



三水同鄉會禰景榮學校

周年校務計劃書(網上)
2011-12 年度

目錄

1. 辦學宗旨及關注事項.....	P.2
2. 關注事項(一).....	P.3- P.5
3. 關注事項(二).....	P.6- P.7
4. 關注事項(三).....	P.8- P.10
5. 校本工作小組.....	P.11- P.34
6. 校本課後學習及支援計劃	P.35- P.36

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力
- 務求學生能發展健全的人格，在校能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民

關注事項

1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群。
2. 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。
3. 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群。

- 1.1. 教師透過進修及校外專業支援，促進個人專業成長及學校持續發展
- 1.2. 教師透過集體備課、演示課，教研分享與交流，建構學習型團隊
- 1.3. 科組透過參觀與交流，擴闊視野，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能 • 科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度 • 科組長參加領導科組培訓工作坊能提升領導科組的效能及提升學生學習的成效 • 教師參加「照顧有特殊教育需要的學生」課程培訓，能掌握技巧，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援及照顧 	• 培訓資料及紀錄	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 • 教師專業發展組 • 中、英、數科組長 • 輔導組 	培訓課程	
1.1.2. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參加工作坊、研討會 <ul style="list-style-type: none"> ◀ 能認識小班教學課堂的六大要素 ◀ 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能 ◀ 能提升學生批判性思維能力、解難能力及創造力 • 教師透過分享會能把學習成果與科組成員分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊、研討會資料及紀錄 • 課堂觀察 • 創思天分享會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 • 課程組 • 輔導組 		

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.3. 專業支援	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> 專家到校進行觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 評課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	專家到校支援	\$8000.00
	全年	<ul style="list-style-type: none"> 發展 P.2 及 P.3 以閱讀及寫作為主的校本課程 兩個月能完成 P.2 及 P.3 一個單元教學計劃、教材及工作紙，能製成 P.3 閱讀及寫作校本核心課程，以主題學習為主 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學單元之設計 Progress Report 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	顧問教師 (專家及資深教師)	\$126,000 (由 EEG 撥款)
1.2.1. 同儕學習文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在集體備課中互相交流，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
		<ul style="list-style-type: none"> 教師透過考績、同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 考績表 研習周同儕評課分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 		

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.2.2. 同儕分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過優異教學設計、演示課，教研分享與交流，能互相觀摩學習，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
1.3.1. 參觀與對外交流	3月	<ul style="list-style-type: none"> 參觀資源學校或教育團體能擴闊視野，促進學校的發展與改進 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 	參觀學校教育團體	
	4月	<ul style="list-style-type: none"> 踏出香港對外交流，能促進教師發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 			

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算																																																	
2.2.1 各科組按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計批判性思維、解難及創造力活動 <ul style="list-style-type: none"> 主題學習月 專題研習 科本活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題學習月活動，提升學生的批判性思維及解難能力及創造力 透過定期的科組活動，增加學生對探究解難的興趣 透過專題研習，提升學生的批判性思維、解難活動及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視分科會議紀錄 檢視學生課業 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 副校 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外界支援 小禮物 	• \$1000.00																																																	
2.2.2 發展校本思維技巧課程 (各科、各級重點發展一種思維技巧) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">年級 技巧</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五感觀察法</td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>兩面睇思考法</td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>六何法</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>批判思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>多角度思考</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>創意解難策略</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ 已具相關思維技巧 ✓ 該年級重點發展技巧</p>	年級 技巧	1	2	3	4	5	6	五感觀察法	✓	○	○	○	○	○	兩面睇思考法		✓	○	○	○	○	六何法			✓	○	○	○	批判思維				✓	○	○	多角度思考					✓	○	創意解難策略						✓	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能就重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業 每學期陳展學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂上的表現 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 副校 課程主任 科主任 		
年級 技巧	1	2	3	4	5	6																																																	
五感觀察法	✓	○	○	○	○	○																																																	
兩面睇思考法		✓	○	○	○	○																																																	
六何法			✓	○	○	○																																																	
批判思維				✓	○	○																																																	
多角度思考					✓	○																																																	
創意解難策略						✓																																																	
2.2.3 設多元課，按各級發展重點，發展學生思維技巧及專題研習技能 <ul style="list-style-type: none"> 思維技巧課程 專題研習技能訓練 		<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計多元的課堂活動，以發展學生的思維能力 學生能就重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業 每學期陳展學生作品 																																																					

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
2.2.3 於數學科進評內滲入實作評量	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過實作評量，在不同的情境下運用已有的數學知識及其解難能力完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢視進評 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 		

