

目錄

1. 辦學宗旨及關注事項	P.1
2. 關注事項(一)	P.2- P.4
3. 關注事項(二)	P.5- P.6
4. 關注事項(三)	P.7- P.9
5. 校本工作小組名單	P.10
中文組	P.11- P.12
英文組	P.13- P.14
數學組	P.15- P.16
常識組	P.17- P.19
普通話組	P.20- P. 21
資訊科技組	P.22- P. 23
學術組	P.24- P. 25
音樂組	P.26
圖書組	P.27
體健組	P.28
視覺藝術組	P.29
訓輔組	P.30
學生學業輔導組	P.31- P.32
活動組	P.33- P.35
6. 學生支援計劃	
校本課後學習及支援計劃	P.36
新來港學童校本支援津貼計劃	P.37

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力
- 務求學生能發展健全的人格，在校能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民

關注事項

1. 建構學校成為學習型組織，提升教師專業能量，促進學校的發展與改進。
2. 透過多樣化學習策略，提升學生批判性思維及解難能力。
3. 推展生命教育，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命。

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

- 1.1. 教師透過進修及專業支援，促進個人專業成長及學校持續發展
- 1.2. 教師透過集體備課、演示課，觀摩交流，建構學習型團隊
- 1.3. 科組透過參觀、對外交流，擴闊視野，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.1 教師致力開展個人的進修計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 中層人員參加與其行政工作有關的專職培訓，能提升專業效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓資料及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 	培訓課程	
<ul style="list-style-type: none"> • 科組成員參加專科專教培訓，能提升專科知識、技能和態度 		<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 				
<ul style="list-style-type: none"> • 科組長參加領導科組培訓工作坊能提升領導科組的效能及提升學生學習的成效 		<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數科組長 				
<ul style="list-style-type: none"> • 教師參加「照顧有特殊教育需要的學生」課程培訓，能掌握技巧，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援及照顧 		<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 				
1.1.2. 教師參加有關工作坊、研討會、培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參加工作坊、研討會 <ul style="list-style-type: none"> ◀ 能認識小班教學課堂的六大要素 ◀ 能掌握合作學習的教學策略及提升學生情意社交技能 ◀ 能提升學生批判性思維能力、解難能力及創造力 • 教師透過分享會能把學習成果與科組成員分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊、研討會資料及紀錄 • 課堂觀察 • 創思天分享會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 • 課程組 • 輔導組 		

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.1.3. 專業支援	11月-4月	<ul style="list-style-type: none"> 專家到校進行觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 評課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	專家到校支援	\$8000.00
	全年	<ul style="list-style-type: none"> 發展 P.2 以閱讀及寫作為主的校本課程 兩個月能完成 P.2 一個單元教學計劃、教材及工作紙，能製成 P.2 閱讀及寫作校本核心課程，以主題學習為主 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學單元之設計 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	顧問教師 代課教師	\$365,767.5 (由 EEG 撥款)
	10月-7月	<ul style="list-style-type: none"> 校本專業支援(中文科)創意思維教學 	<ul style="list-style-type: none"> 評課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
1.2.1 . 同儕學習文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在集體備課中互相交流，能增進課堂教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
		<ul style="list-style-type: none"> 教師透過考績、同儕觀課、評課，能幫助教師反思與修正課堂教學，提升教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 考績表 研習周同儕評課分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 		

關注事項 1: 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
1.2.2. 同儕分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過優異教學設計分享及演示課，能互相觀摩學習，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 		
1.3.1. 參觀與對外交流	3月	<ul style="list-style-type: none"> 參觀資源學校或教育團體能擴闊視野，促進學校的發展與改進 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 課程組 	參觀學校教育團體	
	4月	<ul style="list-style-type: none"> 踏出香港對外交流，能促進教師發展學生的批判性思維能力、解難能力及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀錄 			

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

2.1 提升教師教學技巧及策略

2.2 發展學生批判性思維、解難能力及創造力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
2.1.1 共同備課(針對批判性思維、解難能力及創造力) <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常推行共同備課 • 外籍英語教師與本校教師進行共同備課及協作教學 • 英文科參與語文支援組計劃，與教育局發展主任進行共同備課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於共同備課中為學生設計批判性思維、解難活動及創造力 • 於課業中加入具批判性思維、解難能力及創造力的練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 共同備課紀錄 • 觀課及評課紀錄 • 檢視教學計劃及教學反思表 • 觀察學生表現 • 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校 • 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外支援講座及工作坊嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請嘉賓的費用
2.1.2 全體教師進行示範教學及同儕觀課 <ul style="list-style-type: none"> • 同級同科、不同級同科進行評課及觀課 • 優秀教學設計分享會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於課堂上能運用相關的教學設計 • 老師於參與觀課及評課會後，能提升運用批判性思維及解難能力的技巧 • 老師能於教學分享會中針對批判性思維、解難及創造力教學進行反思及提出具質素的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 教學反思表 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校 • 課程主任 • 科主任 		
2.2.1 各科組按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計批判性思維、解難及創造力活動 <ul style="list-style-type: none"> • 主題學習月 • 專題研習 • 科本活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 透過主題學習月活動，提升學生的批判性思維及解難能力及創造力 • 透過定期的科組活動，增加學生對探究解難的興趣 • 透過專題研習活動，提升學生的批判性思維、解難活動及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視分科會議紀錄 • 檢視學生課業 • 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校 • 課程主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外界支援 • 小禮物 	• \$1000.00

