



三水同鄉會禰景榮學校

周年校務計劃書
二零零六至二零零七年度

三水同鄉會禰景榮學校

辦學宗旨

校訓——「知行力學」

本校向以「十年樹木、百年樹人」的信念為作育英才的宗旨，特別著重學生於「德、智、體、群、美」五育的均衡發展：

- 培養學生高尚的品德
- 聰敏的智慧
- 強健的體魄
- 合群的精神
- 美感的欣賞能力
- 務求學生能發展健全的人格，在校能做個好學生，將來在社會能成為一個好公民。

三水同鄉會禰景榮學校

周年校務計劃書

二零零六/二零零七年度

目錄

	頁數
1. 關注事項 -----	第 3 頁
2. 培養學生良好品德，成為 樂於承擔的好公民 -----	第 4-7 頁
3. 建構校本合作學習教學策 略，提升學與教效能 -----	第 8-11 頁
4. 推動閱讀風氣，提升自學 能力和智慧發展 -----	第 12-14 頁

關注事項

1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民
2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能
3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智慧發展

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 以「五自」、「五心」的精神及態度，建立健康人生，使成為好公民。</p> <p>1.1 勵志歌曲 學校選取 12 首勵志歌曲於周會、班主任課及音樂課時教授學生，使學生能透過歌曲的內容，培養五自、五心的精神及態度</p> <p>1.2 金句及時事及分享 於早會、班主任課進行金句及時事分享，讓學生從別人的生活經驗中學習，建立健康人生</p>	<p>06 年 9 月至 07 年 6 月</p> <p>06 年 9 月至 07 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每個學期學會一首勵志歌曲 ● 80%學生表示歌曲能幫助自己建立積極的生活態度 ● 80%學生認為金句及時事分享使自己明白成為好公民是很重要 ● 80%學生認為時事分享能使自己關心社會 ● 80%學生認為金句分享能使自己明白五自、五心的精神及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德公組 ● 訓輔組 ● 學術組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 本校教師

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 守規自律我做到</p> <p>於有蓋操場及梯間張貼好學生守則，讓學生潛移默化及付諸實行；並於集隊時實施「秩序龍虎榜」活動</p>	<p>06年9月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為金句及時事分享能使學生從別人的生活經驗中學習，建立健康人生 ● 90%以上學生懂得重視並遵守校規 ● 90%教師認為活動能提升學生自律能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.4 「健康快活人」</p> <p>藉著不同的活動，例如「晴朗校園由我做起」、反不雅物品填色比賽、迷宮設計比賽，讓學生懂得選擇益智刊物及健康資訊的重要</p>	<p>06年10月至 07年1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動有助其認識「淫褻及不雅物品管理條例」及建立正確的人生觀及價值觀 ● 80%學生認為活動能喚起他們對分辨好壞資訊的重要 ● 80%教師認為活動能令學生對有關係文內容有更深認識 ● 70% 家長認為活動能提升子女分辨網上好壞資訊的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組 ● 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲影視處資助

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 延續關愛文化，鼓勵學生關心社會，踏出校園，提升互助互愛精神</p> <p>2.1 加油點唱站 每星期兩次，於午膳時間由學生透過中央廣播，介紹主題勵志金曲的內容及意義，並進行點唱活動</p>	<p>07年2月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生曾參與點唱 ● 80% 學生認為能透過活動對同學表示鼓勵和關懷 ● 80% 教師認為活動能提升學生友愛關懷的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師及小導師

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 「我做得好」 由 4-6 年級的小導師協助 1-3 年級的同 學學習	06 年 9 月至 07 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 一年級學生表示小導師「學伴計劃」能幫助他們適應校園生活 ● 80% 2-3 年級的學生表示小導師能幫助他們學習 ● 80% 低年級學生認為小導師樂於關心及照顧自己 ● 80% 小導師認為自己能協助低年級學生學習 ● 80% 教師認為活動能提升學生互助互愛的精神 ● 80% 家長認為活動能提升子女與同學間互助互愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學術組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師

關注事項：1. 培養學生良好品德，成為樂於承擔的好公民

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3 綠色小天使</p> <p>每名學生負責培育一株植物，植物成長後進行比賽，然後利用優勝盆栽綠化校園及轉贈社區內的志願機構</p>	<p>06年10月至 07年2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認為活動能提升他們綠化環境的意識。 ● 80%學生認為轉贈活動可表現自己對社區人士的關懷 ● 超過75%家長同意活動能提升子女對社區的關注 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體教師 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由康樂及文化事務署提供花苗
<p>2.4 「關懷社區大使計劃」</p> <p>鼓勵學生及制服團隊積極參與社區服務</p>	<p>06年9月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中樂及舞蹈組全年最少參與兩次社區表演活動 ● 各制服團隊全年最少參加一次團隊組織的活動 ● 80%學生認為參與此活動十分有意義 ● 80%學生樂意服務社區 ● 80%教師認為活動有助提升學生的良好公民意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 參與教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師及學生