關注事項 3：推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

3.1 推行生命教育，培養抗逆能力，建立積極樂觀的人生態度。

3.2 學生能保持身心健康，對良好的生活習慣持之以恆。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.1.1 「生命小勇士」	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們的批判性思維能力、解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源：有關科任 	
3.1.2 「性教育活動週」 <ul style="list-style-type: none"> 透過有關講座及活動學習欣賞和接納自己 利用有關講座及活動提升學生分析及過濾傳媒性資訊的能力 	11月	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習欣賞和接納自己 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們分析及過濾傳媒性資訊的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 其他資源：家計會 影視處 	<ul style="list-style-type: none"> \$2000 \$6500
3.1.3 推行 <ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過「發展課程」建構校園抗逆文化 「輔助課程」能提升有需要的小六學生之抗逆能力 學生學習團隊精神、創意溝通、策劃能力和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學生問卷 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學業輔導組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源：路德會 	

關注事項 3: 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.2.1 健康生活在校園 • 成立健康飲食在校園委員會 (由膳食委員會組成)	全年	• 推行本年度健康計劃	• 會議紀錄 • 教師問卷	• 活動主任	人力資源： 活動主任 膳食委員會	
• 參與至「營」學校認證計劃	全年	• 能鼓勵學生培養健康的飲食習慣 • 取得基本認證	• 觀察學生的飲食習慣 • 能通過衛生署評審，取得基本認證	• 活動主任	人力資源： 活動主任 膳食委員會	
• 童軍、女童軍「健康飲食大使」計劃	全年	• 童軍、女童軍能通過評核成為健康飲食大使 • 健康飲食大使繼續協助學校推行健康飲食計劃	• 學生問卷 • 教師問卷	• 活動主任 • 童軍領袖 • 女童軍領袖	人力資源： 活動主任 童軍領袖 女童軍領袖	
• 跳繩強心	全年	• 鼓勵學生每天跳繩強心 • 跳繩列入體健科考核項目 • 籌款	• 老師觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	• 活動主任	人力資源： 活動主任 體健科教師	

關注事項 3: 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> 天天水果日 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長安排學生每週在校內進食最少三份水果 	<ul style="list-style-type: none"> 每班紀錄 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 	人力資源： 活動主任 班主任	
3.2.2 青蔥校園 <ul style="list-style-type: none"> 每班分配一塊農地，讓學生輪流澆水，體驗種植過程，分享收成的喜悅 開展小園丁綠化計劃，讓學生懂得如何栽種 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能展示每班的成果 小園丁明白栽種方法 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生的收成 訪問小園丁 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 常識科組長 	人力資源： 常識科組長 學生	
3.2.3 配合課程組推行健康主題學習月	5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生於主題學習月學懂有關健康的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 活動主任 	人力資源： 活動主任 全體老師	

三水同鄉會禰景榮學校

2011-12 年度

校本管理工作計劃小組名單

No.	組別	統籌	組員
1	學校發展組	崔	倩 蔡
2	課程	婷	琚 寶 春 文
3	中文	琚	黎 巧 袁 丹
4	英文	寶	琪 穎 卓
5	數學	春	生 秀
6	常識	文	黃 偉
7	視覺藝術	詩	潘
8	音樂	敏	佩
9	體健	貞	蔡
10	電腦	何	彭
11	圖書	正	巧
12	訓輔	廖	琪 珊
13	學業輔導	陳	何
14	資訊科技	何	生
15	學術	偉	穎
16	活動	蔡	廖