關注事項 2：提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力。

策略/工作							時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算																																																	
2.2.2 發展校本思維技巧課程 (各科、各級重點發展一種思維技巧)							全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能就重點發展的思維技巧來完成課堂活動及課業 每學期陳展學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂上的表現 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 副校 課程主任 科主任 																																																			
<table border="1"> <tr> <td>年級 \ 技巧</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>五感觀察法</td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>兩面睇思考法</td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>六何法</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>批判思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>多角度思考</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>創意解難策略</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>													年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6	五感觀察法	✓	○	○	○	○	○	兩面睇思考法		✓	○	○	○	○	六何法			✓	○	○	○	批判思維				✓	○	○	多角度思考					✓	○	創意解難策略						✓
年級 \ 技巧	1	2	3	4	5	6																																																							
五感觀察法	✓	○	○	○	○	○																																																							
兩面睇思考法		✓	○	○	○	○																																																							
六何法			✓	○	○	○																																																							
批判思維				✓	○	○																																																							
多角度思考					✓	○																																																							
創意解難策略						✓																																																							
○ 已具相關思維技巧																																																													
✓ 該年級重點發展技巧																																																													
2.2.3 於數學科進評內滲入實作評量							全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過實作評量，在不同的情境下運用已有的數學知識及其解難能力完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢視進評 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 																																																			

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

3.1 推行生命教育，讓學生懂得欣賞自己，訂立人生目標，積極自強，發展潛能。

3.2 學生養成身心健康的良好生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.1.1 「同你打打氣」點唱站	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生培養積極向上的價值觀，提升學生的自尊和自信心及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 填寫點唱紙 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 		
3.1.2 性教育 <ul style="list-style-type: none"> 推行性教育教師訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> 透過性教育活動，讓學生學習欣賞自己和接納自己，建立正面形象 	10月 11月	<ul style="list-style-type: none"> 加深了解性教育的各項主題 教師具信心表達性教育的內容及處理可能出現的困難，使學生能予以信任及接受幫助 讓學生感受生命的喜悅和珍貴 學生學習欣賞和接納自己 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分享會 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源：家計會 	<ul style="list-style-type: none"> \$1000 \$1600
3.1.3 推行 <ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 「學生大使－跳躍生命」計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過「發展課程」建構校園抗逆文化 「輔助課程」能提升有需要的小四學生之抗逆能力 學生學習團隊精神、創意溝通、策劃能力和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學生問卷 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源：路德會教育局 	

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
3.2.1 健康生活在校園 • 成立健康飲食在校園委員會 (由膳食委員會組成)	全年	• 推行本年度健康計劃	• 會議紀錄 • 教師問卷	• 活動主任	人力資源： 活動主任 膳食委員會	
• 參與至「營」學校認證計劃	全年	• 能鼓勵學生培養健康的飲食習慣 • 取得基本認證	• 觀察學生的飲食習慣 • 能通過衛生署評審，取得基本認證	• 活動主任	人力資源： 活動主任 膳食委員會	
• 童軍、女童軍「健康飲食大使」計劃	全年	• 童軍、女童軍能通過評核成為健康飲食大使 • 健康飲食大使繼續協助學校推行健康飲食計劃	• 學生問卷 • 教師問卷	• 活動主任 • 童軍領袖 • 女童軍領袖	人力資源： 活動主任 童軍領袖 女童軍領袖	
• 跳繩強心	全年	• 鼓勵學生每天跳繩強心 • 跳繩列入體健科考核項目 • 籌款	• 老師觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	• 活動主任	人力資源： 活動主任 體健科教師	

關注事項 3：推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> 天天水果日 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長安排學生每週在校內進食最少三份水果 	<ul style="list-style-type: none"> 每班紀錄 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 	人力資源： 活動主任 班主任	
3.2.2 青蔥校園 <ul style="list-style-type: none"> 每班分配一塊農地，讓學生輪流澆水，體驗種植過程，分享收成的喜悅 開展小園丁綠化計劃，讓學生懂得如何栽種 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能展示每班的成果 小園丁明白栽種方法 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生的收成 訪問小園丁 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 常識科組長 	人力資源： 常識科組長 學生	
3.2.3 配合課程組推行健康主題學習月	5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生於主題學習月學懂有關健康的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 活動主任 	人力資源： 活動主任 全體老師	

三水同鄉會禰景榮學校

2010-11 年度

校本管理工作計劃小組名單

No.	組別	統籌	組員
1	學校發展組	崔	倩 蔡
2	課程	波 倩	黎 燕 春 偉
3	中文	黎	文 詩 巧
4	英文	燕	陳 穎 琪
5	數學	春	嬋 秀 蔡
6	常識	偉	黃 袁
7	視覺藝術	翠	頌
8	音樂	敏	嬋
9	體健	貞	玉
10	普通話	丹	袁
11	電腦	何	文
12	圖書	正	巧
13	訓輔	廖	翠 黎
14	學業輔導	陳	春 何
15	學術	偉	周 琪
16	活動	蔡	廖

