提議以不同途徑解決問題 ● 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察學生的表現 ● 觀察家長的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 70% 教師認同學生能渡過西方傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 ● 60% 教師認同足額生透過攤位遊戲，從中提升學生批判性思維能力及解難能力 ● 家長義工能投入協助攤位遊戲設計及主持攤位遊戲，大部分同學對當天活動興趣濃烈

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估報告
1. 透過多元化的活動，發展學生的解難能力及創造力 2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的	戶外教育營 <ul style="list-style-type: none"> 以五、六年級學生為對象 訂營地及營期 配合營地活動，設計有關批判性思維、解難及創造力的教學活動 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	12月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 學生能透過戶外教育營活動，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同能提升學生批判性思維能力及解難能力 約 90% 教師認同學生能透過戶外教育營活動，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 透過歷奇活動及集體遊戲，學生能運用批判性思維去分析和解難
	元宵佳節齊慶賀 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長教師會協助設計攤位及民間小食攤位 邀請家長陪同子女穿中國傳統服裝出席 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	2月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與渡過中國傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 約 90% 教師認同學生能與渡過中國傳統節日 53% 教師認同學生對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 約 67% 教師認同能提升學生批判性思維能力及解難能力
	暑期活動 <ul style="list-style-type: none"> 向區議會申請撥款津貼，並向有關機構申請參觀活動 分初級組和高級組，讓學生自由參加 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	7月	<ul style="list-style-type: none"> 能安排至少兩項活動讓學生自由參加 學生能夠： <ol style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 65% 學校能安排至少兩項活動讓學生自由參加 約 65% 教師認同能提升學生批判性思維能力及解難能力 約 53% 教師認同學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 透過參觀活動，學生能走進社會，感悟人生

(五)成就與反思

重點發展項目一：透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群

成就：

1. 教師透過進修及專業支援，促進個人專業成長及學校持續發展

• 教師致力開展個人進修計劃

教師積極參加培訓課程、工作坊、研討會。部份中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，提升他們的專職效能。此外，英文科老師還積極參加專科專教培訓課程，提升專科知識、技能及態度，包括英國語文藝術碩士課程、英文教學研究深造證書課程。從觀課所得，教師修畢專科課程後，能提升學教的成效。本校於小一至小五推行普教中，本校教師裝備自己迎接普教中至小六的大趨勢，致力參與普通話培訓課程。在照顧有特殊教育需要的學生上，本校安排教師出席相關培訓課程，並把所學貫徹於中文課堂教學上，從觀課所得，老師能應用所學，照顧有特殊教育需要的學生。

• 教師參加工作坊、研討會、培訓

在教師專業發展方面，本校按本年度關注事項邀請香港教育學院講師主持「提升學生的創造力」講座、「如何運用提問技巧提升學生高階思維能力」講座、「批判解難能力工作坊」及「如何科學地規劃中國語文課程」。從集體備課、教研周觀課、考績觀課及課業設計上，教師能把激發思維的提問技巧應用於教學設計上。本年全校教師出席大埔區小學暨幼稚園聯校校教師專業日，並按個人發展需要參加小組研討會。會後，教師把所學及值得借鑑的地方與同儕分享，促進彼此專業成長。總觀，本校教師於本年度出席工作坊、研討會及教育交流總時數為 1957.5 小時，平均每位教師達 67.5 小時，教師透過分享會把習得與科組成員分享，從而提升教師的專業能量，促進個人專業成長及組織的變革，邁向學習型的社群。

• 專業支援

爲了促進學與教的效能，本校專業發展組邀請香港教育學院導師到校提供專業支援，包括觀課、評課及主持工作坊。本校參與教育局內地教師支援計劃，數學科部份教師能與內地教師透過集體備課、觀課和評課，提升專業的能量；內地教師爲全校教師舉辦工作坊。教師認同專家的專業支援能讓他們掌握如何協助學生發展批判性思維、解難能力及創造力，能促進個人專業成長。

2. 教師透過集體備課、演示課，觀摩交流，建構學習型團隊

• 同儕學習文化

爲了達致建構學校成爲學習型團隊，本校設空堂集體備課，教師專業發展組並安排教師逢周三放學後出席創思天之專科備課組。組員透過集體備課，於研習周進行試教，邀請同儕觀課、評課、經反思、修訂教案，再由同級老師再進行施教，教師一致認同此舉能提升教學的成效。另外，本校設空堂備課，教師能集思廣益，透過課堂教學設計，優化課堂教學，發展學生批判性思維、解難能力及創造力。本校每年設考績觀課及教研周觀課，教師認同透過觀課、評課，修正教學，促進彼此專業成長。

• 同儕分享

本校教師專業發展組甄選本校教師之優異教學設計，邀請教師於校內及校外分享其教學成果。

3. 科組透過參觀、對外交流，擴闊視野，提升學與教效能

• 對外交流(港內及港外)