中國語文科工作計劃 (配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維能、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師在提問技巧和高階思維的技巧	在集體備課中，針對提問技巧、高階思維作為重點備課內容，提升教師的教學效能	全年	• 教師的在提問技巧及高階思維的教學設計有提升	• 集體備課紀錄 • 教案 • 查閱學生的課業	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任
	每學期每位科任教師參與最少 2 次中文科工作坊	全年	• 教師在中文科的專業知識有所提升	• 查閱進修紀錄 • 創思天/科務會議的分享	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	<p>配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動</p> <p>發展校本思維技巧課程</p> <p>利用不同的批判思維重點設計課堂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢度 2. 聯想力、想像力 3. 多角度 4. 屬性列舉法 5. 腦力激盪法 6. 六何思考法 7. 反習慣 <ul style="list-style-type: none"> - P1 - 1.2 - P2 - 1.2.3 - P3 - 1.2.3.4 - P4 - 1.2.3.4.5 - P5 - 1.2.3.4.5.6 - P6 - 1.2.3.4.5.6.7 	全年	<p>創造力：</p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在寫作和說話時，有流暢的表達力。 • 運用多角度思考，打破固有觀念 • 把語言形象化，運用比擬、摹狀、聯想、想像表現各種表達的意念 • 運用不同的創造性思考策略，如屬性列舉法、腦圖等。 • 具有求知慾和好奇心 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在寫作和說話時，有流暢的表達力。 • 運用多角度思考，打破固有觀念 • 運用聯想力和想像力，把語言形象化，運用比喻、比擬、誇張、象徵表現各種表達的意念 • 運用不同的創造性思考策略，如腦力激盪法、六何思考法、反習慣法等。 • 具有求知慾和好奇心 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課紀錄 • 教案 • 查閱學生的課業： • 星期工作紙 • 中文筆記 • 觀課 	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的語文活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神，提升學生的自尊與自信心	配合教學內容，設計有關「生命教育」的教學活動 <ul style="list-style-type: none"> 精教課文中含有「認識自我」、「自尊」和「自信」元素的課文 	全年	一至三年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 有開朗的性情，樂於助人 懂得謙虛，不自大 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 有禮貌，待人誠懇和氣 懂得與人合作、和睦相處 四至六年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 尊重自己：自愛、自重、自律 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 尊重別人的權利和感受 有量度，容納多元觀點 遵守法律，有公德心 尊重生命，愛護環境 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 觀課 查閱學生的課業 	課程主任、中文科主任	人力資源：中文科科任
	「普通話譯寫比賽」 - 普通話護照 低: 每位學生須於向普通話大使朗讀正確讀音，成功者可得印章或貼紙一枚 高: 每位學生須朗讀正確拼音，並翻譯成漢字，正確者可得印章或貼紙一枚 - 科任於學期末收集「普通話護照」作紀錄，印章數量最多的同學可獲獎品	5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動，提升學生學習普通話的興趣。 學生能培養出自學能力 學生能發展出批判性思維及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的反應 口頭調查 	中文科主任	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 普通話大使
4. 教師能透過資料庫，累積和更新本科知識，從而提升教師教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> 建立以普通話科教學資源為本的資料庫，內有教學技巧、教學資源分享、相關網站等資源，並作不定期更新 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過資料庫資源，有效提升教學技巧，增加課堂趣味，提高學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭調查 觀察學生的課堂表現 	中文科主任	人力資源：中文科任、資訊科技助理

英文科工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群
- 2 透過多樣化學習策略，持續學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過(集體備課、工作坊、交流分享等活動，)提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> • 與香港教育學院顧問余慧明博士共同備課(EEG); 邀請陳錦榮博士主持有關提升教師創意教學校本工作坊，以提升教師創意教學能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為工作坊有助他們對如何提升創意教學的認識 • 70%教師認為工作坊有助他們設計提升學生創意思維的英語活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任、副科主任 	其他資源： <ul style="list-style-type: none"> • 教育學院專家
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師出席提升英語教與學的工作坊，並利用檢討會或創思天，進行分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有 70%教師曾出席有關工作坊 • 透過分享，最少有 70%教師認為有助他們認識新的英語教學方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 計算教師出席工作坊記錄 • 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任、副科主任 	其他資源： <ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 其他教育機構
	<ul style="list-style-type: none"> • 同級同科/不同級同科的集體備課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於共同備課中為學生設計具批判性思維、解難或創造力之活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課業中加入具批判性思維、解難或創造力的練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課記錄 • 檢視教學計劃及教學反思表 • 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任、副科主任 	

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.透過多元化的課堂活動，發展學生的創造力	<ul style="list-style-type: none"> 各級進行「Theme-based project learning」活動，並透過課業設計，提升學生之創意 各級推行創意寫作,每學期每級最少進行一篇創意寫作,建議如下: <ul style="list-style-type: none"> P1-2:心意卡,改寫歌詞. P3-4:結局改寫,四格漫畫,寫信 P5-6:食譜創作,四格漫畫,寫信,詩歌,劇本改寫 舉辦創意寫作比賽,鼓勵學生發揮創意 	<p>每學期一次</p> <p>每學期一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡有關的創意活動 成品能展現學生的創意 每級超過 80%參加比賽 學生喜歡創意寫作 作品展現創意元素 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 檢視學生課業 展示學生作品，同學互評 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任
3.透過參與校本跨科活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本主提學習日「亮麗人生」,設計有關學習資源以培養學生珍愛自己，熱愛生命的精神 各級選取有關主題的課文或自擬有關文章及教材於活動日與同學進行閱讀及討論 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 英文科科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任