中文組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師在提問技巧和高階思維的技巧	在集體備課中，針對提問技巧、高階思維作為重點備課內容，提升教師的教學效能	全年	• 教師在提問技巧及高階思維的教學設計有提升	• 集體備課紀錄 • 觀課 • 教案 • 查閱學生的課業	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任
	每學期每位科任教師參與最少2次中文科工作坊	全年	• 教師在中文科的專業知識有所提升	• 查閱進修紀錄 • 工作坊紀錄 • 創思天/科務會議的分享	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力及解難能力	配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動	全年	<p><u>批判性思維：</u></p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中選取有用部份，並加以分類 • 理解簡單而直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨事實與意見、資料與證據 • 理解資料並作出歸納或推斷 • 舉出理據支持自己的觀點 • 判斷文章內容有否切題與離題 <p><u>批判性思維：</u></p> <p>一至三年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中選取有用部份，並加以分類 • 理解簡單而直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見 <p>四至六年級學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨事實與意見、資料與證據 • 理解資料並作出歸納或推斷 • 舉出理據支持自己的觀點 	• 集體備課紀錄 • 觀課 • 教案 • 查閱學生的課業	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任

中文組工作計劃 (配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的語文活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神	配合教學內容，設計有關「生命教育」的教學活動 • 精教課文中含有「五自」和「面對逆境」原素的課文	全年	一至三年級學生能夠： • 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 • 有禮貌，待人誠懇和氣 • 懂得與人合作、和睦相處 四至六年級學生能夠： • 尊重自己：自愛、自重、自律 • 關懷家人、敬愛師長、友愛同學 • 尊重別人的權利和感受 • 做事堅忍，努力不懈，貫徹始終 • 遵守法律，有公德心 • 尊重生命，愛護環境	• 集體備課紀錄 • 觀課 • 查閱學生的課業	課程主任、 中文科主任	人力資源： 中文科科任

英文組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過(集體備課、工作坊、交流分享等活動)提升教師的專業能力	• 與教育局語文支援組支援主任共同備課	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於共同備課中為學生設計批判性思維及解難活動 • 於課業中加入具批判性思維及解難的練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱課堂計劃、工作紙及教具 • 觀察學生的課堂表現 • 透過檢討會議作檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 • 五年級英文科主任 	其他資源： <ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 校本課程組
	• 透過教育局外籍英語教師組支援，安排校本工作坊，以提昇學生批判性思維	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為工作坊有助他們對如何提昇學生批判性思維的認識 • 70%教師認為工作坊有助他們設計提昇學生批判性思維的英語活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 • 副主任 	其他資源： <ul style="list-style-type: none"> • 教育局外籍英語教師組
	• 安排教師出席提昇英語教與學的工作坊，並利用檢討會或創思天，進行分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有 70%教師曾出席有關工作坊 • 透過分享，最少有 70%教師認為有助他們認識新的英語教學方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 計算教師出席工作坊紀錄 • 查閱教師評估表 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 • 副主任 	其他資源： <ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 其他教育機構
	• 同級同科 / 不同級同科的集體備課	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於共同備課中為學生設計批判性思維及解難活動 • 於課業中加入具批判性思維及解難的練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 檢視教學計劃及教學反思表 • 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 • 副主任 	
	• 優秀教學設計	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於參與分享會中針對批判性思維及解難教學進行反思及提出具質素的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 教學反思表 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 • 副主任 	

英文組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本思維技巧課程 • 利用不同的批判性思維重點設計課堂 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P1-五感觀察法 ➢ P2-故事法 ➢ P3-六何法 ➢ P4-六項思考帽子 ➢ P5-腦圖 ➢ P6-創意解難法 • 各級進行「Theme-based project learning」活動 	全年 每年一次	<ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱共同備課冊 • 觀察學生的課堂表現 • 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 英文科科任
3. 透過多元化的語文活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 配合主題學習月，選取與「生命教育」相關的課文，統整有關主題的教學。 • 於主題學習配合科本「food fair」活動，宣發健康生活意識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 認真聆聽同學朗讀課文 • 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的課堂表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 英文科科任

數學組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> • 在集體備課中，針對提問技巧及高階思維，作為重點備課內容，提升教師的教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 • 學生的思維能力有所提升 • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按教師要求回答問題 ➢ 主動提出問題 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按教師要求回答問題 ➢ 有條理地表達意見及提出問題 ➢ 有理據支持自己的觀點 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課紀錄 • 觀課 • 查閱學生的課業 • 觀察學生的課堂表現 	課程主任、 數學科主任	人力資源： 數學科科任
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師出席有關批判性思維能力及解難能力的工作坊和研討會，提升學與教的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有 60% 教師曾出席有關工作坊 • 大部份教師認為工作坊及研討會有助他們設計提升學生批判性思維及解難的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 計算教師出席工作坊紀錄 • 查閱教師評估表 	課程主任、 數學科主任	其他資源： 教育局、 其他教育機構