關注事項：2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A1. 透過合作學習策略發展學生的溝通、協作、創造及批判性思維能力</p> <p>1.1 集體備課</p> <p>1.2 家長及專家觀課</p> <p>1.3 同儕觀課</p> <p>1.4 教師參與研討會/工作坊</p>	<p>06年9月至 07年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與集體備課的教師認同合作學習策略能提升學生的四種共通能力 ● 專家認同本校老師能運用合作學習策略以發展學生的共通能力 ● 70%以上參與同儕觀課的教師認同合作學習策略能提升學生的共通能力 ● 每學年各老師參與不少於2次科本研討會/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款
<p>A2. 照顧個別差異</p> <p>2.1 運用合作學習教學模式</p>	<p>06年9月至 07年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認同及能運用合作學習模式以照顧學生個別差異 ● 70%以上教師能運用合作學習模式達致照顧學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 ● 全體教師 	

關注事項：2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 全校參與支援 IRTP 協作計劃 (加輔班)	06年9月至 07年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與 IRTP 計劃的學生對課程感到滿意 ● 學生整體成績能提升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生期考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師
2.3 拔尖保底	06年9月至 07年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與拔保的學生對拔保課程感到滿意 ● 學生整體成績能提升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生期考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師

關注事項：2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 小班教學計劃	06年9月至 07年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與小班教學計劃的教師認同小班教學能提升學生的共通能力 ● 70%以上學生認為透過小班教學能提升他們的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 小班教學計劃教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● EMB撥款
2.5 設計不同程度的課業	06年9月至 07年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師認為設計不同程度的課業能照顧個別差異 ● 70%以上教師認為設計不同程度的課業能提升學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生學習歷程檔案 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 全體教師 	

關注事項：2. 建構校本合作學習教學策略，提升學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A3. 培養學生情意社交技能	06年9月至 07年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師認為學生掌握情意社交技能 ● 70%以上學生認為能掌握情意社交技能 ● 70%以上家長認為其子女能掌握情意社交技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組長 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業人士的培訓工作坊 ● 有關教學策略的參考資源
A4. 跨學科主題學習月	06年9月至 10月 07年2月至 3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與的學生認同跨學科主題學習月能提升協作能力及創造力 ● 教師能運用多元化的教學策略去進行主題學習月的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師會議及問卷調查 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款

關注事項：3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智慧發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 學生能對閱讀有興趣					
1.1 班際借閱大獎及個人「悅」讀大獎計劃	06年9月至 07年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校80%學生參與 ● 個人「悅」讀大獎計劃得獎者分享讀後感及閱書心得，能提高閱書興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生參與人數紀錄 	● 圖書館	● 校內撥款及資源
1.2 教師齊分享—好書推介	06年9月至 07年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校100%教師參加 ● 學生能積極聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 		
1.3 親親孩子故事天 - 家長/教師故事大使	06年12月至 07年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級100%學生參與 ● 學生能積極聆聽及參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 		

關注事項：3. 推動閱讀風氣，提升自學能力和智慧發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B 學生能養成閱讀習慣</p> <p>1.1 推行主題式早讀 - 小說類</p> <p>1.2 營造學生主動閱讀的環境 - 多元感官圖書館 - 文化廣場 - 課室圖書角 - 中央圖書館</p>	<p>07年1月至 07年6月</p> <p>06年9月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與早讀的班級 100%師生參與 ● 學生於早讀時積極閱讀 ● 90%學生表示喜歡此設施 ● 能為學生提供閱讀的理想環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內撥款
<p>C 學生能掌握有效的閱讀策略</p> <p>1.1 舉辦親子閱讀工作坊</p> <p>1.2 提供閱讀策略及技巧的培訓 - 圖書課</p>	<p>07年3月</p> <p>06年10月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同工作坊能提供有效閱讀策略 ● 不少於 80%學生認為其家長參與工作後，能提升他的閱讀興趣 ● 全校學生參與此活動 ● 70%學生能透過「概覽」和「掃讀」，能迅速掌握文章的要旨 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 語文科教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內撥款 ● 校外資源
<p>D 學生能發展多元智慧</p> <p>1.1 利用多元感官圖書館發展學生多元智慧</p>	<p>06年9月至 07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與多元感官全方位綜合課程 ● 通過中、英、數、常提供教學配套 ● 能提升學生的多元智慧發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生使用多元感官圖書館紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 校內資源