數學科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維能力、解難能力及創意思維能力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 集體備課、演示課、教研分享與交流等活動，提升教師的專業能量	• 在集體備課中，以批判思維能力、解難能力及創造力，作為重點備課內容，提升教師的教學效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 • 學生的批判思維能力、解難能力及創意思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課紀錄 • 觀課 • 查閱學生的課業 • 觀察學生的課堂表現 • 教師問卷 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 數學科科任
	• 安排教師出席有關批判性思維能力、解難能力及創造力的工作坊和研討會，提升學與教的成效	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有 85% 教師曾出席有關工作坊 1. • 大部份教師認為工作坊及研討會有助他們設計提升學生批判性思維、解難能力及創造力的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 計算教師出席工作坊記錄 • 查閱教師出席工作坊報告表 	課程主任、 數學科主任	其他資源： 教育局、 其他教育機構

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多樣化的教學技巧及策略，持續發展學生的批判思維能力、解難能力及創造力	• 配合教學內容，設計有關批判性思維能力、解難能力及創造力的教學活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分析 ➢ 建立及解決有關數的簡易問題 ➢ 建立及解決由數據或圖像引致的簡易問題 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 建立及解決有關的問題 ➢ 建立與解決簡易問題，並檢查所得結果的合理性 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識來建立解決有關簡易量度的簡易應用題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生的課堂表現 查閱共同備課記錄 查閱工作紙 	數學科主任	人力資源： 數學科科任
	• 安排與內地教師進行集體備課，透過多樣化的課堂活動，發展學生批判思維能力、解難能力及創造力	全年	• 內地老師能帶領本校老師設計出具批判思維能力、解難能力及創造力的課堂活動	• 教師問卷調查	數學科主任	人力資源： 數學科科任
	• 平面圖形或立體圖形創作比賽	12月及4月	<ul style="list-style-type: none"> • 運用思維能力，建立空間感 • 發揮創意，提升創造力 • 學生能對自己及同儕的作品作出評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> • 作品收集 • 設學生達標準則 	數學科主任	人力資源： 數學科科任
3. 透過課堂活動，推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，讓學生珍愛生命	<ul style="list-style-type: none"> • 在四至六年級，選取合適的課題進行「數中有情」的學習活動，以滲入生命教育的元素 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	全年	• 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱共同備課記錄 • 觀察學生的課堂表現 • 教師問卷調查 	數學科主任	人力資源： 數學科科任

常識科工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群
- 2 提升多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過專業進修及支援，教師積極的進修，以提升教師專業能量	• 安排教師出席工作坊，並在科務檢討會或創思天分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 100%常識科科任曾出席本科的校外工作坊 • 透過問卷，最少有 70%教師認為有助他們提升教師專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師出席工作坊紀錄 • 教師問卷調查 	常識科科組長	人力資源： 常識科科任
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	• 透過「教學研習周」，配合教學內容及課外活動，設計有關批判性思維及解難能力和創造力的教學活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師的觀課表 • 觀察學生的課堂表現 	校長、考績主任、課程統籌主任、常識科科組長	人力資源： 常識科科任

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維、解難能力及創造力	• 透過常識資料冊(剪報)，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級: 學生能依教師提問指出時事的重點 四年級: 學生能作較詳細的節錄內容撮要 五、六年級: 學生能作時事評論及分享感想 	• 查閱學生的習作	課程統籌主任、常識科科組長	人力資源： 常識科科組長
	• 透過課堂時事分享，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級: 學生能依教師提問指出時事的重點 四年級: 學生能作較詳細的節錄內容撮要 五、六年級: 學生能作時事評論及分享感想 	• 觀察學生的課堂表現	常識科科組長	人力資源： 常識科科組長
	• 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生的解難能力及創意思維能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 個人專題研習：一至六年級學生能按研習報告作資料分析、歸納、總結及反思 小組專題研習：五、六年級學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜習、分析、整理、總結及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 查閱學生個人專題研習報告及小組專題報告 教師問卷調查 	常識科科組長	人力資源： 常識科科組長

