



三水同鄉會禰景榮學校

學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年度

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓—「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力

務求學生能發展健全的人格，在校內能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

我們的現況

強項

- 學生對課外活動感興趣，表現突出。
- 教職員熱心教育，具教學經驗，又能持續進修。
- 家長教師會能組織家長義工隊協助推行各項活動，成立膳食委員會，監察膳食供應商所提供午膳的質素，發揮家校合作精神。
- 學校的行政人員具策劃、組織、管理及領導才能，日常運作效能佳。
- 學校推行全方位學生輔導計劃，每位教師均參與輔導工作，確保學生獲得全面照顧。
- 除設有中央圖書館外，亦備有多元感官圖書館，有利推動閱書風氣及推行全方位學習。

弱點

- 學校面對社區人口老化，適齡學童人數下降，收生倍感困難。
- 學校面對縮班問題，全體教師感憂慮及困惑。
- 學生着重考試成績，創意思維及自學能力較弱，缺乏閱讀興趣，有待改善。

契機

- 學校招收跨境學生，有助解決小一收生問題。
- 學校與不同界別的團體加強聯繫，緊密合作，資源共享，能充份發揮教學效能。
- 學校設課程策劃小組及課程統籌主任，有助課程改革。
- 本校獲香港教育學院專業支援，有助提升教學效能。
- 教育改革能推動教師專業發展，令學校教師不斷「自我完善」。

危機

- 教育改革令教師工作量增加，承受很大的工作壓力。
- 校園開放後，家長對學校或教師方面要求提高；學生多來自弱勢社群，有待提供支援服務。
- 班級縮減，令教統局經費撥款減少，資源不足，影響課程改革步伐；圖書館撥款添置書籍亦有限，妨礙推廣閱讀風氣。

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注事項

1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民。
2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能。
3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展。

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項： 1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民： A. 以「五自」、「五心」的精神及態度，建立健康人生，使成為好公民	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本訓輔活動使學生明白及體現「五自」、「五心」的精神及態度 學生能建立健康積極的生活態度 學生明白使自己成為好公民的重要性 	A1.1 勵志歌曲	✓	✓	✓
		A1.2 金句及時事分享	✓	✓	✓
		A1.3 守規自律我做到	✓	✓	✓
		A1.4 「健康快活人」	✓		
培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民： B. 延續關愛文化，鼓勵學生關心社會，踏出校園，提升互助互愛精神	<ul style="list-style-type: none"> 學生能主動關心社會 學生樂意關懷及鼓勵他人 	B2.1 加油點唱站	✓	✓	✓
		B2.2 「我做得到」	✓	✓	✓
		B2.3 「綠色小天使」	✓		
		B2.4 「關懷社區大使計劃」	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項：2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能： A.1 透過合作學習策略發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生具有共通能力 • 協作、溝通、創造及批判思考能力 (06-07) • 解決問題和運用資訊科技能力 (07-08) • 運算能力 (08-09) 	A1.1 集體備課	✓	✓	✓
		A1.2 家長及專家觀課	✓		
		A1.3 同儕觀課	✓	✓	✓
		A1.4 教師參與研討會/工作坊	✓		
A.2 透過合學習教學策略，照顧個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧個別差異，提升學習果效 	A2.1 合作學習教學模式	✓	✓	✓
		A2.2 全校參與支持 IRTP 協作計劃 (加輔班)	✓	✓	✓
		A2.3 拔尖保底	✓	✓	✓
		A2.4 小班教學 -小一、小二 -小一至小三 -小一至小四	✓	✓	✓
		A2.5 設計不同程度的課業	✓		
		A2.6 增益課		✓	✓
		A2.7 多元課		✓	✓
		A2.8 學習歷程檔案		✓	✓

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項： 2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
A.3 透過合作學習教學策略培養學生情意社交技能	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生情意社交技能，提升學與教效能 	A3.1 情意社交技能	✓	✓	✓
A4. 透過跨學科主題學習月發展學生的共通能力	<p>學生具有共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協作、溝通、創造及批判性思考能力 (06-07) • 解決問題和運用資訊科技能力 (07-08) • 運算能力 (08-09) 	A4.1 跨學科主題學習月	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項：3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展： A. 學生能對閱讀有興趣	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極聆聽、分享讀後感及閱書心得 教師和家長能積極推廣閱讀風氣(06-08) 成立「學生故事大使」小組推廣閱讀風氣(07-09) 	1.1 班際借閱大獎及個人「悅」讀大獎計劃	✓	✓	✓
		1.2 教師齊分享一好書推介	✓	✓	✓
		1.3 親親孩子故事天 -家長/教師故事大使	✓	✓	
		-學生故事大使		✓	✓
B. 學生能養成閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動進入學校提供之環境、設施閱讀 提升師生閱讀小說的興趣(06-09) 提升師生閱讀非小說類書籍的興趣(07-09) 培養學生主動閱讀的習慣 	1.1 推行主題式早讀 -小說類	✓	✓	✓
		-非小說類		✓	✓
		1.2 營造學生主動閱讀的環境 -多元感官圖書館	✓	✓	✓
		-文化廣場	✓	✓	✓
		-課室圖書角	✓	✓	✓
		-中央圖書館	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項：3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智能發展

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06/07	07/08	08/09
C. 學生能掌握有效的閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與閱讀工作坊/講座 家長學會掌握指導子女閱讀的方法 學生閱讀的速度及興趣得到提高 讀書會能有效推廣學校閱讀風氣(07-09) 學生能運用閱讀策略來提升學習效能。 	1.1 舉辦親子閱讀工作坊/講座	✓		
		1.2 提供閱讀策略及技巧的培訓 -圖書館 -讀書會	✓	✓	✓
				✓	✓
		1.3 書展/科本書推介 -舉辦書展及代訂圖書 -向公共圖書館借大批閱讀策略有關書籍，並鼓勵學生借閱 -向公共圖書館借大批科本書籍，並鼓勵學生閱讀			✓
	✓		✓		
	✓		✓		
D. 學生能發展多元智能	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動進入多元感官圖書館學習 學生能積極參與及欣賞比賽 學生之間能有效合作 能提升學生的閱讀興趣 能發揮學生的創造力、協作能力，溝通能力及判性思維能力 	1.1 多元感官圖書館發展學生多元智能	✓	✓	✓
		1.2 故事人物扮演大賽(一至四年級)	✓	✓	
		1.3 成語話劇比賽(五、六年級)	✓	✓	
		1.4 奇幻魔法書		✓	✓