本校教師曾參觀心靈教育資源學校及參加生命教育台灣考察之旅，觀摩學習，擴闊視野，協助推行生命教育。另外，本校曾爲基愛小學、專業發展學校計劃教師及佛山市三水區實驗小學教師舉行演示課，互相觀摩，促進專業成長。

反思：

1. 促進個人專業成長

- 部分中層人員於本學年未有參與中層人員的專職培訓，建議下學年鼓勵專職中層人員出席培訓，以增強其統籌專責職務的專業能力。此外，爲提升科組的效能，本校今後需騰出空間讓科組長出席科組長培訓工作坊，以帶領科組變革與改進，提升學教成效。在照顧有特殊教育需要的學生課程培訓方面，由於未能達到教育局要求，建議下學年需安排教師出席培訓課程以符合教育局的要求及學校的需要。
- 本校致力推行專科專教，爲學生提供優質教育。建議鼓勵教師開展個人進修計劃(專科專教)，以提升教師個人在專科上的知識、技能及態度。
- 在專業支援方面，建議繼續請專家到校主持配合本校重點發展項目的工作坊，教師需把所學靈活運用於課堂教學上。

2. 互相學習，觀摩與分享

- 空堂集體備課，家長、專家及教研周觀課進行順利。在集體備課時段中建議在教學設計上，除了要關注提升學生的批判性思維能力，解難能力及創造力外，更要關注預習及延展學習。此外，專科備課組的成員需共同協力設計優質教學計劃，在教研周中互相觀摩與分享，建構學習型團隊。
- 在對外分享方面，建議鼓勵在教學上有優異表現的教師多作校外分享，把習得及成果向外界展現，讓教育界的同工共同成長。

3. 對外交流

- 建議下學年多作參觀本港的教育團體及到訪他校，多到別校交流與觀課，擴闊視野，促進本校教師的專業成長。

總結：

本校教師積極求進，透過進修，互相學習、觀摩分享，對外交流，促進個人的專業成長及學校持續發展。期望今後能繼續秉承過往「主動學習 追求卓越」的文化，建構學習型社群。

重點發展項目二：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力

成就：

1. 針對批判性思維、解難能力及創造力進行共同備課

- 舉辦工作坊

為教師舉辦了四次「批判性思維、解難能力及創造力」工作坊，讓教師學習發展本年度關注事項的技巧及策略。

- 於中、英、數三科推行共同備課

本年度開設十五組備課小組。課程組具集體備課指引及設集體備課紀錄簿，讓老師能根據指示加入批判性思維、解難能力及創造力，融入合作學習元素，商討教學計劃、高階思維提問技巧，提出教學難點，選取合作學習策略，發展學生批判性思維、解難能力及創造力，以提升教學效能。

- 外籍英語教師與本校教師進行共同備課及協作教學

外籍老師創設英語環境，引入外地最新英語教學法，課堂設計活潑生動，能提升學生對英語的學習興趣及提高英文課堂效率。

- 英文科參與「提升小學英語水平計劃」(EEG)

透過計劃，建構小一、二英文校本課程，重點發展學生的讀寫能力。計劃內聘請專家及支援老師與小一、二老師進行集體備課，以優化課堂教學，以提升教學效能，成效顯著。

- 中文科參與「專業發展學校計劃

透過計劃，與支援學校老師進行單元教學設計、備課、觀課及評課，以發展學生的高階思維能力，效果理想。

2. 教師進行示範教學及同儕觀課

- 進行評課及觀課活動

策劃本年集體備課、同儕觀課、教學研習周及專家觀課的詳細計劃。於教學研習周及專家觀課日進行同儕觀課活動，老師就觀課進行分享及交流，針對老師運用合作學習策略的成效及關注項目的發展提出具質素的意見。授課老師就反思及建議調整其教學設計。

- 創思天活動

逢周三進行集體備課、教學分享及教師工作坊。上學期進行了十二次，下學期進行了十一次創思天活動。教師認為能集思廣益，交流心得，亦能提升教師的專業能量。

- 設優秀教學設計分享會

由校長及科組長成立備課小組，進行備課、試教後，再反思及修訂教學計劃，然後再與全體教師分享及進行討論。而中文組及數學組更獲邀進行示範課，讓在職培訓老師到校進行觀課，體驗如何於小班環境下實踐合作學習。

3. 各科組按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計批判性思維、解難及創造力之活動

• 跨學科主題學習月

本學年共設兩次主題學習月，分別為亮麗人生及吾土吾民，透過推行不同的學習活動，參與活動及比賽，提升學生高階思維能力、增加對有關主題的認識和提升學習的興趣、並能培養愛國情操及正面的人生觀，亦能培養學生的批判性思維、解難能力及創造力。