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> 透過科學小探究，提升學生探索和研究能力 上學期: <ul style="list-style-type: none"> 一年級:滅聲行動 二年級:環保小跳豆 三年級:環保動力車 四年級:雞蛋降落傘 五年級:萬花筒 六年級:無敵大砲台 下學期: <ul style="list-style-type: none"> 一年級:聲聲相識 二年級:魔法幻影 三年級:摩天大樓 四年級:環保動力船 五年級:防盜裝置 六年級:水火箭 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一年級: 能懂得改善滅聲裝置的設計 二年級: 能於斜面由上而下流動一米 三年級: 環保動力車能於完成後直線行走 3 米 四年級: 雞蛋降落傘能有效保護雞蛋從三樓自然降落而不破裂 五年級: 能通過萬花筒看到圖型的變化 六年級: 射出超過 3 米 一年級: 學生能分辨聲音大小 二年級: 學生能於轉動圖畫時，看到兩幅圖畫合二為一 三年級: 學生能用飲管砌出高一米的大樓而不倒塌 四年級: 動力船能於水面行走 2 米 五年級: 防盜裝置能於開盒時能發出蜂鳴 六年級: 水火箭能射出超過 10 米 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的作品 觀察學生的課堂表現 口頭調查 教師問卷調查 	常識科科組長	人力資源： 常識科科組長
3. 透過多元化的課堂活動和講座，培養學生珍惜生命的和增進對祖國的認識	<ul style="list-style-type: none"> 課堂時事分享 一至三年級:時事重點 四至六年級:讀後感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認真聆聽同學分享時事 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 	課程統籌主任、常識科科組長	人力資源： 各科科任

視覺藝術科工作計劃（配合關注事項）

- 1 透過專業進修及支援，交流與觀摩，建立學習社群
- 2 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的困境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過藝術評賞活動，發展學生的批判性思維能力及創造力	• 透過學生的作品或藝術品進行評賞活動，培養學生的批判性思維能力	全年	• 學生於每份作品進行評賞活動	• 教師問卷 • 觀察學生的課堂表現	科主任、 科任老師	問卷
	• 老師於每次作品完成後與學生共同評賞學生之作品	全年	• 學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見	• 教師問卷 • 學生訪談	科主任、 科任老師	問卷
	• 學生運用評賞表評賞自己及同學的作品	全年	• 學生能透過自評及互評找出作品須改善之處，從而優化作品	• 學生自評及互評表 • 老師觀察 • 教師問卷	科主任、 科任老師	學生自評 及互評表 問卷
2. 加強學生的美感經驗，培養學生正面的價值觀	• 介紹有關生命教育的藝術品，並就藝術家及其創作背景加以講解；讓學生明白作品所蘊含的意義	上學期	• 學生明白藝術品所呈現的生命教育訊息及意義	• 教師問卷 • 老師觀察	科主任、 科任老師	問卷
	• 以「活得精彩，亮麗人生」和「吾土吾民」為主題，創作相關視藝作品	11年 10,11月 12年 4,5月	• 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀	• 學生作品 • 教師問卷	科主任、 科任老師	問卷

音樂科工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群
- 2 透過多樣化學習策略，持續學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過探索和篩選合適的材料進行聲響設計，培養創造力、解難能力和發展批判性思考	<ul style="list-style-type: none"> • 自製環保樂器設計比賽，分高年級(四至六)及低年級(一至三)，並於音樂課上展示 	4 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選取合適的材料製作環保樂器 • 學生能欣賞不同組別的作品及時其作評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 查閱學生的作品 	• 音樂科科任
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合教學內容，於各級由淺至深於課堂上分組完成不同的聲響設計 	9 月-6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能創作並完成聲響設計作品 • 學生對不同組別的作品提出意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 查閱學生的作品 	
2. 透過分析與音樂作品有關的資料，並根據所得進行音樂評賞，能發展批判性思考。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的作品作出評鑑 	11 月- 4 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能踴躍參與演出及欣賞 • 學生能評鑑同學的演出及作出評分 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師評估表 • 觀察學生的反應及感受 	• 音樂科科任
3. 透過創作勵志歌曲，提升學生創意，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命。	<ul style="list-style-type: none"> • 於「舊曲新詞創作比賽」，分一至三年級及四至六年級兩組，為兩首的歌曲以「亮麗人生」為題重新填詞，一至三年級的歌曲會較短，節奏較簡單 	10- 11 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能創作並完成作品 • 學生懂得熱愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生的作品 • 觀察學生的學習過程 	• 音樂科科任