數學組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判思維能力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合教學內容，設計有關批判性思維能力及解難能力的教學活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 建立及解決有關數的簡易問題 ➢ 建立及解決由數據或圖像引致的簡易問題 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 建立及解決有關的問題 ➢ 建立與解決簡易問題，並檢查所得結果的合理性 ➢ 綜合數、度量、圖形與空間的知識來建立解決有關簡易量度的簡易應用題 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭調查 觀察學生的課堂表現 查閱共同備課紀錄 	數學科主任	人力資源： 數學科科任
	<ul style="list-style-type: none"> 應用題傳真集 引導學生對自己的作品作出評鑑。科任老師把作品釘裝成冊，存放於圖書館	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 運用思維能力，建立有關數學的問題 解決有關數學的問題 學生能對自己的作品作出評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 課業收集 設學生達標準則 每級設冠、亞、季軍 	數學科主任	人力資源： 數學科科任
3. 透過課堂活動，滲入生命教育，讓學生珍愛自己，熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> 選取合適的課題，滲入生命教育的元素 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱共同備課紀錄 觀察學生的課堂表現 問卷調查 	數學科科主任	人力資源： 數學科科任

常識組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過共同備課，教師積極的進修，以提升教師專業能量	• 透過共同備課，教師設計多元化活動，以提升教師專業能量	全年	• 安排教師出席工作坊，並於科務檢討會或創思天中分享	• 查閱觀課後評鑑表 • 查閱教師自評表 • 觀察學生的課堂表現	校長、考績主任、課程統籌主任、常識科科組長	人力資源：常識科科任
	• 安排教師出席工作坊，並於科務檢討會或創思天中分享		• 100%常識科科任曾出席本科的校外工作坊 • 透過問卷，最少有 70%教師認為有助他們提升教師專業能量	• 教師出席工作坊紀錄		
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	• 透過「教學研習」，配合教學內容及課外活動，設計有關批判性思維的教學活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 判斷切題與離題 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師共同備課會議紀錄 • 查閱教師的觀課表 • 觀察學生的課堂表現 	校長、考績主任、課程統籌主任、常識科科組長	人力資源：常識科科任

常識組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識資料冊(剪報)，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級:學生能依教師提問指出時事的重點 四年級 :學生能作較詳細的節錄內容撮要 五、六年級:學生能作時事評論及分享感想 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的習作 	課程統籌主任、常識科科組長	人力資源：常識科科組長
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂時事分享，培養學生整理及分析資料，辨別事物，明白因果關係的能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級:學生能依教師提問指出時事的重點 四年級 :學生能作較詳細的節錄內容撮要 五、六年級:學生能作時事評論及分享感想 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 	常識科科組長	人力資源：常識科科組長
	<ul style="list-style-type: none"> 透過個人專題研習、小組專題研習，能提升學生的解難能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 個人專題研習:一至六年級 學生能按研習報告作資料分析、歸納、總結及反思 小組專題研習:五、六年級 學生能依教師分組，同儕協作進行資料搜習、分析、整理、總結及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 查閱學生個人專題研習報告及小組專題報告 教師問卷調查 	常識科科組長	人力資源：常識科科組長

常識組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的課堂活動，提升學生的批判性思維及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過科學小探究，提升學生探索和研究能力 一年級:自製結他 二年級:汽球車 三年級:環保動力車 四年級:雞蛋降落傘 五年級:自製萬花筒 六年級:太陽能車 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一年級:自製結他能於完成後發出音樂 二年級:汽球車能直線行走 3 米 三年級:環保動力車能於完成後直線行走 3 米 四年級:雞蛋降落傘能有效保護雞蛋從三樓自然降落而不破裂 五年級:轉動萬花筒，筒內能顯示不同的花樣 六年級:太陽能車能於太陽下持續行走 10 米 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的作品 觀察學生的課堂表現 口頭調查 教師問卷調查 	常識科科組長	人力資源： 常識科科組長
3. 透過多元化的課堂活動及課外活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的精神	<ul style="list-style-type: none"> 課堂時事分享 一至三年級:時事重點 (簡單) 四年級:內容撮要(詳細) 五、六年級:評論及感想 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認真聆聽同學分享 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的課業 觀察學生的課堂表現 	課程統籌主任、 常識科科組長	人力資源： 各科科任

普通話科工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師能透過多參與科組工作坊，提升教師教學能量，掌握本科最新發展	• 鼓勵科任老師多參與科組工作坊，每人每學期至少一次	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的教學效能有所提升，尤其在提問技巧及高階思維方面 • 教師在每學期的分科會議上能就所參與的工作坊向其他科任分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的課堂表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 普通話科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科任
2. 教師能透過資料庫，累積和更新本科知識，從而提升教師教學質素	• 建立以普通話科教學資源為本的資料庫，內有教學技巧、教學資源分享、相關網站等資源，並作定期更新	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能透過資料庫資源，有效提升教學技巧，增加課堂趣味，提高學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭調查 • 觀察學生的課堂表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科任 • 資訊科技助理

普通話科工作計劃 (配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提高學生的批判性思維能力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> • 「普通話路路通」 - 普通話護照 <p>低: 每位學生須於每月底向普通話大使朗讀需要完成的語音，如朗讀準確，可得印章一枚</p> <p>高: 每位學生須向同學朗讀拼音，並翻譯出漢字，正確者可得印章一枚</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科任於學期末收集「普通話護照」作紀錄，印章數量最多的同學可獲獎品 	11月-5月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過活動，提升學生學習普通話的興趣 • 學生能培養出自學能力 • 學生能發展出批判性思維及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的反應 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科任 • 普通話大使
4. 協助推展生命教育，營造身心健康的生活，提升自尊及自信心	<ul style="list-style-type: none"> • 「感動生命小故事」廣播 - 配合德育及公民教育組 - 以普通話廣播生命小故事 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能聽到以普通話廣播的生命小故事，有助培養健康的生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的反應 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科主任 	人力資源： <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科任