• 專題研習

本年度專題研習題目與主題學習配合，透過專題研習活動不但可提高學生的學習興趣，亦可增加學生對探究解難的興趣及團隊協作精神。

• 科本活動

除課堂學習活動與本年度關注項目互相掛鈎外，各科組亦定期舉行與批判性思維、解難能力及創造力有關的科本活動。透過推行多元的學習活動及比賽，能提升學生的學習興趣及動機，發展共通能力。

4. 發展校本思維技巧課程

• 各科、各級重點發展一種思維技巧

一年級：五感觀察法 二年級：兩面睇思考法

三年級：六何法 四年級：批判性思維

五年級：多角度思考 六年級：創意解難策略

設多元課，按各級發展重點，以發展學生思維技巧，包括專題研習技能訓練及思維技巧課程。透過不同的課堂活動及課業工作紙，培養學生思維技巧。此外，教師透過共同備課，設計多元的課堂活動，如提問及工作紙，以發展學生的思維能力。而學生能就重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業。科任老師會定期陳展學生佳作，讓學生得到正面回饋。

反思：

1. 共同備課

大部分教師認同共同備課對教學效能提升有幫助，建議下年度繼續推行。此外，建議多為老師提供不同的支援，如邀請教育學院導師與老師們共同備課、參與教育局的教育計劃等，讓教師多機會接收不同的訊息，以了解學教新趨勢，進一步提升教學效能。

2. 同儕觀課

大部分教師認為透過同儕觀課活動能讓教師開放課堂，讓觀課者及授課者共同建立一學習平台，共同反思及討論不同的教學策略，讓教學更具成效。故建議來年度繼續設教學研習周及專家觀課活動，讓老師們於教學後進行反思及提出具質素的意見。

3. 與關注事項相關的學習活動

大部分的教師、家長與學生認同透過跨學科主題學習月、專題研習及各科組活動能提升學生對有關主題的認識和提升學習興趣；透過參與不同的活動能培養學生的正面人生觀、培養愛國情操，還可以提升他們的批判性思維能力、解難能力及創造力，建議來年繼續。

4. 發展校本思維技巧課程

大部份學生同意透過教師的課堂教學策略，能提升他們的思維技巧，他們亦能就各級重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業。此外，大部份師生同意本年度的多元課，能讓同學透過正規的課堂，以發展他們的思維技巧及專題研習技能，成效顯著，惟教師認為進行次數較少，故希望來年能增加堂數。

5. 多元評量

除一般的紙筆評估外，本校於數學科推行實作評量以補充紙筆測試的不足。引進實作評量，讓學生動手建構和應用數學知識和技能來解決日常生活的問題。本年度老師們嘗試採用實作評量，讓學生在不同的情境下運用已有數學知識及解難能力來完成任務。建議來年度老師於進度表內編訂各級實作評量的課題，讓老師按時着學生完成。

總結：

跟據持分者問卷調查、教師會議、學生課業、觀課及評課記錄得知，本校實施的課程能讓學生有全面而均衡的發展，能照顧不同學生的興趣和能力，亦能配合學校關注事項。教師們進行集體備課、創思天及教研周等，增加教師協作交流的機會，來年度繼續朝這個方向發展。此外，期望學校能積極發展多元評估，除以測考作為總結性評估外，亦有系統地安排測考以外的評估方式，更全面地評估學生的學習進展。

重點發展項目三：推行生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

成就：

1. 推行生命教育，讓學生懂得欣賞自己，訂立人生目標，積極自強，發展潛能。

•「同你打打氣」

於午膳活動推行「同你打打氣」點唱站，部分老師曾參與「領袖團隊建立課程」以掌握領導技巧及策略。大部分教師認為活動能提升學生批判性思維能力及創造力。

•「性教育活動週」

安排性教育講座，使學生感受到生命的寶貴。大部分學生認為透過性教育講座，令他們認識到自我的心理和生理發展。他們並認同透過性教育活動，學會了欣賞和接納自己，從而建立正面的自我形象。

•「成長的天空計劃」

大部份學生同意活動能令他們有積極的人生觀，願意面對和克服困難，並使他們處事積極，更有責任感，更能接納自己。

根據問卷調查及老師觀察，大部分學生能透過上述活動營造健康的生活，訂立積極自強的人生目標，發展他們的潛能。

2. 學生養成身心健康的良好生活習慣

•「健康生活在校園」

本校推行的「健康生活在校園」計劃，與大埔倡健學校計劃結成伙伴，合力建立學校健康飲食環境及文化；此外，本校參與衛生署至「營」學校認證計劃，透過多元化的活動，協助學生培養健康生活的態度和習慣，並懂得珍愛自己。