體健科工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 透過活動提升學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，讓學生懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過活動提升學生批判性思維能力、解難及創造能力 2. 透過不同的課堂活動，鍛鍊體魄，讓學生注重健康，珍愛自己	<p>校運會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校參與，由體健科老師進行訓練，提升學生批判性思維能力及解難能力 • 1-2 年級進行競技遊戲及親子跳繩比賽 • 3-6 年級進行田徑比賽 	10 月	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生能參與校運會比賽 • 大部份學生能鍛鍊體魄，注重健康，珍愛自己 • 學生能夠： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提議不同方法解決問題 2. 批判比賽情況及判斷危險性 • 創作出不同的方法或花式提升運動成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參賽紀錄 • 觀察學生表現 • 教師問卷調查 	科組長	<p>人力資源：</p> <p>體健科科任 全體教職員 家長義工</p> <p>財力資源：</p> <p>交通牌 獎牌 場地佈置</p>
	<p>跳繩強心活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與香港心臟專科學院合辦，利用午息進行 • 由體健科老師教授跳繩技巧，提升學生批判性思維能力、解難及創造能力 • 於 3 月份舉行跳繩強心籌款同樂日，提升學生加強認識心臟健康的重要性 	2-5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能利用午息進行跳繩強心活動 • 大部份學生能提升注重心臟健康重要 • 學生能夠： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提議不同方法解決問題 2. 判斷活動進行中的危險性 3. 自行創造不同的跳繩花式 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 教師問卷調查 	科組長	<p>人力資源：</p> <p>體健科科任 全體教職員 家長義工</p> <p>財力資源：</p> <p>小禮物</p>

電腦科工作計劃(配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.電腦科任參與工作坊或研討會，增進對電腦科學科知識的認知。	<ul style="list-style-type: none"> • 老師運用 eservices 內的培訓行事曆報讀工作坊。 • 老師自行報讀與電腦科有關的課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本年內，每位電腦科老師最少參加一次工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收回老師的進修紀錄。 	電腦科任	eservices
2.舉辦電腦設計活動，發揮學生的創造力。	<ul style="list-style-type: none"> • 「父母親節」心意卡設計比賽 • 二至六年級進行（小一則進行填色活動）。 • 學生用其熟悉的軟件進行設計(小畫家、Word、PowerPoint 及 PhotoImpact)。 • 老師選出各班冠、亞、季軍成績公佈及作品展覽。 	4月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能利用熟悉的軟件進行設計。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師以級際選出優勝作品。 • 評審準則；作品能展示學生的創造力。 	電腦科任	人力資源： 電腦科任
3.透過舉辦網站選舉活動，讓學生認識優秀網站的準則，建立瀏覽優秀網站的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 優秀網站選舉 • 一至六年級參與。 • 利用展板介紹十個優秀網站。 • 同學利用兩星期登上有關網站瀏覽，電腦科任帶領學生完成網上選舉活動。 • 於展板中宣佈結果，並於學校網頁加上連結。 • 四至六年級的學生需要提交自己建議的優秀網站資料及推舉原因。 • 四至六年級學生向全校推介優秀網站。 	11-12月	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站。 • 70%四至六年級的學生能提交自己建議的優秀網站資料。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以問卷收集老師對同學建議優秀網站的意見。 	電腦科任	人力資源： 電腦科任 網上資源： 影視處「優秀網站選舉」網站

圖書組工作計劃(配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素。	<ul style="list-style-type: none"> • 師生齊閱讀(早讀) 逢星期三及星期五的早讀課中，班主任及同學們靜靜地閱讀有關中國文化書，內容可配合專題研習或教學內容需要，同學們可預先借閱中央圖書館圖書或課室圖書。 	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加學生喜愛這活動 • 80%教師喜愛這活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	圖書組老師及班主任	人力資源： 圖書科老師及班主任
2. 按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素。	<ul style="list-style-type: none"> • 設「閱讀護照」，與中英文科組合作，學生需自訂中英文閱書數目，並完成閱讀報告。每學期學生自定閱書量目標，中文書最少14本、英文書最少6本，並需完成閱讀報告中文書1本及英文書1本。 	10-3 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能達到自訂的閱書目標 • 80%學生能完成指定的閱讀報告數目 • 70%學生喜愛這活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 	圖書組老師及中、英文科教師	人力資源： 圖書科老師及中、英文科教師
3.通過多元化的閱讀活動培養學生欣賞別人、珍愛自己和熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> • 每兩星期進行「老師好書分享」活動，由全體老師輪值為學生介紹書籍。 • 透過示範和模仿，學生學習老師講故事和表達技巧。 	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師喜愛這分享活動 • 70%學生喜愛這分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	圖書組老師、全體教師	人力資源： 圖書組老師、全體教師
4.在理解和重組閱讀內容的過程中培養批判性思維、解難能力和創造力	<ul style="list-style-type: none"> • 「角色大變身」 學生選定圖書一本，為角色重新設計形象 	10 月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生喜歡此活動 • 觀察作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 	圖書組老師、視藝科老師	人力資源： 圖書組老師、視藝科老師