資訊科技組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用電腦系統資源，建構學校成為學習型組織	<ul style="list-style-type: none"> • 運用 E-class 網上學習系統，配合各科學習教材，讓學生能於網上學習 • 老師修改網上工作紙，配合 E-class 輸入的題形 • 教學助理於暑假把工作紙內容輸入 E-class 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能於長假期的指定時間內自行完成網上練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師查看 E-class 網上評估資料 	中、英、數科任	人力資源： 中、英、數科任
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用智能咭系統，精簡行政流程，讓行政數據系統化，以減輕教師工作量 • 購買智能咭系統及配件 • 安裝智能咭系統 • 測試系統 • 向家長介紹系統功能及使用方法 • 訓練職員使用系統 • 訓練學生使用系統 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師每日處理考勤的時間降至 2 分鐘以下 • 教師每月處理收雜費的時間降至 30 分鐘 	<ul style="list-style-type: none"> • 於計劃推展的前後進行問卷調查作比較 	資訊科技統籌員	人力資源： 資訊科技統籌員 經費： 優質教育基金資助、學校發展基金

資訊科技組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用電腦系統資源，建構學校成為學習型組織	<ul style="list-style-type: none"> • 使用 WebSams 成績表，以增進成績輸入的準確度及效率 • 運用 Crystal Report 設計成績表 template • 於 WebSams 系統內設定成績表的內容及各項參數 • 測試系統 • 設計成績表產出的工作流程 • 訓練職員輸入資料方法 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功運用 WebSams 輸入成績及其他項目 • 成功運用 WebSams 列印成績表 	<ul style="list-style-type: none"> • 向輸入員查問運作的暢順程度 • 於網上查看學生成績 	資訊科技統籌員	人力資源： 資訊科技統籌員、資訊科技技術員、教學助理
2. 優秀網站選舉	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級參與 • 利用展板介紹十個優秀網站 • 同學利用兩星期登上有關網站瀏覽。 • 於展板中宣佈結果 • 四至六年級的學生需要提交自己建議的優秀網站資料 	11-12 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成功於影視處的網站選出十個優秀網站 • 四至六年級的學生能提交自己建議的優秀網站資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科任帶領學生完成網上選舉活動 • 老師評核學生所建議的優秀網站資料，然後作問卷調查 	電腦科任	人力資源： 電腦科任 網上資源： 影視處「優秀網站選舉」網站
3. 「美麗人生」海報設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 二至六年級進行 • 學生用其熟悉的軟件進行設計(小畫家、Word、PowerPoint 及 PhotoImpact) • 同學投票選出各班冠、亞、季軍 • 成績公佈及作品展覽 	3 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能利用熟悉的軟件進行設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師評估學生作品，各級選出優勝作品 	電腦科任	人力資源： 電腦科任

學術組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過交流分享活動，提升教師的專業能量	• 透過不同的活動，讓本校教師有機會與校外老師作學術交流	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 交流教師的數目增加 • 教師有效推動科組活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計交流教師的數目 • 口頭調查 	學術組組長及組員	人力資源： 社區資源、 協辦團體
2. 透過多元化的活動，發展學生的批判性思維及解難能力	• 配合科組活動，設計有關批判性思維及解難能力的活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從資料中選取有用部份，並分辨簡單的事實與意見 ➢ 學生能夠展示簡單的作品 • 高年級學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 學生能夠展示高層次的作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生於活動中的表現 • 檢視學生的作品 • 口頭調查 	學術組組長及組員	人力資源： 各科組

學術組工作計劃 (配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的活動，培養學生敬師愛友、關心社會及回饋國家的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 配合科組活動，強化學生的「生命教育」 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與科組活動 • 學生能對社會及國家有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生於活動中的表現 • 口頭調查 • 協辦團體的評價 	學術組組長及組員	人力資源：社區資源、協辦團體

音樂組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過探索和篩選合適的材料進行聲響設計，培養創造力、解難能力和發展批判性思考	• 於四至五年級進行音樂「創藝展」，引導學生探索和篩選合適的材料進行聲響設計。	9月-11月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能探索和篩選合適的材料 • 學生能創作並完成音樂劇 • 學生能投入排練及創作 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師評估表 • 觀察學生的綵排及演出表現 • 觀察記譜 	音樂科主任	人力資源： 音樂科科任
	• 配合教學內容，於各級由淺至深於課堂上分組完成不同的聲響設計	9月-6月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能創作並完成聲響設計作品 • 學生對不同組別的作品提出意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 查閱學生的作品 		
2. 透過分析與音樂作品有關的資料，並根據所得進行音樂評賞，能發展批判性思考	• 透過「音樂藝墟」，讓一至六年級的學生在同學面前表現自己，且對同學及自己的作品作出評鑑	12月-4月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能踴躍參與演出及欣賞 • 學生能評鑑同學的演出及作出評分 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師評估表 • 觀察學生的反應及感受 		
3. 透過創作勵志歌曲，提升學生創意，讓學生珍愛自己，懂得熱愛生命	• 於「舊曲新詞填詞比賽」，分一至三年級及四至六年級兩組，為兩首的歌曲以「珍惜生命」為題重新填詞，一至三年級的歌曲會較短，節奏較簡單	10月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能創作並完成作品 • 學生能懂得熱愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生的作品 • 觀察學生的學習過程 		