- a. 本校成立了「健康飲食在校園委員會」，透過講座、展板、獎勵計劃、水果日、問答遊戲，令本校的師生更明瞭健康飲食及鍛煉體魄的重要。大部份學生已養成飯後吃水果的習慣。
- b. 家校合作，定期監察和跟進午膳供應商飯盒的種類、營養價值和衛生狀況。由童軍擔任的「健康飲食大使」能把健康訊息推己及人，得到全校老師認同。
- c. 訓輔組和體健科合作推行的「跳繩強心」活動，提高了學生保持心臟健康的意識。體健科更把跳繩運動納入各級進度，進行恆常的跳繩活動；並於操場設立跳繩區，讓學生在午膳活動時段進行跳繩活動。於三月份曾舉辦跳繩強心比賽，學生踴躍參加，表現積極投入。這些活動提升了學生對跳繩的興趣，並培養了他們經常做運動的習慣，令他們的體魄更強健。

- 「青蔥校園」

小園丁積極參與學習栽種技術，除了達致美化校園外，也獲得豐富的收成。

- 「健康主題學習日」

與課程組跨學科進行活動，效果良好，學生均能學習到有關保持身體健康的知識。

根據問卷調查及老師觀察，大部分學生能達成活動的目的，從而培養健康生活的態度和習慣。

反思：

1. 推行生命教育，讓學生懂得欣賞自己，訂立人生目標，積極自強，發展潛能。

「性教育活動週」的各項評估目標均得到大部分的學生認同，可見這類活動深受學生歡迎，並配合訓輔組「推展生命教育，營造身心健康的生活」的發展重點。

2. 學生養成身心健康的良好生活習慣

「健康飲食大使計劃」和「跳繩強心」活動的各項評估目標也有大部分的學生認同，學生認為活動能鼓勵他們把健康信息推己及人和養成有恆運動的習慣。建議來年繼續推行。

總結：

根據問卷調查及老師觀察，大部分學生透過各項活動，學懂欣賞自己，訂立積極自強的人生目標，發展潛能；此外，這些計劃亦能培養學生健康的生活態度和習慣。建議來年繼續推行。

(六) 我們的學與教

課程發展的關注事項及計劃

1. 發展一套以合作學習為本的校本課程
2. 推動課程改革的四大關鍵項目
3. 為學生提供四種學習經驗
4. 利用校內外的專業交流提升教師專業能量
5. 推行全方位多感官綜合課程
6. 採用多元化教學策略及教材以照顧學習差異
7. 多元評估策略以促進學教
8. 善用家長及社區資源以幫助學生學習

課程發展的特點

以中央課程為基礎，彈性發展校本課程

本校課程發展按教育局的課程改革路向為藍本，以終身學習、全人發展為宗旨，五育並重的原則，配合本校的辦學宗旨及現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程。學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，制定政策推動關鍵項目的發展，為學生提供所需的學習經歷，以培養學生的共通能力。

課程組的架構與策劃完善

學校課程架構清晰，設有課程組，核心成員包括課程統籌主任、各科組長，協助制訂有關改善校本學與教的策略和評估工作。學校能適當調適各學習領域的學習內容，有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育元素；學校的課程著重共通能力、態度和正確人生及價值觀的培養，並使能貫串各學習階段，讓學生有全面而均衡的發展；學校由課程統籌主任靈活而適切地策劃課程，使其深度與廣度配合學生和社會需要，為學生的終身學習奠定良好基礎；學校策劃的課程能照顧不同學生的興趣和能力，藉此提升尖子的成績，鞏固能力稍遜的同學成績，收拔尖保底的果效。

利用靈活的課時編排以配合課程發展

學校靈活和適當地編排學習時間，例如編排長短不同的課節；學校在時間表內加入閱讀的時間，例如早讀、圖書課等；善用膳後活動時間，讓學生走出課室，進行親親社區活動。學校能適當地調配資源，有效地使用各特別室的設施，以照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷；並於星期三編排學生提早放學，讓老師出席教師發展活動(創思天)，進行集體備課、教師分享會等，增加教師協作交流的機會。

有效管理及監察各科組的運作

課程統籌主任帶領各學習領域的課程發展，各科由科組長、組員組成科務小組，帶領各科任老師實施有關計劃。各科均於周年工作計劃訂立清晰的學習目標。老師於各級的教學進度表中，訂定清晰的學習重點，配合關鍵項目的發展，培養學生的共通能力，採用合適教學策略，為學生提供多元化的學習機會和活動。本校設有完善機制監察和檢討課程的推行，各科組需在科務會議中向全體科任展示周年工作報告。藉着問卷調查、教師回應、學生面談、課堂錄影、共同備課及同儕觀課對課程的推行情況進行監察和檢討，讓老師能適時作出調整及改善。

教師透過共同備課、觀課及分享提升教學效能

本校設有共同備課的機制，由課程統籌主任編訂各科共同備課時間表。教師於備課中商討多元化的教學策略，分享不同的教學方法，透過同儕觀課提升教學策略和技巧，跟進學生學習情況，以提升教學效能。另邀請教育學院導師，與教師共同備課。同時透過教師工作坊，提升教師發展學生批判性思維、解難能力及創造力。