<p>5.在理解和重組閱讀內容的過程中培養批判性思維、解難能力和創造力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「故事續寫」學生為故事創作結局，發揮想象力及創造力 	<p>3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡此活動 觀察作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	<p>圖書組老師、中文科老師</p>	<p>人力資源： 圖書組老師、中文科老師</p>
---	---	-----------	--	--	--------------------	------------------------------

訓輔組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習型社群。
- 2 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	評估報告
1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習型社群。	• 鼓勵訓輔組老師參與校外有關訓輔方面的研討會及工作坊	10月 至 12月	• 大部份教師認為工作坊或講座有助他們推行有關計劃	• 教師分享會 • 查閱教師工作坊出席表	訓輔組	其他資源： 志願機構
2. 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力	• 發展學生的批判性思維能力、解難能力 「生命小勇士」	全年	• 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們的批判性思維能力、解難能力	• 學生問卷	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
3. 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。	• 透過有關講座及活動學習欣賞和接納自己 • 利用有關講座及活動提升學生分析及過濾傳媒性資訊的能力 「性教育活動週」	11月	• 學生學習欣賞和接納自己 • 大部份學生認為有關講座及活動能提升他們分析及過濾傳媒性資訊的能力	• 學生問卷	訓輔組、班主任	其他資源： 家計會 影視處
	• 提升學生與人相處的技巧 「成長的天空計劃」	10月 至 6月	• 學生懂得與人相處的技巧和關懷別人 • 學生學習團隊精神、創意溝通、策劃能力和解難能力	• 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷	學業輔導組	其他資源： 路德會
	• 協助學生培養健康生活的態度和習慣，珍愛自己的身體 「健康生活在校園」	全年	• 學生懂得健康飲食及鍛煉體魄的重要 • 學生養成健康飲食及鍛煉體魄的習慣	• 教師問卷 • 學生問卷	活動主任 童軍領袖	人力資源： 膳食委員會 童軍領袖 體健科主任

學術組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建構學習型社群
- 2 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 科組透過對外參觀與交流，擴闊視野，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的活動，讓本校教師有機會與校外老師作學術交流 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 交流教師的數目增加 • 教師有效推動科組活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計交流教師的數目 • 觀察學生於活動中的表現 • 口頭調查 	學術組組長及組員	人力資源：社區資源、協辦團體
2. 持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> • 配合科組活動，設計有關批判性思維、解難能力及創造力的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並分辨簡單的事實與意見 ➢ 學生能夠展示簡單的作品 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 學生能夠展示高層次的作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生於活動中的表現 • 檢視學生的作品 • 口頭調查 	學術組組長及組員	人力資源：各科組
3. 推行生命教育，培養抗逆能力，建立積極樂觀的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> • 配合科組活動，強化學生的「生命教育」。 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與科組活動 • 學生能對社會及國家有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生於活動中的表現 • 口頭調查 • 協辦團體的評價 	學術組組長及組員	人力資源：社區資源、協辦團體

學生學業支援組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習型社群
- 2 透過多樣化教學技巧及策略，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習型社群	• 教師透過進修及校外支援，促進個人專業成長及學校持續發展	全年	• 達到教育局的發展專業架構有關特殊教育培訓要求	<ul style="list-style-type: none"> • 最少三位教師完成 90 小時高級課程 • 最少一位中文教師及一位英文教師完成「特殊困難」的專題課程 • 最少一位教師完成相關的 60 小時專題課程 	• 學生學業支援小組統籌	人力資源： • 教務主任
	• 教師透過集體備課、演示課、教研分享與交流，建構學習型團隊	全年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進行共同備課時，會設計不同活動及課業給不同學習需要學童 • P3 中文科任會與校本言語治療師合作，透過共同備課、演示課與交流，提升 P3 學生的說話技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱有關共同備課記錄 • 查閱教師問卷 	• 學生學業支援小組統籌	人力資源： • 校本言語治療師
	• 科組透過對外參觀與交流，擴闊視野，提升學與教效能	2 月	• 最少安排一次對外參觀或交流活動，會著重如何照顧學習差異或特殊教育	• 查閱教師問卷	• 學生學業支援小組統籌	其他資源： • 教務主任