圖書組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素。	<ul style="list-style-type: none"> • 師生齊閱讀(早讀) 逢星期二及星期五的早讀課中，班主任及同學們靜靜地閱讀有關中國文化書，內容可配合專題研習或教學內容需要，同學們可預先借閱中央圖書館圖書或課室圖書 	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加學生喜愛這活動 • 80%教師喜愛這分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生自評表 • 查閱教師評估表 • 觀察學生表現 	圖書組老師及班主任	人力資源： 圖書科老師及班主任
	<ul style="list-style-type: none"> • 設「閱讀護照」，與中英文科組合作，學生需自訂中英文閱書數目，並完成閱讀報告。每學期學生自定閱書量目標，中文書最少 15 本、英文書最少 10 本，並需完成閱讀報告中文書 8 本及英文書 5 本 	10-3 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能達到自訂的閱書目標 • 80%學生能完成指定的閱讀報告數目 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生互評表 	圖書組老師及中、英文科教師	人力資源： 圖書科老師及中、英文科教師
1. 通過多元化的閱讀活動培養學生欣賞別人、珍愛自己和熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> • 每兩星期進行「老師好書分享」活動，由全體老師輪值為學生介紹書籍 • 透過示範和模仿，學生學習老師講故事和表達技巧 	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 教師樂於分享圖書 • 70%教師喜愛這分享活動 • 70%學生喜愛這分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 	圖書組老師、全體教師	人力資源： 圖書組老師、全體教師

體健組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的課堂活動提升學生批判性思維能力及解難能力 2. 透過不同的課堂活動，鍛鍊體魄，讓學生注重健康，珍愛自己	校運會 • 全校參與，由體健科老師進行訓練，提升學生批判性思維能力及解難能力 • 1-2 年級進行競技遊戲及跳繩比賽 • 3-6 年級進行田徑比賽	11 月	• 大部份學生能參與校運會比賽 • 明白在參與體育活動時因危險動作而受傷的因果關係 • 以不同途徑解決問題 • 大部份學生能鍛鍊體魄，注重健康，珍愛自己	• 學生參賽紀錄 • 教師評估表 • 觀察學生的表現	• 科組長	人力資源： • 體健科科任 • 全體教職員 • 家長義工 財力資源： • 交通費 • 獎牌 • 場地佈置
	跳繩強心活動 • 與香港心臟專科學院合辦，利用早會前及小息進行 • 由體健科老師教授跳繩技巧，提升學生批判性思維能力及解難能力 • 於 3 月份舉行跳繩強心籌款同樂日，提升學生對心臟健康意識	全年	• 學生能利用早會前進行跳繩強心活動 • 明白在參與體育活動時因危險動作而受傷的因果關係 • 以不同途徑解決問題 • 大部份學生能提升注重心臟健康意識	• 教師評估表 • 觀察學生表現	• 科組長	人力資源： • 體健科科任 • 全體教職員 • 家長義工 財力資源： • 小禮物

視覺藝術組工作計劃 (配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過藝術評賞活動，發展學生的批判性思維能力	• 透過學生的作品或藝術品進行評賞活動，培養學生的批判性思維能力	全年	• 學生於每份作品進行評賞活動	• 教師問卷 • 觀察學生的課堂表現	科組長、 科任老師	問卷
	• 老師於每次作品完成後與學生共同評賞學生之作品	全年	• 學生能運用視覺語言說出作品的優劣處，並提供改善意見	• 教師問卷 • 學生訪談	科組長、 科任老師	問卷
	• 學生運用評賞表評賞自己及同學的作品	下學期	• 學生能透過自評及互評找出作品須改善之處，從而優化作品	• 學生自評及互評表 • 老師觀察 • 教師問卷	科組長、 科任老師	學生自評及 互評表 問卷
2. 加強學生的美感經驗，培養學生正面的價值觀	• 介紹有關生命教育的藝術品，並就藝術家及其創作背景加以講解；讓學生明白作品所蘊含的意義	上學期	• 學生明白藝術品所陳現的生命教育訊息及意義	• 教師問卷 • 老師觀察	科組長、 科任老師	問卷
	• 以「活得精彩」、「健康人生」(根據主題學習雙周活動主題)舉行繪畫比賽	09年10月 10年3月	• 學生積極參與有關活動，並能在作品中，就創作主題展現正面的價值觀	• 學生作品 • 教師問卷	科組長、 科任老師	問卷