以多元教學策略照顧個別差異

在照顧學生學習差異上，教師採用合作學習策略，發展學生協作、溝通、創意、批判性思維及情意社交等技能。教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動。教師適當地安排富挑戰性及不同程度的課業，採取多樣化的教學策略和學習材料，例如分組學習、運用資訊科技和合作學習等，誘發學生的學習潛能，培訓精英份子。能因應學生的能力調節教學步伐，調節評估及考試的範圍，並給予明確的回饋，促使學生改善。老師透過表揚及高展示學生作品，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。本校設加強輔導班，協助能力稍遜的學生學習。

以多樣化的評估策略全面評估學生學習進展

本校的評估政策清晰明確，配合課程改革和課程發展目標，中文、英文及數學已恰當安排進展性和總結性評估，中默、英默、中作、英作及視覺藝術科以常分計算。學校評估的頻次適中，安排妥善，備有清晰的擬題指引和恰當的審卷機制，以保證評估制度的適切性和公平性。測考的涵蓋面足夠，提供開放式題目，更全面地評估學生的學習能力，特別是思考分析能力。各科組提供清楚具體、比重分明的評分參考，教師能依據評分參考評估學生的表現。而家課政策、

考試模式、評估資料的使用均有清晰的指引，學校會透過家長日、通告、家長教師交流會讓家長了解有關政策。

學校積極發展多元評估，除以測考作為總結性評估外，亦採用多元化的評估方式，如專題研習、閱讀報告、網上練習、觀察及日常課業等以評估學生的表現，更全面地評估學生的學習進展。此外，學校亦引入多方參與的評估方式，除由教師評估外，在部分科目實施學生同儕互評和自評，鼓勵學生反思和改善學習；亦邀請家長參與評估及就學子女的學習給予意見，藉此讓家長更了解子女的學習。

利用評估回饋教學

學校有系統地紀錄每個學生和班別的評估資料，方便老師及家長查閱。每次評估後，老師均會與學生討論試題內容，給予學生適切的回饋。中、英、數、常科任於每次測考後進行檢討，並填寫「測考檢討表」，於強弱項內提出修訂，訂定具體跟進建議，商討有效改善教學的策略。

多元化課業照顧個別差異

學校能制訂適當的家課政策讓各科組參考。學校重視課業的效益，為學生設計多元化的課業，課業設計能連繫學生的生活經驗，讓學生能在真實生活中應用所學。各科任能按學生能力設計有深淺程度的工作紙以照顧個別差異。教師能依據各科批改備忘批改課業，跟進學生的改正，給予適當的讚賞鼓勵，並能多展示學生作品。

(七) 我們對學生成長的支援

本校採用「全校參與」輔助學生模式，提供具備有發展性、預防性及補救性三個層面的成長支援工作，以達至「精進學教，亮麗人生」的校本目標。

一. 德育及公民教育

本校依據校本情況，有計劃地將價值教育的元素滲透於學科和學生活動中。在教學方面，推行校本訓輔課程，推行訓輔活動，滿足各學生群組在不同成長階段的需要。透過校本輔導活動，對學生進行常規訓練，培養學生自律和責任感。

• 健康資訊面面觀

本校與影視及娛樂事務處合辦此計劃，邀請警民關係組、影視處及家計會學生舉行講座，培養學生提升選擇健康資訊的意識。

二. 訓育及輔導

本校採用「訓輔合一」政策，著重於「訓之以理、輔之以恆」的訓輔原則，對學生循循善誘，並以合情、合理、公平及公開的原則和態度訂立校規和獎懲制度，訂期檢討，有需要時會作出修定，務求能切合學生的成長環境和需要。

學校設有學生輔導教師，協助處理學生個人行為、情緒和學習問題，透過有效的機制，妥善運用學生的個人資料及早識別需要受助的學生、按情況提供適切的支援。有需要時作出適當的轉介，由教育心理學家及志願機構以便提供協助。本校近年有不少跨境學童入讀，學生輔導教師便會跟進，到內地家訪，增加家長與學校之間的瞭解，使學生能適應香港的環境和教育模式。

• 成長的天空計劃

本校透過一連串活動，為五年級學生提升自信心和抗逆力，增強其個人處事能力及積極的人生態度。

三. 學習支援

本校訂立明確的及早鑑別程序和準則，利用「小一及早識別計劃」及「個別個案轉介」服務，協助及支持有特殊教育需要的學生，並配合學生的特殊教育需要因材施教，安排入讀加強輔導班，以抽離式或小班教學模式學習。

• 小海星學童課餘支援計劃

本校與路德會賽馬會富善綜合服務合作推行本計劃已有十年，一向深受學生和家長歡迎，亦得到外界認同。

• 區本支援計劃

學校亦因應校本需要，與家庭學習協會合辦此計劃，目的是為學生提供適切的課後支援，擴闊他們在課堂以外的學習經歷。

• 大埔倡健學校計劃

本校參加此計劃多年，被邀請成為榮譽學校，向其他學校示範推行全人健康教育及活動，能培養學生健康生活習慣。

- **加強言語治療計劃**

本校運用計劃津貼以外購服務形式，由言語治療師為有言語障礙學生提供服務。並為教師及家長舉辦工作坊，在預防、治療和提升的三個範疇上提供支援。

- **校本課後學習支援計劃**

本校利用計劃津貼為家境清貧學生安排校本課後學習支援，藉以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