2. 透過多樣化的教學技巧及策略，持續發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	• 教師深化教學技巧及策略	全年	• 大部份教師設計課堂活動時，有照顧學生不同的學習需要	• 查閱教師問卷	• 課程發展主任	人力資源： • 有關科任
	• 持續發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	全年	• 校本課業及工作紙的設計能提升學生的批判性思維能力、解難能力及創造力	• 檢視校本課業及工作紙	• 課程發展主任	人力資源： • 有關科任
3. 推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命	• 利用教育局資源，推行全方位活動，擴闊學生視野，提升他們的抗逆能力，幫助他們建立積極樂觀的人生態度	全年	• 每學期舉行最少一次的全方位活動 ^{P.76}	• 查閱學生問卷	• 學生學業支援小組統籌	人力資源： • NGO

資訊科技組工作計劃(配合關注事項)

- 1 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進
- 2 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.善用電腦系統資源，建構學校成為學習型組織。	完善學校電腦設備 <ul style="list-style-type: none"> • 增設課室及特別室電腦設備。 • 優化學校電腦設備。 • 重新整理學校硬件型號。 (例如重新整理打印機型號，並確保能與電腦正常連接) 	9月	<ul style="list-style-type: none"> • 購買有關設備。 • clone 電腦。 • 老師能掌握有關設備的使用技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 	資訊科技統籌員	人力資源： 資訊科技統籌員
2.舉辦老師培訓活動，發揮老師的創造力。	舉辦老師培訓工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 老師可建議有興趣的項目（例如電子白板、剪片軟件、flash）。 • 資訊科技組同事與老師分享軟件的操作方法，並一起實際操作。 	11月	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦兩次工作坊。 • 95%老師參與工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 會議紀錄 	資訊科技統籌員	人力資源： 資訊科技統籌員、資訊科技技術員 財務預算： 購買軟件費用
3.運用網上學習平台，讓學生透過不同的學習模式學習。	運用 eClass 網上學習系統 <ul style="list-style-type: none"> • 把工作紙內容輸入 eClass。 • 配合各科學習教材，讓學生能於網上學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 在學校的主要假期，學生在家中完成網上練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師查看 E-class 網上評估資料。 • 會議紀錄 	中、英、數科任	人力資源： 中、英、數科任

活動組工作計劃 (配合關注事項)

1 透過多元化的活動，，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

2 透過多元化的活動，推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過多元化的活動，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。</p> <p>2 透過多元化的活動，推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。</p>	<p>體藝課</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學校發展需要及教師專長，開設不同的體藝課，負責教師先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 為所有學生提供參與課外活動經驗，分初級組和高級組，讓學生自由參加 配合教學內容，設計有關批判性思維、解難及創造能力的教學活動 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 學生能自由參加體藝課活動 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 理解簡單而直接的因果關係，分辨明顯的事實與意見 理解資料並作出歸納或推斷 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考策略解決問題 培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 	活動主任	<p>人力資源： 活動主任 全體教師</p> <p>財力資源： 購買課堂用品</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.透過多元化的活動，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。</p> <p>2.透過多元化的活動，推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。</p>	<p>親子修業旅行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選定旅行地點及訂校車 • 通知教育局、警方及漁農自然護理處 • 發通告知會家長及收費。 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	10月	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過活動促進親子關係 • 學生能夠： • 提議以不同途徑解決問題 • 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 • 培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師評估表 • 觀察學生的表現 • 統計家長人數 	活動主任	<p>人力資源： 活動主任</p> <p>財力資源： 學生車費</p>
	<p>聖誕鐘聲遍校園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請家長教師會協助設計攤位 • 安排學生扮演聖誕老人 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	12月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能渡過西方傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 • 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提議以不同途徑解決問題 ➢ 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師評估表 • 觀察學生的表現 • 統計家長人數 	活動主任	<p>人力資源： 活動主任</p> <p>財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物</p>

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.透過多元化的活動，持續發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。	戶外教育營 <ul style="list-style-type: none"> 以五、六年級學生為對象 訂營地及營期 配合營地活動，設計有關批判性思維、解難及創造力的教學活動 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	12月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 學生能透過戶外教育營活動，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
2 透過多元化的活動，推展生命教育，培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命。	元宵佳節齊慶賀 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長教師會協助設計攤位及民間小食攤位 邀請家長陪同子女穿中國傳統服裝出席 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	2月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與渡過中國傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 統計家長人數 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物
	暑期活動 <ul style="list-style-type: none"> 向區議會申請撥款津貼，並向有關機構申請參觀活動 分初級組和高級組，讓學生自由參加 配合課程組，推行「生命教育」的活動。 	7月	<ul style="list-style-type: none"> 能安排至少兩項活動讓學生自由參加 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 提議以不同途徑解決問題 從活動中提出創新意念或思考略策解決問題 培養學生積極面對人生的逆境，使學生懂得珍愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費