訓輔組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過工作坊、交流分享等活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵訓輔組老師參與校外有關訓輔方面的研討會及工作坊 • 舉辦教師訓練課程，協助教師了解及推行性教育活動和「成長的天空計劃」 	10月 至 12月	<ul style="list-style-type: none"> • 最少各安排一次有關推行性教育及成長的天空計劃的教師工作坊或講座 • 大部份教師認為工作坊或講座有助他們推行有關計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師分享會 • 查閱教師工作坊出席表 • 查閱教師問卷 	訓輔組	其他資源： 家計會 路德會
2. 透過多元化的活動，發展學生的批判性思維能力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的批判性思維能力 • 「感動生命小故事」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出自己對故事的感受 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 	訓輔組、班主任	人力資源： 有關科任
3. 透過多元化的校本訓輔活動，讓學生認同自己，提升學生的自尊和自信心	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本訓輔活動，講解生命的由來，讓學生感受生命的喜悅和珍貴，從而認同自己，接受自我 • 「性教育活動週」 	11月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生明白生命誕生的整個過程 • 學生感受到生命的寶貴 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	訓輔組、班主任	其他資源： 家計會
	<ul style="list-style-type: none"> • 提昇學生自尊和自信 • 「成長的天空計劃」 	10月 至 6月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的自尊及自信有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 	訓輔組 學業輔導組	其他資源： 路德會
	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生培養健康生活的態度和習慣，珍愛自己的身體 • 「健康生活在校園」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得健康飲食及鍛鍊體魄的重要 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	活動主任 童軍領袖	人力資源： 膳食委員會 童軍領袖 體健科主任

學生學業支援組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過集體備課、工作坊、交流分享等活動，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> 進行課程調適及共同備課，並就學生的差異和需要而進行教學調適 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師設計進度表時，會標示核心學習部份 教師進行共同備課時，會設計不同活動及課業給不同學習需要學童 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱有關進度表 查閱有關共同備課紀錄 	課程發展主任	人力資源： • 有關科任
	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的發展專業架構，有系統地安排教師報讀特殊教育課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少有一位教師報讀高級課程或最少一位中文/英文教師報讀「特殊困難」的專題課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學業支援 小組統籌 	人力資源： • 有關科任
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關如何支援有語言及發音障礙學生教師工作坊或講座 	11月	<ul style="list-style-type: none"> 最少安排一次認識及支援有特殊教育需要學生的教師工作坊或講座 大部份教師認為工作坊或講座有助他們支援有語言及發音障礙學生 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師工作坊出席表 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學業支援 小組統籌 	其他資源： • 校本言語治療師
2. 透過多元化的課堂活動，發展學生的批判性思維能力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同的學習策略，加強對有特殊學習需要學童支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為學生更投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師問卷 	課程發展主任	人力資源： • 有關科任

學生學業支援組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的活動，讓學生認識自己，從而認同自己，提昇學生的自尊心及自信心	• 配合訓輔組，推行「生命教育」的活動	全年	• 學生能對生命有更多的認識及作出正面回饋	• 觀察學生的表現 • 查閱老師問卷	• 訓輔組	人力資源： • 全體老師
	• 訓練小導師，提昇有特殊教育需要學童讀寫能力(大哥哥大姐姐計劃)	全年	• 大部份教師認為學生更投入學習活動	• 檢視受助學生的「評估、紀錄及施教」紀錄表 • 檢視學生期終報告	• 加輔班科任 • 中文科任	人力資源： • 16名小四至小六同學
	• 訓練小三、小四愛心小天使，幫助小一至小三有學習困難學生溫習中文默書	全年	• 學生能對生命有更多的認識及作出正面回饋	• 檢視學生中文默書成績	• 中文科任	人力資源： • 16名小三至小四同學
	• 訓練高年級同學為「正音大使」，協助有言語障礙學生，以一對一方法進行改善語音練習	全年		• 檢視受助學生的訓練紀錄 • 檢視學生期終報告	• 校本言語治療師	• 16名小四至小六同學

活動組工作計劃(配合關注事項)

- 1 透過專業進修及支援、交流與觀摩，建立學習社群
- 2 提升教學技巧及策略，發展學生批判性思維能力、解難能力及創造力
- 3 推展生命教育，營造身心健康，訂立人生目標，發展潛能

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的活動，提升學生的批判性思維能力及解難能力 2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命	體藝小組 • 因應學校發展需要及教師專長，開設不同的體藝小組，負責教師先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 • 為所有學生提供參與課外活動經驗，分初級組和高級組，讓學生自由參加 • 配合教學內容，設計有關批判性思維的教學活動 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動	全年	• 教師能先訂定學習目標，每次教學內容需連貫及有不同的教學目的 學生能自由參加體藝小組活動 • 低年級學生能夠： ➢ 從資料中選取有用部份，並加以分類 ➢ 理解簡單而直接的因果關係 ➢ 分辨明顯的事實與意見 ➢ 提議以不同途徑解決問題 • 高年級學生能夠： ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 提議以不同途徑解決問題 • 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋	• 查閱教師評估表 • 觀察學生的表現	活動主任	人力資源： 活動主任 全體教師 財力資源： 購買課堂用品

活動組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的活動，提升學生的批判性思維能力及解難能力 2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命	親子修業旅行 • 選定旅行地點及訂校車 • 通知教育局、警方及漁農自然護理處 • 發通知會家長及收費 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動	12月	• 能透過活動促進親子關係 • 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 提議以不同途徑解決問題 • 培養學生珍愛自己、熱愛生命	• 查閱教師評估表 • 觀察學生的表現 • 觀察家長的表現	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
	聖誕鐘聲遍校園 • 邀請家長教師會協助設計攤位 • 安排學生扮演聖誕老人 • 配合課程組，推行「生命教育」的活動	12月	• 學生能渡過西方傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 • 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分辨事實與意見、資料與證據 ➢ 理解資料並作出歸納或推斷 ➢ 舉出理據支持自己的觀點 ➢ 提議以不同途徑解決問題 	• 查閱教師評估表 • 觀察學生的表現 • 觀察家長的表現	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物