- **新來港學童校本支援津貼計劃**

本校從教育局獲取撥款為新來港學童開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。此外，亦為新來港學童舉辦「成長小組」活動及校外參觀活動，他們能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助他們建立社區支援網絡，

成效

本校採用「全校參與」輔助學生模式，教師能協助推行支援工作，定期召開會議檢視學生支援服務推行情況，進行監察和評估，並提出改善建議，按學校需要訂定各項發展計劃，自我完善。

2010 - 11 年度【新來港學童校本支援津貼計劃】週年報告

計劃內容

本校本學年收錄了 77 名新來港學童，為給這些新來港學童更多關顧支援，使他們能愉快學習，更容易融入香港環境，入學初期，班主任及輔導組老師緊密合作，照顧跟進他們的學習及生活需要，在學業或其他範圍給與支援及鼓勵；並接觸家長，以提供最適當、最全面的幫助。

學業輔導

為提升這些新來港學童中、英語文能力，使他們可以早日適應香港學習環境，本校為新來港學童於放學後開辦新苗英文輔導班，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。

支援服務

為讓新來港學生能盡快適應香港的生活與學習環境，促進其人際溝通技巧及協助建立社區支援網絡，鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心協助本校為他們舉辦 9 小時「成長小組」及 2 次校外參觀活動：

日期	地點	受惠人數
27/6/11	沙田文化博物館	76
28/6/11	香港城市大學	76

根據問卷，大部分同學認為這些活動能增加他們的學習技巧、幫助他們認識香港，適應香港學習環境；亦為他們提供更多關懷支援，使能愉快學習，更容易融入校園生活。

成效

本學年本校為新來港學童所定的計劃運作順利，效果令人滿意。由於部分同學下學期才插班，對廣東話及英語的掌握能力和信心仍是較弱；但參與計劃後，他們對香港的環境和文化的認識增強了。他們認同計劃有助增強他們在香港的適應能力，令他們更融入學校生活。新來港學童適應課程對培養學童多元智能，協助他們認識自我，發揮個人潛能等方面，皆有成效。由於活動進行時，觀察到有些同學會採用衝突來解決紛爭，禮讓及公民意識不足，建議下學年可加入教導學生排隊、「左上右落」、餐桌禮儀等課題，以培養學生的公民教育，使他們更能融入香港的文化。

2010 - 11 年度【校本課後學習及支援計劃】週年報告

計劃內容

本校利用「校本課後學習支援計劃」津貼，為家境清貧學生安排校本學習支援，藉以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

本學年曾舉行的活動有：

日期	地點	受惠人數
25/2-6/5/2011	我是我的小指揮	8
14/4-23/6/2011	小五英文精英課程	21
24-26/6/2011	三水交流團	30
24-6-11	粵劇薈萃工作坊	315
18/6/2011	Top Teen 行動	79

這些活動有的能提升學生的自信心和抗逆力，並能增強他們的溝通技巧及解難能力；有針對專注力不足學童而設計的專注力培訓課程；有為提升學童語文能力的英語課程；亦有為培養學生欣賞中國傳統戲曲的活動；此外，我們並利用津貼帶高年級學童到「三水」作交流活動，使學童能有機會跳出校園，關愛國家，增強他們對祖國的認識和認同。

成效

本學年共有 252 人次家庭清貧學童參與校本課後學習及支援活動，觀察所得，參與者無論在學習成效、個人及社交發展及社區參與等三方面都見成效。建議下學年仍然持續加強學童在學習技巧及語文方面的訓練，以提昇他們的學業成績。

活動報告表

活動名稱	受惠人數	平均出席率	評估方法	合辦機構名稱	備註
學習技巧訓練 (我是我的小指揮)	8	100%	問卷	小童群益會	提升學童的專注力及與人相處的技巧，使他們更愉快地學習
語文訓練 (小五英文精英課程)	21	86%	觀察		提昇 P.5 學生的英語閱讀及寫作能力
境外參觀活動 (三水交流團)	30	100%	觀察	羅氏慈善基金	探訪三水市小學，進行文化及學術交流，加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同；以及對鄉土風情的認識
藝術/文化活動 (粵劇薈萃工作坊)	315	100%	問卷	天虹粵劇研究院	加強學生對中國港傳統文化及戲曲的認識
體驗活動、歷奇活動 (Top Teen 行動)	52	65%	問卷	路德會賽馬會富善綜合服務中心	透過歷奇活動，增強學童的自信心和抗逆力，同時加強他們的溝通技巧及解難能力