活動組工作計劃(配合關注事項)

本科目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的活動，發展學生的批判性思維能力及解難能力 2. 透過多元化的活動，培養學生珍愛自己、熱愛生命的	戶外教育營 <ul style="list-style-type: none"> 以五、六年級學生為對象 訂營地及營期 配合營地活動，設計有關批判性思維的教學活動 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	3月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 分辨事實與意見、資料與證據 理解資料並作出歸納或推斷 舉出理據支持自己的觀點 提議以不同途徑解決問題 學生能透過戶外教育營活動，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費
	元宵佳節齊慶賀 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長教師會協助設計攤位及民間小食攤位 邀請家長陪同子女穿中國傳統服裝出席 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	2月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能渡過中國傳統節日，對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 分辨事實與意見、資料與證據 理解資料並作出歸納或推斷 舉出理據支持自己的觀點 提議以不同途徑解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 觀察家長的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 攤位佈置費及購買小禮物
	暑期活動 <ul style="list-style-type: none"> 向區議會申請撥款津貼，並向有關機構申請參觀活動 分初級組和高級組，讓學生自由參加 配合課程組，推行「生命教育」的活動 	7月	<ul style="list-style-type: none"> 能安排至少兩項活動讓學生自由參加 學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> 分辨事實與意見、資料與證據 理解資料並作出歸納或推斷 舉出理據支持自己的觀點 提議以不同途徑解決問題 學生能對「珍愛自己、熱愛生命」有更多的認識及作出正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱教師評估表 觀察學生的表現 	活動主任	人力資源： 活動主任 財力資源： 學生車費

校本課後學習及支援計劃

本校獲得教育局「校本課後學習及支援計劃」津貼以支援領取綜援及接受學生資助計劃全額津貼學生；本校並會使用 10% 酌情權津貼其餘清貧學生，進行課後學習活動。

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計開支(\$)
1. 學習技巧訓練	為有特殊學習需要或成績稍遜學童舉辦學習技巧訓練班，以提昇他們的學習能力	70%或以上老師認為受訓學童的學習技巧有所提昇	老師問卷調查	11/10-7/11	\$5,000
2. 藝術/文化活動	提昇學生藝術欣賞能力	1. 70%或以上同學認為是次活動有趣 2. 70%或以上同學認為是次活動增強他們對藝術的認識	問卷	11/10-7/11	\$4,900
3. 語文訓練	提昇 P.5 學生的英語閱讀及寫作能力	科任認同學生參與訓練後，加強了英語閱讀及寫作的的能力	訪問	3/11-5/11	\$7,500
4. 境外參觀活動	1. 探訪國內小學，進行文化及學術交流 2. 加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同 3. 加強學生對鄉土風情的認識	1. 70%或以上同學認為是次活動令他們對內地文化有更深入了解 2. 70%或以上同學認為是次活動加強他們對祖國的歸屬感及國民身份的認同 3. 70%或以上同學認為是次活動加強他們對鄉土風情的認識	問卷	3/11-5/11	\$18,000
5. 體驗活動、歷奇活動	1. 擴闊學童在課堂以外的學習經驗 2. 增強學童對社會的認識和歸屬感 3. 培養學童多元智能，協助他們認識自我，發揮個人潛能	1. 70%或以上同學認為活動能擴闊他們在課堂以外的學習經驗 2. 70%或以上同學認為活動能增強他們對社會的認識和歸屬感 3. 70%或以上同學認為活動能提昇他們的多元智能，協助他們認識自我，發揮個人潛能	問卷	10年11月至11年7月期間	15,000
*活動項目總數：5					\$50,400

新來港學童校本支援津貼計劃

本學年本校符合申請「新來港學童支援」津貼共 30 人其中居港生佔 24 人，居住於內地的跨境生佔 46 人，本校為這些來港不夠一年童的「新苗」支援如下：

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	預算
為新來港學童提供更多關顧支援，使能愉快學習，更容易融入香港環境	學童到校入學初期，即由副校長、班主任及輔導組老師照顧跟進。與學生交談，了解其學習及生活狀況給與支援、鼓勵(學業或其他範圍)。如有需要，會接觸家長，以提供最適當、最全面的幫助。	9/10-12/10	觀察及訪問	
協助新來港學童提升中、英語文能力	開辦新苗輔導班，聘請專任導師，為新來港學童提供中、英文學業輔導，使能盡快銜接香港的教育程度，融入課堂學習環境。 購買中、英文教材，以提昇新來港學童學習動機及成效	10/10-6/11	觀察及訪問	舉辦共 12 組英語輔導課程， 導師費預算約\$121,128 購買教材預算約\$60,564
協助新來港學童適應香港學習環境	開辦新來港學童個人成長課程及社區認識活動，令學童更快適應香港的生活。	3/11-7/11	問卷及課程報告	向 NGO 購買服務預算約 \$20,188