(八)學生表現

課外活動參與

No	活動名稱	對象	人數	百分率
1.	一生一體藝	P. 1-P. 6	317	100%
2.	制服團隊	P. 4-P. 6	89	54%
3.	校際舞蹈比賽	P. 1-P. 6	45	14%
4.	中樂團	P. 3-P. 6	15	7%
5.	游泳班	P. 3-P. 6	27	13%
6.	公益少年團	P. 1-P. 6	79	48%
7.	校際音樂節	P. 4-P. 6	65	32%
8.	教育營	P. 5-P. 6	107	95%
9.	校際朗誦比賽	P. 1-P. 6	43	14%
10.	校運會	P. 1-P. 6	283	89%
11.	校際田徑比賽	P. 3-P. 6	39	19%
12.	校際球賽比賽	P. 4-P. 6	30	18%
13.	校際戲劇比賽	P. 4-P. 6	22	13%
14.	元宵佳節齊慶賀	P. 1-P. 6	108	34%
15.	聖誕嘉年華會	P. 1-P. 6	317	100%
16.	親子修業旅行	P. 1-P. 6	279	88%
17.	跳繩強心款同樂日	P. 1-P. 6	310	98%

校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2008/09	2009/10	2010/11
體育	大埔區校際舞蹈比賽	有蚊呀 銀獎 小騎手 銀獎	棋樂無窮 金獎 魚兒(獨舞) 金獎	喜慶小獅 服裝獎及金獎 梨園俏妞妞 服裝獎及金獎 雨中花(獨舞) 銀獎
	大埔小學校際田徑比賽	男丙 60m 亞軍 女甲鉛球季軍 男甲壘球殿軍 女甲壘球殿軍	男特 100m 冠軍	男甲 壘球 亞軍 男甲 100 米 季軍 女甲 60 米 殿軍 女特 100 米 亞軍及季軍
	校際舞蹈節比賽 中國舞 草原小騎手 中國舞 魚兒 (獨舞) 中國舞 有蚊呀	優異獎 優異獎 甲級獎		
	中國舞 雨中花 (獨舞) 中國舞 浪花花 中國舞 棋樂無窮		優異獎 甲級獎 甲級獎	
	中國舞 中國舞 臨水 (獨舞) 中國舞 梨園俏妞妞 中國舞 喜慶小獅 西方舞 匈牙利舞			中國舞總季軍 優等獎 優等獎 優等獎 甲級獎
	大埔小學校際羽毛球比賽	女單冠軍		
	文化東亞在大埔乒乓球比賽		亞軍 殿軍	
	深圳武術公開賽		集體拳金獎 連環拳金獎	集體拳 金獎 長拳 金獎 劍術 銅獎
	香港國際武術比賽			長拳 金獎 八步連環拳 金獎
	大埔小學校際乒乓球比賽			男團殿軍
戲劇	大埔小學戲劇比賽	全場季軍 最佳角色造型獎 最佳女演員	最佳公民教育演譯獎	最佳角色造型獎 最佳女演員 優異男演員
	香港學校戲劇節			傑出合作獎 傑出劇本獎 傑出女演員獎 傑出女演員獎
	全港小學普通話話劇比賽		優秀演員	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2009/10	2010/11
學術	校際朗誦比賽 普通話詩詞獨誦 普通話集誦	優良獎五 良好獎一名	優良獎八名 良好獎二名	優良獎十項 良好獎二項
	中文獨誦 中文集誦	優良獎二名 良好獎二名	優良獎四名	優良獎四項 良好獎四項
	英文獨誦	優良獎八、良好獎二 名	優良獎十二名 良好獎三名	季軍二名 優良獎十一項 良好獎四項
	全港 18 區小學數學比賽			季軍 優異獎二名
	第 11 屆全港中小普通話 演講比賽	良好獎		
	中華人民共和國成立 59 周年徵文比賽	優異獎一名 入選證書二名		
	文化東亞在大埔書法比賽		冠軍	
	小學禁毒 T 恤設計比賽		最佳創意獎 優異獎三名	
	健康生活遠離毒品號創作 比賽		冠軍 優異獎二名	
團隊	香港交通安全隊 全港周年大會操步操比賽	優異獎 總監嘉許獎二名	優異獎 獎學金二名	季軍
	新界北總區周年檢閱禮會 操步操比賽	總季軍 總監特別嘉許獎	優異獎	季軍
視藝	大埔慶中秋花燈設計比賽		優異獎	優異獎
	大埔文藝協進會新春書法 比賽	亞軍		
	國慶盃中國象棋比賽		殿軍	
	國慶盃書法比賽		冠軍	優異獎
	國慶盃賀辭寫作比賽			季軍 優異獎三名
	滅罪橫額與書籤設計比賽			優異獎
	第二屆國際書畫藝術教育 成果邀請賽		二等獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2008/09	2009/10	2010/11
音樂	青年音樂匯演一中樂團比賽	優異獎	優異獎	優異獎
	校際音樂節比賽 小學合唱			良好獎
	古箏獨奏	良好獎		
	揚琴獨奏			良好獎二名
	小提琴獨奏			良好獎一名
	牧童笛二重奏	良好獎四隊	良好獎一隊	良好獎二隊
	牧童笛獨奏		良好獎二名	良好獎六名
	鋼琴獨奏		優良獎一名 良好獎一名	榮譽獎一名 優良獎一名 良好獎二名
	獨唱	良好獎	優良獎一名	
	大埔區小學校際歌唱比賽	銅獎三隊	銅獎三隊	銅獎一隊
	香港兒童歌曲公開賽			優異獎四名
	學校音樂創藝展	最佳記譜獎	最佳記譜獎	
	全港中小普通話歌唱比賽		小組合唱季軍 優異獎狀十名	
第三屆中國民歌歌唱比賽		優異獎		

(九) 財務報告

周年校務報告 2010-11(財務報表)

		收入 (\$)	支出 (\$)
I.	政府資助		
	營辦開支整筆津貼		
(甲)	一般範疇		
1	學生及班級津貼	228,812.74	510,067.78
2	修訂行政津貼	896,196.00	660,910.03
3	學校課程發展津貼	21,503.00	3,540.00
4	科目津貼	7,653.00	2,433.20
5	(普通話、德育及公民教育津貼)		
6	培訓津貼	6,902.00	5,360.00
7	資訊科技綜合津貼	266,462.00	421,117.67
8	其他津貼(增補津貼、補充津貼、 電梯津貼、消滅噪音津貼)	329,666.00	80,209.47
9	傢具及設備綜合津貼	101,373.00	385,228.39
	小計	1,858,567.74	2,068,866.54
(乙)	特殊範疇		
1	新移民學童津貼	227,915.00	152,338.32
2	校本訓育輔導活動津貼	2,412.00	2,283.10
3	廣泛閱讀計劃	6,814.00	21,689.10
4	學校發展津貼	348,616.00	221,056.29
5	成長的天空	13,592.00	40,455.00
	小計	599,349.00	437,821.81
(丙)	其他		
1	家庭與學校合作津貼	14,224.00	14,224.00
2	整合代課教師津貼	88,652.75	85,615.00
3	提升小學英語水平計劃	365,768.00	347,950.00
4	賽馬會全方位學習基金	14,960.00	14,960.00
5	校本課後學習支援計劃	50,400.00	40,420.00
6	加強語言治療津貼	70,932.00	70,974.00
7	電子學習金	33,680.00	0.00
8	赤子情、中國心資助計劃	6,500.00	5,136.00
	小計	645,116.75	579,279.00
	(甲、乙、丙)總計	3,103,033.49	3,085,967.35
II.	學校津貼(一般津貼)		
1	簿冊、教材及雜項	142,502.00	122,915.54
2	特定冷氣收費	81,120.00	
i.	禮堂及課室冷氣電費(部份)支出		40,423.76
	小計	223,622.00	163,339.30
2010/11 年度學年終結總盈餘			77,348.84

(八) 回饋及跟進

學校能為學生舉辦多元化的活動及比賽，以提升學與教的效能，並為有特殊學習需要的學生提供不同的支援，如設「新苗班」、「拔尖保底班」，四至六年級以小組教學模式，並進行課程、課業及評估調適，以支援不同學生的學習需要。學校引入外界支援，邀請香港教育學院陳錦榮博士為教師舉行工作坊，協助學校就發展重點項目培養學生的批判性思維能力、解難能力及創造力。

本校第二周期三年學校發展計劃已邁進最後一年，為配合社會、學校及學生的需要，並按周年發展計劃關注事項，評估學校各項計劃的成效，體驗優質問責的精神。各科組繼續朝着學校重點發展項目進行集體備課、同儕觀課、教學研習周及專家觀課，推展校本活動及科組計劃。

禰國全校監設立「禰景榮獎學金」，鼓勵學生於品德、學業及課外活動訂定個人目標，營造「主動學習，追求卓越」的優良學習風氣；此外，禰校監為凝聚教師專業能量，設立「卓越教師大獎」、「傑出科組成就大獎」及「公開比賽傑出表現組別大獎」，以表揚教師及科組的工作和回饋他們對教育的貢獻。希望各老師繼續追求卓越，提升專業能量，改善學與教素質，有更多老師獲得殊榮，令學校建構成一所學習型團隊。

本校已成立法團校董會，加入家長、校友、教師及社區人士作校董，增加學校的透明度，共同協力達成學校的願景，提升教育素質。本校已創校廿五周年，除出版特刊、舉行開放日及各項慶祝活動外，並成立校友會，促進校友與母校的聯繫。再者，本區適齡人口持續下降，為了開拓生源，要上下一心，跨境收生，保持擴班，下年度小一恢復開辦四班。展望學校能持續發展，再接再厲，逐年恢復正常班級結構，邁向新里程。